

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой  
педагогики и педагогической психологии  
факультета философии и психологии



Бережная И.Ф.

28.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.07 Педагогика и психология высшей школы**

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
  - 2. Магистерская программа:** Преподавание иностранных языков с использованием он-лайн технологий
  - 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
  - 4. Форма образования:** заочная
  - 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
  - 6. Составители программы:** Вьюнова Наталья Ивановна, д.пед.н., профессор
  - 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-06 от 28.06.2017
  - 8. Учебный год:** 2019-2020
- Семестр(-ы):** 4 семестр  
сессия 3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:** цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление о совокупности психолого-педагогических знаний в области педагогики и психологии высшей школы, необходимых для педагогической деятельности в вузе.

К основным **задачам** курса относятся следующие:

- 1) развивать способность к абстрактному мышлению;
- 2) развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;
- 3) формировать готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса в вузе;
- 4) формировать готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование;
- 5) развивать способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности в вузе;
- 6) развивать готовность к разработке и реализации форм, методов и средств в высшем образовании.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:** учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к Профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование (магистратура) и входит в вариативную часть (обязательные дисциплины). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы педагогической науки и образования». Учебная дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» тесно связана с читаемой одновременно дисциплиной «Инновационные процессы в образовании».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

| Компетенция |   | Планируемые результаты обучения   |
|-------------|---|---|
| Код         | Название  |   |
| ОК-1        | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <b>Знать:</b> основные подходы к объяснению развития сознания и научной мысли, правила логического мышления;<br><b>Уметь:</b> выделять параметры качественной и количественной оценки социальных объектов, их психологических характеристик.                                      |
| ОПК-2       | готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач   | <b>Знать:</b> основные проблемы науки и образования в области педагогики и психологии высшей школы;<br><b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности преподавателя вуза. |
| ОПК-        | готовность  | <b>Знать:</b> особенности, принципы и способы   |

|       |  |  |
|-------|--|--|
| 3     | взаимодействовать с участниками образовательного процесса социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия                  | взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в системе высшего образования  |
| ОПК-4 | способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   | <b>Знать:</b> основные пути и способы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов;<br><b>Уметь:</b> в ситуации изучения дисциплины осуществлять профессиональное и личностное самообразование.  |
| ПК-1  | способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам    | <b>Знать:</b> основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;<br><b>Уметь:</b> анализировать возможности применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе. |
| ПК-4  | готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | <b>Знать:</b> сущность основных современных технологий, методов и приемов обучения основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;<br><b>Уметь:</b> анализировать результаты применения современных технологий, методов и приемов обучения в вузе.       |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часа.**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

### 13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы                                    | Трудоемкость |                       |  |     |
|---|--------------|-----------------------|--|-----|
|   | Всего        | По семестрам          |  |     |
|   |              | 4 семестр<br>сессия 3 |  | ... |
| Аудиторные занятия                                    | 10           | 10                    |  |     |
| в том числе:<br>лекции                                | 10           | 10                    |  |     |
| практические  | 0            | 0                     |  |     |
| лабораторные  | 0            | 0                     |  |     |
| Самостоятельная работа                                | 58           | 58                    |  |     |
| Форма промежуточной<br>аттестации<br>(зачет – 0 час.) | 4<br>зачёт   | 4<br>зачёт            |  |     |
| Итого:  | 72           | 72                    |  |     |

#### 13.1. Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
| 01    | Общие основы педагогики и психологии высшей школы  | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы. История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс. Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».          |
| 02    | Характеристика педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования | Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции. Психолого-педагогическая культура преподавателя  |
| 03    | Характеристика целостного педагогического процесса в учреждениях высшего образования       | Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования. Современные концепция обучения и воспитания. Особенности инклюзивного образования в вузе.   |
| 04    | Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании                                    | Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом. |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 05 | Проблемы воспитания в высшей школе  | Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования. Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов. Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания. Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.). |
| 06 | Психология личности студента  | Психологическая характеристика студенческого возраста. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность». Динамика развития и типология личности студента  |
| 07 | Психология студенческой группы  | Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп. Студенческая группа как субъект совместной деятельности. Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде. Студенческая группа как субъект взаимоотношений. Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.  |
| 08 | Психологические основы организации учебно-профессиональной деятельности студентов | Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов. Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов. Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий. Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности  |

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п         | Наименование темы (раздела) дисциплины                      | Виды занятий (часов) |                        |                        |           |
|---------------|---|----------------------|------------------------|------------------------|-----------|
|               |   | Лекции               | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего     |
| 1             | Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы | 2                    | 0                      | 20                     | 22        |
| 2             | Раздел II. Педагогика высшей школы                          | 4                    | 0                      | 20                     | 24        |
| 3             | Раздел III. Психология высшей школы                         | 4                    | 0                      | 18                     | 22        |
| <b>Итого:</b> |   | <b>10</b>            | <b>0</b>               | <b>58</b>              | <b>68</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов по учебной дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» предполагает изучение, конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы и представление материала на занятиях (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата и выполнение ряда практических и творческих заданий, выдаваемых магистрантам преподавателем на занятиях (понятийный словарь, эссе, разработка схем, таблиц, разработка проектов и др.). В связи с тем, что меньшая часть часов, отведенных на дисциплину, являются аудиторными (10 из 72), от магистрантов требуется высокая организованность и ответственность в выполнении самостоятельных заданий.

#### Распределение заданий для самостоятельной работы по темам

| Тема   | Задание  | Форма представления задания   | Кол-во часов |
|--|--|---|--------------|
| Раздел I.<br>Общие основы психологии и педагогики высшей школы | 1. На основе изучения конкретных работ (по выбору магистрантов) обобщить основные проблемы высшего образования.<br>2. Подготовить презентации (по подгруппам) по отдельным проблемам.                                | Выступление и участие в дискуссии<br><br>Тезисы конспекта<br>Устные сообщения<br><br>Презентации, участие в дискуссии                   | 20           |
| Раздел II.<br>Педагогика высшей школы                          | 1. На основе изучения конкретных работ (индивидуально и по микрогруппам) проанализировать и обобщить основные проблемы педагогики высшей школы<br>2. Подготовить презентации (по подгруппам) по отдельным проблемам. | Выступление и участие в дискуссии<br><br>Тезисы конспекта<br>Устные сообщения<br><br>Индивидуальные и групповые презентации, дискуссия. | 20           |
| Раздел III.<br>Психология высшей школы                         | 1. На основе изучения конкретных работ (индивидуально и по микрогруппам) проанализировать и обобщить основные проблемы психологии высшей школы<br>2. Подготовить презентации (по подгруппам) по отдельным проблемам. | Выступление и участие в дискуссии<br><br>Тезисы конспекта<br>Устные сообщения<br><br>Индивидуальные                                     | 18           |

|  |  |                                     |  |
|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  | и групповые презентации, дискуссия. |  |
|--|--|-------------------------------------|--|

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)**

а) основная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 1     | Андрагогика: теория и практика образования взрослых / М.Т. Громкова. — Москва :Юнити-Дана, 2012 . 497 с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115183</a>                                      |
| 2     | Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. — Москва : Логос, 2012 . 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>                                |
| 3     | Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. — Москва :Юнити-Дана, 2012 . 447 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117717</a>  |
| 4     | Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие: монография / [под общ. ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. – 237 с.  |
| 5     | Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор развития современного профессионального образования : [сборник статей] / Воронеж.гос. ун-т ; [редкол.: Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012 . 376 с. |
| 6     | Развитие преподавателя вуза: рефлексивно-акмеологическая стратегия: монография / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России , 2012. – 176 с.   |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 7     | Архангельский С.И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С.И. Архангельский / М.: «Высшая школа», 1974. – 384 с.  |
| 8     | Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.   |
| 9     | Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М.В. Буланова-Топоркова. – Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. – 544 с.   |
| 10    | Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.   |
| 11    | Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество : материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 16-17 апреля 2013 г. / Воронеж.гос. ун-т ; [под ред.: И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. — Воронеж : Научная книга, 2013 . 350 с. — ISBN 978-5-4446-0191-4. |
| 12    | Вьюнова Н.И. Интеграция и дифференциация психолого-педагогического образования студентов университета / Н.И. Вьюнова. – М. : МОСУ ; Воронеж : ВГУ, 1999. – 236 с.  |
| 13    | Вьюнова Н.И. Пассионарность преподавателя вуза: диагностика, проектирование и развитие: монография / Н.И. Вьюнова, И.Н. Стребкова. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ, 2015 – 178 с.   |

|    |  |
|----|--|
| 14 | Гайдар К.М. Социально-психологическая концепция группового субъекта: монография / К.М. Гайдар. – Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.   |
| 15 | Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен, – Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.  |
| 16 | Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ.ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12. |
| 17 | Зеер Э.Ф. Психология профессионального развития: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений/ Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М.: Изд. центр «Академия», 2007. – 240 с.   |
| 18 | Интеграция и дифференциация профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога : Учебно-методическое пособие для вузов / Н.И.Вьюнова, Л.А.Кунаковская. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2007 . 40 с. — <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-79.pdf</a>    |
| 19 | Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.   |
| 20 | История педагогики учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М.В. Богуславский, В.Г. Безрогов, В.И. Блинов. - М.: Гардарики, 2007. - 413 с.   |
| 21 | Корнилова Т.В. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов / Т.В. Корнилова, Е.Б. Григоренко // Вопр. психологии. – 1995. – № 5. – С. 52-56.   |
| 22 | Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т.В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 381 с.  |
| 23 | Ларских М.В. Перфекционизм личности студента: интерперсональные аспекты: монография / М.В. Ларских, Н.И. Вьюнова. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2015. – 148 с.  |
| 24 | Леонтьев А.Н. Проблемы психологии деятельности / А.Н. Леонтьев // Деятельностный подход в психологии: проблемы и перспективы: Сб. науч. трудов / под ред. В.В. Давыдова и Д.А. Леонтьева. – М. : Изд-во АПН СССР, 1990. – С. 134-150.  |
| 25 | Основные требования к построению образовательной среды университета при двухуровневой системе подготовки специалистов: методологический и методический аспекты / А.В. Гапоненко. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. – 231 с.  |
| 26 | Основы педагогики высшей школы : учебное пособие / С.Ф. Сердюк. — Воронеж : 2004 . 66 с. — <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf</a>   |
| 27 | Педагогическая практика в вузе : учебно-методическое пособие для вузов / Воронеж.гос. ун-т ; [сост. И.Ф. Бережная и др.]. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011 . Загл. с титул. экрана .— Загл. с титул. экрана <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-32.pdf</a>               |
| 28 | Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и педагогическим специальностям] / С.Д. Смирнов. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2009 . 393, [1] с. — ISBN 978-5-7695-6139-9.   |
| 29 | Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. — М. Берлин :Директ-Медиа, 2014 . 213 с. — ISBN 978-5-4475-2323-7.  |
| 30 | Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб.для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.  |
| 31 | Педагогика : [учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов,  |



|    |  |
|----|--|
|    | обучающихся по педагогическим специальностям] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. — 9-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 . 566, [1] с. ISBN 978-5-7695-5654-8.   |
| 32 | Педагогическая практика в вузе : Программа и методические рекомендации для студентов 4-5 курсов факультетов педагогической направленности / Н.И. Вьюнова, К.М. Гайдар, З.Д. Черемисова. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 26 с. |
| 33 | Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : монография / И.Ф. Бережная. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 219 с.  |
| 34 | Преподавание и воспитание в высшей школе : Методология, цели и содержание, творчество — М. : ACADEMIA, 2002 . 214, [1] с. — ISBN 5-7695-0362-9.  |
| 35 | Психология профессионального образования : практикум / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова. — М. : Академия, 2008 . 142, [1] с. — ISBN 978-5-7695-4948-9.  |
| 36 | Резапкина Г. Комплексная диагностика общих способностей подростков в условиях профильного обучения/ Г. Резапкина // Школьный психолог. – 2008, №№ 11,12,13.  |
| 37 | Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.   |
| 38 | Самостоятельная деятельность студентов : Пособ. для преп. вузов / В. С. Листенгартен, С. М. Годник. — Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1996 . 94, [2] с. — ISBN 5745509139.  |
| 39 | Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.  |
| 40 | Слостенин В. А. Педагогика учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. - М. : Академия, 2011. - 607 с.  |
| 41 | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ С.Д. Смирнов. – М., «Академия», 2001. – 304 с.                                    |
| 42 | Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с.  |
| 43 | Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Академия, 2002. – 224 с.                          |
| 44 | Шамова Т.И. Управление образовательными системами / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 384 с.   |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. Типовое оборудование аудитории.
2. Ноутбук, проектор, слайды.

**19. Фонд оценочных средств:**

**19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и | ФОС* (средства оценивания) |
|---|---|--|----------------------------|
|   |   |  |                            |

|   | умений, навыков)   | их наименование)   |                        |
|---|--|--|------------------------|
| <b>ОК-1</b> – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | <b>Знать:</b> основные подходы к объяснению развития сознания и научной мысли, правила логического мышления.                 | Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br><br>Раздел II. Педагогика высшей школы<br><br>Раздел III. Психология высшей школы | Контрольная работа № 1 |
|   | <b>Уметь:</b> выделять параметры качественной и количественной оценки социальных объектов, их психологических характеристик. | Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br><br>Раздел II. Педагогика высшей школы<br><br>Раздел III. Психология высшей школы | Контрольная работа № 1 |
| <b>ОПК-2</b> – готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач                                      | <b>Знать:</b> основные проблемы науки и образования в области педагогики и психологии высшей школы;                          | Раздел I. Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br><br>Раздел II. Педагогика высшей школы<br><br>Раздел III. Психология высшей школы | КИМ 1                  |
|   | <b>Уметь:</b> анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя                                | Раздел I. Общие основы психологии и педагогики   | КИМ 1                  |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
|   | из целей совершенствования профессиональной деятельности преподавателя вуза.   | высшей школы<br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br>Раздел III.<br>Психология высшей школы   |                        |
| <b>ОПК-3</b> – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия | Знать: особенности, принципы и способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами в системе высшего образования | Раздел I.<br>Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br>Раздел III.<br>Психология высшей школы | КИМ 1                  |
| <b>ОПК-4</b> – способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру   | Знать: основные пути и способы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов;                 | Раздел I.<br>Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br>Раздел III.<br>Психология высшей школы | Контрольная работа № 1 |
|   | Уметь: в ситуации изучения дисциплины осуществлять профессиональное и личностное самообразование   | Раздел I.<br>Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br>Раздел III.<br>Психология              | Контрольная работа № 1 |

|  |   |   |                        |
|--|---|---|------------------------|
|  |   | высшей школы  |                        |
| <b>ПК-1</b> – способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам    | Знать: основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе;  | Раздел I.<br>Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br><br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br><br>Раздел III.<br>Психология высшей школы | КИМ 1                  |
|  | Уметь: анализировать возможности применения современных технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе.  | Раздел I.<br>Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br><br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br><br>Раздел III.<br>Психология высшей школы | Контрольная работа № 1 |
| <b>ПК-4</b> – готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать: сущность основных современных технологий, методов и приемов обучения основные современные технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в вузе; | Раздел I.<br>Общие основы психологии и педагогики высшей школы<br><br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br><br>Раздел III.<br>Психология высшей школы | КИМ 1                  |
|  | Уметь: анализировать результаты применения современных технологий,  | Раздел I.<br>Общие основы   | КИМ 1                  |

|                                 |                                    |   |              |
|---------------------------------|------------------------------------|---|--------------|
|                                 | методов и приемов обучения в вузе. | психологии и педагогики высшей школы<br><br>Раздел II.<br>Педагогика высшей школы<br><br>Раздел III.<br>Психология высшей школы |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |                                    |   | <b>КИМ 1</b> |

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели (ЗУНы из 19.1):

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) способность применять теоретические знания для решения практических задач в области психологии и педагогики высшей школы;
- 3) способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в решении профессиональных задач в области психологии и педагогики высшей школы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценок   |
|---|--------------------------------------|----------------|
| А. Оценка «зачтено» выставляется, если в работе представлены развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; владение обучающимся научной терминологией. Обучающийся демонстрирует способность использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области педагогики и психологии высшей школы; способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; владение способами анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей в педагогической деятельности преподавателя вуза. | <i>Повышенный и базовый уровни</i>   | <i>Зачтено</i> |

|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
| Б. В отдельных случаях может допускать незначительные ошибки в представлении теоретических заданий, не в полной мере демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий.  |   |                   |
| Оценка «не зачтено» выставляется, если в работе представлены фрагментарные, нелогичные ответы, не отражающие знание обучающегося как основной, так и дополнительной литературы по дисциплине; невладение обучающимся научной терминологией. Обучающийся не демонстрирует умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий в области педагогики и психологии высшей школы.<br>Допускает ошибки в представлении теоретических заданий, не демонстрирует понимание причинно-следственных связей при выполнении практических заданий. | - | <i>Не зачтено</i> |

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету

| №  | Вопросы (зачет – IV семестр) КИМ 1  |
|----|---|
| 1  | Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы.   |
| 2  | История развития и современное состояние системы высшего образования в России и за рубежом: проблемы интеграции и дифференциации. Болонский процесс.                        |
| 3  | Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».  |
| 4  | Тенденции развития профессионального образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».   |
| 5  | Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.   |
| 6  | Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы. Общекультурные и профессиональные компетенции.   |
| 7  | Психолого-педагогическая культура преподавателя.  |
| 8  | Педагогический процесс как система и целостное явление.   |
| 9  | Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе высшего образования.  |
| 10 | Современные концепция обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.  |
| 11 | Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика. |
| 12 | Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе.   |
| 13 | Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.  |

|    |   |
|----|---|
| 14 | Специфика личностно-профессионального воспитания студентов в учреждениях высшего образования.   |
| 15 | Образовательная среда вуза как фактор личностно-профессионального становления и воспитания студентов.   |
| 16 | Социальная активность студентов в системе личностно-профессионального становления и воспитания.   |
| 17 | Психолого-педагогические условия профессионально-личностного становления и воспитания студентов в вузе.   |
| 18 | Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.). |
| 19 | Психологическая характеристика студенческого возраста.  |
| 20 | Соотношение понятий «субъект», «индивид», «личность», «индивидуальность».   |
| 21 | Динамика развития и типология личности студента.  |
| 22 | Представления о группе в современной психологии и педагогике. Основные классификации групп.   |
| 23 | Студенческая группа как субъект совместной деятельности.  |
| 24 | Учебная группа студентов как субъект общения. Роль и особенности общения в студенческой среде.  |
| 25 | Студенческая группа как субъект взаимоотношений.  |
| 26 | Динамика развития студенческой группы в период обучения в вузе.   |
| 27 | Сущность и структура учебно-профессиональной деятельности студентов.  |
| 28 | Мотивационная основа учебно-профессиональной деятельности студентов.  |
| 29 | Организация и управление познавательными процессами студентов в ходе учебных занятий.   |
| 30 | Психологические основы самоорганизации студентами учебно-профессиональной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.               |

### Комплект заданий для контрольной работы № 1

#### Вариант 1

1. Предмет и задачи педагогики и психологии высшей школы. Закономерности и принципы.
2. Современные концепции обучения и воспитания в вузе. Особенности инклюзивного образования в вузе.

#### Вариант 2

1. Компетентностная парадигма развития высшего образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
2. Особенности психолого-педагогической поддержки и сопровождения профессионально-личностного становления и воспитания студентов (бакалавров, магистрантов, аспирантов и др.).

#### Вариант 3

1. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя в учреждениях высшего образования.
2. Формы организации обучения в вузе: лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, консультация и другие. Их характеристика.

| № | Примеры контрольно-измерительных материалов к текущей аттестации (4 семестр) |
|---|--|
| 1 | Раскройте проблемы развития современного высшего образования в России.       |
| 2 | Охарактеризуйте основные компетенции преподавателя высшей школы.             |

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме письменной контрольной работы. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и предполагающие дополнительные вопросы практического характера.

При оценивании используется качественная шкала оценки. Критерии оценивания приведены выше.