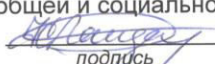


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б1.Б.26 Основы патопсихологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления:

37.03.01 Психология

2. Профиль подготовки: Психология личности, Социальная психология

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Пинегина Наталья Михайловна, канд. психол. наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2020/2021

Семестр(-ы): 5

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка студентов в области патопсихологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы теоретических и эмпирических знаний в области патопсихологии;

2) выработка у студентов умений и навыков самостоятельного изучения дисциплины;

3) формирование у студентов интереса к более глубокому и детальному изучению патопсихологии как науки.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» относится к блоку «Дисциплины» (модули) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (бакалавриат) и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей психологии, психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем психологии развития и возрастной психологии, психофизиологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психофизиологии; психологических закономерностей и механизмов функционирования и развития психики, роли наследственных и средовых факторов в индивидуальных различиях на уровнях индивида, личности и индивидуальности, особенностей развития человека в возрастном аспекте на разных этапах онтогенеза; **умения** анализировать положения психологических и психофизиологических теорий и концепций личности; **владения** базовыми методическими приемами изучения психологических и психофизиологических процессов и состояний личности на разных этапах онтогенеза;

– *способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности; **владения** навыками применения знаний общей психологии для правильного психологического объяснения и интерпретации жизненных ситуаций, фактов повседневной жизни, в которых проявляются поведение людей, индивидуально-психологические особенности личности, ее сознания и самосознания, познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер;

– *способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)* – в части **знания** закономерностей и механизмов

функционирования и развития психики, личности человека в норме; **умения** объяснять с позиций психологических теорий и концепций закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме; **владения** навыками применения знаний общей психологии, психологии развития и возрастной психологии для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей человека, его психологических проблем;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12) – в части **знания** целей и задач просветительской деятельности среди населения и особенностей ее проведения с разными категориями населения, в том числе проблемными.

Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Основы нейропсихологии», «Специальная психология», «Психология социальной работы», «Психология зависимости».

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p><b>знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию патопсихологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний патопсихологии; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области патопсихологии личности</p> <p><b>владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека</p>
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<p><b>уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях</p> <p><b>владеть:</b> навыками выбора и использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции</p>
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,	<p><b>знать:</b> закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями</p>

	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	
--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>40</b>	<b>40</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Принципы построения патопсихологического исследования	1. Количественный и качественный методы в патопсихологическом исследовании. 2. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента. 3. Беседа психолога с больным.
1.2	Расстройства памяти	1. Дисмнезии. 2. Парамнезии.
1.3	Нарушения мышления	1. Нарушение операционной стороны мышления. 2. Нарушение динамики мыслительной деятельности. 3. Нарушение мотивационного компонента мышления. 4. Нарушение критичности мышления.
1.4	Расстройства личности	1. Параноидное расстройство личности. 2. Шизоидное расстройство личности. 3. Шизотипическое расстройство личности. 4. Анти социальное расстройство личности. 5. Пограничное расстройство личности. 6. Гистрионное расстройство личности. 7. Нарциссическое расстройство личности. 8. Избегающее расстройство личности. 9. Зависимое расстройство личности. 10. Обсессивно-компульсивное расстройство личности.
1.5	Расстройства питания	1. Нервная анорексия. 2. Нервная булимия. 3. Причины проявления расстройств питания. 4. Лечение расстройств питания.
1.6	Нарушение умственной работоспособности	1. Характерные особенности нарушения умственной работоспособности. 2. Причины нарушения умственной работоспособности.
1.7	Расстройства, вызванные использованием	1. Расстройства, вызванные депрессантами (алкоголь, седативно-снотворные препараты и опиоиды).

	психоактивных веществ	2. Расстройства, вызванные стимуляторами (кокаин, никотин, амфетамины). 3. Методы лечения расстройств, вызванных использованием психоактивных веществ.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Нарушения сознания	1. Общее представление о сознании. 2. Синдромы помрачения сознания. 3. Нарушения сознания при различных психических заболеваниях.
2.2	Нарушения восприятия	1. Общее представление о восприятии, его свойства. 2. Агнозии и псевдогнозии. 3. Расстройства ощущений и восприятий.
2.3	Расстройства памяти	1. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром. 2. Нарушение динамики мнестической деятельности. 3. Нарушения опосредованной памяти. 4. Нарушение мотивационного компонента памяти.
2.4	Нарушения мышления	1. Бредовые идеи. 3. Навязчивые состояния (идеи и действия).
2.5	Нарушения личности	1. Нарушения опосредованности и иерархии мотивов. 2. Нарушения смыслообразования. 3. Нарушения подконтрольного сознанию поведения.
2.6	Расстройства настроения	1. Виды депрессий, их краткая характеристика. 2. Причины возникновения и методы лечения депрессии. 3. Биполярные аффективные расстройства. 4. Причины возникновения и методы лечения биполярных аффективных расстройств.
2.7	Генерализованное тревожное расстройство личности	1. Причины развития генерализованного тревожного расстройства. 2. Методы лечения генерализованного тревожного расстройства личности.
2.8	Фобии	1. Типы фобий, их характеристика. 2. Методы терапии фобий.
2.9	Панические и стрессовые расстройства	1. Паническое расстройство, его характеристика. Причины возникновения и методы терапии. 2. Стрессовые расстройства, их симптомы. Причины возникновения и методы терапии.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование (темы) раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Принципы построения патопсихологического исследования	2	0	4	6
2	Нарушения сознания	0	2	4	6
3	Нарушения восприятия	0	2	4	6
4	Расстройства памяти	2	2	4	8
5	Нарушения мышления	2	2	5	9
6	Расстройства личности	4	8	5	17
7	Расстройства питания	2	0	5	7
8	Нарушение умственной работоспособности	2	0	4	6
9	Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ	2	0	5	7
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>108</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы патопсихологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольной работы, творческого задания) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Зейгарник Б.В. Патопсихология : учебник для бакалавров : [для студ. вузов, обуч. по гуманитарным направлениям и специальностям] / Б.В. Зейгарник. – Москва : Юрайт, 2013. – 367 с.
2	Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б.В. Зейгарник. – Москва : Эксмо, 2010. – 363 с. – (Психологическое образование).
3	Клиническая психология : в 4 т. : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии] / под ред. А.Б. Холмогоровой. – Москва : Академия, 2010. – Т. 1 : Общая патопсихология / А.Б. Холмогорова. – 457 с.
4	Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 959 с.

5	Клиническая психология / под ред. Б.Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 864 с.
6	Орлова Е.А. Патопсихология: теория и практика : учебник для академического бакалавриата : [учебник для студентов вузов, обуч. по психологическим направлениям и специальностям] / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова. – Москва : Юрайт, 2014. – 378 с.
7	Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199</a>
8	Рассказова Е.И. Клиническая психология сна и его нарушений / Е.И. Рассказова, А.Ш. Тхостов. – Москва : Смысл, 2012. – 319 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
9	Блейхер В.М. Клиническая патопсихология : руководство для врачей и клинических психологов / В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков. – Москва : МОДЭК, 2006. – 623 с.
10	Банщиков В. М. Медицинская психология / В. М. Банщиков, В. С. Гуськов, И. Ф. Мягков. – Москва : Медицина, 1967. – 239 с.
11	Братусь Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. – Москва : Наука, 1988. – 301 с.
12	Гройсман А. Л. Медицинская психология / А. Л. Гройсман. – Москва : Наука, 1997. – 360 с.
13	Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>
14	Зейгарник Б. В. Очерки по психологии аномального развития личности / Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь. – Москва : Изд-во МГУ, 1980. – 169 с.
15	Зейгарник Б. В. Психология личности : норма и патология / Б. В. Зейгарник. – Москва–Воронеж : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та : МОДЭК, 1998. – 352 с.
16	Клиническая психология / сост. и общая редакция Н. В. Тарабриной. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 352 с.
17	Клиническая психология : учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. И.В. Берно-Беллекур. – Санкт-Петербург : ИВЭСЭП : Знание, 2006. – 96 с.
18	Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики / Рональд Комер. – Санкт-Петербург : прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 608 с.
19	Коркина М. В. Психиатрия / М. В. Коркина, Н. Д. Лакосина, А. Е. Личко. – Москва : Медицина, 2006. – 566 с.
20	Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – Москва : Академия, 1985. – 167 с.
21	Левченко И. Ю. Патопсихология : теория и практика / И. Ю. Левченко. – Москва : Академия, 2000 – 232 с.
22	Личко А. Е. Подростковая наркология / А. Е. Личко, В. С. Битенский. – Ленинград : Медицина, 1991. – 304 с.
23	Лурия А. Р. Язык и сознание / А. Р. Лурия. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1998. – 413 с.
24	Матвеев В. Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии / В. Ф. Матвеев. – Москва : Медицина, 1984. – 176 с.
25	Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – Москва : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.
26	Мягков И. Ф. Медицинская психология : основы патопсихологии и психопатологии / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков. – Москва : Логос, 1999. – 232 с.
27	Патопсихология : Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2000. – 289 с.
28	Практикум по патопсихологии / [под ред. Б. В. Зейгарник, В. В. Николаевой, В. В. Лебединского]. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 184 с.
29	Рубинштейн С. Я. Специфика патопсихологических экспериментальных исследований / С. Я. Рубинштейн // Вестн. Моск. ун-та. – 1982. – Серия 14. Психология. – № 3. – С. 3–9.
39	Худик В. А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте / В. А. Худик. – Киев : Здоровья, 1993. – 144 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
31	Детская патопсихология. Хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2010. – 352 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57341</a>

32	Козьяков Р.В. Основы патопсихологии. Рабочая программа дисциплины для студентов, обучающихся по направлению «Психология», профиль «Общая психология», программа подготовки бакалавра - очная форма обучения / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 24 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210558">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210558</a>
33	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
34	Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – Электрон. текстовые и граф. данные. – Москва : Говорящая книга : Тривола Консалтинг Групп, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD) : зв., цв. – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Загл. с диска. – На этикетке диска: Sb-107. – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
35	Пинегина Н. М. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских и занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf</a>
36	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
37	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
38	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
39	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Корецкая И.А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 48 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90910</a>
2	Основы патопсихологии : учеб.-метод. комплекс дисциплины для студентов всех форм обучения по направлению подготовки «Психология (бакалавр)» / сост. Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 83 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241199</a>
3	Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Б.В. Зейгарник. – Электрон. текстовые и граф. данные. – Москва : Говорящая книга : Тривола Консалтинг Групп, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD) : зв., цв. – (Учебники для высшей школы) (Комфортное чтение) (Учебники и учебные пособия). – Загл. с диска. – На этикетке диска: Sb-107. – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9x-XP; CD-ROM; зв. карта.
4	Пинегина Н. М. Основы патопсихологии [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских и занятий для вузов / Н. М. Пинегина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-178.pdf</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.



Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита).  
Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая.  
Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): ноутбук Lenovo B570, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию патопсихологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний патопсихологии; базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области патопсихологии личности	1.1. Принципы построения патопсихологического исследования	

	<b>Владеть:</b> основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека	2.1. Нарушения сознания 2.2. Нарушения восприятия 2.3. Расстройства памяти 2.4. Нарушения мышления 2.5. Нарушения личности 2.6. Расстройства настроения 2.7. Генерализованное тревожное расстройство личности 2.8. Фобии 2.9. Панические и стрессовые расстройства	Творческая работа № 1 (тема 2.4)
ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	<b>Уметь:</b> выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях	1.1. Принципы построения патопсихологического исследования 2.1. Нарушения сознания 2.2. Нарушения восприятия 2.3. Расстройства памяти 2.4. Нарушения мышления 2.5. Нарушения личности 2.6. Расстройства настроения 2.7. Генерализованное тревожное расстройство личности 2.8. Фобии 2.9. Панические и стрессовые расстройства	Контрольная работа № 1 (тема 2.3)
	<b>Владеть:</b> навыками выбора и использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции	1.1. Принципы построения патопсихологического исследования	
ПК-9 способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной	<b>Знать:</b> закономерности функционирования психики при нарушенном развитии, изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих	1.2. Расстройства памяти 1.3. Нарушения мышления 1.4. Расстройства личности 1.5. Расстройства	

деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями	питания 1.6. Нарушения умственной работоспособности 1.7. Расстройства, вызванные использованием психоактивных веществ	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии патопсихологии, используемых в ней методов, области практического применения знаний патопсихологии, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области патопсихологии личности; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями;

3) умение выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека, навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и	Повышенный уровень	Отлично

<p>категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии патопсихологии, используемых в ней методов, области практического применения знаний патопсихологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области патопсихологии личности; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека, навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии патопсихологии, используемых в ней методов, области практического применения знаний патопсихологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области патопсихологии личности; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; недостаточно продемонстрированы умения выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной,</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии патопсихологии, используемых в ней методов, области практического применения знаний патопсихологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области патопсихологии личности; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>трудности при демонстрации владения основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии патопсихологии, используемых в ней методов, области практического применения знаний патопсихологии; базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области патопсихологии личности; закономерностей функционирования психики при нарушенном развитии, изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики при различных формах патологии, в том числе у людей с ограниченными возможностями; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, функциональных состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать психологическое обследование с учетом нозологической и возрастной специфики, адекватно представлять полученные данные в психодиагностическом заключении; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей человека; навыками выбора психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики и коррекции.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Предмет, задачи и методы патопсихологии. Основные принципы построения патопсихологического

	исследования
2	Патопсихологический эксперимент и принципы его построения. Метод наблюдения как компонент патопсихологического эксперимента
3	Беседа психолога с больным, её этапы и задачи
4	Нарушения восприятия: агнозии и псевдоагнозии
5	Расстройства ощущений и восприятия
6	Синдромы помрачения сознания
7	Нарушение сознания при различных психических заболеваниях
8	Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром
9	Нарушение динамики мнестической деятельности
10	Нарушения опосредованной памяти
11	Нарушение мотивационного компонента памяти
12	Дисмнезии
13	Парамнезии
14	Нарушение операционной стороны мышления
15	Нарушение динамики мыслительной деятельности
16	Нарушение мотивационного компонента мышления
17	Нарушение критичности мышления
18	Нарушение мышления. Бредовые идеи
19	Нарушение мышления. Навязчивые идеи и действия
20	Характерные особенности нарушения умственной работоспособности
21	Причины нарушения умственной работоспособности
22	Нарушение опосредованности и иерархии мотивов
23	Нарушение смыслообразования
24	Нарушение подконтрольного сознанию поведения
25	Параноидное расстройство личности
26	Шизоидное расстройство личности
27	Шизотипическое расстройство личности
28	Антисоциальное расстройство личности
29	Пограничное расстройство личности
30	Гистрионное расстройство личности
31	Нарциссическое расстройство личности
32	Избегающее расстройство личности
33	Зависимое расстройство личности
34	Обсессивно-компульсивное расстройство личности
35	Нервная анорексия
36	Нервная булимия
37	Причины проявления расстройств питания
38	Лечение расстройств питания
39	Виды депрессий, их краткая характеристика
40	Причины возникновения и методы лечения депрессии
41	Биполярные аффективные расстройства
42	Причины возникновения и методы лечения биполярных аффективных расстройств
43	Причины развития генерализованного тревожного расстройства
44	Методы лечения генерализованного тревожного расстройства личности
45	Расстройства, вызванные депрессантами (алкоголь, седативно-снотворные препараты и опиоиды)
46	Расстройства, вызванные стимуляторами (кокаин, никотин, амфетамины)
47	Методы лечения расстройств, вызванных использованием психоактивных веществ
48	Типы фобий, их характеристика
49	Методы терапии фобий
50	Паническое расстройство, его характеристика. Причины возникновения и методы терапии
51	Стрессовые расстройства, их симптомы. Причины возникновения и методы терапии

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольной работы:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема «Расстройства памяти».

#### Вариант 1

1. Нарушение непосредственной памяти. Корсаковский синдром.
2. Дисмнезии.

#### Вариант 2

1. Нарушение динамики мнестической деятельности.
2. Парамнезии.

#### Вариант 3

1. Нарушения опосредованной памяти.
2. Дисмнезии.

#### Вариант 4

1. Нарушение мотивационного компонента памяти.
2. Парамнезии.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся



в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

**19.3.3 Перечень творческих заданий:**

**Творческое задание № 1**

**Тема:** «Нарушения мышления».

1. Написать сказку с указанием всех патопсихологических симптомов на тему: «Нарушения мышления».

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

– оценка «отлично» выставляется, если творческое задание выполнено на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; предложено творческое решение задания, отличающееся оригинальностью, элементами новизны, ясной собственной профессиональной позицией;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом творческое задание выполнено профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; задание выполнено на основе умений использовать стандартные или репродуктивные приемы, способы и способности применять их в новых ситуациях, при этом собственная профессиональная позиция представлена недостаточно ясно;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено на недостаточно профессиональном уровне, с определенными профессиональными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; при выполнении задания использованы лишь стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание не выполнено или выполнено со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный

учебный материал, использовать стандартные приемы и способы, при этом собственная профессиональная позиция не сформирована.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_.\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Дисциплина: Основы патопсихологии  
Курс: 3  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### **Контрольно-измерительный материал № 18**

1. Синдромы помрачения сознания.
2. Паническое расстройство, его характеристика. Причины возникновения и методы терапии.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Пинегина Н.М.