

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры
Кукарников Д.Г.


подпись

05.06.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.3. Философия

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составители программы: Сулимов Станислав Игоревич, канд. филос. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

продлена на 2018/2019 уч. г., протокол от 04.06.2018 г., № 1413-05

отметки о продлении

8. Учебный год: 2017/2018

Семестр(-ы): 1, 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих психологов целостных представлений о зарождении и развитии философского знания, усвоение базовых понятий и категорий философской мысли, выработка умений системного изложения основных проблем теоретической философии, способствующих формированию мировоззренческой позиции.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) развитие у студентов интереса к фундаментальным философским знаниям;
- 2) усвоение обучающимися проблемного содержания основных философских концепций, направлений и школ, овладение философским категориальным аппаратом с целью развития мировоззренческих основ профессионального сознания;
- 3) формирование у студентов знаний о современных философских проблемах бытия, познания, человека и общества;
- 4) формирование у будущих специалистов навыков использования теоретических общепсихологических знаний в научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

При изучении данной дисциплины специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Основой изучения студентами дисциплины является формирование у них гуманистического мировоззрения, принципов научной методологии анализа природных и социальных процессов.

Учебная дисциплина «Философия» предназначена, в том числе, для обобщения знаний, полученных студентами в первый год обучения в университете, и является предшествующей для следующих дисциплин: «Логика», «Педагогика», «Культурология», «Правоведение», «Психология личности», «Политология», «Социология», «Методологические основы психологии», «Экономика», «Религиоведение».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы	<p>знать: основные понятия, категории, направления и проблемы философии, ее методологические основы</p> <p>уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; использовать представление о методологических основах философского познания для анализа социально значимых проблем и процессов</p> <p>владеть: методами анализа мировоззренческих, социально и</p>

		лично значимых философских проблем
ОК-7	способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	<p>знать: принципы логически аргументированного анализа философских проблем, приемы ведения полемики и дискуссии</p> <p>уметь: анализировать философские проблемы с использованием законов логики; аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания, вести полемику и дискуссию по философской проблематике</p> <p>владеть: навыками логического анализа социальных и иных процессов, протекающих в обществе, аргументации устных и письменных высказываний, ведения полемики и дискуссии по философской проблематике</p>
ОПК-1	способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p>знать: содержание базовых философских концепций и направлений, методы науки, применяемых в решении профессиональных задач психолога</p> <p>уметь: использовать теоретические общепсихологические знания и методы в решении профессиональных задач психолога</p> <p>владеть: навыками использования теоретических общепсихологических знаний и методов в решении профессиональных задач психолога</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет, экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.	2 сем.	
Аудиторные занятия	84	36	48	
в том числе:				
лекции	34	18	16	
практические	50	18	32	
лабораторные	0	0	0	
Самостоятельная работа	60	36	24	
Контроль	36	0	36	
Итого:	180	72	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Философия как мировоззренческая система	Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение. Основные проблемы философии. Сферы философского знания:

		онтология, гносеология, логика и аксиология. Философия в системе культуры. Исходные понятия и движущие силы историко-философского процесса.
1.2	Античная философия	Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: Элеаты, Демокрит. Поворот к человеку: софисты и Сократ. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
1.3	Средневековая христианская философия	Истоки средневековой философии. Природа и человек как творение бога. Основные черты средневековой философии (теоцентризм, креационизм, провиденциализм и эсхатологизм). Этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абельяр, Альберт Великий). Специфика средневековой схоластики. Проблема соотношения разума воли. Онтологическое доказательство бытия Бога. Философский смысл реалистов и номиналистов.
1.4	Философия эпохи Возрождения	Мировоззрение человека эпохи Возрождения. Антропоцентризм и проблема личности. Гуманизм. Философские и космологические учения Н. Кузанского и Дж. Бруно. Мир как бесконечная Вселенная. Гелиоцентризм. Пантеизм. Социально-политические учения (Н. Макиавелли) и социальные утопии (Т. Мор, Т. Кампанелла) эпохи Возрождения.
1.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	Научная революция XVII века и разработка новой картины мира. Связь гносеологии с онтологией в философии Нового Времени. Эмпиризм и рационализм. Метафизика Декарта: субстанция и ее атрибуты. Пантеизм Спинозы. Лейбниц: идея множественности субстанций. Проблемы бытия и познания в английской философии XVII - нач. XVIII вв. (Дж. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли). Человек, государство и общество в философских теориях Т. Гоббса, Ж.-Ж. Руссо, Д. Дидро, К. Гельвеция.
1.6	Немецкая классическая философия	Социально-исторические и культурные предпосылки немецкой классической философии. «Трансцендентальная» философия И. Канта: активность субъекта познания, соотношение явления и сущности, априорные формы чувственности, рассудка и разума. «Вещь в себе». Вопросы диалектики в философии Канта: критика «рациональной психологии», критика «рациональной космологии», антиномии, критика «рациональной теологии». Этика и эстетика Канта. «Категорический императив». Онтологический субъективизм И. Фихте. «Я» как исходный путь философии. Философия как наукоучение. Проблема субъективности в философии Фихте. Философия Г. Гегеля как крупнейшего представителя классического рационализма. «Феноменология духа» – исток и тайна гегелевской философии. Основания идеализма. Понятие «абсолютной идеи», тождество мышления и бытия. Система философии Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Гегелевская философия истории, государства, права и свободы. Диалектика в философии Гегеля. Кризис гегельянства.
1.7	Понятие и основные направления неклассической философии	Основные принципы классической и неклассической философии. Философский иррационализм как умонастроение и философское направление. «Философия жизни» и ее разновидности. Проблема бессознательного и психоанализ Проблема «коллективного бессознательного». Неофрейдизм. Философия человека: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. Существование человека и его сущность. Бытие человека и бытие мира.

		Учение о пограничных ситуациях.
1.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. Религиозное направление в русской философии (С.В. Соловьев, Н.А. Бердяев, Флоренский). Философия всеединства. Судьбы русской философии в XX веке.
1.9	Онтология как учение о бытии	Категория бытия. Онтология как учение о бытии; основные философские подходы к пониманию бытия. Интерпретация бытия в рационалистической и иррационалистической философских традициях. Типология бытия. Структурный аспект бытия: сущность и существование; субстрат, субстанция, материя. Философское понятие материи. Динамический аспект бытия: движение, пространство, время. «Онтологический поворот» в философии XX века: критическая онтология Н. Гартмана, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, феноменологическая онтология Ж.-П. Сартра.
1.10	Философское учение о развитии	Движение и развитие. Основные подходы к проблеме развития. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Категории причины и следствия. Причина и цель. Необходимость, вероятность, целесообразность. Причинность и закономерность. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Законы хаотических систем. Детерминизм и проблема свободы. Индетерминизм.
1.11	Природа человека и смысл его существования	Проблема человека в истории философской мысли. Биологическое и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия. Человеческая судьба. Человек в системе социальных связей. Человек и человечество.
1.12	Общество и культура как предметы философского анализа	Основные философские подходы к исследованию общества. Формационный анализ общества (К. Маркс). Цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби). Структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон). Общество как саморазвивающаяся система. Сферы общественной жизни. Направленность общественного развития и проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. Культура как предмет философского рассмотрения. Основные составляющие культуры и ее функция. Проблема репрессивного характера культуры. Сущность культурных ценностей. Культурные универсалии. Проблемы современной культуры. Понятие массовой культуры.
1.13	Ценность как способ освоения мира человеком	Понятие ценности. Ценность и оценка: проблема взаимоотношений. Содержательно-предметное разнообразие ценностей. Классификация и иерархия ценностей. Нравственные ценности. Эстетические ценности. Религиозные ценности. Критерий выбора систем ценностей. Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.
1.14	Философские проблемы сознания	Сознание как философская проблема; основные философские концепции сознания. Сознание, его сущность, структура и функции. Сознание и самосознание. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). Архетипы. Особенности общественного сознания, его структура и формы. Индивидуальное и общественное сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Идеология и общественная психология.

1.15	Познание, его возможности и средства	Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Роль практики в процессе познания. Субъект и объект познания. Типология познания. Чувственное и рациональное в познании. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное. Специфика научного знания. Критерии научности. Методы научного познания. Понимание и объяснение. Проблемы научного творчества. Понятие научной парадигмы и научной революции. Научные революции и смены типов рациональности. Этика науки и социальная ответственность ученого.
1.16	Глобальные проблемы современности	Будущее человечества. Понятие, содержание и сущность глобальных проблем современности. Пути и возможности решения глобальных проблем.
2. Практические занятия		
2.1	Философия как мировоззренческая система	1. Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. 2. Миф как всеобщая форма духовности и исторически первый тип культуры. 3. Философия как самосознание культуры. 4. Функции философии.
2.2	Античная философия	1. Эллено-римский период античной философии. 2. Скептицизм. 3. Философия Эпикура: каноника, физика, этика. 4. Стоицизм: человек и общество, господство судьбы, этика. 5. Неоплатонизм: основные понятия, генезис мира, материя, душа человека.
2.3	Средневековая христианская философия	1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики.
2.4	Философия эпохи Возрождения	1. Основные идеи Реформации и их взаимосвязь с философской мыслью. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли.
2.5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания.
2.6	Немецкая классическая философия	1. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Принцип тождества бытия и чувственности: онтологический, гносеологический и «практический» аспекты. 2. Этико-философские взгляды Фейербаха: «новая философия» как «новая религия», учение об «этике любви». 3. Марксизм и его место в истории философской мысли.
2.7	Понятие и основные направления неклассической философии	1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX –XX вв. 2. Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет).
2.8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Русский космизм (философия «общего дела» Н.Ф. Федорова, «космическая философия» К.Э. Циолковского, учение о ноосфере В.И. Вернадского). 2. Проблемы человека (смысл свободы, творчества) в трудах Н.А. Бердяева, С.Л. Франка.
2.9	Онтология как учение о бытии	1. Бытие, небытие, ничто. 2. Основные виды бытия. 3. Реальность объективная и субъективная. 4. Материальное и идеальное. 5. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная.
2.10	Философское учение о	1. Идея развития в истории философской мысли. 2.

	развитии	Диалектика и метафизика. 3. Софистика, схоластика, формализм. 4. Категории, принципы и законы развития. 5. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии.
2.11	Природа человека и смысл его существования	1. Основные характеристики человеческого существования: неповторимость, способность к творчеству, свобода. 2. Философское понимание свободы человека и его эволюция. 3. Свобода «внешняя» и «внутренняя», свобода «от» и свобода «для». 4. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.
2.12	Общество и культура как предметы философского анализа	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Понятие культурной экспансии. 5. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии.
2.13	Ценность как способ освоения мира человеком	1. Ценности, их природа и принципы классификации. 2. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма. 3. Понятие этических, эстетических, художественных, религиозных ценностей.
2.14	Философские проблемы сознания	1. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. 2. Мозг, психика, интеллект. Проблема создания искусственного интеллекта. 3. Мышление, память, воля, эмоции. 4. Язык и мышление. 5. Самосознание и его структура. Самосознание и личность.
2.15	Познание, его возможности и средства	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.
2.16	Глобальные проблемы современности	1. Глобализация как тенденция современного мирового развития. 2. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Философия как мировоззренческая система	2	3	3	8
2	Античная философия	2	3	3	8
3	Средневековая христианская философия	2	3	3	8
4	Философия эпохи Возрождения	2	3	3	8
5	Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.)	2	3	4	9
6	Немецкая классическая философия	2	3	4	9
7	Понятие и основные направления неклассической философии	2	3	4	9
8	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2	4	4	10
9	Онтология как учение о бытии	2	3	4	9
10	Философское учение о развитии	2	3	4	9
11	Природа человека и смысл его существования	2	3	4	9
12	Общество и культура как предметы философского анализа	2	3	4	9
13	Ценность как способ освоения	4	4	4	12

	мира человеком				
14	Философские проблемы сознания	2	3	4	9
15	Познание, его возможности и средства	2	3	4	9
16	Глобальные проблемы современности	2	3	4	9
	Контроль	36			36
	Итого:	34	50	60	180

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится в 1 семестре 36 часов, во втором семестре – 24 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов во втором семестре).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету/экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Борисов С.В. Основы философии : учеб. пособие / С.В. Борисов. – Москва : Флинта, Наука, 2010. – 424 с. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54540
--

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Бучило Н.Ф. Философия : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – Москва : Знание, 1998. – 304 с.
3	Введение в философию : в 2 ч. / [под ред. И.Т. Фролова]. – Москва : Политиздат, 1990. – Ч. 1. – 367 с.
4	Введение в философию : в 2 ч. / [под ред. И.Т. Фролова]. – Москва : Политиздат, 1990. – Ч. 2. – 639 с.
5	Волчек Е.З. Философия : учеб. пособие / Е.З. Волчек. – Минск : ИП «Экоперспектива», 1998. – 343 с.
6	Зеленкова И.Л. Этика : учеб. пособие и практикум / И.Л. Зеленкова. – Минск : ТетраСистемс, 1998. – 367 с.
7	Зотов А.Ф. Западная философия XX века : учеб. пособие / А.Ф. Зотов, Ю.К. Мельвиль. – Москва : ПРОСПЕКТ, 1998. – 432 с.
8	История философии : учеб. пособие для вузов / [под ред. В.М. Мапельман и Е.М. Пенькова]. – Москва : Изд-во «ПРИОР», 1997. – 458 с.
9	История философии : учебник для высш. учеб. заведений / [под ред. В.П. Кохановского, В.П. Яковлева]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. – 576 с.
10	История философии в кратком изложении / [пер. с чеш. И.И. Богута]. – Москва : Мысль, 1991. – 592 с.
11	Крапивенский С.Э. Общий курс философии / С.Э. Крапивенский. – Волгоград : Изд-во Волгограл. Гос. ун-та, 1998. – 472 с.
12	Крапивенский С.Э. Социальная философия : учебник для студ. вузов / С.Э. Крапивенский. – Москва : ВЛАДОС, 1998. – 416 с.
	Краткая история философии : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. Г. Голобокова. – Москва : АСТ : Олимп, 1996. – 574 с.
13	Леонтьев Д.А. Ценность / Д.А. Леонтьев // Философский энциклопедический словарь. – Москва : Сов. энциклопедия, 1989. – С. 732–733.
14	Момджян К.Х. Введение в социальную философию : учеб. пособие / К.Х. Момджян. – Москва : Высш. шк. : КД «Университет», 1997. – 448 с.
15	Новиков А.И. История русской философии X–XX веков / А.И. Новиков. – Санкт-Петербург : Изд-во «Лань», 1998. – 314 с.
16	Основы религиоведения : учебник / [под ред. И.Н. Яблокова]. – Москва : Высш. шк., 1994. – 368 с.
17	Основы современной философии : учебник для высш. учеб. заведений. – Санкт-Петербург : Изд-во «Лань», 2001. – 384 с.
18	Соколов В.В. Философия как история философии : учеб.-науч. пособие / В.В. Соколов. – Москва : Акад. проект : Фонд «Мир», 2012. – 844 с.
19	Скирбекк Г. История философии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Скирбекк, Н. Гилье. – Москва : ВЛАДОС, 2001. – 800 с.
20	Спиркин А.Г. Философия : учебник / А.Г. Спиркин. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 828 с.
21	Философия : учебник для вузов / [под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова]. – Москва : ЮНИТИ, 2004. – 584 с.
22	Философия. Часть вторая : Основные проблемы философии : учеб. пособие для вузов / [под ред. В.И. Кириллова]. – Москва : Юрист, 2000. – 300 с.
23	Шаповалов В.Ф. Основы философии. От классики к современности : учеб. пособие для вузов / В.Ф. Шаповалов. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 1998. – 573 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
24	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2017. – (CD-ROM).
25	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
26	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
27	Бучило Н.Ф. Философия : учеб. пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – Москва : Знание, 1998. – 304 с.
28	Краткая история философии : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. Г. Голобокова. – Москва : АСТ : Олимп, 1996. – 574 с.
29	Соколов В.В. Философия как история философии : учеб.-науч. пособие / В.В. Соколов. – Москва : Акад. проект : Фонд «Мир», 2012. – 844 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeStd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408, 415): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-1 способность понимать и анализировать мировоззренческие,	Знать: основные понятия, категории, направления и проблемы философии, ее методологические основы	1. Философия как мировоззренческая система	Реферат

социально и лично значимые философские проблемы	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; использовать представление о методологических основах философского познания для анализа социально значимых проблем и процессов	2. Античная философия 6. Немецкая классическая философия	Реферат Контрольная работа № 1 (тема 6)
	Владеть: методами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем	3. Средневековая христианская философия 4. Философия эпохи Возрождения	Реферат
ОК-7 способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии	Знать: принципы логически аргументированного анализа философских проблем, приемы ведения полемики и дискуссии	7. Понятие и основные направления неклассической философии 8. Русская религиозная философия XIX – XX вв.	Реферат
	Уметь: анализировать философские проблемы с использованием законов логики; аргументировано и ясно строить устные и письменные высказывания, вести полемику и дискуссию по философской проблематике	11. Природа человека и смысл его существования	Контрольная работа № 2 (тема 11)
	Владеть: навыками логического анализа социальных и иных процессов, протекающих в обществе, аргументации устных и письменных высказываний, ведения полемики и дискуссии по философской проблематике	8. Русская религиозная философия XIX – XX вв.	Реферат
ОПК-1 способность применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	Знать: содержание базовых философских концепций и направлений, методы науки, применяемых в решении профессиональных задач психолога	9. Онтология как учение о бытии 12. Общество и культура как предметы философского анализа	Реферат
	Уметь: использовать теоретические общефилософские знания и методы в решении профессиональных задач психолога	13. Ценность как способ освоения мира человеком 14. Философские проблемы сознания	Реферат

	Владеть: навыками использования теоретических общефилософских знаний и методов в решении профессиональных задач психолога	10. Философское учение о развитии 15. Познание, его возможности и средства 17. Глобальные проблемы современности	Реферат
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1
Промежуточная аттестация № 2			КИМ № 2

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете/экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений;
- 2) знание принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии;
- 3) знание методологических основ научного познания и творчества;
- 4) умение использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов;
- 5) умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;
- 6) владение навыками использования теоретических общефилософских знаний в решении профессиональных задач психолога.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений, принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии, методологических основ научного познания и творчества; умения использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; владение навыками использования теоретических общефилософских знаний в решении профессиональных задач психолога.	Повышенный уровень	Зачтено/ Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из	Базовый уровень	Зачтено/ Хорошо

<p>перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений, принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии, методологических основ научного познания и творчества; недостаточно продемонстрированы умения использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; владение навыками использования теоретических общефилософских знаний в решении профессиональных задач психолога.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений, принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии, методологических основ научного познания и творчества; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками использования теоретических общефилософских знаний в решении профессиональных задач психолога.</p>	Пороговый уровень	Зачтено/ Удовлетворительно
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания основных понятий и категорий философии, содержания базовых философских концепций и направлений, принципов логически аргументированного анализа профессиональных и социальных проблем, приемов ведения дискуссии, методологических основ научного познания и творчества; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать представление о методологических основах познания и творчества для анализа социально значимых проблем и процессов, ориентироваться в наиболее общих</p>	–	Не зачтено/ Неудовлетворительно

философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; не демонстрируется владение навыками использования теоретических общефилософских знаний в решении профессиональных задач психолога.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Зачет – 1 семестр	
1	Мировоззрение, его функции и структура.
2	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3	Особенности философского мировоззрения. Основные функции философии.
4	Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в античной натурфилософии
5	Проблема человека в философии софистов и Сократа
6	Философия Платона
7	Философская система Аристотеля
8	Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики)
9	Общий анализ средневековой философии, ее основные этапы
10	Проблемы человека и природы в философии эпохи Возрождения
11	Основные черты философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт)
12	Трансцендентальная философия И. Канта
13	Философская система Фихте
14	Учение Гегеля как крупнейшего представителя немецкой классической философии
15	Антропологический материализм Л. Фейербаха
16	Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс)
17	Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли
18	Предпосылки возникновения и сущность философии экзистенциализма
19	Специфика и основные идеи русской религиозной философии

19.3.2 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Экзамен – 2 семестр	
1	Мировоззрение, его функции и структура.
2	Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
3	Особенности философского мировоззрения. Основные функции философии.
4	Космоцентризм античной философии. Проблема бытия в античной натурфилософии
5	Проблема человека в философии софистов и Сократа
6	Философия Платона
7	Философская система Аристотеля
8	Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики)
9	Общий анализ средневековой философии, ее основные этапы
10	Проблемы человека и природы в философии эпохи Возрождения
11	Основные черты философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт)
12	Трансцендентальная философия И. Канта
13	Философская система Фихте
14	Учение Гегеля как крупнейшего представителя немецкой классической философии
15	Антропологический материализм Л. Фейербаха
16	Философия марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс)
17	Иррационализм второй половины XIX в. (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше) и его влияние на развитие европейской философской мысли

18	Предпосылки возникновения и сущность философии экзистенциализма
19	Специфика и основные идеи русской религиозной философии
20	Основные философские подходы к пониманию бытия
21	Сознание как философская проблема. Сознание и бессознательное
22	Общественное сознание и его структура
23	Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке
24	Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности
25	Общество как целостная система. Основные подходы к анализу общества
26	Понятие «сфер общественной жизни». Экономическая, политическая, социальная и духовная сферы жизнедеятельности общества
27	Философские проблемы культуры
28	Особенности западной и восточной культур. Россия в диалоге культур
29	Познание как предмет философского анализа. Чувственное и рациональное в процессе познания
30	Проблема истины в философии и научном познании
31	Аксиология. Понятие и природа ценностей
32	Глобальные проблемы современности, причины их возникновения и основные признаки

19.3.3 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Немецкая классическая философия».

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения И. Канта.
2. В чем суть «коперниканской революции», совершенной И. Кантом?
3. Что такое явление и «вещь в себе» в философии И. Канта?
4. Что означает термин «трансцендентальная апперцепция» философии И. Канта?
5. Что такое практический разум у И. Канта?
6. Каковы основные формулировки категорического императива в этике И. Канта?

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения Г.В.Ф. Гегеля.
2. Что такое Абсолютная идея в философии Г.В.Ф. Гегеля?
3. Раскройте суть тождества мышления и бытия в философии Г.В.Ф. Гегеля.
4. В чем суть системы философии Г.В.Ф. Гегеля?
5. В чем состоит противоречие между системой взглядов Г. В. Ф. Гегеля и его методом?
6. Каковы основные законы диалектики, сформулированные Г. В. Ф. Гегелем?

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Назовите основные сочинения Л. Фейербаха.
2. В чем суть критики философии Гегеля в учении Л. Фейербаха?
3. Каковы основные принципы антропологической философии Л. Фейербаха?
4. Раскройте принцип тождества бытия и чувственности в философии Л. Фейербаха.
5. Каково содержание «этики любви» Л. Фейербаха?
6. В чем состоял идеализм Л. Фейербаха в понимании общества?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема «Природа человека и смысл его существования».

Вариант 1

1. Образ человека в классической и неклассической философии: сходства и различия.
2. Разум и социальность как сущностные характеристики человека.

Вариант 2

1. Дуализм «внешнего» и «внутреннего» в человеке.

2. Проблема антропосоциогенеза.

Вариант 3

1. Биологические, психические, социальные и духовные компоненты человеческой сущности.
2. Философское понимание свободы человека и его эволюция.

Вариант 4

1. Свобода выбора и свобода совести.
2. Проблема смысла жизни и смерти в классических произведениях мировой литературы.

Вариант 5

1. Индивид, индивидуальность, личность.
2. Свобода и закон. Свобода и своеволие.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.4 Темы рефератов

1. Миф как форма мировоззрения.
2. Отличие Бога религии от богов мифологии.
3. Проблема души и тела в платонизме.
4. Этические учения периода эллинистической философии (Эпикур, стоики).
5. Теология Блаженного Августина.
6. Философские мотивы в творчестве Данте Алигьери.
7. Фома Аквинский об отношении веры и знания.
8. Философия Николая Кузанского.
9. Исходный пункт и метод философии Р. Декарта.
10. Категорический императив И. Канта.
11. Антропология И. Канта.
12. Метод и система философии Гегеля.
13. А. Шопенгауэр о природе человека
14. «Слово о Законе и Благодати» Иллариона Киевского.
15. Философские взгляды М.М. Щербатова.
16. Философские взгляды Ф.М. Достоевского
17. Философия истории Л.А. Тихомирова.
18. Философия истории К. Н. Леонтьева
19. Учение И.А. Ильина о равенстве и справедливости.
20. И.А. Ильин: «Закон оловянного солдатика».
21. Ж. О. Ламетри о материи как субстанции.
22. Морфология культуры О. Шпенглера
23. Д. Юм о недоказуемости существования субъекта.
24. Понимание механизма развития В.С. Соловьёвым.
25. Шаманизм как мистическая традиция
26. А. Шопенгауэр о природе человека.
27. Смерть с философской точки зрения.
28. В.С. Соловьёв о свободе и необходимости.
29. Образ учёного в мировой литературе (в произведениях М. Шэлли, Г. Ф. Лавкрафта).
30. Алгоритм научного исследования
31. Бог и человек в православии
32. Человек и Сатана в христианстве

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата):

– оценка «отлично» выставляется, если реферат выполнен на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко и полностью;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом реферат выполнен профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат выполнен на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не выполнен или выполнен со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ, рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры

_____ Д.Г. Кукарников
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Философия (ч. 1)

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Мироззрение, его функции и структура.
2. Проблема истины в философии и научном познании.

Преподаватель _____ Сулимов С.И.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры

_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Философия (ч. 2)

Курс: 1

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Философия Платона.
2. Философские проблемы культуры.

Преподаватель _____ Сулимов С.И.