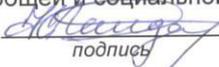


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.
подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.24 Введение в клиническую психологию

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Психология личности, Социальная психология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области клинической психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области клинической психологии;
- 2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;
- 3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению клинической психологии как науки.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии психологии развития и возрастной психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний этой отрасли, психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, особенностей развития человека в возрастном аспекте на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности на разных этапах онтогенеза;

– *способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности, воспроизводить базовые положения психологических теорий и концепций, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– *способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при*

различных заболеваниях (ПК-9) – в части **знаний** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, личности человека в норме; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии, психологии развития и возрастной психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем;

– *способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)* – в части **знания** целей и задач просветительской деятельности среди населения и особенностей ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

Учебная дисциплина «Введение в клиническую психологию» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы патопсихологии», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология семьи», «Психология семейного консультирования и психотерапии», «Психология девиантного поведения», «Психология социальной работы», «Психологическая экспертиза профпригодности».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этические нормы и принципы работы клинического психолога</p> <p>владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p>уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p>владеть: навыками выбора и использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</p>

ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>знать: закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями</p> <p>уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях</p>
------	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		4 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Понятие клинической психологии. Ее предмет, задачи и основные отрасли	1. История развития клинической психологии. 2. Основные проблемы и задачи клинической психологии. 3. Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками.
1.2	Понятие «нормы» и «патологии» в психологии и медицине	1. Понятие психической нормы. «Норма» и «патология». 2. Психопатии и акцентуации характера. 3. Типы акцентуаций характера.
1.3	Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии	1. Психическая травма как фактор невротических расстройств. 2. Положение психосоматики в медицине и психологии. 3. Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы.
1.4	Возрастная и семейная клиническая психология	1. Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 2. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. 3. Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков и юношей. 4. Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста.

		5. Семейная клиническая психология.
1.5	Психология больного	1. Психическое реагирование больного на заболевание. 2. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями.
1.6	Психология лечебного взаимодействия	1. Профессионально значимые характеристики медицинского персонала. 2. Факторы, влияющие на процесс взаимодействия врача и пациента. 3. Стили общения врача с больным.
2. Семинарские и практические занятия		
2.1	История возникновения и развития клинической психологии	1. Первые представления о психике в связи с болезнями. 2. Медицина и психология XV–XVIII вв. 3. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник).
2.2	Методы современной клинической психологии	1. Наблюдение в клинической психологии. 2. Роль эксперимента в клинико-психологических исследованиях. 3. Психодиагностические методы в клинике. 4. Психотерапевтические и психокоррекционные методы.
2.3	Психосоматические нарушения	1. Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений. 2. Психосоматическая медицина и её основные проблемы. 3. Психосоматические особенности «болезней века». 4. Психосоматические заболевания и их психологические составляющие.
2.4	Практическое занятие № 1	Выявление и оценка невротических состояний личности
2.5	Внутренняя картина болезни (ВКБ)	1. Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ. 2. ВКБ и внутренняя картина здоровья. 3. Типы отношений к болезни.
2.6	Медицинская этика и деонтология медицинского работника	1. Этические принципы, нормы и стандарты поведения медицинского работника. 2. Этические проблемы: эвтаназия, патернализм, «реконструкция личности» при психотерапии, лечение без согласия, экстрасенсорика, их содержание и дискуссионный характер.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Понятие клинической психологии. Ее предмет, задачи и основные отрасли	2	6	4	12
2	Понятие «нормы» и «патологии» в психологии и медицине	2	0	10	12
3	Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии	2	6	6	14
4	Возрастная и семейная клиническая психология	4	0	7	11
5	Психология больного	4	2	5	11
6	Психология лечебного взаимодействия	2	2	8	12
	Контроль		0		0
	Итого:	16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Введение в клиническую психологию» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (тестированию) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачёту.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, тестирование) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачёту.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Введение в клиническую психологию. Учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология» (бакалавр). – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210549
2	Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 959 с.
3	Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 864 с.
4	Сидоров П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

5	Абрамова Г. С. Психология в медицине / Г. С. Абрамова, Ю. А. Юдчиц. – Москва : Кафедра – М, 1998. – 272 с.
6	Аммон Г. Психосоматическая терапия / Г. Аммон. – Санкт-Петербург : Речь, 2000. – 238 с.
7	Антропов Ю. Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков / Ю. Ф. Антропов, Ю. С. Шевченко. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии : НГМА, 2000. – 320 с.
8	Банщиков В. М. Медицинская психология / В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков. – Москва : Медицина, 1967. – 239 с.
9	Блейхер В.М. Клиническая патопсихология : учеб. пособие / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков ; под общ. ред. С.Н. Бокова. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 620 с. – (Библиотека психолога).
10	Блейхер В. М. Практическая патопсихология / В. М. Блейхер, И. В. Крук, С. Н. Боков. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 448 с.
11	Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – Москва : Наука, 1988. – 301 с.
12	Гарбузов В. И. Концепция инстинктов и психосоматическая патология / В. И. Гарбузов. – Санкт-Петербург : СОТИС, 1999. – 320 с.
13	Годфруа Ж. Что такое психология : в 2-х т. / Ж. Годфруа. – Москва : Мир, 1999. – Т. 2. – 376 с.
14	Гройсман А. Л. Медицинская психология / А. Л. Гройсман. – Москва : Наука, 1997. – 360 с.
15	Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. - Москва : Изд-во МГУ, 1980. – 169 с.
16	Зейгарник Б. В. Патопсихология / Б. В. Зейгарник. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
17	Зейгарник Б. В. Психология личности : норма и патология / Б. В. Зейгарник. – Москва–Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 1998. – 352 с.
18	Каган В. Е. Внутренняя картина здоровья – термин или концепция? / В. Е. Каган // Вопр. психологии. – 1993. – № 1. – С. 86–88.
19	Кирпиченко А. А. Основы медицинской психологии / А. А. Кирпиченко, Б. Б. Ладик, А. А. Пашков. – Минск : Вышэйшая школа, 1998. – 144 с.
20	Клиническая психология : учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург : ИВЭСЭП : Знание, 2006. – 96 с.
21	Клиническая психология / сост. и общая редакция Н. В. Тарабриной. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с.
22	Клиническая психология в социальной работе / под ред. Б. А. Маршнина и др. – Москва : Академия, 2002. – 224 с.
23	Клиническая психология : состояние и проблемы // Вест. Моск. ун-та. – 1998. – Сер. 14, Психология. – № 1. – С. 82–84.
24	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Рональд Комер. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 608 с.
25	Коркина М. В. Психиатрия / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 2006. – 566 с.
26	Лакосина Н. Д. Учебное пособие по медицинской психологии / Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков. – Москва : Медицина, 1976. – 320 с.
27	Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – Москва : Академия, 1985. – 167 с.
28	Левченко И. Ю. Патопсихология : теория и практика / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2000 – 232 с.
29	Личко А. Е. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битенский. – Ленинград : Медицина, 1991. – 304 с.
30	Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. – Москва : ФАРМиндекс, 1999. – 416 с.
31	Лурия А. Р. Основы нейропсихологии / А. Р. Лурия. – Москва : Академия, 2002. – 384 с.
32	Матвеев В. Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии / В. Ф. Матвеев. – Москва : Медицина, 1984. – 176 с.
33	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
34	Методы исследования в психологии : квазиэксперимент / под ред. Т. В. Корниловой. – Москва : Форум : ИНФА-М, 1998. – 296 с.
35	Мохина И. В. Медицинская психология / Мохина И. В. – Ростов-на-Дону : Изд-во Рост. ун-та, 1978. – 62 с.
36	Мягков И. Ф. Медицинская психология : основы патопсихологии и психопатологии / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков. – Москва : Логос, 1999. – 232 с.

37	Никитин В. Н. Психология телесного сознания / В. Н. Никитин. – Москва : Алетея, 1998. – 488 с.
38	Николаева В. В. Влияние хронической болезни на психику / В. В. Николаева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 168 с.
39	Николаева В. В. От традиционной психосоматики к психологии телесности / В. В. Николаева, Г.А. Арина // Вестн. Моск. ун-та. – 1996. – Сер. 14, Психология. – № 2. – С. 8–18.
40	Парцерняк С. А. Клиническая психология : Конспект лекций / Парцерняк С. А., Леонтьев О. В. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2000. – 57 с.
41	Патопсихология : Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с.
42	Поляков Ю. Ф. Клиническая психология : состояние и проблемы / Ю. Ф. Поляков // Вестн. Моск. ун-та. – 1996. – Серия 14. Психология. – № 2. – С. 3–8.
43	Тхостов А. Ш. Болезнь как семиотическая система / А. Ш. Тхостов // Вестн. Моск. ун-та. – 1993. – Серия 14. Психология. – № 1. – С. 3–16.
44	Хомская Е. Д. Нейропсихология / Е. Д. Хомская. – М. : УМК «Психология», 2005. – 496 с.
45	Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред.-сост. В. Ю. Баскаков. – Москва : Ин-т общегуманитарных исс-ий, 2000. – 165 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
46	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910
47	Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf
48	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
49	Сидоров П. И. Клиническая психология / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 880 с. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html
50	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD-ROM).
51	ЭБС Электронная библиотека технического вуза. – URL: http://www.studmedlib.ru
52	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
53	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Клиническая психология / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 864 с.
2	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910
3	Пинегина Н. М. Введение в клиническую психологию [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины, планы семинарских и практических занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2014. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m14-175.pdf

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo B570, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию клинической психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний клинической психологии; базовые диагностические,	1.1. Понятие о клинической психологии. Её предмет, задачи и основные отрасли 1.2. Понятие «норма» и «патология» в психологии и медицине 2.1. История возникновения и	Тест № 1 (тема 1.1, 1.2.,2.1, 2.2)

	консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этические нормы и принципы работы клинического психолога	развития клинической психологии 2.2. Методы современной клинической психологии 2.6. Медицинская этика и деонтология медицинского работника	
	Владеть: основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей	1.6. Психология лечебного взаимодействия 2.4. Практической занятия № 1 Выявление и оценка невротических состояний личности	
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Уметь: выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	1.3. Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии 1.4. Возрастная и семейная клиническая психология 2.3. Психосоматические нарушения	Тест № 1 (тема 1.3)
	Владеть: навыками выбора и использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	2.2. Методы современной клинической психологии	Тест № 1 (тема 2.2)
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	Знать: закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих	1.3. Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии 1.4. Возрастная и семейная	Тест № 1 (тема 1.3)

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями	клиническая психология 2.3. Психосоматические нарушения	
	Уметь: объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях	1.5. Психология больного 2.5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачёте используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

3) умение выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

Для оценивания результатов обучения на зачёте используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушении развития, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; недостаточно продемонстрированы умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в нозе и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии клинической психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний клинической психологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в клинической практике; профессионально-этических норм и принципов работы клинического психолога; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

ограниченными возможностями; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно предоставлять полученные данные в психодиагностическом заключении, прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека и его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств при патологических изменениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, психологического консультирования, профилактики, экспертизы, психотерапии и психокоррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачёту:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Определение клинической психологии
2	Основные проблемы и задачи клинической психологии
3	Основные отрасли клинической психологии, её связь с другими науками
4	История возникновения и развития клинической психологии
5	Первые представления о психике в связи с болезнями
6	Медицина и психология XV–XVIII вв.
7	Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник)
8	Методы клинической психологии
9	Наблюдение в клинической психологии
10	Роль эксперимента в клинко-психологических исследованиях
11	Психодиагностические методы в клинике
12	Психотерапевтические и психокоррекционные методы
13	Понятие психической нормы. "Норма" и "патология"
14	Психопатии и акцентуации характера
15	Типы акцентуаций характера
16	Психическая травма как фактор невротических расстройств
17	Положение психосоматики в медицине и психологии
18	Соматические симптомы как индикаторы психологической проблемы
19	Биологические и психологические предпосылки к развитию психосоматических нарушений
20	Психосоматическая медицина и её основные проблемы
21	Психосоматические особенности «болезней века»
22	Психосоматические заболевания и их психологические составляющие

23	Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
24	Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста
25	Психические особенности и психосоматические расстройства у подростков и юношей
26	Психологические особенности и психические расстройства лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста
27	Семейная клиническая психология
28	Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ
29	ВКБ и внутренняя картина здоровья
30	Типы отношений к болезни
31	Психическое реагирование больного на заболевание
32	Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями
33	Профессионально значимые характеристики медицинского персонала
34	Этические принципы, нормы и стандарты поведения медицинского работника
35	Этические проблемы: эвтаназия, патернализм, «реконструкция личности» при психотерапии, лечение без согласия, экстрасенсорика, их содержание и дискуссионный характер
36	Факторы, влияющие на процесс взаимодействия врача и пациента
37	Стили общения врача с больным

19.3.2 Перечень заданий для тестирования:

Тест № 1

Темы: «Понятие клинической психологии. Ее предмет, задачи и основные отрасли»; «Понятие «нормы» и «патологии» в психологии и медицине»; «Невротические и психосоматические расстройства в клинической психологии»; «История возникновения и развития клинической психологии»; «Методы современной клинической психологии».

1. Объектом клинической психологии является:

- а) психика человека;
- б) нарушение психической деятельности человека;
- в) больные с локальным поражением головного мозга.

2. Отраслями клинической психологии являются:

- а) патопсихология;
- б) нейропсихология и психосоматика;
- в) нейропсихология, патопсихология и психосоматика.

3. К видам исследования в клинической психологии относится все, за исключением одного:

- а) патопсихологическое исследование;
- б) нейропсихологическое исследование;
- в) амитал-кофеиновое растормаживание.

4. Отрасль психологической науки, сложившаяся на стыке психологии, медицины и физиологии, изучающая мозговые механизмы высших психических функций на материале локальных поражений головного мозга называется:

- а) нейропсихология;
- б) патопсихология;
- в) психосоматика.

5. Раздел клинической психологии, изучающий закономерности распада психической деятельности и свойств личности при болезни называется:

- а) нейропсихология;
- б) патопсихология;
- в) психосоматика.

6. Направление клинической психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение ряда соматических заболеваний называется:

- а) нейропсихология;
- б) патопсихология;
- в) психосоматика.

7. Основоположником патопсихологии в нашей стране является:

- а) А.Р. Лурия;
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.В. Зейгарник.

8. Основоположником нейропсихологии в нашей стране является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Е.Д. Хомская.

9. Метод пиктограмм используется для исследования:

- а) нарушений памяти;
- б) эмоциональных нарушений;
- в) нарушений сознания.

10. Тест Люшера используется для оценки:

- а) степени мнестических нарушений;
- б) уровня интеллектуального развития;
- в) эмоциональных переживаний.

11. К методам исследования внимания относятся все методики за исключением одной:

- а) корректурная проба;
- б) черно-красные таблицы Горбова;
- в) тест Бине-Симона.

12. Понятие акцентуации характера наиболее полно определяет следующее утверждение:

- а) результат длительного течения невротозов;
- б) крайний вариант нормы;
- в) не приводящие к значительной социальной дезадаптации психопатии.

13. Акцентуации характера подразделяются на:

- а) нормальные и патологические;
- б) явные и скрытые;
- в) нормативные и девиантные.

14. Субъективное отношение к заболеванию называется:

- а) анозогнозией;

- б) внутренней картиной болезни;
- в) ипохондрией.

15. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит «бегство в болезнь», относится к:

- а) эгоцентрическому типу;
- б) ипохондрическому типу;
- в) эйфорическому типу.

16. Тип психического реагирования на болезнь, при котором происходит так называемое «бегство в работу» относится к:

- а) ипохондрическому типу;
- б) истерическому типу;
- в) эргопатическому типу.

17. Психосоматические заболевания формируются, как правило, вследствие:

- а) внутриличностного конфликта;
- б) хронических психических травм;
- в) межличностного конфликта.

18. К классическим психосоматическим заболеваниям причисляются все нижеследующие за исключением:

- а) аппендицит;
- б) бронхиальной астмы;
- в) гипертонии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) (количественная шкала):

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Дисциплина: Введение в клиническую психологию
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачёт

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Клиническая психология XIX–XX вв. (З. Фрейд, К. Хорни, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Б.В. Зейгарник).
2. Определение понятия «внутренняя картина болезни» (ВКБ). Схема ВКБ.

Преподаватель _____ Пинегина Н.М.