

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
теоретической и прикладной
лингвистики



подпись,

А.А. Кретов .

расшифровка подписи

19.06.2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 Современные педагогические технологии

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с применением он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ от 19.06.2018, протокол №10.
- 8. Учебный год:** 2019-2020

Семестр(-ы): сессия 2,
сессия 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель: изучение и практическое освоение принципов, методов и организационных форм проектирования и реализации различных педагогических технологий в образовательной деятельности современного учителя иностранного языка; содействие формированию педагогического мышления.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомиться с назначением, ролью и местом педагогических технологий в общей структуре учебно-воспитательного (образовательного) процесса;
- освоить технологические основы воспитания и обучения;
- познакомиться с основными инновационными процессами в сфере педагогических технологий;
- изучить сущность основных педагогических технологий, используемых в системе воспитания и обучения;
- познакомиться с основами педагогического творчества и педагогического проектирования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является дисциплиной по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать:</i> основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира; <i>уметь:</i> анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор. <i>владеть:</i> практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать:</i> современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач. <i>уметь:</i> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>владеть:</i> целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.
ПК-2	способность формировать	<i>знать:</i> сущность образовательной среды,

	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики. <i>уметь:</i> применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности. <i>владеть:</i> различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.
ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>знать:</i> знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; знать теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. <i>уметь:</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальную работу в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой <i>владеть:</i> современной проблематикой определенной отрасли знания; творческим подходом в самостоятельном решении исследовательских задач в полной мере способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		Сессия 1	Сессия 2
Аудиторные занятия	8	2	6
в том числе: лекции		2	6
практические			
лабораторные			
Самостоятельная работа	60	34	26
Формы промежуточной аттестации	4 зачёт		4 зачёт
Итого:	72	36	36

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Педагогическая технология как самостоятельный раздел педагогики.	Категориальный аппарат. Основные понятие и сущность категории «педагогические технологии», «образовательные технологии». Цели. Задачи. Применение технологии в педагогической деятельности.
02	История развития технологических идей.	Зарождение технологических идей у величайших педагогов древности. Технологии обучения в странах Западной Европы 19 – 20 вв. Мысли А.С. Макаренко о воспитании как о технологическом процессе. Разработка теоретических основ современных педагогических технологий в трудах В.Ю. Питюкова, Г.К. Селевко, В.В. Серикова, Н.Е. Щурковой и др.
03	Характеристика учебно-воспитательного процесса	Учебно-воспитательный процесс: сущность, функции, структура.
04	Личность как объект и субъект образовательной технологии	Определения личности. Структура качеств личности ребенка. Модель структуры качеств личности по И.П. Иванову. Компетентностная модель личности. Возрастные и индивидуальные особенности личности.
05	Педагогическое проектирование	Характеристика основных понятий: «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Теоретические основы проектирования педагогического процесса и педагогических технологий.
06	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.	Критерии технологичности. Механизм построения учебно-воспитательного процесса и этапы его конструирования. Технология урока и воспитательного занятия. Технология целеполагания. Таксономия целей. Трехединица цель урока. Правила построения древа целей. Влияние целевой ориентации учителя на качество урока. Этапы технологии образовательного целеполагания: диагностика, конструирование технологической карты. Развитие образовательного целеполагания. Технология проведения контроля и оценки результатов образовательного процесса. Диагностика обучения и воспитания. Диагностика личностных качеств.
07	Современные педагогические технологии.	Понятие и сущность технологии. Структура педагогической технологии, и ее качественные показатели. Характеристика современных педагогических технологий. Классификация по Г.Н. Селевко. Воспитательные технологии. Технологии воспитания в современной массовой школе. Технология воспитательной работы с коллективом класса (по Е.Н. Степанову). Воспитательные технологии. Технология

		<p>коллективного творческого воспитания. Воспитательные технологии. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили. Технология «жесткого» коллективного воспитания А.С. Макаренко. Современные технологии обучения и образования. Технологии развивающего, проблемного и модульного обучения. Технологии личностно ориентированного образования: игровые технологии, метод «мозгового штурма», метод «проектов». Технология контекстного обучения.</p>
--	--	---

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Всего
01	Педагогическая технология как самостоятельный раздел педагогики.	2			8	10
02	История развития технологических идей.	1			8	9
03	Характеристика учебно-воспитательного процесса	1			8	9
04	Личность как объект и субъект образовательной технологии	1			8	9
05	Педагогическое проектирование	1			8	9
06	Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы.	1			8	9
07	Современные педагогические технологии.	1			12	13
	Итого:	8			60	68

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Особенностью данного курса является наличие у студентов высокого уровня развития рефлексивных методических умений, который позволит им интегрировать профессионально-значимую информацию психолого-педагогического и методического характера, полученную в различных курсах на предыдущих ступенях обучения. Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по дисциплинам «Теория обучения», «Современные проблемы педагогической науки и образования». Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации. Программа предусматривает углубленную самостоятельную работу студентов: в лекциях излагаются лишь

узловые вопросы и наиболее важный материал и даются указания по решению практических задач и изучению литературы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия. 2004. – 336 с.
02	Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2011.-432с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
03	Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии./ В.П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.- 189 с.
04	Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе : использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов / И.Н.Никишина.— Волгоград : Учитель, 2007. - 91 с.
05	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. - М.: Академия, 2005.
06	Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. 2-е изд. - М.: Академия, 2008.
07	Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий.- М.: Глосса-Пресс,2010.
08	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М.: Академия, 2005.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
09	http://pedsovet.org/ Всероссийский интернет-педсовет.
10	http://lenabum1.ucoz.ru/publ/netradicionnye_podkhody_k_reabilitacionnoj_razvivajushhej_i_ozdorovitelnoj_organizacii_sovremennogo_uroka/1-1-0-2 Здоровьесбережение на уроках английского языка.
11	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина.– М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 576 с. [Электронный ресурс] // Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196
12	Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://standart.edu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
01	Актуальная проблема внедрения здоровьеразвивающей педагогики: по материалам Международного симпозиума «Образование в Европе для гармоничного развития учащихся» (12-15 октября 2010 года, г. Москва); сб. материалов под общ.ред. А.А.Коробейникова, сост.В.В. Берчун. - М.: Издание Совета Федерации, 2011. – 317 с.
02	Антонова Л.Н. Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях/ Л.Н. Антонова, Т.И. Шульга, К.Г. Эрдынеева. - М.: Изд-во МГОУ, 2004.-100с. - (Областная целевая программа

	«Развитие образования Московской области на 2001-2005 гг.»).
03	Асмолов А. Г., Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. / Под ред. Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения), - М.: Просвещение, 2010 – (Стандарты второго поколения).
05	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.пособие для студ. высш.учеб. заведений/ А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2009. -192с.
04	Севрук А.И. Здоровьесберегающий урок/ А.И. Севрук, Е.А. Юнина// Школьные технологии. - 2004. - №2. - С.200-207.
06	Селевко Г.К. Современные технологии образования./ Г.К. Селевко.- М.: Народное образование, 1998.- 287с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости): Программное обеспечение (Microsoft Office).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать</i> : основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира;	Тема 1. Педагогическая технология как самостоятельный раздел педагогики Тема 5. Педагогическое проектирование	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор.		
	<i>владеть</i> : практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логического мышления.		

<p>ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p><i>знать</i>: современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.</p> <p><i>уметь</i>: анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p><i>владеть</i>: целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тема 2. История развития технологических идей.</p> <p>Тема 6. Технологический подход как основа современной образовательной парадигмы</p>	<p>задание №1, №</p>
<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><i>знать</i>: сущность образовательной среды, теоретические основы формирования образовательной среды в контексте реализации задач инновационной образовательной политики.</p> <p><i>уметь</i>: применить знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики, осуществлять системный анализ инновационной деятельности.</p> <p><i>владеть</i>: различными современными методами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для реализации задач инновационной образовательной политики.</p>	<p>Тема 3. Характеристика учебно-воспитательного процесса</p> <p>Тема 5. Педагогическое проектирование</p>	<p>задание №1, №2,</p>
<p>ПК-6 готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p><i>знать</i>: знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; знать теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><i>уметь</i>: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальную работу в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой.</p> <p><i>владеть</i>: современной проблематикой определенной отрасли знания; творческим подходом в</p>	<p>Тема 4. Личность как объект и субъект образовательной технологии</p>	

	самостоятельном решении исследовательских задач в полной мере способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.		
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)			КИМ №1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- 1) знание теоретических основ курса; технологий обучения иностранному языку, в том числе и информационных (принципы, приемы, формы обучения);
- 2) умение анализировать эффективность применения технологий обучения; применять современные технологии обучения, в том числе и информационные, на любой образовательной ступени и в образовательном учреждении любого типа; осуществлять поиск необходимой методической информации в глобальной компьютерной сети.
- 3) владение профессиональной терминологией; навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; владение средствами сравнительного анализа и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, владеет профессиональной терминологией; изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; умение применять полученные знания при выполнении практического проектного задания; выполнены все требования к написанию и защите реферата; при презентации использована информация из научной литературы, приведены различные точки зрения.	повышенный уровень	отлично
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. При презентации использована информация из научной	базовый уровень	хорошо

литературы, однако не приведены различные точки зрения.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по предмету. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком. имеются существенные отступления от требований к реферированию и презентации.	пороговый уровень	удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции. Обучающийся не владеет терминологией, не понимает сути вопроса, в ответе постоянно подменяет одни понятия другими. При презентации проекта рассказ неполный и нечеткий, при ответе на дополнительные вопросы не приводятся данные из научной литературы, либо ответ полностью отсутствует.	–	неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету

1. Классификация педагогических технологий
2. Групповые технологии обучения
3. Технология педагогического требования
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса
5. Игровые технологии обучения.
6. Информационные технологии обучения
7. Технология проектного обучения и воспитания.
8. Инновационная деятельность педагога.
9. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Характеристика одной (на выбор студента).
10. Технология гуманного коллективного воспитания
11. Научные основы педагогических технологий
12. Структурное содержание педагогической технологии
13. Педагогическая технология как научная дисциплина (предмет педтехнологии, понятийный аппарат.
14. Подходы в педагогической технологии. Структура педтехнологии.
15. Содержание и эволюция понятий «Педагогическая технология», «Технология обучения», «Технология воспитания».
16. Структура педагогической технологии и ее качественные показатели.
17. Игровые технологии обучения.
18. Система развивающего образования: сущность и технологии
19. Проблемное обучение: особенности, виды и организация занятий.
20. Технологии личностно ориентированного образования.
21. Технология воспитания в современной школе.

22. Функционально-операционная разработка содержания педагогической технологии.
23. Теоретические основы конструирования дидактического процесса на основе педагогической технологии.
24. Дидактический процесс как основа педагогической технологии.
25. Воспитание как система. Современные воспитательные системы школы.
26. Личность как объект и субъект педагогической технологии.
27. Педагогические ситуации. Правила решения конфликтных педагогических ситуаций. Рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций.
28. Психологические эффекты выхода из педагогических ситуаций образовательного процесса школы (по В.В. Васильеву).
29. Технология коллективного творческого воспитания по И.П. Иванова.
30. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения (по Н.Б. Крыловой).

КИМ №1

- 1) Научные основы педагогических технологий
- 2) Игровые технологии обучения.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическое задание №1. Подготовка реферата на выбранную тему:

Примерная тематика рефератов:

- 1) Психологические основы педагогического проектирования.
- 2) Педагогическое проектирование и наука, и искусство.
- 3) Виды творчества преподавателя иностранного языка: дидактическое, технологическое, организационное.
- 4) Роль мотивационной сферы участников проектирования педагогических технологий.
- 5) Инновационные педагогические технологии обучения иностранным языкам.
- 6) Основные концептуальные положения дистанционного обучения иностранному языку.
- 7) История возникновения, принципы функционирования и формы обучения в тандеме.
- 8) Проектная технология в обучении ИЯ в общеобразовательной школе.
- 9) Игровая технология в обучении ИЯ в общеобразовательной школе.
- 10) Обучение в сотрудничестве в преподавании ИЯ.
- 11) Проблема стандартизации в обучении иностранным языкам.
- 12) Моделирование учебной ситуации с использованием инновационных технологий.
- 13) Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
- 14) Проектирование процесса обучения иностранным языкам.

Практическое задание №2: Подготовка сообщения, презентации на выбранную тему:

Примерная тематика сообщений:

- 1) Проектная технология.
- 2) Технологии развивающего обучения.
- 3) Здоровьесберегающие технологии.

- 4) Технологии проблемного обучения.
- 5) Игровые технологии.
- 6) Модульная технология.
- 7) Технология мастерских.
- 8) Кейс – технология.
- 9) Технология дистанционного обучения.
- 10) Система инновационной оценки «Портфолио».
- 11) Технологии разноуровневого обучения.
- 12) Коллективная система обучения.
- 13) Информационно-коммуникативные технологии.
- 14) Технология «Дебаты».
- 15) Технология развития критического мышления.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.