



### 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

- формирование представления о современных подходах к подготовке журналистского текста для публикации в печатных и интернет-СМИ.
- формирование умения самостоятельно анализировать журналистские тексты и аргументировать свои суждения;
- эксперименты по творческому использованию знаний о журналистском тексте.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 рабочего учебного плана подготовки магистров по направлению 42.04.02 Журналистика (дисциплины по выбору).

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам определяются компетенциями, сформированными в результате обучения на уровне бакалавриата.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: –

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-5	готовность следовать принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности	знать: специфику журналистского текста в интернет-СМИ; уметь: собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ, создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ; владеть (иметь навык(и)): навыками создания журналистских текстов, используемых в интернет-СМИ
ПК-1	готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов	знать: специфику журналистского текста в интернет-СМИ; уметь: собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ, создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ; владеть (иметь навык(и)): навыками создания журналистских текстов, используемых в интернет-СМИ

### 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах – 2/72.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		2
Аудиторные занятия	30	30
в том числе: практические	30	30
Самостоятельная работа	42	42
Форма промежуточной аттестации	–	Зачет
Итого:	72	72

### 13.1 Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Практические занятия</b>		
1.1	Специфика журналистского текста	Семинар по материалу темы: Журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности, соотношение с наукой, искусством и обыденным познанием. Специфика журналистского текста в целом и в интернет-СМИ.
1.2	Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ	Семинар по материалу темы: Методика работы над журналистским текстом: основные этапы. Выбор темы. Сбор информации. Обработка информации, создание концепции будущего текста. Специфика каждой операции в интернет-СМИ. Сбор информации для создания текста, предназначенного для публикации в интернет-СМИ – консультации с преподавателем и группой.
1.3	Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ	Семинар по материалу темы: Создание журналистского текста. Содержание и структура текста. Заголовочный комплекс. Дополнительная информация. Оформление текста. Подготовка текста к публикации. Специфика каждой операции в интернет-СМИ. Обсуждение текстов, созданных студентами для публикации в интернет-СМИ.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)		
		Практические	Самостоятельная работа	Всего
1	Специфика журналистского текста	2	6	8
2	Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ	14	18	32
3	Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ	14	18	32
Итого:		30	42	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический учебный материал изучается, необходимые умения и навыки формируются на практических занятиях. Практические занятия представляют собой семинары по изучаемому материалу, консультации студентов по вопросам создания тестов для интернет-СМИ, обсуждение текстов, подготовленных обучающимися: студенты получают домашнее задание и отчитываются о его выполнении в аудитории, что сопровождается дискуссией под руководством преподавателя. Предусмотрена текущая аттестация в форме творческого задания. Самостоятельная работа студента предполагает:

- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к текущей аттестации – выполнение творческого задания;
- подготовку к промежуточной аттестации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

1	Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста : учебное пособие / А.В. Колесниченко. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 399 с.
2	Основы журналистской деятельности : Учебник / Под ред. С. Г. Корконосенко. – М. : Юрайт, 2018. – 332 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Интернет-СМИ. Теория и практика : Учебное пособие / Под ред. М.М. Лукиной. – М. : Аспект Пресс, 2011. – 346 с.
4	Ким М.Н. Жанры современной журналистики / М.Н. Ким. – СПб. : Издательство Михайлова В.А., 2004. – 335 с.
5	Мельник Г.С. Основы творческой деятельности журналиста : учебное пособие / Г.С. Мельник, А.Н. Тепляшина. – СПб. : Питер, 2009. – 271 с.
6	Третьяков В.Т. Как стать знаменитым журналистом : курс лекций по теории и практике современной русской журналистики : учебное пособие / В.Т. Третьяков. – М. : Ладомир, 2004. – 617 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернета):

№ п/п	Ресурс
1	Бобров А.А. Путь к профессионализму: Учебное пособие для курса «Основы творческой деятельности журналиста» / А.А. Бобров. – М. : Директ-Медиа, 2014. – ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233722">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233722</a> )
2	Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для студентов вузов / А.В. Колесниченко. – М. : Аспект Пресс, 2013. – ( <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706994.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706994.html</a> )

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Журналистика, реклама, связи с общественностью [Электронный ресурс] : словарь / сост. В.В. Тулупов. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : факультет журналистики ВГУ, 2010. – Загл. с титул. экрана. – Электрон. версия печ. публикации. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader 4,0.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Пакет офисных приложений для работы с текстами, таблицами и презентациями. Браузер для интернет-серфинга.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Типовое оборудование аудитории с возможностью демонстрации мультимедийных презентаций (проектор, экран, компьютер). Доступ к сети Интернет.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-5: готовность следовать	знать: специфику журналистского текста в интернет-СМИ	1. Специфика журналистского текста; 2.	Текущая аттестация (творческое

<p>принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности</p>		<p>Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ; 3. Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ</p>	<p>задание); промежуточная аттестация (зачет)</p>
	<p>уметь: собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ, создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ</p>	<p>1. Специфика журналистского текста; 2. Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ; 3. Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ</p>	<p>Текущая аттестация (творческое задание); промежуточная аттестация (зачет)</p>
	<p>владеть (иметь навык(и)): навыками создания журналистских текстов, используемых в интернет-СМИ</p>	<p>1. Специфика журналистского текста; 2. Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ; 3. Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ</p>	<p>Текущая аттестация (творческое задание); промежуточная аттестация (зачет)</p>
<p>ПК-1: готовность создавать журналистский авторский медиаконтент в форматах и жанрах повышенной сложности, основываясь на углубленном понимании их специфики, функций, знании технологий и профессиональных стандартов</p>	<p>знать: специфику журналистского текста в интернет-СМИ</p>	<p>1. Специфика журналистского текста; 2. Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ; 3. Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ</p>	<p>Текущая аттестация (творческое задание); промежуточная аттестация (зачет)</p>
	<p>уметь: собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ, создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ</p>	<p>1. Специфика журналистского текста; 2. Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ; 3. Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ</p>	<p>Текущая аттестация (творческое задание); промежуточная аттестация (зачет)</p>

	владеть (иметь навык(и)): навыками создания журналистских текстов, используемых в интернет-СМИ	1. Специфика журналистского текста; 2. Познавательная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ; 3. Коммуникативная стадия работы над журналистским текстом для интернет-СМИ	Текущая аттестация (творческое задание); промежуточная аттестация (зачет)
Промежуточная аттестация			КИМ

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание теоретического материала, полученного из учебной литературы;
- умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами из практики современных интернет-СМИ;
- умение собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ;
- умение создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При сдаче зачета:

«зачтено» – 3-5 баллов,

«не зачтено» – 2 балла.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное и точное знание теоретического материала, полученного из учебной литературы, полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами из практики современных интернет-СМИ, полностью сформированное умение собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ, полностью сформированное умение создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует достаточно полное и точное знание теоретического материала, полученного из учебной литературы, в целом сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами из практики современных интернет-СМИ, в целом сформированное умение собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ, в целом сформированное умение создавать тексты на основе собранной информации с учетом	Базовый уровень	Хорошо

специфики интернет-СМИ – при этом он допускает несущественные ошибки.		
Обучающийся демонстрирует относительно полное, но не всегда точное знание теоретического материала, полученного из учебной литературы, не полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами из практики современных интернет-СМИ, не полностью сформированное умение собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ, не полностью сформированное умение создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ – при этом он допускает ошибки, в том числе существенные (в единичном количестве).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует фрагментарное и во многом неточное знание теоретического материала, полученного из учебной литературы, либо отсутствие такого знания, недостаточно сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами из практики современных интернет-СМИ либо отсутствие такого умения, недостаточно сформированное умение собирать информацию для журналистской публикации в интернет-СМИ либо отсутствие такого умения, недостаточно сформированное умение создавать тексты на основе собранной информации с учетом специфики интернет-СМИ либо отсутствие такого умения.	–	Неудовлетворительно

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Список вопросов к зачету:**

- 1) Журналистика как вид познавательно-коммуникативной деятельности, соотношение с наукой, искусством и обыденным познанием.
- 2) Специфика журналистского текста в целом и в интернет-СМИ.
- 3) Методика работы над журналистским текстом для интернет-СМИ: основные этапы.
- 4) Выбор темы. Сбор информации для журналистского текста в интернет-СМИ.
- 5) Обработка информации, создание концепции будущего текста для интернет-СМИ.
- 6) Создание журналистского текста для интернет-СМИ. Содержание и структура текста.
- 7) Заголовочный комплекс. Дополнительная информация. Оформление текста в интернет-СМИ.
- 8) Подготовка текста к публикации в интернет-СМИ.
- 9) Анализ предложенного текста из интернет-СМИ.

Схема анализа текстов (вопрос 9):

- 1) Предмет отражения.
- 2) Функция жанра.
- 3) Метод отражения предмета.

- 4) Использование фактуры.
- 5) Структурирование текста.
- 6) Подача в интернет-СМИ.
- 7) Мультимедийная составляющая публикации.
- 8) Профессиональная оценка публикации: достоинства, недостатки, предложения по устранению недостатков.

### **19.3.2 Творческое задание:**

Подготовка журналистского текста для публикации в интернет-СМИ

Основные требования:

- 1) Самостоятельный выбор темы и предмета.
- 2) Самостоятельный сбор информации с применением кабинетных и полевых методов (изучение документов, наблюдение, интервью, эксперимент).
- 3) Использование востребованных в интернет-СМИ жанровых форм.
- 4) Наличие таких структурных элементов, как заголовки, подзаголовки, лид, разделы с внутренними заголовками, дополнительная информация (в соответствии с жанровыми канонами).
- 5) Недопустимость плагиата, в том числе при использовании рерайтинга.
- 6) Предложения по мультимедийному оснащению текста при публикации в интернет-СМИ.
- 7) Представление текста в установленные сроки.

Проводится обсуждение представленных текстов в группе. Возможна доработка текстов, исправление обнаруженных недостатков в соответствии с рекомендациями преподавателя и группы. Поощряется публикация текстов в учебных или профессиональных СМИ.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполняет все указанные требования и демонстрирует владение технологией создания журналистских текстов для интернет-СМИ на необходимом и достаточном качественном уровне;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту в случае невыполнения указанных требований.

### **19.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины, осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме: контрольной работы (творческое задание). Критерии оценивания приведены выше. Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений и навыков: теоретический вопрос (из вопросов с 1 по 8 в списке) и практико-аналитический вопрос (вопрос 9). В качестве третьего вопроса КИМ учитывается оценка за творческое задание.

При оценивании используется количественная шкала оценок. Критерии оценивания приведены выше.