

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной  
лингвистики



*подпись,*

А.А. Кретов

*расшифровка подписи*

19.06.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.08 Современные концепции языкового образования**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
44.04.01 Педагогическое образование
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Преподавание иностранных языков с применением он-лайн технологий
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики
- 6. Составители программы:** Щербакова Марина Викторовна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета РГФ от 19.06.2018, протокол №10.
- 8. Учебный год:** 2018-2019 **Семестр(-ы):** сессия 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Цель** курса - развитие у магистрантов профессиональных компетенций в области истории и теории обучения иностранным языкам, углубление профессиональной методической подготовки будущих преподавателей иностранного языка в рамках формирования научно-методической базы как основы их будущей профессионально-педагогической деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развивать у магистрантов методическое мышление;
- совершенствовать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой;
- научить магистрантов соотносить мировые (общеевропейские) тенденции в теории и практике обучения иностранным языкам с приоритетными направлениями в теории и практике обучения иностранным языкам в России;
- формировать у магистрантов умение сравнивать различные, принятые в отечественной и зарубежной практике, подходы и методы обучения иностранному языку как средству межкультурного общения, а также готовность их творческого применения в практике обучения иностранным языкам.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, в рамках которой является обязательной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные у обучающихся в процессе обучения в вузе.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать</i> : основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира; <i>уметь</i> : анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор. <i>владеть</i> : практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления.
ОПК-2	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i> : современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач. <i>уметь</i> : анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач <i>владеть (иметь навык(и))</i> : целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и

		этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>знать</i> : основные понятия, категории современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; <i>уметь</i> : собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам <i>владеть</i> : современными методами сбора, обработки и анализа данных
ПК-4	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i> : особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы. <i>уметь</i> : осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть</i> : различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.
ПК-10	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>знать</i> : формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы. <i>уметь</i> : использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами. <i>владеть</i> : основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.
ПК-12	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и	<i>знать</i> : основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки; <i>уметь</i> : представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора,

	зарубежного методического опыта в профессиональной области	аналитического отчета, статьи, творческих отчетах и других формах; <i>владеть (иметь навык(и))</i> : современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта
--	--	---

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой**

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		№ сем.1 сессия 2	№ сем	.....
Аудиторные занятия	10	10		
в том числе: лекции	6	6		
практические	4	4		
лабораторные				
Самостоятельная работа	58	58		
Формы промежуточной аттестации	4	4 зачет		
Итого:	72	72		

**13.1 Содержание дисциплины:**

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Специфические особенности ИЯ как учебного предмета	Существенные особенности иностранного языка как учебной дисциплины. Особенности овладения иностранным языком на основе сопоставления с родным. Овладение неродным языком как психолингвистическая проблема.
02	Преподавание иностранных языков: методы и подходы	Преподавание ИЯ: основные подходы. Понятие «концепция обучения ИЯ» и «метод обучения ИЯ».
03	Методы преподавания иностранных языков: исторический обзор	Факторы, влияющие на выбор методов. Понятие «метод». Основные методы обучения, их виды и характеристики. Взаимосвязь методов обучения. Выбор метода обучения. Зависимость методов обучения от целей и условий обучения. Субъективные факторы: индивидуальные особенности учителя. Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам: исторический обзор.
04	Переводные методы обучения ИЯ.	Общая характеристика грамматико-переводного и текстуально-переводного методов.
05	Прямые методы обучения ИЯ.	Общая характеристика прямых методов обучения.
06	Методическая система	Общая характеристика методической системы

	Пальмера; Концепция обучения чтению на ИЯ М. Уэста.	Г.Пальмера, метода обучения чтению М. Уэста.
07	Сознательно-практический и коммуникативный методы как методы обучения говорению	Сравнительная характеристика сознательно-практического и коммуникативного методов обучения ИЯ.
08	Интенсивные методы преподавания ИЯ	Современные направления в методике преподавания ИЯ. Понятие вторичной языковой личности. Инновационные методы обучения ИЯ. Кейс-метод. Проектная методика. Новые информационные технологии в обучении ИЯ.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	СРС	Всего
01	Специфические особенности ИЯ как учебного предмета	1			7	8
02	Преподавание иностранных языков: методы и подходы	1			7	8
03	Методы преподавания иностранных языков: исторический обзор	2			7	9
04	Переводные методы обучения ИЯ.		1		7	8
05	Прямые методы обучения ИЯ.		1		7	9
06	Методическая система Пальмера; Концепция обучения чтению на ИЯ М. Уэста.	2			7	9
07	Сознательно-практический и коммуникативный методы как методы обучения говорению		1		7	8
08	Интенсивные методы преподавания ИЯ		1		7	8
	<b>Итого:</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>58</b>	<b>68</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по дисциплине «Теория обучения». Рекомендуется регулярно использовать проектные формы работы,

связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации необходимой информации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
01	Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: СТУПЕНИ, Инфра - М, 2002. – 448 с.
02	Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Академия. 2004. – 336 с.

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
03	Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / под ред. М.К. Колковой – СПб. : КАРО, 2007. – 288 с.
04	История методики. Часть 1,2: учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой.- Воронеж, 2002.-№20, -№21
05	Современные направления в методике обучения иностранным языкам учебное пособие / Под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. - Воронеж, 2002. - №22
06	Гальскова Н.Д., Демина М.Г., Манукян К.М. Цель обучения иностранным языкам в новейший период развития методики и науки // Иностранные языки в школе. – 2012. – №4. – С.2

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

№ п/п	Источник
07	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – ( <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a> ).
08	<a href="http://www.study.ru">http://www.study.ru</a> (учебные материалы, языковые курсы, дискуссии и форумы on-line по вопросам методики преподавания ИЯ)
09	Из истории методов обучения [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://www.domyenglish.ru/p68aa1.html">http://www.domyenglish.ru/p68aa1.html</a>
10	<a href="http://www.teflfarm.com">http://www.teflfarm.com</a> (обзоры публикаций по вопросам методики обучения ИЯ, инновационные приемы обучения)
11	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:**

№ п/п	Источник
01	Ведель Г.Е. Сознательно-практический метод обучения иностранным языкам: спустя сорок лет. – Воронеж: ВГУ, 2002. – 187 с.
02	Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. - М.: Высшая школа, 1982. - С. 4-37, 85-89.
03	Миролюбов А.А. Аудио-лингвальный метод /А.А. Миролюбов / //Иностранные языки в школе. – 2003.- № 4. – С.42.
04	Миролюбов А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению /А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2003.
05	Миролюбов А.А. Метод Пальмера /А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2003.
06	Миролюбов А.А. Натуральный метод /А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2002.
07	Миролюбов А.А. Прямой метод /А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2002.
08	Миролюбов А.А. Смешанный метод /А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. –

	2003.
09	Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
10	Полат Е.С. и др. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и систем повышения квалификации педагогических кадров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000
11	Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. Изд-во: Филоматис, 2010.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** Программное обеспечение (Microsoft Office).

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать</i> : основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира;	Тема 1. Специфические особенности ИЯ как учебного предмета	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор.		
	<i>владеть</i> : практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления.		
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>знать</i> : современные проблемы науки и образования; понятия социальной и этической ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях при решении профессиональных задач.	Тема 1. Специфические особенности ИЯ как учебного предмета Тема 2. Преподавание иностранных языков: методы и подходы	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру социальной и этической ответственности за принятые решения; использовать знание современных проблем науки и		

	образования при решении профессиональных задач		
	<i>владеть (иметь навык(и))</i> : целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать результаты социальной и этической ответственности за принятые решения при решении профессиональных задач.		
ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>знать</i> : основные понятия, категории современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; <i>уметь</i> : собрать исходные данные; систематизировать информацию; представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); установить достоверность информации; оценивать качество образовательного процесса по различным образовательным программам <i>владеть</i> : современными методами сбора, обработки и анализа данных	Тема 3. Методы преподавания иностранных языков: исторический обзор	
ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>знать</i> : особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы. <i>уметь</i> : осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся. <i>владеть</i> : различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.	Тема 4. Переводные методы обучения ИЯ. Тема 5. Прямые методы обучения ИЯ. Тема 6. Методическая система Пальмера; Концепция обучения чтению на ИЯ М. Уэста. Тема 7. Сознательно - практический и коммуникативный методы как методы	задание №1, №2,

		обучения говорению Тема 8. Интенсивные методы преподавания ИЯ	
ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	<i>знать</i> : формы, методы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; способы реализации индивидуальной образовательной программы.	Тема 2. Преподавание иностранных языков: методы и подходы	задание №1, №2,
	<i>уметь</i> : использовать методы, формы и технологии проектирования индивидуальной образовательной программы; реализовывать индивидуальные образовательные программы различными способами.		
	<i>владеть</i> : основными формами проектирования индивидуальных образовательных программ.		
ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<i>знать</i> : основные особенности ведущих школ и направлений педагогической/методической науки;	Тема 3. Методы преподавания иностранных языков: исторический обзор	задание №1, №2  Тест №1
	<i>уметь</i> : представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи, творческих отчетов и других формах;		
	<i>владеть (иметь навык(и))</i> : современными методами сбора, обработки и систематизации, обобщения педагогического опыта; приемами внедрения и распространения передового педагогического опыта		
<b>Промежуточная аттестация (Зачет с оценкой)</b>			КИМ №1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие критерии:

- 1) знание теоретических основ курса; определение целей обучения иностранному языку на различных этапах эволюции методов обучения иностранному языку;
- 2) умение анализировать эффективность реализации концепции обучения иностранному языку; характеризовать принципы обучения иностранным языкам, отражающие суть метода обучения; сравнивать различные методы обучения иностранным языкам, анализируя их достоинства и недостатки; определять теоретические основы (истоки) приемов и технологий обучения иностранным языкам, используемых в методах современности.
- 3) владение профессиональной терминологией; навыками работы с научно-педагогической литературой и проведения исследовательской работы; владение средствами комплексного анализа концепций обучения ИЯ.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-х балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент демонстрирует прекрасное знание предмета, при ответе на вопрос умеет соединять знания из различных разделов курса, умеет профессионально прокомментировать изменение требований в обучении ИЯ в зависимости от целей, уровня и условий обучения. Отвечая на теоретический вопрос, может легко и безошибочно проиллюстрировать ответ как примерами из собственного изучения / обучения ИЯ, так и примерами из действующих УМК. Отлично владеет профессиональной терминологией из различных разделов курса. При характеристике метода, выявлены его самые существенные достоинства и недостатки. Студент владеет профессиональной терминологией, определяя те приемы обучения характеризуемого метода, которые используются в современных методах обучения ИЯ. (изложение материала последовательно и логично; корректное применение общих знаний к конкретному материалу; умение применять полученные знания при выполнении практического проектного задания)</p>	повышенный уровень	отлично
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. Обучающийся хорошо владеет теорией вопроса. Видит, как изменение целей, особенности аудитории способны изменить процесс обучения ИЯ. Видит взаимосвязь различных разделов курса, может их объяснить. Может найти примеры, иллюстрирующие ответ, умеет пользоваться УМК, соотнести собственные практические разработки с теорией вопроса. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку/ оговорку. При характеристике метода, выявлены не самые существенные его достоинства и недостатки. Обучающийся подменяет одни понятия другими.</p>	Базовый уровень	хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по предмету: отвечая на конкретный вопрос, не учитывает различные варианты обучения, обусловленные целями, условиями и индивидуальными особенностями аудитории. Может соединять различные разделы курса лишь при условии наводящих вопросов экзаменатора. С трудом может соотнести теорию вопроса с практическими примерами, подтверждающими или опровергающими ее правильность. Дает неверные примеры, путается, часто противоречит сам себе. Слабо владеет профессиональной терминологией, допускает много ошибок и не умеет их исправить, не всегда понимает суть вопроса, сформулированного профессиональным языком.</p>	Пороговый уровень	удовлетворительно
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем (четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания по предмету: не понимает сути вопроса, механически повторяет текст лекции или учебника, не видит взаимосвязи различных разделов курса, не понимает, на чем основана вариативность обучения ИЯ. Не умеет найти нужное подтверждение в защиту или опровержение определенной позиции, не знает, как пользоваться УМК, не умеет соотнести теорию с практикой. Обучающийся не владеет терминологией, не понимает сути</p>	–	не удовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к зачету**

1. Какова история развития методики обучения ИЯ как науки?
2. Особенности современной языковой политики. Новая языковая политика в области лингвистического образования.
3. Методы и закономерности усвоения иностранных языков в учебных условиях (исторический аспект).
4. Современные методы и закономерности усвоения иностранных языков в учебных условиях.
5. Сравнительная характеристика переводных и прямых методов обучения ИЯ
6. Методическая система Пальмера как методика обучения говорению на ИЯ
7. Методическая система М. Уэста Методика обучения чтению на ИЯ.
8. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы обучения ИЯ.
9. Сознательно-сопоставительный метод обучения ИЯ.
10. Сопоставительная характеристика сознательно-практического и коммуникативного методов обучения говорению.
11. Коммуникативный метод обучения ИЯ.
12. Изучение ИЯ в тандеме: дефиниция, сущность, цели.
13. Интенсивные методы обучения ИЯ.
14. Основные концептуальные положения дистанционного обучения иностранному языку.

#### **КИМ №1**

- 1) Особенности современной языковой политики. Новая языковая политика в области лингвистического образования
- 2) Изучение ИЯ в тандеме: дефиниция, сущность, цели.

#### **19.3.2 Перечень практических заданий**

*Практическое задание №1.* Подготовка реферата на выбранную тему:

Примерная тематика рефератов:

- 1) Языковая личность как основная категория лингводидактики.
- 2) Философские, лингвистические, психологические и дидактические основы изучения иностранных языков.
- 3) Факторы, влияющие на специфику процессов овладения иностранным языком/изучения иностранного языка/обучения иностранному языку.
- 4) Современные методы и закономерности усвоения иностранных языков в учебных условиях.
- 5) Развитие коммуникативной межкультурной компетенции в процессе обучения иностранному языку.
- 6) Билингвальное обучение и изучение иностранных языков на билингвальной основе.
- 7) Автономия учащегося в учебной деятельности по овладению иностранным языком как образовательная цель.
- 8) Смешанный метод. Дискуссия по проблемам обучения ИЯ в отечественной методике 60-х гг. XX века.

- 9) Основные концептуальные положения дистанционного обучения иностранному языку.
- 10) История возникновения, принципы функционирования и формы обучения в тандеме.

*Практическое задание №2:* Подготовка сообщения, презентации на выбранную тему:

Примерная тематика сообщений:

1. Переводные методы обучения ИЯ.
2. Прямые методы обучения ИЯ.
3. Методическая система Пальмера как методика обучения говорению на ИЯ
4. Методическая система М. Уэста Методика обучения чтению на ИЯ.
5. Аудио-лингвальный и аудио-визуальный методы обучения ИЯ.
6. Сознательно-сопоставительный метод
7. Сознательно-практический метод обучения говорению (Г.Е. Ведель)
8. Коммуникативный метод обучения говорению (Е.И. Пассов)
9. Суггестопедия Г. Лозанова и методика активизации резервных возможностей личности (Г.А. Китайгородская).
10. Интенсивные методы обучения ИЯ.

План сообщения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения определенного методического направления.
2. Уровень развития смежных с методикой наук и степень их влияния на лингвистическое и психологическое обоснование соответствующей методической системы.
3. Роль наиболее видных представителей данного направления в развитии идей метода и его популяризации.
4. Конкретная характеристика целей, содержания, принципов и технологии обучения.
5. Анализ достоинств и недостатков метода.

*Тест 1.* Выполнение тестовых заданий:

#### **1. Метод обучения - это:**

- 1) система целенаправленных действий учителя, организующая познавательную и практическую деятельность учащегося;
- 2) метод - искусство учителя направлять мысли ученика в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану;
- 3) это определенный комплекс приемов обучения, направленных на достижение определенной цели в течение определенного периода времени, при наличии определенных учебных пособий, с учетом возраста, общего развития учащегося, а также школы и общества.

#### **2. Метод в узком смысле слова это:**

- 1) методическое направление в истории методики;
- 2) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- 3) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- 4) соответствующая определенная концепция

#### **3. Метод в широком смысле слова это:**

- 1) методическое направление в истории методики;
- 2) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- 3) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- 4) соответствующая определенная концепция

#### **4. Методические принципы это:**

- 1) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

- 2) действие с языковыми явлениями;
- 3) способ формирования и формулирования мысли;

**5. Изучение истории методической науки это -**

- 1) один из методов научного исследования в области теории обучения ИЯ;
- 2) способ определить лучший метод обучения ИЯ;
- 3) возможность познакомиться с различными методами обучения ИЯ.

**6. История методов обучения ИЯ начинается**

- 1) прямых методов;
- 2) с переводных методов;
- 3) с интенсивных методов.

**7. Целью какого метода обучения ИЯ является развитие логического мышления через овладение структурой языка?**

- 1) текстуально-переводного метода;
- 2) сознательно-сопоставительного метода;
- 3) грамматико-переводного метода.

**8. Если в основе обучения ИЯ лежит текст классических художественных произведений, а главный тип деятельности – перевод, то это**

- 1) сознательно-практический метод;
- 2) текстуально-переводный метод;  
грамматико-переводный метод

**9. Соотнесите название методов с их теоретическими предпосылками:**

- |                      |                              |
|----------------------|------------------------------|
| I переводные методы; | а) гештальт - психология;    |
| II устный метод;     | б) ассоциативная психология; |
| III прямые методы.   | в) теория бихевиоризма.      |

**10. Идеи какого метода развивали в своих трудах известные методисты Г. Пальмер, М. Уэст, Р. Лад:**

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| грамматико-переводного; | устного;          |
| смешанного;             | переводного;      |
| прямого;                | коммуникативного. |

**11. Основной характеристикой грамматико-переводного метода является:**

- 1) обучение устной речи и чтению;
- 2) исключение родного языка и установление прямых ассоциаций между предметами, явлениями, понятиями и иноязычными словами;
- 3) основная цель - обучение грамматике, основное средство - перевод, часто буквальный;
- 4) понимание грамматики как системы правил и соответственно использование родного языка, знаний по грамматике в системе.

**12. Отличительной чертой прямого метода является:**

- 1) обучение устной речи на основе типовых структур, исключение родного языка, использование одноязычных способов семантизации и тренировки языкового материала;
- 2) использование родного языка исключительно в качестве средства контроля понимания при ведущей роли чтения как цели обучения;

- 3) понимание грамматики как системы структур;
- 4) поэтапное овладение речью.

**13. В методической системе Г. Пальмера можно установить следующую последовательность в овладении устной речью:**

- 1) упражнения на опознание новых слов в знакомом контексте - чтение про себя на проверку понимания нового слова по контексту - чтение про себя отдельных предложений - чтение вслух всего текста;
- 2) аудирование предшествует говорению – репродуктивное говорение предшествует продуктивному – ситуативная речь предшествует контекстной - диалогическая речь предшествует монологической;
- 3) индуктивное, путем наблюдений над текстом, усвоение грамматики.

**14. Ознакомление с устным материалом в рамках аудиовизуального метода, главным образом, осуществляется:**

- 1) посредством наглядного преподнесения учебного материала с помощью контекста;
- 2) с помощью показа при широком использовании различных видов наглядности;
- 3) средствами показа, для чего используются озвученные диафильмы;
- 4) путем раскрытия учителем значения иноязычных слов;
- 5) с помощью перевода.

**15. В каком методе обучения ИЯ отсутствовало научное обоснование, и все основные положения выводились из практики и наблюдений за становлением речи на родном языке у ребенка?**

- 1) натуральный метод;
- 2) прямой метод;
- 3) устный метод.

**16. Соотнесите название метода с именами наиболее известных его представителей:**

Натуральный метод;	а) Е.И. Пассов;
Устный метод;	б) М. Уэст;
Метод обучения чтению;	в) Г. Пальмер;
Сознательно-практический метод;	г) М. Берлиц;
Коммуникативный метод;	д) И.В. Рахманов;
Сознательно-сопоставительный метод;	е) Г. Лозанов; Г.А. Китайгородская
Аудиолингвальный метод;	ж) Ч.Фриз; Р. Ладо;
Интенсивные методы.	з) Г.Е. Ведель; Б.В.Беляев

**1. В каком методе обучения ИЯ языковой материал для изучения определялся на основе анализа живого разговорного языка?**

- 1) прямой метод;
- 2) аудиовизуальный метод;
- 3) аудиолингвальный метод

**2. Какой метод предусматривает обязательную работу учащихся в лингафонных лабораториях с целью создания языковой среды?**

- 1) сознательно-сопоставительный метод;
- 2) аудиовизуальный метод;
- аудиолингвальный метод.

**3. Представители аудиовизуального метода разработали приемы по развитию устной речи на материале**

- 1) диафильмов и кинофильмов;
- 2) текстов для чтения;
- 3) аудиозаписей.

**4. Какой метод предусматривал в качестве основного принципа опору на родной язык учащихся с целью более глубокого понимания как изучаемого, так и родного языков?**

- 1) сознательно-практический метод;
- 2) сознательно-сопоставительный метод;
- 3) метод чтения (М. Уэст).

**5. Соотнесите название метода и его основные принципы:**

Сознательно-практический метод;

Коммуникативный метод;

Интенсивные методы.

а) устная основа обучения ИЯ;

б) новизна;

в) ситуативность;

г) личностное общение;

д) функциональность;

е) формирование мышления на изучаемом языке;

ж) личностная индивидуализация;

з) речевая направленность;

и) поэтапно-концентрический принцип;

к) овладение грамматическим строем изучаемого языка на базе типовых предложений;

л) личностно-ролевой принцип;

м) овладение лексикой в предложении;

н) принцип коллективного взаимодействия.

**22. Технология коммуникативного метода:**

- 1) обучение на основе общения;
- 2) обучение на основе анализа;
- 3) обучение на основе перевода.

**23. Принципы обучения по коммуникативному методу:**

- 1) речевая направленность;
- 2) опора на родной язык;
- 3) ситуативность;
- 4) моделирование.

**24. Принцип коммуникативной направленности заключается в:**

- 1) использовании языковой и неязыковой наглядности
- 2) создании ситуации общения;
- 3) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
- 4) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

**25. Определите, о каких методах обучения ИЯ идет речь:**

1. Опора на чувственное восприятие и интуицию как основной, чуть ли не единственный способ овладения языком; исключение родного языка из системы

обучения; практический путь овладения языком, при котором грамматике отводится вспомогательная роль; обучение протекает преимущественно в устной форме. Это \_\_\_\_\_ метод (ы).

2. В основу обучения положена письменная речь; рецептивное владение языком рассматривается в качестве главной задачи обучения; главным объектом обучения является грамматика; сначала учащиеся должны заучить слова и грамматические правила, а затем на их основе научиться конструировать предложения; основным приемом раскрытия значения лексических единиц и грамматических форм является дословный перевод. Это \_\_\_\_\_ метод(ы).

3. С самого начала обучения используются связные тексты; в учебниках представлены тексты двух типов: 1) содержащие новый языковой материал; и 2) построенные на известном языковом материале, которые включены в книгу для дополнительного чтения; каждый текст сопровождается заданиями, выполнение которых зависит от понимания прочитанного. Это \_\_\_\_\_ метод(ы).

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится при выполнении практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить знания, а также степень сформированности умений и навыков по дисциплине. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.