

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан

экономического факультета

П.А. Канапухин



30.06.2018 г.

## ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### **Б2.В.03(У) Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности**

- 1 Код и наименование направления подготовки :** 38.04.08. Финансы и кредит
- 2. Профили подготовки :** Финансовый менеджмент, Банки и банковская деятельность
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** финансов и кредита
- 6. Составитель программы:** Сысоева Елена Федоровна, д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета протокол №6 от 21.06.2018
- 8. Учебный год:** 2018/2019 **Семестр :** 2

## 9. Цели и задачи практики:

### Цели практики:

- получение первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся личностных качеств и формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки;
- углубление и закрепление теоретических знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин.

### Задачи практики:

- получение навыков принятия решений в нестандартных ситуациях (ОК-2);
- приобретение способности нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- получение навыков использования современных образовательных технологий в процессе обучения (ПК-26);
- ознакомление с методикой преподавания финансово-кредитных дисциплин (ПК-26).

**10. Место практики в структуре ООП:** Вариативная часть. Блок Б2. Практики.

### 11. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики:** учебная.

**Способ проведения практики:** стационарная.

**Форма проведения практики:** дискретная (рассредоточенная).

**12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Уметь:</b> оценить психологический климат в студенческой группе, выявить лидеров и аутсайдеров.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях; способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
ПК-26	способность преподавать финансовые и денежно-кредитные дисциплины в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях	<p><b>Уметь:</b> обобщить, проанализировать и представлять в наглядной форме учебную информацию.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования современных образовательных технологий в процессе обучения.</p>

**13. Объем практики в зачетных единицах/час. 1 / 36.**

## Форма промежуточной аттестации зачет.

### 14. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Всего часов	36	36		
в том числе:				
Контактная работа (включая НИС) (для рассредоточенной практики/НИР)	-	-		
Самостоятельная работа	36	36		
Форма промежуточной аттестации (зачет – 0 час. / экзамен – ___ час.)	0	0		
Итого:	36	36		

### 15. Содержание практики (или НИР)

п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела
1	Подготовительный	Обучающийся совместно с руководителем определяет дисциплину, по которой он должен подготовить конспект лекций
2.	Основной	Представить конспект лекций одного из ведущих преподавателей экономического факультета по дисциплине, соответствующей теме научного исследования обучающегося

### 16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Деньги, кредит, банки : учеб. пособие / Е.Ф. Сысоева [и др.]; под ред. Е.Ф. Сысоевой ; Воронежский государственный университет. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – 224 с.
2	Ендовицкий Д.А. Финансовый анализ : [учебник для студ., обуч. по направлению "Экономика"] / Д.А. Ендовицкий, Н.П. Любушин, Н.Э. Бабичева .— 3-е изд., перераб. — М. : КноРус, 2016 .— 299 с.
3	Сысоева Е.Ф. Финансы организаций (корпоративные финансы) : учеб. пособие / Е.Ф. Сысоева, А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. – М. : КноРус, 2018. – 350 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Резник С. Д. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности : учеб. пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / С. Д. Резник, О. А. Вдовина. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 360 с.
4	Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 473 с.
5	Сердюк С. Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С. Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с.
6	Студент вуза : технологии и организация обучения : учеб. пособие / под ред. С. Д. Резника. – М. : ИНФРА-М, 2009. – 475 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\* :

№ п/п	Ресурс
-------	--------

7	Программа учебной, производственной, преддипломной практик магистрантов направления 38.04.08 "Финансы и кредит", программ "Финансовый менеджмент", "Банки и банковская деятельность" : [для магистрантов 1 и 2 к. дневного; 1, 2 и 3 к. вечер. и заоч. отд-ний] / Воронеж. гос. ун-т, Экон. фак., Каф. финансов и кредита ; сост. Е.Ф. Сысоева .— Воронеж : Экономический факультет ВГУ, 2017 .— 24 с. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-173.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-173.pdf</a> >.
---	--

### **17. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)**

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);
- проектировочные технологии (планирование этапов учебной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);
- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);
- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);
- рефлексивные технологии (позволяющие практиканту осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики).

### **18. Материально-техническое обеспечение практики:**

- Основная литература (1 шт. на 2 чел.);
- Дополнительная литература (1 шт. на 4 чел.);
- На базе практики обучающимся предоставляются рабочие места, обеспечивающие безопасные условия прохождения практики и отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

### **19. Фонд оценочных средств:**

#### **19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения**

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения	Этапы формирования компетенции (разделы (этапы) практики)
ОК-2	<b>Уметь:</b> оценить психологический климат в студенческой группе, выявить лидеров и аутсайдеров. <b>Владеть:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях; способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	1. Подготовительный.
ПК-26	<b>Уметь:</b> обобщить, проанализировать и представлять в наглядной форме учебную информацию. <b>Владеть:</b> навыками использования современных образовательных технологий в процессе обучения.	1. Подготовительный. 2. Основной.

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие показатели :

1. Систематичность работы студента в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

– систематическое посещение и анализ мероприятий, проводимых руководителем практики;

– отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый студентом-практикантом:

– умение выделять и формулировать цели и задачи;

– адекватное применение экономических знаний на практике.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к студенту-практиканту:

– посещение установочной конференции;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

Результаты прохождения учебной практики обсуждаются на расширенном заседании кафедры финансов и кредита с участием обучающихся. Участники заседания имеют право задавать вопросы, связанные с научными и практическими результатами практики.

Оценка выставляется по результатам обсуждения отчета обучающегося на заседании кафедры с учетом отзыва научного руководителя.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Компетенции сформированы полностью или частично; проявляются и используются систематически, в полном объеме, или проявляются и используются фрагментарно, не в полном объеме, т.е. выставляется, если обучающийся ориентируется в содержании законспектированных лекций, методах преподавания финансово-кредитных дисциплин, отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; имеется положительная характеристика от научного руководителя. Отчет выполнен и оформлен на высоком уровне или с незначительными ошибками.	Базовый уровень	Зачтено
Не сформирован пороговый (базовый) уровень компетенций, т.е. выставляется, если студент не ориентируется в содержании законспектированных лекций, методах преподавания финансово-кредитных дисциплин, не отвечает на вопросы теоретического и практического характера по проблемам, изложенным в тексте отчета; имеется негативная характеристика от научного руководителя. Отчет выполнен и оформлен с существенными ошибками.	Низкий уровень	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень практических заданий**

Задание 1. Раскрыть содержание современных образовательных технологий, используемых в процессе обучения студентов.

Задание 2. Обобщить, проанализировать и представить в наглядной форме учебную информацию в виде конспекта лекций по одной из финансово-кредитных дисциплин.

#### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание выполнено полностью с учетом всех требований методических указаний по производственной практике;
- оценка «хорошо» задание выполнено с небольшими недочетами;
- оценка «удовлетворительно» задание выполнено не полностью;
- оценка «неудовлетворительно» обучающийся не выполнил задание.

#### **19.3.2 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?

2. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?

3. Какие современные образовательные информационные технологии применялись Вами на практике?

4. Инновационные методы проведения занятий.

5. Какую форму контроля результатов обучения Вы считаете наиболее эффективной?

6. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений студентов.

7. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

#### **19.3.4 Содержание (структура) отчета**

1. Подготовительный.

Составить психологический портрет студенческой группы на основе изучения дисциплины Б1.В.04 «Педагогика и психология высшей школы».

2. Основной.

В отчете по практике обучающийся должен:

- представить конспект лекций по дисциплине, соответствующей теме диссертационного исследования;
- разработать перечень контрольных вопросов для обучающихся в соответствии с конспектом лекций;
- представить список рекомендуемой (основной и дополнительной) литературы к каждому разделу темы (в соответствии с ГОСТом) с указанием страниц, непосредственно относящихся к изучаемому разделу.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, при прохождении практики проводится в ходе промежуточной аттестаций. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Промежуточная аттестация по практике включает подготовку и защиту отчета/проекта и/или выполнение практического задания.

Отчет содержит следующие составляющие: обработанный и систематизированный материал по тематике практики; экспериментальную часть, включающую основные методы проведения исследования и статистической обработки, обсуждение полученных результатов; заключение, выводы и список литературных источников. Отчет обязательно подписывается (заверяется) руководителем практики. Результаты прохождения практики докладываются обучающимся в виде устного сообщения на заседании кафедры (заключительной конференции).

По результатам доклада с учетом характеристики руководителя и качества представленных отчетных материалов обучающемуся выставляется соответствующая оценка. (зачет по итогам практики выставляется обучающимся руководителем практики на основании доклада и отчетных материалов, представленных обучающимся.)

При оценивании используются количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.