


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной  
лингвистики

  
\_\_\_\_\_

А.А. Кретов .  
\_\_\_\_\_

*подпись,*

*расшифровка подписи*

19.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В. ДВ.01.01 Современные подходы в языковом образовании**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с применением он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ от 19.06.2018, протокол №10.
- 8. Учебный год:** 2018-2019

**Семестр(-ы):** сессия 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель дисциплины** - развитие у обучающихся методического мышления и способности к инновационной деятельности; создание широкой теоретической базы для будущей профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка.

**Задачи** изучения дисциплины:

- определить роль и место вариативности подходов в системе лингвистического образования;
- ознакомить студентов со спецификой конкретных подходов при обучении иностранным языкам;
- развивать у студентов критическое мышление относительно возможностей и средств комплексного развития коммуникативной компетенции;
- развивать методическое мышление, воспитывать у студентов устойчивый интерес к избранной профессии, понимание её социальной значимости, желания и готовность к более углубленному овладению ею.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.	<i>знать:</i> сформированные систематические знания в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых информационных источников (ресурсов) в локальных и глобальных сетях. <i>уметь:</i> использовать новые знания и умения, приобретенные в смежных предметных областях, для решения задач в своей профессиональной деятельности. <i>владеть:</i> целостной системой навыков пользования современными методиками, инновационными и информационными технологиями приобретения и использования новых знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной деятельности.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач. <i>уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

		<i>владеть (иметь навык(и))</i> : целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.
ПК-2	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<i>знать</i> : сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. <i>уметь</i> : применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности. <i>владеть</i> : различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i> : особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы. <i>уметь</i> : осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть</i> : различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>знать</i> : основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; <i>уметь</i> : представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах; <i>владеть (иметь навык(и))</i> : современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет.**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		Сессия 1	Сессия 2	.....
Аудиторные занятия	8		8	
в том числе: лекции				
практические	8		8	
лабораторные				
Самостоятельная работа	60		60	
Формы промежуточной аттестации	4 зачёт		4 зачёт	
Итого:	72			

### 13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Общая характеристика подходов к обучению иностранному языку	Бихевиоризм, когнитивный подход, гуманистический, личностно-ориентированный, глобальный, инструментальный, лексический, аудитивный, лингвострановедческий коммуникативно-этнографический; социокультурный подходы и их реализация в процессе обучения ИЯ.
02	Уровневый подход в языковом образовании	Уровни владения ИЯ: свободное владение, самостоятельное владение, элементарное владение. Иллюстративные дескрипторы.
03	Общая характеристика компетентностного подхода.	Понятия «компетенция» и «компетентность». Компетенция как содержательный компонент в виде знаний, навыков, умений, приобретаемых в ходе обучения. Компетентность как способность к выполнению какой-либо деятельности. Межличностные, системные компетенции
05	Коммуникативный подход в обучении ИЯ.	Методическое содержание урока в русле коммуникативного подхода: индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна)
06	Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку.	Понятие «коммуникативная компетенция». Коммуникативная компетенция: уровни, структура. Базовый и профильный уровни коммуникативной компетенции. Структурные элементы коммуникативной компетенции.
07	Лингвистическая и речевая компетенции. Социокультурная и социальная компетенции	Лингвистическая компетенция (высокий уровень владения лингвистическими формами: лексика, грамматика). Понятие «речевая компетенция». Социокультурная компетенция (способность соотносить лингвистические формы с соответствующими не лингвистическими знаниями - ситуация, информация, которой

		владеет собеседник), понимание социального значения языковых форм. Понятие «социальной компетенции». Принципы формирования, содержание обучения по их формированию.
08	Стратегическая (компенсаторная) компетенция. Дискурсивная компетенция. Социокультурная/межкультурная компетенция	Стратегическая (компенсаторная) компетенция (владение стратегиями коммуникации). Формирование компенсаторной компетенции. Понятие «дискурсивная компетенция». Различие текста и дискурса. Типы дискурса (наиболее употребительные типы дискурса в учебно-профессиональной сфере общения). Понятие и структура межкультурной компетенции. Принципы формирования, содержание обучения по их формированию.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Всего
01	Общая характеристика подходов к обучению иностранному языку		1		6	7
02	Уровневый подход в языковом образовании		1		6	7
03	Общая характеристика компетентностного подхода.		1		8	9
04	Коммуникативный подход в обучении ИЯ.		1		8	9
05	Коммуникативная компетенция как цель и результат обучения иностранному языку.		1		8	9
06	Лингвистическая и речевая компетенции. Социокультурная и социальная компетенции		1		8	9
07	Стратегическая (компенсаторная) компетенция. Дискурсивная компетенция. Социокультурная/межкультурная компетенция		1		8	9
08	Общая характеристика подходов к обучению иностранному языку		1		8	9
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>		<b>60</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Особенностью данного курса является наличие у студентов высокого уровня развития рефлексивных методических умений, который позволит им интегрировать профессионально-значимую информацию психолого-педагогического и методического характера, полученную в различных курсах на предыдущих ступенях обучения. Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по дисциплине «Теория обучения». Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации. Программа предусматривает углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
01	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия. 2004. – 336 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
02	Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // Иностранные языки в школе. 2012. - № 6.
03	Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова. – СПб. : КАРО, 2005. – с. 352
04	Сафонова В.В. Изучение языков и межкультурного общения в контексте диалога культур и цивилизаций / В.В. Сафонова. - Воронеж: Истоки, - 1996.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
06	Бекаревич Т. И. Понятие «подход» в теоретических исследованиях по методике преподавания иностранным языкам в начальной и средней школе [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 314-316. — URL <a href="https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1507/">https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1507/</a> (дата обращения: 13.02.2018).
07	Дикова Е.С. Современные подходы к обучению иностранным языкам в неязыковом вузе <a href="http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2011_4_16.pdf">http://scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2011_4_16.pdf</a> - С.65-69

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
01	Ариян М.А. Социально развивающий подход к обучению иностранным языкам в средней школе // Иностранные языки в школе. 2012.- № 10. - С. 2–8.
02	Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы. // Иностранные языки в школе. – 2002. - № 2. .
03	Бим И.Л. Что нового привносит личностно ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 2–7.

04	Борзова Е.В. Общая характеристика иноязычного личностно ориентированного образования на старшем этапе средней школы // Известия РГПУ А.И. Герцена. 2007. № 9 (50). С. 163–170.
05	Борзова Е.В. Овладение методическими знаниями при компетентностном подходе к подготовке учителя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2015. - № 1. - С. 55–62.
06	Красных В. В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. М.: Гносис, 2002. - 281 с. .
07	Маслова В. А. Лингвокультурология. М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 208 с.
08	Плужник И. Л. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов гуманитарного профиля в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... д-ра пед. наук. Тюмень, 2003. -335 с.
09	Санникова С.В. Аксиологический подход в системе непрерывного языкового образования: социокультурное измерение // Теория и практика общественного развития. 2012. № 10. - С. 117–121.
10	Сафонова В. В. Социокультурные аспекты языкового образования. - Серия: Языковая педагогика в схемах и таблицах. 3-е изд. (методическое пособие). — Еврошкола Москва, 2008. — С. 80.
11	Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/SLOVO, 2000. - 263 с.
12	Якиманская И.С. Личностно ориентированная школа: критерии и процедуры анализа и оценки ее деятельности // Директор школы. 2003. № 6. С. 27-36
13	Byram M. Investigating Cultural Studies in Foreign Language Teaching. Clevedon: Multilingual Matesers, Ltd., 1991. P. 8-17.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-5 способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе	<i>знать:</i> сформированные систематические знания в области организации самостоятельной работы с учебной и научной литературой, поиска необходимых информационных источников (ресурсов) в локальных и	Тема 3. Общая характеристика компетентностного	задание №1, №2,

<p>помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.</p>	<p>глобальных сетях.</p>	<p>подхода. Тема 6. Лингвистическая и речевая компетенции Социокультурная и социальная компетенции Тема 7. Стратегическая (компенсаторная) компетенция. Дискурсивная компетенция Социокультурная/межкультурная компетенция</p>	
	<p><i>уметь</i>: использовать новые знания и умения, приобретенные в смежных предметных областях, для решения задач в своей профессиональной деятельности.</p>		
	<p><i>владеть</i>: целостной системой навыков пользования современными методиками, инновационными и информационными технологиями приобретения и использования новых знаний и умений, необходимых для решения задач, связанных или не связанных со сферой профессиональной деятельности..</p>		
<p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>знать</i>: современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тема 1. Общая характеристика подходов к обучению иностранному языку</p>	<p>задание №1, №2,</p>
	<p><i>уметь</i>: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>		
	<p><i>владеть (иметь навык(и))</i>: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.</p>		
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>знать</i>: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Тема 3. Общая характеристика компетентного подхода.  Тема 4. Коммуникативный подход в</p>	<p>задание №1, №2,</p>
	<p><i>уметь</i>: осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного</p>		



	<p>процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.</p>	обучении ИЯ.	
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	знать: основные особенности ведущих школ и направлений педагогической/ методической науки;	Тема 2. Уровневый подход в языковом образовании и	задание №1, №2,
	уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;		
	владеть (иметь навык(и)): современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			КИМ №1

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- 1) знание теоретических основ курса; определение целей обучения иностранному языку с позиций различных подходов к обучению;
- 2) умение анализировать эффективность реализации различных подходов к обучению иностранному языку; осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети; сравнивать различные образовательные системы, анализируя их достоинства и недостатки;
- 3) владение профессиональной терминологией; навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; владение средствами сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса в русле определенного подхода.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

<p>Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, владеет профессиональной терминологией; изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; умение применять полученные знания при выполнении практического проектного задания; выполнены все требования к написанию и защите реферата; при презентации использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения.</p>	<p>повышенный уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. При презентации использована информация из научной литературы, однако не приведены различные точки зрения.</p>	<p>базовый уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по предмету. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. имеются существенные отступления от требований к реферированию и презентации.</p>	<p>пороговый уровень</p>	<p>зачтено</p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции. Обучающийся не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими. При презентации проекта рассказ неполный и нечеткий, при ответе на дополнительные вопросы не приводятся данные из научной литературы, либо ответ полностью отсутствует.</p>	<p>–</p>	<p>не зачтено</p>

### 19.3

#### 19.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

##### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Основные положения личностно-ориентированного, личностно-деятельностного подходов в обучении иностранному языку.
2. Общеввропейские и национальные уровни владения ИЯ, их характеристика.
3. Основные положения лингвострановедческого и этно-коммуникативного подходов к обучению ИЯ.
4. Социокультурный подход к обучению ИЯ. Характеристика социокультурной компетенции.
5. Межкультурный подход в обучении иностранным языкам. Характеристика межкультурной компетенции. Принципы формирования межкультурной компетенции.

6. Основные положения компетентностного подхода в обучении ИЯ. Классификация компетенций.
7. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Характеристика ее базовых параметров.
8. Понятие «коммуникативная компетенция»: сущность, структура, различные точки зрения.
9. Структура коммуникативной компетенции.
10. Цели обучения иностранному языку на базовом уровне в рамках компетентностного подхода.
11. Компоненты социокультурной компетенции в обучении иностранным языкам и принципы её формирования.
12. Компоненты дискурсивной компетенции в обучении иностранным языкам и принципы её формирования.
13. Компоненты речевой компетенции в обучении иностранным языкам и принципы её формирования.
14. Компоненты языковой компетенции в обучении иностранным языкам и принципы её формирования.
15. Компоненты межкультурной компетенции в обучении иностранным языкам и принципы её формирования.
16. Формирование и развитие социокультурной компетенции учащихся на различных этапах общеобразовательной школы.
17. Формирование социолингвистической компетенции учащихся на различных этапах обучения в общеобразовательной школе.
18. Коммуникативно-познавательные задачи как средство развития речевой компетенции учащихся общеобразовательной школы.
19. Формирование лингвокультурологической компетенции учащихся в общеобразовательной школе.
20. Коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам и его реализация в школьных УМК.

#### **КИМ №1**

1. Общеевропейские и национальные уровни владения ИЯ, их характеристика.
2. Понятие иноязычной коммуникативной компетенции. Характеристика ее базовых параметров.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

*Практическое задание №1.* Подготовка реферата на выбранную тему:

Примерная тематика рефератов:

1. Социокультурная компетенция, ее роль и место в обучении иностранному языку.
2. История и развитие компетентностного подхода за рубежом.
3. История и развитие компетентностного подхода в России.
4. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка в школе.
5. Развитие элементарных коммуникативных умений у младших школьников.
6. Трудности реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе.
7. Преимущества реализации компетентностного подхода к обучению иностранному языку в общеобразовательной школе.

8. Развитие компенсаторной компетенции в отдельных видах речевой деятельности.
9. Учебные и компенсаторные умения школьника: приёмы и способы развития.
10. Развитие информационных умений при работе с текстом на уроке иностранного языка.
11. Развитие поисковых умений при работе с текстом на уроке иностранного языка.
12. Культуроведческие подходы к обучению иностранным языкам в России.
13. Лингвострановедческая и социокультурная компетенция: принципиальные различия.
14. Социокультурная и межкультурная компетенция: принципиальные различия.
15. Соотношение межкультурной и коммуникативной компетенции.

*Практическое задание №2:* Подготовка сообщения, презентации на выбранную тему:

#### **Презентация ведущих российских ученых**

- 1) Щерба Лев Владимирович
- 2) Рахманов Игорь Владимирович
- 3) Беляев Борис Васильевич
- 4) Бим Инесса Львовна
- 5) Рогова Галина Владимировна
- 6) Верещагина Ирина Николаевна
- 7) Пассов Ефим Израилевич
- 8) Китайгородская Галина Александровна

#### **План презентации**

1. Краткая библиографическая справка
2. Методическая система автора
3. Вклад ученого в развитие современной теории и методики обучения иностранным языкам
4. Список трудов автора.

#### **Рекомендации по подготовке презентации**

1. Осуществите поиск библиографических данных ученого.
2. Составьте список трудов ученого, дополнив предложенный список литературы.
3. Познакомьтесь с основными компонентами методической системы обучения, представленными в статьях, монографиях:
  - а) цели и содержание обучения;
  - б) принципы и методы обучения;
  - в) средства и формы организации учебной деятельности учащихся.
4. Проанализируйте учебники учебные пособия автора.
5. Разработайте форму презентации на учебной конференции.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с

Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.