


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
истории философии культуры  
 Кукарников Д.Г.  
подпись

5.06.2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ОД.4 Религиоведение**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории философии и культуры факультета философии и психологии

6. Составители программы: Журавлева Имбия Александровна, канд. филос. наук,

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 29.06.2017, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*продлена на 2021/2022 г.г., протокол от 04.06.2018 г., № 1413-05*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(-ы): 8

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с историей и основными особенностями культурообразующих религиозных направлений и их основных ответвлений, изучение генезиса ее традиций, особенностей функционирования, культурных функций, наиболее важных мировоззренческих и философских установок, лежащих в ее основании.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) осмысление места и роли религии как одной из форм общественного сознания, ее соотношения с основными направлениями философии, взаимодействия и взаимосвязи с естественными и общественными науками;

2) выработка у обучающихся умения непредвзятой, многомерной оценки религиозно-философских течений, направлений и школ;

3) формирование навыков самостоятельной работы с оригинальными религиозными текстами;

4) овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Религиоведение» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в вариативную часть этого блока (обязательная дисциплина).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по истории и философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1)* – в части знания основных понятий, категорий, направлений и проблем философии, ее методологических основ; **умения** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования мировоззренческой культуры гражданина и будущего специалиста; использовать представление о методологических основах философского познания для анализа социально значимых проблем и процессов; **владения** методами анализа мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;

– *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)* – в части **умения** анализировать события и явления, происходящие в обществе, роль России в современном мире, выражать свою гражданскую позицию; **владения** навыками целостного исторического анализа проблем развития общества;

– *способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)* – в части **владения** навыками логического анализа социальных и иных процессов.

Учебная дисциплина «Религиоведение» является предшествующей для дисциплины «Этнопсихология».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные,	<b>знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы и методы религиоведения, основные этапы развития религиозных представлений, историю мировых и

	культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p>национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержание вероучений и культовой деятельности разных конфессий</p> <p><b>уметь:</b> устанавливать отношения толерантности в служебных коллективах, поддерживать конструктивное общение сотрудников, военнослужащих и служащих с учетом конфессиональных различий, предупреждать появление между ними конфликтов на религиозной почве</p> <p><b>владеть:</b> приемами учета конфессиональных различий сотрудников, военнослужащих и служащих, входящих в служебные коллективы, установления отношений толерантности в них, предупреждения появления конфликтов на религиозной почве</p>
ПК-10	способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<p><b>знать:</b> ценности религиозного мира и возможности их использования при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений</p> <p><b>уметь:</b> использовать ценности религиозного мира при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования ценностей религиозного мира при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений</p>

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		8 сем.	
Аудиторные занятия	<b>14</b>	<b>14</b>	
в том числе: лекции	14	14	
практические	0	0	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>58</b>	<b>58</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лекции</b>		
1	Предмет религиоведения, структура и функции религии	Определение религии. Ее структура и основные функции
2	Ранние формы религии	Фетишизм как одно из религиозных верований первобытного общества. Тотем и табу. Роль тотемизма в

		становлении и развитии человечества. Магия и ее роль в жизни первобытного общества. Классификация магии по методам и целям ее воздействия на человека. Магия в современном мире. Анимизм. Шаманизм.
3	Национальные религии	Национально-государственные религии (иудаизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, конфуцианство, даосизм, синтоизм), исторические, социально-экономические, политические условия и предпосылки их формирования, основные отличительные признаки.
4	Буддизм	Жизнь Будды. Четыре благородные истины. Хинаяна и махаяна как основные направления буддизма, их характерные особенности. Тибетский буддизм. Чань (дзен)-буддизм.
5	Христианское вероучение (общие черты)	Библия. Становление христианской догматики. Христология и триадология.
6	Православие	Православное вероучение и культ. Православие в истории России. Старообрядчество.
7	Католицизм и протестантизм	Догматические и литургические особенности католицизма. Возникновение протестантизма. Основные положения протестантского богословия. Основные направления в протестантизме.
8	Ислам	Основные вероучительные положения ислама: вера в Аллаха, в ангелов, пророков, в Священные Писания, в Судный День, в Божественное предопределение. Предписания ислама. Коран, его структура и содержание. Суннизм и шиизм.
9	Интерпретации религии в философии XX века	Интерпретация религии в марксизме, психоанализе З. Фрейда, аналитической психологии К.Г. Юнга.
10	Религиозные движения в современной в России	Конфессии и религиозные объединения в России. Правовой статус религиозных объединений в России.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Предмет религиоведения, структура и функции религии	1	0	5	6
2	Ранние формы религии	1	0	5	6
3	Национальные религии	1	0	6	7
4	Буддизм	1	0	6	7
5	Христианское вероучение (общие черты)	2	0	6	8
6	Православие	2	0	6	8
7	Католицизм и протестантизм	2	0	6	8
8	Ислам	2	0	6	8
9	Интерпретации религии в философии XX века	2	0	6	8
10	Религиозные движения в современной в России	2	0	6	8
	Контроль		0		0
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится в семестре 58 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов дисциплине «Религиоведение» предполагает самостоятельное освоение понятийного

аппарата, а также подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№п/п	Источник
1.	Лебедев В.Ю. Религиоведение : учебник : [для студ. вузов] / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. – Москва : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. – 492 с.
2.	Лобазова О.Ф. Религиоведение / О.Ф. Лобазова. – Москва : Дашков и Ко, 2012. – 468 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450769</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Алексеев В.А. Иллюзии и догмы / В.А. Алексеев. – Москва : Политиздат, 1991. – 39 с.
4.	Аннаньель Т. Христианство: догмы и ереси / Т. Аннаньель Т. ; науч. ред. и предисл. В. Аржанухин. – Санкт-Петербург : Гуманитар. агентство «Акад. проект», 1997. – 348 с.
5.	Болотов В.В. Лекции по истории древней Церкви / В.В. Болотов. – Москва : Изд. Спасо-Преображен. Валаам. Ставропигиального монастыря, 1994. – Т. 1 : Введение в церковную историю. – 234 с.
6.	Гараджа В.И. Протестантизм / В.И. Гараджа. – Москва : Политиздат, 1971. – 199 с.
7.	Доусон К.Г. Религия и культура : науч. изд. / К.Г. Доусон ; пер. с англ., вступ. ст. и коммент. К.Я. Кожурина. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2000. – 280 с.
8.	Индуизм. Джайнизм. Сикхизм : словарь / авт. Словаря : Алаев Л.Б., Алиханова Ю.М., Альбедиль М.Ф. [и др.] ; под общ. ред. Альбедиль М.Ф., Дубянского А.М. – Москва : Республика, 1996. – 574 с.
9.	Исаев С.А. Теология смерти : Очерки протестанского модернизма / С.А. Исаев. – Москва : Политиздат, 1991. – 236 с.
10.	Кимелев Ю.А. Философия религии : Систематический очерк / Ю.А. Кимелев. – Москва : Изд. Дом «Nota Bene», 1998. – 422 с.
11.	Кокс Х. Мирской град : Секуляризация и урбанизация в теологическом аспекте / Х. Кокс ; под общ. ред. и с прим. О. Боровой. – Москва : Изд. фирма «Восточ. лит.» РАН, 1995. – 261 с.
12.	Кураев А. Традиция, догмат, обряд : апологетические очерки / диак. Андрей Кураев. – Москва ; Клин : Изд-во Братства Святит. Тихона, 1995. – 413 с.
13.	Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении / Л. Леви-Брюль. – Москва : Педагогика-Пресс, 1999. – 600 с.
14.	Лосев А.Ф. Мифология греков и римлян / Алексей Федорович Лосев ; сост. А.А. Тахо-Годи; общ. ред. А.А. Тахо-Годи и И.И. Маханькова. – Москва : Мысль, 1996. – 975 с.
15.	Маграш А. Богословская мысль реформации / А. Маграт ; отв. ред. Санникова С.В. – Одесса : ОБШ «Богомыслие», 1994. – 315 с.
16.	Матье Э. Избранные труды по мифологии и идеологии древнего Египта / М.Э. Матье ; сост. и авт. вступ.ст. А.О. Большаков. – Москва : Восточная литература, 1996. – 325 с.
17.	Митрохин Л.Н. Баптизм: история и современность : Философско-социологические очерки. – Санкт-Петербург : Изд-во РХГИ, 1997. – 476 с.
18.	Москаленко А.Т. Современный иеговизм / А.Т. Москаленко. – Новосибирск : Наука, 1971. – 227 с.
19.	Основы религиоведения : учебник для студ. вузов / Ю.Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И.Н. Яблокова. – Москва : Высш. шк., 2005. – 507 с.
20.	Радугин А.А. Персонализм и католическое обновление : (критика методол. основ катол. модернизма) / А.А. Радугин. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1982. – 178 с.
21.	Радхакришнан С. Индийская философия / С. Радхакришнан. – Москва : Альма матер : Акад. проект, 2008. – 1007 с.
22.	Религии Древнего Востока / отв. ред. Г.М. Бонгард-Левин, А.Н. Мещеряков. – Москва : Восточная литература РАН, 1995. – 342 с.
23.	Религия в истории и культуре : учебник для студ.вузов / под ред. М.Г. Писманика. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 591 с.
24.	Синило Г.В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха ( Ветхого Завета) : учеб. пособие / Г.В. Синило ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – Москва : Флинта : МПСИ, 2008. – 844 с.

25.	Соколова З.П. Животные в религиях / З.П. Соколова. – Санкт-Петербург : Лань, 1998. – 285 с.
26.	Фрэзер Д. Золотая ветвь : Исследование магии и религии / Д. Фрэзер. – Москва : АСТ, 1998. – 779 с.
27.	Фрейд З. Тотем и табу : Психология первобытной культуры и религии / З. Фрейд. – Санкт-Петербург : Алетейя, 1997. – 221 с.
28.	Шапошников Л.Л. Консерватизм, модернизм и новаторство в русской православной мысли XIX-XXI веков / Л.Е. Шапошников. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбУ, 2006. – 325 с.
29.	Элиаде М. Аспекты мифа / Мирча Элиаде. – Москва : Акад. проект, 2000. – 223 с.
30.	Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Яблоков. – Москва : Гардарики, 2005. – 317 с.
31.	Янг Д. Христианство / Джон Янг. – Москва : ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 380 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
32.	Социальные и гуманитарные науки [Электронный ресурс] : библиографические базы данных : на 8 дисках. Диск 8. Религиоведение, 1991- 2000 гг. / Рос. акад. наук, Ин-т науч. информации по общественным наукам. – Электрон. текстовые дан. – Москва : ИНИОН РАН, 2001. – 1 электрон. опт. диск (CD) + Руководство пользователя. – 40 с.
33.	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
34.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Основы религиоведения : учебник для студ. вузов / Ю.Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И.Н. Яблокова. – Москва : Высш. шк., 2005. – 507 с.
2	Религия в истории и культуре : учебник для студ.вузов / под ред. М.Г. Писманика. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 591 с.
3	Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студ. вузов / И.Н. Яблоков. – Москва : Гардарики, 2005. – 317 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 301/1): специализированная мебель, 10 ПК на базе процессора Intel i3.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, основные проблемы и методы религиоведения, основные этапы развития религиозных представлений, историю мировых и национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержание вероучений и культовой деятельности разных конфессий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет религиоведения, структура и функции религии</li> <li>2. Ранние формы религии</li> <li>3. Национальные религии</li> <li>4. Буддизм</li> <li>5. Христианское вероучение (общие черты)</li> <li>6. Православие</li> <li>7. Католицизм и протестантизм</li> <li>8. Ислам</li> </ol>	Тест № 1 (темы 1, 2, 3, 4)
	<p><b>Уметь:</b> устанавливать отношения толерантности в служебных коллективах, поддерживать конструктивное общение сотрудников, военнослужащих и служащих с учетом конфессиональных различий, предупреждать появление между ними конфликтов на религиозной почве.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Интерпретации религии в философии XX века</li> <li>10. Религиозные движения в современной в России</li> </ol>	
	<p><b>Владеть:</b> приемами учета конфессиональных различий сотрудников, военнослужащих и служащих, входящих в служебные коллективы, установления отношений толерантности в них, предупреждения появления конфликтов на религиозной почве</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Религиозные движения в современной в России</li> </ol>	

ПК-10 способность разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром	<b>Знать:</b> ценности религиозного мира и возможности их использования при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений	10. Религиозные движения в современной в России	
	<b>Уметь:</b> использовать ценности религиозного мира при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений	10. Религиозные движения в современной в России	
	<b>Владеть:</b> навыками использования ценностей религиозного мира при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений	10. Религиозные движения в современной в России	
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание категориального аппарата, основных проблем и методов религиоведения, основных этапов развития религиозных представлений, истории мировых и национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержания вероучений и культовой деятельности разных конфессий, ценностей религиозного мира и возможностей их использования при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:



Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, основных проблем и методов религиоведения, основных этапов развития религиозных представлений, истории мировых и национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержания вероучений и культовой деятельности разных конфессий, ценностей религиозного мира и возможностей их использования при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, основных проблем и методов религиоведения, основных этапов развития религиозных представлений, истории мировых и национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержания вероучений и культовой деятельности разных конфессий, ценностей религиозного мира и возможностей их использования при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, основных проблем и методов религиоведения, основных этапов развития религиозных представлений, истории мировых и национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержания вероучений и культовой деятельности разных конфессий, ценностей религиозного мира и возможностей их использования при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), категориального аппарата, основных проблем и методов религиоведения, основных этапов развития религиозных представлений, истории мировых и национальных религий, основателей и духовных лидеров различных религиозных движений, содержания вероучений и культовой деятельности разных конфессий, ценностей религиозного мира и возможностей их использования при разработке программ гуманизации взаимоотношений сотрудников, военнослужащих и служащих многоконфессиональных служебных подразделений; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Предмет религиоведения.
2	Первобытные верования (тотемизм, анимизм, фетишизм и магия)
3	Религии Древнего Востока. Буддизм
4	Направления в буддизме. Хинаяна и махаяна.
5	Направления в буддизме. Тантрический буддизм.
6	Направления в буддизме. Тибетский буддизм.
7	Направления в буддизме. Чань (Дзэн)
8	Религия в Древнем Китае. Конфуцианство.
9	Религия в Древнем Китае. Даосизм.
10	Иудаизм. Синайский Декалог.
11	Возникновение христианства. Нагорная проповедь Христа.
12	Возникновение и институционализация христианской церкви. Вселенские соборы.
13	Ветви христианства. Православие.
14	Ветви христианства. Католицизм.
15	Ветви христианства. Протестантизм.
16	Направления протестантского толка в христианстве.
17	Современное христианство.
18	Ислам. Фигура пророка Мухаммада.
19	Пять столпов ислама.
20	Направления в исламе. Сунниты и шииты.

### 19.3.2 Перечень тестовых заданий для текущей аттестации:

#### Тест № 1

**Темы:** «Предмет религиоведения, структура и функции религии», «Ранние формы религии», «Национальные религии», «Буддизм».

**1. Священное писание иудеев:**

- 1) ТАНАХ;
- 2) Талмуд;
- 3) Галаха;
- 4) Гемара.

**2. Выделите лишнее:**

- 1) «От сердца к сердцу»;
- 2) Чаньна;
- 3) Махакашьяпа;
- 4) Гелуг-па;
- 5) Дунь;
- 6) Бодхидхарма.

**3. Что не относится к 4 благородным истинам?**

- 1) Истина о страдании;
- 2) Истина о причине страданий;
- 3) Истина о пути;
- 4) Истина об иллюзорности Я.

**4. Выделите лишнее:**

- 1) Тхеравада;
- 2) Ваджраяна;
- 3) Махаяна;
- 4) Тибетский буддизм (ламаизм).

**5. Иудейских праздник – еженедельный день отдыха и запрета на труд:**

- 1) Песах;
- 2) Суккот;
- 3) Шаббат;
- 4) Кошрут.

**6. Выделите лишнее:**

- 1) Гуру;
- 2) Мандалы;
- 3) Чакры;
- 4) Коаны.

**7. Что не относится к трем драгоценностям буддизма?**

- 1) Бодхичитта;
- 2) Будда;
- 3) Дхарма;
- 4) Сангха.

**8. Пятикнижие Моисея в иудейской традиции называется?**

- 1) Тора;
- 2) Небиим;
- 3) Кетубим;
- 4) Мишна.

**9. Имя, которое получил Будда во время периода аскезы?**

- 1) Просветленный;
- 2) Гаутама;
- 3) Шакьямуни;
- 4) Сиддхартха.

**10. Вера в родство между какой-либо группой людей и определенным видом животных или растений?**

- 1) анимизм;
- 2) тотемизм;
- 3) фетишизм;
- 4) магия.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):**

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «зачтено» выставляется, если правильно выполнено не менее 70% заданий теста.

– оценка «не зачтено» выставляется, если правильно выполнено менее 70% тестовых заданий.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой истории  
философии и культуры

\_\_\_\_\_ Д.Г. Кукарников  
\_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности  
Дисциплина: Религиоведение  
Курс: 4  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### Контрольно-измерительный материал № 13

1. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.
2. «Философия жизни» и ее разновидности.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Журавлева И.А.