

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
педагогики и педагогической психологии  
факультета философии и психологии



Бережная И.Ф.  
28.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.07 Педагогика и психология высшей школы**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Магистерская программа:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Вьюнова Наталья Ивановна, д.пед.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-06 от 28.06.2017
- 8. Учебный год:** 2019-2020 **Семестр(-ы):** 4 семестр

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление о совокупности психолого-педагогических знаний в области педагогики и психологии высшей школы, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

К основным **задачам** курса относятся следующие:

- 1) развивать способность к абстрактному мышлению;
- 2) развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- 3) формировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса в вузе;
- 4) формировать готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- 5) развивать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в вузе;
- 6) развивать готовность к разработке и реализации форм, методов и средств в высшем образовании.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования». Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» тесно связана с читаемой одновременно дисциплиной «Инновационные процессы в образовании».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
<b>ОК-1</b>	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знать:</b> основные подходы к объяснению развития сознания и научной мысли, правила логического мышления; <b>Уметь:</b> выделять параметры качественной и количественной оценки социальных объектов, их психологических характеристик.
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные проблемы науки и образования в области педагогики и психологии высшей школы; <b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности преподавателя вуза.
<b>ОПК-3</b>	готовность взаимодействовать с	<b>Знать:</b> особенности, принципы и способы взаимодействия с участниками

	участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	образовательного процесса и социальными партнерами в системе высшего образования
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>Знать:</b> основные пути и способы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов; <b>Уметь:</b> в ситуации изучения дисциплины осуществлять профессиональное и личностное самообразование.
<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<b>Знать:</b> основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; <b>Уметь:</b> анализировать возможности применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе.
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знать:</b> сущность основных современных технологий, методов и приемов обучения основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; <b>Уметь:</b> анализировать результаты применения современных технологий, методов и приемов обучения в вузе.

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		4 семестр	
Аудиторные занятия	10	10	
в том числе:	10	10	
лекции			
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	62	62	
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час.)	0	0	
Итого:	72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Общие основы педагогики и психологии высшей школы	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы. История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс. Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
02	Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции. Психолого-педагогическая культура преподавателя
03	Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования	Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современная концепция обучения и воспитания. Особенности инклюзивного образования в вузе.
04	Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
05	Проблемы воспитания в высшей школе	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего

		образования. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).
06	Психология личности студента	Психологическая характеристика студенческого возраста. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Динамика развития и типология личности студента
07	Психология студенческой группы	Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
08	Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов	Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы	2	0	20	22
2	Раздел II. Педагогика высшей школы	4	0	21	25
3	Раздел III. Психология высшей школы	4	0	21	25
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях (понятийный словарь, эссе, разработка схем, таблиц, разработка проектов и др.). В связи с тем, что меньшая часть часов, отведенных на дисциплину, являются аудиторными (10 из 72), от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность в выполнении самостоятельных заданий.

#### Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы	1. На основе изучения конкретных работ (по выбору магистрантов) обобщить основные проблемы высшего образования. 2. Подготовить презентации (по подгруппам) по отдельным проблемам.	Выступление и участие в дискуссии  Тезисы конспекта Устные сообщения  Презентации, участие в дискуссии	20
Раздел II. Педагогика высшей школы	1. На основе изучения конкретных работ (индивидуально и по микрогруппам) проанализировать и обобщить основные проблемы педагогики высшей школы 2. Подготовить презентации (по подгруппам) по отдельным проблемам.	Выступление и участие в дискуссии  Тезисы конспекта Устные сообщения  Индивидуальные и групповые презентации, дискуссия.	21
Раздел III. Психология высшей школы	1. На основе изучения конкретных работ (индивидуально и по микрогруппам) проанализировать и обобщить основные проблемы психологии высшей школы 2. Подготовить презентации (по подгруппам) по отдельным проблемам.	Выступление и участие в дискуссии  Тезисы конспекта Устные сообщения  Индивидуальные	21

		и групповые презентации, дискуссия.	
--	--	-------------------------------------	--

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. — Москва :Юнити-Дана, 2012 . 497 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183</a>
2	Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012 . 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>
3	Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. — Москва :Юнити-Дана, 2012 . 447 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>
4	Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ. ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.
5	Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования : [сборник статей] / Воронеж.гос. ун-т ; [редкол.: Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 . 376 с.
6	Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия: монография / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России , 2012. – 176 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
7	Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский / М.: «Высшая школа», 1974. – 384 с.
8	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
9	Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.
10	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
11	Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество : материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16-17 апреля 2013 г. / Воронеж.гос. ун-т ; [под ред.: И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. — Воронеж : Научная книга, 2013 . 350 с. — ISBN 978-5-4446-0191-4.
12	Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.
13	Вьюнова Н.И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н.И. Вьюнова, И.Н. Стребкова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015 – 178 с.

14	Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К.М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
15	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
16	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ.ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
17	Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 240 с.
18	Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога : Учебно-методическое пособие для вузов / Н.И.Вьюнова, Л.А.Кунаковская. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 . 40 с. — <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf</a>
19	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
20	История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М.В. Богуславский, В.Г. Безрогов, В.И. Блинов. - М.: Гардарики, 2007. - 413 с.
21	Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56.
22	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.
23	Ларских М.В. Перфекционизм личности студента: интерперсональные аспекты: монография / М.В. Ларских, Н.И. Вьюнова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 148 с.
24	Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности / А.Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В.В. Давыдова и Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.
25	Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А.В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.
26	Основы педагогики высшей школы : учебное пособие / С.Ф. Сердюк. — Воронеж : 2004 . 66 с. — <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf</a>
27	Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж.гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.]. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 . Загл. с титул. экрана .— Загл. с титул. экрана <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf</a>
28	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 . 393, [1] с. —.— ISBN 978-5-7695-6139-9.
29	Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. — М. Берлин :Директ-Медиа, 2014 . 213 с. —.— ISBN 978-5-4475-2323-7.
30	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
31	Педагогика : [учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов,

	обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 9-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 566, [1] с. ISBN 978-5-7695-5654-8.
32	Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с.
33	Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И.Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.
34	Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество — М. : АCADEMIA, 2002 . 214, [1] с. —.— ISBN 5-7695-0362-9.
35	Психология профессионального образования : практикум / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. — М. : Академия, 2008 . 142, [1] с. —.— ISBN 978-5-7695-4948-9.
36	Резапкина Г. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения/ Г. Резапкина // Школьный психолог. – 2008, №№ 11,12,13.
37	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
38	Самостоятельная деятельность студентов :Пособ.дляпреп.вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. — Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 1996 . 94,[2] с. —.— ISBN 5745509139.
39	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб.пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
40	Слостенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2011. - 607 с.
41	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – М., «Академия», 2001. – 304 с.
42	Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж.ун-та, 1990. – 104 с.
43	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.
44	Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова –. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Ноутбук, проектор, слайды.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний,	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и	ФОС* (средства оценивания)

	умений, навыков)	их наименование)	
<b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: основные подходы к объяснению развития сознания и научной мысли, правила логического мышления.	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы  Раздел II. Педагогика высшей школы  Раздел III. Психология высшей школы	Контрольная работа № 1
	Уметь: выделять параметры качественной и количественной оценки социальных объектов, их психологических характеристик.	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы  Раздел II. Педагогика высшей школы  Раздел III. Психология высшей школы	Контрольная работа № 1
<b>ОПК-2</b> – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать: основные проблемы науки и образования в области педагогики и психологии высшей школы;	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы  Раздел II. Педагогика высшей школы  Раздел III. Психология высшей школы	КИМ 1
	Уметь: анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики	КИМ 1

	из целей совершенствования профессиональной деятельности преподавателя вуза.	высшей школы Раздел II. Педагогика высшей школы Раздел III. Психология высшей школы	
<b>ОПК-3</b> – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать: особенности, принципы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в системе высшего образования	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы Раздел II. Педагогика высшей школы Раздел III. Психология высшей школы	КИМ 1
<b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать: основные пути и способы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов;	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы Раздел II. Педагогика высшей школы Раздел III. Психология высшей школы	Контрольная работа № 1
	Уметь: в ситуации изучения дисциплины осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы Раздел II. Педагогика высшей школы Раздел III. Психология	Контрольная работа № 1

		высшей школы	
<b>ПК-1</b> – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать: основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы  Раздел II. Педагогика высшей школы  Раздел III. Психология высшей школы	КИМ 1
	Уметь: анализировать возможности применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе.	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы  Раздел II. Педагогика высшей школы  Раздел III. Психология высшей школы	Контрольная работа № 1
<b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать: сущность основных современных технологий, методов и приемов обучения основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;	Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы  Раздел II. Педагогика высшей школы  Раздел III. Психология высшей школы	КИМ 1
	Уметь: анализировать результаты применения современных технологий,	Раздел I. Общие основы	КИМ 1

	методов и приемов обучения в вузе.	психологии и педагогики высшей школы  Раздел II. Педагогика высшей школы  Раздел III. Психология высшей школы	
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>КИМ 1</b>

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии и педагогики высшей школы;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в решении профессиональных задач в области психологии и педагогики высшей школы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
А. Оценка «зачтено» выставляется, если в работе представлены развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области педагогики и психологии высшей школы; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в педагогической деятельности преподавателя вуза.	<i>Повышенный и базовый уровни</i>	<i>Зачтено</i>

Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.		
Оценка «не зачтено» выставляется, если в работе представлены фрагментарные, нелогичные ответы, не отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области педагогики и психологии высшей школы. Допускает ошибки в представлении теоретических заданий, не демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.	-	<i>Не зачтено</i>

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету

№	Вопросы (зачет – IV семестр) КИМ 1
1	Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2	История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс.
3	Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
4	Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
5	Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
6	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции.
7	Психолого-педагогическая культура преподавателя.
8	Педагогический процесс как система и целостное явление.
9	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.
10	Современные концепция обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.
11	Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.
12	Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.
13	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.

14	Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.
15	Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.
16	Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.
17	Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.
18	Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).
19	Психологическая характеристика студенческого возраста.
20	Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».
21	Динамика развития и типология личности студента.
22	Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп.
23	Студенческая группа как субъект совместной деятельности.
24	Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.
25	Студенческая группа как субъект взаимоотношений.
26	Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.
27	Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов.
28	Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов.
29	Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.
30	Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.

### Комплект заданий для контрольной работы № 1

#### Вариант 1

1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2. Современные концепции обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.

#### Вариант 2

1. Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).

#### Вариант 3

1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
2. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.

№	Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (4 семестр)
1	Раскройте проблемы развития современного высшего образования в России.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и предполагающие дополнительные вопросы практического характера.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.