

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой  
теоретической и прикладной  
лингвистики

  
подпись,

А.А. Кретов  
расшифровка подписи

19.06.2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б2.В.04(Н) Научно-исследовательский семинар

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 44.04.01 - Педагогическое образование
  - 2. Профиль подготовки:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
  - 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
  - 4. Форма обучения:** заочная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра теоретической и прикладной лингвистики.
  - 6. Составитель программы:** Щербакова М.В., канд. пед. наук, доцент
  - 7. Рекомендована:** ученым советом факультета романо-германской филологии, протокол №10 от 19.06.2018,
  - 8. Учебный год:** 2019-2020  
2020-2021
- Семестр:** 2 курс, сессия 2  
3 курс, сессия 1

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** Основной целью дисциплины является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, связанную с решением профессиональных задач в области теории и методики преподавания иностранного языка с использованием современных научно-исследовательских методов и информационных технологий; формирование компетенций, необходимых как для самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, так и для научно-исследовательской работы в составе научного коллектива. Это позволит будущим магистрам вырабатывать и развивать новые идеи, творчески мыслить, адаптироваться и успешно трудиться в динамично развивающемся обществе.

**Задачи:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов и осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области языкового образования;
- формирование умений использовать информационные технологии в области гуманитарных исследований, а также сбора информации, её обработки и интерпретации;
- формирование умений и навыков ведения научной дискуссии, обсуждения, публичного выступления;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний:
  - правильно формулировать задачи исследования в соответствии с целью;
  - инициативно избирать (модифицировать существующие, разрабатывать новые) методы исследования, соответствующие его цели;
  - формировать методологию исследования;
  - самостоятельно проводить библиографическую работу с привлечением современных электронных технологий;
  - анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчёт о НИР, научные статьи, тезисы докладов научных конференций, магистерская диссертация).

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** Научно-исследовательский семинар является составной частью образовательного процесса в магистратуре по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль: Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий). Данная учебная дисциплина (Б2.Н.1 – очная форма, Б2.Н.2 - заочная) относится к Блоку 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» и является обязательной. Научно-исследовательский семинар является логическим продолжением изучения теоретических дисциплин психолого-педагогического цикла, призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической научно-исследовательской деятельностью. В соответствии с учебным планом подготовки магистров по указанному профилю на очном отделении научно-исследовательский семинар проводится в 1, 2 3, 4 семестрах, на заочном отделении – на 1, 2, 3 курсах. Основы научно-исследовательской

работы магистрантов закладываются в 1 семестре. Начинается вхождение в исследовательскую среду путем непосредственного знакомства на организационном собрании и на занятиях с научным потенциалом выпускающей кафедры и отдельных преподавателей. В сотрудничестве с руководителем магистерской программы и потенциальными научными руководителями происходит выбор (формулирование) темы ВКР, определение «первоочередного» круга исследовательской литературы и источников по теме, формулирование цели и задач, объекта и предмета, структуры, теоретико-методологической стратегии исследования. На научно-исследовательском семинаре в конце 1 семестра/1 года обучения на ОЗО апробируются основные параметры замысла того комплексного научного исследования по педагогике (теории и методике обучения иностранным языкам), который будет положен в основу ВКР. Магистранты делают доклады, которые обсуждаются с участием руководителя магистерской программы, научного руководителя. Сформированный таким образом индивидуальный научно-исследовательский маршрут корректируется и частично реализуется на практиках и в процессе НИР магистранта в последующих семестрах.

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
<b>ОК-1</b>	способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать:</i> основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира; <i>уметь:</i> анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор. <i>владеть:</i> практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления.
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>знать:</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры. <i>уметь:</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру <i>владеть:</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.

ПК-5	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p><i>Знать:</i> основные методы исследования, понятийный аппарат, используемые отечественной и зарубежной исторической и педагогической (методической) наукой</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять и структурировать результаты научных исследований по различным историческим и педагогическим (методическим) проблемам, соотносить собственный опыт исследовательской деятельности с основными направлениями современных научных исследований; применять понятийный и категориальный аппарат исторической и педагогической наук.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой описания и обобщения результатов научных исследований предшественников и собственного исследовательского опыта в варианте собственного научного текста (ВКР); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии</p>
ПК-6	готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p><i>Знать:</i> знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; знать теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальную работу в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой</p> <p><i>Владеть:</i> современной проблематикой определенной отрасли знания; творческим подходом в самостоятельном решении исследовательских задач в полной мере способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
ПК-12	готовность систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p><i>Знать:</i> методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.</p> <p><i>Уметь:</i> уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.</p> <p><i>Владеть:</i> иметь навыки систематизации, обобщения и распространении отечественного и зарубежного методического</p>

	опыта в профессиональной области
--	----------------------------------

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ/ 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) - зачёт с оценкой.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По семестрам			
		3 Семестр Сессия 2	5 семестр сессия 1		
Аудиторные занятия					
в том числе:	6	2	4		
лекции					
практические					
лабораторные					
Самостоятельная работа	44	34	10		
Контроль	4		4		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – __ час.)		-	зачёт	-	
Итого:	54	36	18		

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
01	Методологические основы психолого-педагогического исследования Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	Учения о структуре и функциях педагогического знания. Исходные, ключевые, фундаментальные педагогические положения (теории, концепции, гипотезы), имеющие общенаучный смысл. Учение о логике и методах педагогического исследования. Учение о способах использования полученных знаний для совершенствования практики. Методологические основы, стандарты построения современного психолого-педагогического исследования. Выпускная квалификационная работа: общие положения и требования к выполнению.

02	Обоснование темы научного исследования в рамках выбранного научного направления.	<p>Факторы, определяющие актуальность научного исследования. Варианты обоснования актуальности темы научного исследования, встречающиеся в исторической и педагогической литературе. Научная, социальная, личностная значимость тематики научного исследования.</p> <p>Способы выявления, обобщения и структурирования исследовательских работ по теме, применяемые в исторической и педагогической науках. Дисциплинарный, хронологический, проблемный, проблемно-хронологический варианты историографического анализа по теме исследования. Возможные направления продолжения исследовательской работы по теме: исследовательский потенциал.</p>
03	Написание теоретической главы ВКР в сфере педагогического образования.	<p>Особенности теоретического исследования. Требования и методика написания теоретической главы диссертации. Содержание первой главы: основные понятия, категории, концепции, обоснование методов и методик, применяемых в исследовании, представление моделей, периодизаций, классификаций, систем, структур, технологий, исторические экскурсы и др. Основные принципы построения 1 главы: системность изложения материала, систематизация изученного по каким-либо основаниям; стройность, строгая логика изложения, наличие выводов. Анализ и систематизация литературных данных – как основной метод при работе над теоретической главой. Практическая работа по анализу теоретической главы на примере магистерских диссертаций, защищенных по направлению «Педагогическое образование». Коллективное обсуждение магистрантами первой главы собственных диссертаций.</p>
04	Работа с общенаучными понятиями и понятиями в области педагогического образования.	<p>Работа с общенаучными понятиями и понятиями в области педагогического образования. Аналитическое категориальное мышление – основа профессионального роста, важная теоретическая составляющая магистерской диссертации. Работа с общими, философскими, специальными словарями. Отбор и систематизация понятийного аппарата исследования в соответствии с объектом и предметом, основной целью. Выбор основных понятий, необходимых для анализа в диссертации.</p>

05	<p>Проведение и обработка эмпирических исследований эмпирической информации в сфере образования. Структурные компоненты плана экспериментальной работы</p> <p>Эмпирическая глава ВКР в сфере исследований языкового образования</p>	<p>Проведение и эмпирических исследований и обработка эмпирической информации в сфере образования. Специфичность опытно-экспериментальной работы конкретного исследования. Общенаучные и частнонаучные эмпирические методы. Эмпирические методы гуманитарных наук. Сбор и обработка эмпирической информации в сфере исследований языкового образования. Обсуждение результатов эмпирических исследований, проведенных магистрантами, и возможностей их анализа и представления в диссертации. Ответы на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в чем будет заключаться эксперимент, какие именно психолого-педагогические воздействия, способы решения задач и т.п. будут подвергаться проверке и в каких вариантах;</li> <li>– какие параметры (свойства, характеристики, признаки) психолого-педагогического процесса будут выбраны для описания экспериментальных воздействий и их следствий;</li> <li>– как будут отслеживаться выбранные параметры;</li> <li>– какие методы получения и обработки информации будут применяться;</li> <li>– как будет обеспечено отграничение действия проверяемого приема обучения (воспитания) от всей совокупности приемов, как будет достигнуто уравнивание всех прочих условий (факторов);</li> <li>– какое время потребуется для проведения эксперимента;</li> <li>– какова будет логическая схема эксперимента, с чем будет сопоставляться результат, достигнутый в экспериментальной группе;</li> <li>– как будут оцениваться и оформляться результаты эксперимента.</li> </ul>
06	<p>Основные результаты исследования и их отражение в тексте ВКР. Заключение ВКР. Библиографическое описание и библиографическая ссылка.</p>	<p>Заключение ВКР и Приложения: методика и практика написания. Правила написания Заключения ВКР. Изучение примеров и практическая работа по написанию Заключения и оформлению приложений к собственной диссертации.</p> <p>Библиографическое описание и библиографическая ссылка. Библиографический список к ВКР: правила составления. Правила библиографического описания и оформления ссылок в соответствии с ГОСТ. Практическая работа по составлению библиографического списка.</p>

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
01	Методологические основы психолого-педагогического исследования Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	1		-	17	18
02	Обоснование темы научного исследования в рамках выбранного научного направления.	1		-	17	18
03	Написание теоретической главы ВКР в сфере педагогического образования.	1		-	4	5
04	Работа с общенаучными понятиями и понятиями в области педагогического образования.	1		-	2	3
05	Проведение и эмпирических исследований и обработка эмпирической информации в сфере образования. Структурные компоненты плана экспериментальной работы Эмпирическая глава ВКР в сфере исследований языкового образования	1			2	3
06	Основные результаты исследования и их отражение в тексте ВКР. Заключение ВКР. Библиографическое описание и библиографическая ссылка.	1		-	2	3
	Итого:	6		-	44	50

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Научно-исследовательская работа магистранта является частью образовательного процесса, выступает дидактическим средством развития готовности к профессиональному самообразованию, приобретения навыков и компетенций, соответствующих компетентностной модели магистра.

Научно-исследовательский семинар тесно связан с научно-исследовательской работой и проводится в соответствии с разработанной программой НИР и научно-педагогической практикой, а также с работой научных руководителей магистрантов. Научно-исследовательский семинар призван научить магистрантов практическим навыкам по написанию магистерской диссертации, статей. В ходе постоянных обсуждений на каждой стадии и на каждом этапе магистранты совершенствуют навыки ведения научных дискуссий, обсуждений, выступлений.



Магистрант в период изучения дисциплины должен проявлять заинтересованность и проявлять стремление к освоению навыков научно-исследовательской работы в связи с необходимостью написания ВКР. Кроме того, магистрант получает представление об оформлении результатов исследовательской деятельности не только в виде написания ВКР, но и научных статей. Особенностью НИР магистранта является её тесная связь с прохождением практик и подготовка на основе полученных результатов выпускной квалификационной работы. Семинар предполагает большую практическую работу, осуществляемую на каждом занятии и являющуюся результатом большой самостоятельной работы магистранта. Посещение семинара и выполнение всех заданий является залогом успешности написания магистерской диссертации.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины** (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	<i>Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко и др. [под ред. Н.М. Борытко]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.</i>
2	<i>Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И.А.Зимняя. – М.: Логос, 2004. - 383 с.</i>
3	<i>Кузин Ф.А. Диссертация – методика написания, правила оформления, порядок защиты: практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов / Ф.А. Кузин. – М.: «Ось-89», 2008. – 448 с.</i>
4	<i>Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.</i>
5	<i>Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов.— Москва : Логос, 2015 .— 446 с.</i>

**б) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
6	<i>Адольф В.А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. - 2016. - №4. - С.156-160.</i>
7	<i>Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.</i>
8	<i>Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.</i>
9	<i>Мацько Д.С. Экспериментальная работа как составляющая магистерской диссертации по методике преподавания иностранного языка / Д.С. Мацько // Гуманитарные исследования. 2016, - №1. – С. 98-102.</i>
10	<i>Новиков А.М. Как работать над диссертацией: пособие для начинающего педагога-исследователя / А.М. Новиков. – М.: Педагогический поиск, 1996. – 112 с.</i>
11	<i>Сериков В.В. Идея, замысел и гипотеза в педагогическом исследовании / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 20102. - №10, - С.30-40.</i>
12	<i>Сериков В.В. Начальный этап педагогического исследования: идея, замысел, проект / В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2015. - №7, - С.4-22.</i>
13	<i>Сериков В.В. Педагогическое исследование: в поисках путей повышения качества/ В.В. Сериков // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. - 2012. - №2, - С.3-13.</i>

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы:**

№	Источник
---	----------

п/п	
14	<i>Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</i>
15	<i>Андреев А. А. Педагогика высшей школы. Новый курс / А. А. Андреев. - М., 2002. -264 с. <a href="http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829">http://www.ict.edu.ru/lib/index.php?id_res=3829</a></i>
16	<i>Новиков А.М.Методология / А.М Новиков, Д.А Новиков. -[<a href="http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd">http://ru.scribd.com/doc/89803748/Методология-Новиков-А-М-Новиков-Д-А#scribd</a>]</i>
17	<i>Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова [и др.] ; отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова.— Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 543 с. <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/03.php</a></i>
18	<i>Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (<a href="http://www.lib.vsu.ru/">http // www.lib.vsu.ru/</a>).</i>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	<i>Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития Компьютерная презентация к лекциям [<a href="http://kpfu.ru/docs/F1925355376/Andreev.V.I..Pedagogika._redaktorskaya.versiya_.pdf">http://kpfu.ru/docs/F1925355376/Andreev.V.I..Pedagogika._redaktorskaya.versiya_.pdf</a>]</i>
2	<i>Антиплагиат [Электронный ресурс]: система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., с. 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». Режим доступа: <a href="http://www.antiplagiat.ru">http://www.antiplagiat.ru</a></i>
3	<i>Инструкция. Общие рекомендации по оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ. - И ВГУ 2.1.13 – 2016.</i>
	<i>Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н. М. Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. URL: <a href="http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf">http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf</a> -</i>
4	<i>Система менеджмента качества Государственная итоговая аттестация. Структура и содержание государственных аттестационных испытаний по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистратура. - СТ ВГУ 2.1.02.440401М – 2017.</i>
5	<i>Щербакоева М.В. Магистерская диссертация: характеристика и логика педагогического исследования: пособие для студ. магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (Основная образовательная программа «Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий»). - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2017. – 56 с.</i>

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):** в процессе организации научно-исследовательского семинара должны применяться современные информационные технологии:

- мультимедийные технологии;
- дистанционная форма консультаций с научными руководителями;
- компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации и т.д.

В ходе выполнения самостоятельной работы магистрантами также используются образовательные и научно-исследовательские технологии:

- научно-исследовательский анализ;
- работа с источниками (сбор, первичная обработка материалов);
- работа с информацией в глобальных компьютерных сетях, электронных словарях, прочих электронных ресурсах, используемых для сбора информации, в области преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Материально-техническое обеспечения дисциплины определяется материально-технической базой, имеющейся на факультете романо-германской филологии, на котором реализуется данная рабочая программа: компьютер, аудиовизуальные средства: мультимедийный проектор, экран, видео, программные средства презентации.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
<b>ОК-1</b> - способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>знать:</i> основные формы и правила логического мышления; понимание методов анализа и синтеза как способов познания мира.	Тема 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования	Выполнение практического задания. Задание 3.
	<i>уметь:</i> анализировать собственное и чужое мышление с позиции его логичности и непротиворечивости, умение вести спор.	Тема 3. Обоснование темы научного исследования в рамках выбранного научного направления. Степень изученности темы и перспективы ее дальнейшего исследования	Выполнение практического задания. Задание 1.
	<i>владеть:</i> практическое владение методами анализа и синтеза в познавательной деятельности, владение приемами логичного мышления.		Выполнение практического задания. Задание 2.
<b>ОПК- 4</b> - способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<i>знать:</i> формы и методы осуществления профессионального и личностного самообразования, творческого проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.	Тема 4. Работа с общенаучными понятиями и понятиями в области педагогического образования.	Выполнение практического задания. Задание 1.
	<i>уметь:</i> использовать индивидуальные способы профессионального и личностного	.	Выполнение практического задания. Задание 7.

	самообразования, творчески проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.		
	<i>владеть:</i> индивидуально значимыми способами осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.		
<b>ПК-5</b> - способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<i>Знать:</i> основные методы исследования, понятийный аппарат, используемые отечественной и зарубежной педагогической (методической) наукой.	Тема 4. Работа с общенаучными понятиями и понятиями в области педагогического образования.	Выполнение практического задания. Задание 3.
	<i>Уметь:</i> выявлять и структурировать результаты научных исследований по различным педагогическим (методическим) проблемам, соотносить собственный опыт исследовательской деятельности с основными направлениями современных научных исследований; применять понятийный и категориальный аппарат педагогической науки.		
	<i>Владеть:</i> методикой описания и обобщения результатов научных исследований предшественников и собственного исследовательского	Тема 6.. Основные результаты исследования и их отражение в тексте ВКР.	Выполнение практического задания. Задание 9.

	опыта в варианте собственного научного текста (ВКР); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии	Заключение ВКР.	
<b>ПК-6</b> - готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<i>знать:</i> знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении; знать теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.		
	<i>уметь:</i> использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; практически осуществлять научные исследования, проводить экспериментальную работу в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой.	Тема 3. Эмпирическая глава ВКР в сфере исследований языкового образования	Выполнение практического задания. Задание 5.
	<i>владеть:</i> современной проблематикой определенной отрасли знания; творческим подходом в самостоятельном решении исследовательских задач в полной мере способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.	Тема 2. Обоснование темы научного исследования в рамках выбранного научного направления	Выполнение практического задания. Задание 6.
<b>ПК-12</b> - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и	<i>знать:</i> методы систематизации, обобщения и распространения отечественного и	Тема 6. Основные результаты исследования и их отражение в	Выполнение практического задания. Задание 7

зарубежного методического опыта в профессиональной области	зарубежного методического опыта в профессиональной области.	тексте ВКР. Заключение ВКР.	
	<i>уметь</i> : уметь систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области.	Раздел 3. Обоснование темы научного исследования в рамках выбранного научного направления. Степень изученности темы и перспективы ее дальнейшего исследования	Выполнение практического задания. Задание 5.
	<i>владеть</i> : иметь навыки систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области		
<b>Промежуточная аттестация</b>			КИМ Вопросы к зачёту

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации:** общие критерии для оценки работы магистрантов в ходе научно-исследовательского семинара следующие:

- включенность в текущую работу семинара;
- соответствие выполнения заданий предъявляемым требованиям;
- проявление профессиональной компетентности при проведении исследования;
- готовность магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным преподавателем ИЯ).
- готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается
- общая дидактическая, методическая подготовка к проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности);
- уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>сформированные теоретические и практические знания в области методологии педагогической науки, а также в сфере изучения языкового образования; умение обобщать и анализировать результаты теоретических и прикладных исследований; свободное владение профессиональной терминологией в сфере методологии науки.</p> <p>Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; умение выявлять недостатки (противоречия) в исследуемой проблеме и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и ход защиты указывают на наличие опыта и навыков работы в данной области. Оформление работы соответствует требованиям; наличие расширенной библиографии;</p>	<p><i>повышенный уровень</i></p>	<p><i>отлично</i></p>
<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей осуществления исследований в сфере; магистрант испытывает трудности в процессе обобщения и анализа различных источников, использования профессиональной терминологии.</p> <p>Хорошо аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы, использование ограниченного числа литературных источников, при этом их количество достаточно для поведения исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход сообщения (реферат, статья, доклад) указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области;</p>	<p><i>базовый уровень</i></p>	<p><i>хорошо</i></p>
<p>неструктурированные, фрагментарные знания по методологии научных исследований, в т.ч. в языкового образования, отсутствие умения критично относиться к информации; низкий уровень самостоятельного освоения различных научных методов исследования.</p> <p>Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные научные источники; заметна</p>	<p><i>пороговый уровень</i></p>	<p><i>удовлетворительно</i></p>

нехватка компетентности студента в данной области знаний;		
магистрант не выполнил весь объем работы или выполнил менее 30% объема деятельности, требуемого программой семинара, или представленный вариант работы не получил положительную оценку научного руководителя. Тема диссертации представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе;	–	<i>неудовлетворительно</i>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

**Задание 1.** Составить и согласовать с научным руководителем вариант плана-проспекта диссертационного исследования.

План-проспект магистерской диссертации

Структура, основные положения главы, параграфа	Что необходимо делать для раскрытия проблемы	Примечание
Глава 1. (Название) § 1. Название	Пути и предполагаемые результаты решения конкретной исследовательской задачи	
Структурные составляющие параграфа:	Конкретные меры для раскрытия подвопросов (структурных элементов задачи)	
- 1-й подвопрос		
- 2-й подвопрос и т.д.		

**Задание 2.** Овладеть навыками работы с научной литературой в соответствии с критериями отбора необходимых литературных источников для размещения в списке литературы. Составить список литературы и источников по проблеме исследования. (В список помещаются библиографические описания той литературы и тех источников, которые реально используются в ходе исследования и при написании текста магистерской диссертации).

Примерная структура списка:

1. Источники для исследования темы
  - 1.1. Неопубликованные источники
  - 1.2. Опубликованные источники
2. Исследовательская литература
  - 2.1. Опубликованная литература



## 2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

**Задание 3.** Проработать с помощью философских и специальных словарей общенаучные понятия (все формы научного знания, теоретический и эмпирический уровни исследования и соответствующие им методы, рассмотреть и сравнить на уровне понятий философские, общенаучные и частнонаучные методы и др.).

**Задание 4.** Изучить методику написания рецензии на научную статью. Написать рецензию на научную статью.

**Задание 5.** Изучить структуру написания научной статьи. Составить развернутый план научной статьи по исследуемой проблеме.

**Задание 6.** Изучить возможности информационных технологий в сфере гуманитарных исследований. Овладеть навыками работы с информационными ресурсами и использовать их применительно к своей теме.

**Задание 7.** Изучить специфику и структуру ВКР (магистерской и кандидатской диссертации). Составить план ВКР по теме исследования.

**Задание 8.** Изучить структуру «Введения» (для ВКР) и методику его написания.

**Задание 9.** Овладеть умением формулировать выводы научных исследований в структуре ВКР (выводы по параграфам, главам, «Заключение»).

### 19.3.2 Перечень вопросов к зачету:

1. Чем обоснована актуальность темы исследования?
2. В чём состоит рабочая гипотеза исследования?
3. Сформулируйте цель исследования.
4. Сформулируйте задачи исследования.
5. Какие были изучены источники научно-методической информации по теме
6. исследования?
7. Каковы научные достижения по теме исследования?
8. Какими методами может решаться рассматриваемая научная задача?
9. Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научной проблемы?
10. Как Вы оцениваете достоверность результатов исследования?
11. Опишите методику и этапы проводимого Вами исследования.
12. Влияние каких факторов Вы будете исследовать?
13. Какие сложности были выявлены при проведении исследования?
14. Потребовалась ли корректировка плана проведения экспериментальной работы?
15. Подтвердилась ли рабочая гипотеза?
16. Что явилось результатом исследования?
17. Что было выполнено Вами лично?
18. В каком виде представлены результаты исследования?
19. Какие выводы сформулированы?
20. Какие рекомендации были сделаны по результатам исследования?

### 19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах:

- устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа, доклады);

– письменных работ (выполнение практико-ориентированных заданий);  
Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практические задания, позволяющие оценить степень сформированности умений и навыков. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.