

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



подпись,

А.А. Кретов .

расшифровка подписи

19.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 Современные технологии в обучении иностранным языкам

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с применением он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ от 19.06.2018, протокол №10.
- 8. Учебный год:** 2019-2020

Семестр(-ы): сессия 2,
сессия 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – освоение технологических основ обучения иностранному языку в современных условиях: форм, методов, приемов в рамках определенных педагогических технологий.

Основными **задачами** учебной дисциплины являются:

- Познакомить обучающихся, будущих преподавателей иностранного языка, с основами технологизации учебно- воспитательного процесса, вооружить их знаниями о современных технологиях обучения, определяющими практическое применение этих знаний в профессиональной деятельности.
- раскрыть внутреннее единство и специфику личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания, направленных на личностное и социальное развитие детей и молодежи;
- сформировать у обучающихся готовность к использованию знаний различных технологий обучения для организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|---|---|
| Код | Название | |
| ОК-2 | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <i>знать:</i> основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира; <i>уметь:</i> анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор. <i>владеть:</i> практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления. |
| ОПК-2 | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <i>знать:</i> современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач. <i>уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>владеть:</i> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач. |
| ПК-1 | способность применять | <i>знать:</i> сущность современных методик и |

| | | |
|-------|---|--|
| | <p>современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;</p> | <p>технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p> <p><i>владеть:</i> в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p> |
| ПК-2 | <p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p><i>знать:</i> сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>уметь:</i> применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности.</p> <p><i>владеть:</i> различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.</p> |
| ПК-4 | <p>готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p><i>знать:</i> особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы.</p> <p><i>уметь:</i> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.</p> |
| ПК-10 | <p>готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> | <p><i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.</p> <p><i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательный программы</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | различными способами. владеть: основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ. |
|--|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | |
|--------------------------------|---------------------|--------------|------------|-------|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | Сессия 1 | Сессия 2 | |
| Аудиторные занятия | 8 | 2 | 6 | |
| в том числе: лекции | | 2 | 6 | |
| практические | | | | |
| лабораторные | | | | |
| Самостоятельная работа | 60 | 34 | 26 | |
| Формы промежуточной аттестации | 4 зачёт | | 4 зачёт | |
| Итого: | 72 | 36 | 36 | |

13.1 Содержание дисциплины:

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-----|--|--|
| 01 | Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку | Понятие педагогической технологии. Структура педагогической технологии. Признаки технологизации образовательного процесса. Схема технологического построения учебного процесса. Классификации технологий обучения. |
| 02 | Игровые технологии | Игровые технологии, реализуемые в массовой практике преподавания ИЯ. |
| 03 | Проектная технология | Требования к использованию метода проектов. Основные принципы проектной работы. Типология проектов по ИЯ. Структура проекта, этапы разработки и проведения. |
| 04 | Технологии проблемного обучения | Реализация проблемного обучения в процессе организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ. Система упражнений как средство повышения проблемной направленности в обучении ИЯ. |
| | Урок с позиций здоровьесберегающих технологий. | Понятие здоровьесберегающих технологий. Принципы работы, основные компоненты, функции, типы, |

| | | |
|----|---|--|
| 05 | | классификации. Средства и методы, используемые при реализации здоровьесберегающих технологий в школе. Структура процесса обучения при использовании здоровьесберегающих технологий. |
| 06 | Новые информационные технологии в обучении иностранному языку | Виды информационных технологий и их использование в обучении иностранным языкам (обучающие компьютерные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, доступ к информационным источникам через электронную почту, доступ к базам данных в оперативном режиме, теле-видеоконференции, телекоммуникационные проекты и т.д.). Интернет и его информационные ресурсы. Естественная обучающая среда Интернет. Анализ и оценка обучающих компьютерных программ. |

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|--|----------------------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | СРС | Всего |
| 01 | Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку | 2 | | | 9 | 11 |
| 02 | Игровые технологии | 1 | | | 9 | 10 |
| 03 | Проектная технология | 1 | | | 9 | 10 |
| 04 | Технологии проблемного обучения | 1 | | | 9 | 11 |
| 05 | Технологии развивающего обучения | 1 | | | 10 | 11 |
| 06 | Новые информационные технологии в обучении иностранному языку | 2 | | | 12 | 14 |
| | Итого: | 8 | | | 60 | 68 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Особенностью данного курса является наличие у студентов высокого уровня развития рефлексивных методических умений, который позволит им интегрировать профессионально-значимую информацию психолого-

педагогического и методического характера, полученную в различных курсах на предыдущих ступенях обучения. Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по дисциплинам «Теория обучения», «Современные проблемы педагогической науки и образования». Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации. Программа предусматривает углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 01 | Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия. 2004. – 336 с. |
| 02 | Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.-432с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 03 | Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии./ В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.- 189 с. |
| 04 | Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе : использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.Н.Никишина.— Волгоград : Учитель, 2007. - 91 с. |
| 05 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2005. |
| 06 | Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. - М.: Академия, 2008. |
| 07 | Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий.- М.: Глосса-Пресс,2010. |
| 08 | Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М.: Академия, 2005. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 09 | http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет. |
| 10 | http://lenabum1.ucoz.ru/publ/netradicionnye_podkhody_k_reabilitacionnoj_razvivajushhej_i_ozdorovitelnoj_organizacii_sovremennogo_uroka/1-1-0-2 Здоровьесбережение на уроках английского языка. |
| 11 | Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196 |
| 12 | Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://standart.edu.ru |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

| № | Источник |
|---|----------|
|---|----------|

| | |
|-----|---|
| п/п | |
| 01 | Актуальная проблема внедрения здоровьеразвивающей педагогики: по материалам Международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся» (12-15 октября 2010 года, г. Москва); сб. материалов под общ.ред. А.А.Коробейникова, сост.В.В. Берчун. - М.: Издание Совета Федерации, 2011. – 317 с. |
| 02 | Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.-100с. - (Областная целевая программа «Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»). |
| 03 | Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения), - М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения). |
| 05 | Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений/ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. -192с. |
| 04 | Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина// Школьные технологии. - 2004. - №2. - С.200-207. |
| 06 | Селевко Г.К. Современные технологии образования./ Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.- 287с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|--|--|---|---------------------------|
| ОК-2 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный | <i>знать:</i> основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира; | Тема 1. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном | задание №1, №2, |
| | <i>уметь:</i> анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор. | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| и общекультурный уровень | <i>владеть:</i> практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления. | процессе по иностранному языку | |
| ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | <i>знать:</i> современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач. | Тема 1. Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку | |
| <i>уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | | | |
| <i>владеть:</i> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач. | | | |
| ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | <i>знать:</i> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся. | Тема 2. Игровые технологии Тема 3. Проектная технология Тема 4 Технологии проблемного обучения Тема 5. Технологии развивающего обучения Тема 6. Новые информационные технологии в обучении иностранному языку | задание №1, №2, |
| <i>уметь:</i> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации, творческих отчетах и других формах; | | | |
| <i>владеть:</i> в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся. | | | |
| ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные | <i>знать:</i> сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. | Тема 1. Современные педагогические технологии в учебно-воспитатель | задание №1, №2, |
| <i>уметь:</i> применить знания и умения в реализации задач инновационной | | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------------|
| знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики | образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности. | ном процессе по иностранному языку | |
| | <i>владеть:</i> различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики. | | |
| ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <i>знать:</i> особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы. | Тема 2. Игровые технологии Тема 3. Проектная технология Тема 4 Технологии проблемного обучения Тема 5. Технологии развивающего обучения Тема 6. Новые информационные технологии в обучении иностранному языку | задание №1, №2, |
| | <i>уметь:</i> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. | | |
| | <i>владеть:</i> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными. | | |
| ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | <i>знать:</i> формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. | Тема 1 Современные педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе по иностранному языку | задание №1, №2, |
| | <i>уметь:</i> использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами. | | |
| | <i>владеть:</i> основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ. | | |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | | | КИМ №1 |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- 1) знание теоретических основ курса; технологий обучения иностранному языку, в том числе и информационных (принципы, приемы, формы

- обучения, процесс обучения аспектам языка и видам речевой деятельности);
- 2) умение анализировать эффективность применения технологий обучения иностранному языку; применять современные технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа; осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.
 - 3) владение профессиональной терминологией; навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; владение средствами сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|---------------------|
| Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, владеет профессиональной терминологией; изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; умение применять полученные знания при выполнении практического проектного задания; выполнены все требования к написанию и защите реферата; при презентации использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения. | повышенный уровень | отлично |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. При презентации использована информация из научной литературы, однако не приведены различные точки зрения. | базовый уровень | хорошо |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по предмету. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. имеются существенные отступления от требований к реферированию и презентации. | пороговый уровень | удовлетворительно |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, | – | неудовлетворительно |

| | | |
|--|--|--|
| фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции. Обучающийся не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими. При презентации проекта рассказ неполный и нечеткий, при ответе на дополнительные вопросы не приводятся данные из научной литературы, либо ответ полностью отсутствует. | | |
|--|--|--|

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Классификация педагогических технологий
2. Групповые технологии обучения
3. Технология педагогического требования
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
5. Игровые технологии
6. Информационные технологии обучения
7. Технология проектного обучения и воспитания.
8. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Характеристика одной (на выбор студента).
9. Технология гуманного коллективного воспитания
10. Научные основы педагогических технологий
11. Структурное содержание педагогической технологии
12. Структура педагогической технологии и ее качественные показатели.
13. Игровые технологии обучения.
14. Система развивающего образования: сущность и технологии
15. Проблемное обучение: особенности, виды и организация занятий.
16. Технологии личностно ориентированного образования.

КИМ №1

- 1) Научные основы педагогических технологий
- 2) Игровые технологии обучения ИЯ.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание №1. Подготовка реферата на выбранную тему:

Примерная тематика рефератов:

- 1) Психологические основы педагогического проектирования.
- 2) Педагогическое проектирование и наука, и искусство.
- 3) Виды творчества преподавателя иностранного языка: дидактическое, технологическое, организационное.
- 4) Роль мотивационной сферы участников проектирования педагогических технологий.
- 5) Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.
- 6) Основные концептуальные положения дистанционного обучения иностранному языку.
- 7) История возникновения, принципы функционирования и формы обучения в тандеме.

- 8) Проектная технология в обучении ИЯ в общеобразовательной школе.
- 9) Игровая технология в обучении ИЯ в общеобразовательной школе.
- 10) Обучение в сотрудничестве в преподавании ИЯ.
- 11) Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам.
- 12) Моделирование учебной ситуации с использованием инновационных технологий.
- 13) Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
- 14) Проектирование процесса обучения иностранным языкам.

Практическое задание №2: Подготовка сообщения, презентации на выбранную тему:

Примерная тематика сообщений:

- 1) Проектная технология.
- 2) Технологии развивающего обучения.
- 3) Здоровьесберегающие технологии.
- 4) Технологии проблемного обучения.
- 5) Игровые технологии.
- 6) Модульная технология.
- 7) Технология мастерских.
- 8) Кейс – технология.
- 9) Технология дистанционного обучения.
- 10) Система инновационной оценки «Портфолио».
- 11) Технологии разноуровневого обучения.
- 12) Коллективная система обучения.
- 13) Информационно-коммуникативные технологии.
- 14) Технология «Дебаты».
- 15) Технология развития критического мышления.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.