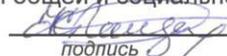


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 Методологические проблемы психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.04.01 Психология

2. Специализация: Клинико-психологическое сопровождение личности, Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Лисова Екатерина Николаевна, канд. психол. наук
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – углубленное изучение студентами методологических проблем современной психологии и основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) расширение знаний студентов о методологических проблемах – предмете, методах и принципах современной психологии;
- 2) освоение основных парадигм современной науки и их представленности в психологии;
- 3) овладение критериями различения основных идеалов рациональности на разных стадиях развития науки и при построении собственного психологического исследования;
- 4) углубленное изучение основных методологических дискуссий о фундаментальных проблемах психологической науки.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Методологические проблемы психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Качественные и количественные методы исследований в психологии», «Философские основы теоретической психологии». Она является необходимой предпосылкой для разработки и проведения студентами самостоятельных научно-психологических исследований и выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	уметь: выделять существенные характеристики разных методологических и теоретических подходов владеть: навыками сравнения между собой существенных характеристик разных методологических и теоретических подходов
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать: понятийный аппарат методологии, базовые положения философии и методологии науки категориальный анализ психологии, по М.Г. Ярошевскому, основные признаки научных категорий и понятий, структуру методологии проведения научных исследований уметь: выделять основные признаки научных категорий и понятий, формулировать их определения, выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования, подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках собственной магистерской диссертации владеть: навыками определения понятий

		психологической науки и их логического анализа, критического анализа полученной в психологическом исследовании информации, исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>знать: общую теорию формулирования гипотез</p> <p>уметь: определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки, обосновывать базовые параметры исследования с опорой на реализуемые в нем методологические принципы, анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач</p> <p>владеть: алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	28	28	
в том числе: лекции	14	14	
практические	14	14	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	44	44	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1	Общая характеристика методологических проблем психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии. 2. Множественность парадигм современного психологического знания и их интерпретации. 3. Проблема предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. 4. Проблема метода в психологии. Сравнительный анализ разных классификаций исследовательских методов в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии. 5. Методологические категории и аппарат психологического исследования. 6. Методологические принципы в психологическом исследовании. Проблема горизонтального и вертикального комплексирования методологии.

		7. Реализация методологических основ исследования в теории и эмпирии.
2	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология как «самосознание» науки. Рефлексия и обобщение в понимании путей построения научного знания. 2. Общая характеристика предпосылок методологии психологии. 3. Множественность философских подходов как методологических оснований психологического знания. 4. Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. прошлого века по проблеме идеального (Д.И. Дубровский, Э.В. Ильенков, М.А. Лифшиц). 5. Марксистское наследие в отечественной философии и психологии. 6. Философское осмысление соотношения сознания и деятельности как предпосылка методологии психологии. 7. Вопрос о классическом и неклассическом идеале рациональности в трудах М. К. Мамардашвили. 8. Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев). 9. Ценностные аспекты психологических теорий.
3	Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стадии развития науки (В.С. Степин). 2. Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе. 3. Психологические подходы к пониманию рациональности. 4. Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии. 5. Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции. 6. Пути и цели развития психологии.
4	Уровень конкретно-научной методологии психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. 2. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. 3. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. 4. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
5	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. 2. Методологические дискуссии в истории психологии и ее актуальные проблемы. 3. Основания кризиса психологии начала XX века. Дискуссии о нем в современной американской психологии. 4. Пути выхода из кризиса (Л.С. Выготский, С.Д. Смирнов). 5. Мультипарадигмальность психологической науки. 6. Критерии прогресса психологического знания.
6	Построение методологических основ научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор методологических подходов и принципов сообразно традициям в данной области исследований и логике его методологического аппарата. 2. Обоснование использование методологии в теоретической и эмпирической частях научного исследования. 3. Описание методологических основ исследования.
2. Практические занятия		
1	Общая характеристика методологических проблем психологии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставительный анализ парадигм современного психологического знания и их интерпретации. 2. Методологические категории и аппарат психологического исследования. 3. Реализация методологических основ исследования в теории

		и эмпирии при разработке магистерской диссертации.
2	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	1. Методология как «самосознание» науки. Рефлексия и обобщение в понимании путей построения научного знания. 2. Философское осмысление соотношения сознания и деятельности как предпосылка методологии психологии. 3. Ценностные аспекты психологических теорий.
3	Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки	1. Стадии развития науки (В.С. Степин). 2. Психологические подходы к пониманию рациональности. 3. Пути и цели развития психологии.
4	Уровень конкретно-научной методологии психологии	1. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. 2. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
5	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития	1. Проблема кризиса в психологии. 2. Проблема интеграции психологического знания. 3. Проблема прогресса психологического знания.
6	Построение методологических основ научного исследования	1. Сопоставительный анализ методологических подходов, используемых при изучении предметной области магистерской диссертации. 2. Описание методологических основ исследования в рамках магистерской диссертации.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары/ пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общая характеристика методологических проблем психологии	4	4	8	16
2	Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	2	2	7	11
3	Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки	2	2	7	11
4	Уровень конкретно-научной методологии психологии	2	2	7	11
5	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития	2	2	7	11
6	Построение методологических основ научного исследования	2	2	8	12
	Контроль		36		36
	Итого:	14	14	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Методологические проблемы психологии» предполагает самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению творческого задания по обоснованию методологических основ собственной магистерской диссертации) (примеры см. ниже).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для

этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям. Кроме того, следует провести анализ и обобщение рекомендуемой литературы для более глубокого изучения отдельных вопросов и проблем курса. Выполнение контрольной работы по итогам такой деятельности и творческого задания по обоснованию методологических основ собственной магистерской диссертации подлежат последующей проверке преподавателем, что является обязательным для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Артыков Д.Р. Принципы теоретического анализа генезиса психологической концепции : (на материале становления концепции оперантного поведения) / Д.Р. Артыков. – Ташкент : Фан, 1982. – 154 с.
4	Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога / Г.А. Берулава. – Москва : Высш. шк., 2003. – 61 с.
5	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
6	Журавлев А.Л. Фундаментальная психология и практика : проблемы и тенденции взаимодействия / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков // Психол. журн. – 2011. – Т. 32, № 3. – С. 5–16.
7	Зинченко В.П. Общество на пути к «человеку психологическому» / В.П. Зинченко // Вопр. психологии. – 2008. – № 3. – С. 3–10.
8	Завершнева Е.Ю. Принципы неопределенности и дополнительности в квантовой механике и психологии : проблема методологических заимствований / Е.Ю. Завершнева // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология. – 2002. – № 1. – С. 75–80.
9	Зинченко В.П. Нужно ли преодоление постулата непосредственности? / В.П. Зинченко // Вопр. психологии. – 2009. – № 2. – С. 3–20.
10	Зинченко В.П. Проблема объективного метода в психологии / В.П. Зинченко, М.К. Мамардашвили // Вопр. философии. – 1977. – № 7. – С. 109–125.
11	Знаков В.В. Самопонимание субъекта как когнитивная и экзистенциальная проблема / В.В. Знаков // Психол. журн. – 2005. – Т. 26, № 1. – С. 18–25.
12	Ильенков Э.В. О роли противоречия в познании / Э.В. Ильенков // Э.В. Ильенков : личность и творчество / ред.-сост. И.П. Фарман. – Москва : Языки русской культуры, 1999. – С. 245–257.
13	Кезин А.В. Радикальный конструктивизм : познание «в пещере» / А.В. Кезин // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7, Философия. – 2004. – № 4. – С. 3–24.
14	Корнилова Т.В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии) / Т.В. Корнилова // Психол. журн. – 2006. – Т. 27, № 5. – С. 92–100.
15	Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии в трудах О.К. Тихомирова и его школы / Т.В. Корнилова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2008. – № 3. – С. 59–73.
16	Корнилова Т.В. Методологические проблемы психологии принятия решений / Т.В. Корнилова // Психол. журн. – 2005. – Т. 26, № 1. – С. 7–17.
17	Коул М. Комментарии к комментариям книги «Культурно-историческая психология: наука будущего» / М. Коул // Психол. журн. – 2001. – Т. 22, № 4. – С. 93–101.
18	Крипнер С. Проблема метода в гуманистической психологии / С. Крипнер, Р. де Карвало //

	Психол. журн. – 1993. – Т. 14, № 2. – С. 113–126.
19	Левин К. Конфликт между аристотелевским и галлилеевским способами мышления в современной психологии / К. Левин // Психол. журн. – 1990. – Т. 11, № 5. – С. 135–158.
20	Левин К. Закон и эксперимент в психологии / К. Левин // Психол. журн. – 2001. – Т. 22, №2. – С. 102–108; 2001. – Т. 22, №3. – С. 116–127.
21	Леонтьев Д.А. Курт Левин – методолог научной психологии / Д.А. Леонтьев, А.Ю. Патяева // Левин К. Динамическая психология. Избранные труды. – Москва : Смысл, 2001. – С. 3–20.
22	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Наука, 1999. – 349 с.
23	Ломов Б.Ф. Психологическая наука и общественная практика / Б.Ф. Ломов. – Москва : Знание, 1974. – 48 с.
24	Ломов Б.Ф. Системность в психологии : Избр. Психол. труды / Б.Ф. Ломов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2003. – 422 с.
25	Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии : учеб. пособие / С.В. Маланов. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2005. – 333 с.
26	Методологические и теоретические проблемы психологии. – Москва : Наука, 1969. – 376 с.
27	Мироненко И.А. Кризис психологии : перманентный, системный или локальный? / И.А. Мироненко // Вопр. психологии. – 2008. – № 4. – С. 119–127.
28	Мироненко И.А. Об интеграции психологического знания / И.А. Мироненко // Вопр. психологии. – 2004. – № 3. – С. 153–155.
29	Мясоед П.А. О психологическом знании и познании, или Что мы хотим от психологии? / П.А. Мясоед // Вопр. психологии. – 2006. – № 4. – С. 139–145.
30	Никандров В.В. Методологические основы психологии : учеб. пособие / В.В. Никандров. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 234 с.
31	Петровский А.В.. Теоретическая психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Академия, 2003. – 495 с.
32	Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке / В.Ф. Петренко // Психол. журн. – 2002. – Т. 23, №3. – С. 113–121.
33	Пономарев Я.А. Методологическое введение в психологию / Я.А. Пономарев. – Москва : Наука, 1983. – 205 с.
34	Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 705 с.
35	Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии / С.Д. Смирнов // Вопр. психологии. – 2005. – № 4. – С. 3–8.
36	Соколова Е.Е. Апология системного монизма (К проблеме путей интеграции психологической науки) / Е. Е. Соколова // Вопр. психологии. – 2006. – № 4. – С.15–23.
37	Соколова Е.Е. Психологи на распутье : какая методология нужна современной психологии / Е.Е. Соколова // Методология и история психологии. – 2008. – Т. 3, вып. 3. – С. 25–42.
38	Сулейманов Р.Ф. Методологические основы психологии : (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030
39	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с.
40	Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с.
41	Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
42	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
43	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
44	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
45	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Занковский А.Н. Методологические основы психологии / А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382
2	Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – Москва : Юрайт, 2014. – 490 с.
3	Фундаментальная психология у истоков неклассической парадигмы / В. Шуппе [и др.]. – Москва : URSS : КомКнига, 2007. – 197 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы))	ФОС (средства оценивания)
---	---	---	---------------------------

	посредством формирования знаний, умений, навыков)	дисциплины или модуля и их наименование)	
ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Уметь: выделять существенные характеристики разных методологических и теоретических подходов	1. Общая характеристика методологических проблем психологии 2. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии	Комплект заданий для контрольной работы № 1 (темы 1, 2)
	Владеть: навыками сравнения между собой существенных характеристик разных методологических и теоретических подходов	1. Общая характеристика методологических проблем психологии 3. Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки 4. Уровень конкретно-научной методологии психологии	Творческое задание № 1 (тема 1)
ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	Знать: понятийный аппарат методологии, базовые положения философии и методологии науки, категориальный анализ психологии, по М.Г. Ярошевскому, основные признаки научных категорий и понятий, структуру методологии проведения научных исследований	1. Общая характеристика методологических проблем психологии 2. Философские и мировоззренческие предпосылки методологии психологии 3. Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки	Комплект заданий для контрольной работы № 1 (темы 1, 2, 3)
	Уметь: выделять основные признаки научных категорий и понятий, формулировать их определения, выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования, подбирать методологические принципы и реализовывать их в рамках собственной магистерской диссертации	3. Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки 4. Уровень конкретно-научной методологии психологии	Комплект заданий для контрольной работы № 1 (тема 3)

	Владеть: навыками определения понятий психологической науки и их логического анализа, критического анализа полученной в психологическом исследовании информации, исходя из использованных для ее получения методологических и методических приемов	3. Общенаучные принципы в процессе развития психологической науки 4. Уровень конкретно-научной методологии психологии	Комплект заданий для контрольной работы № 1 (тема 3)
ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: общую теорию формулирования гипотез	1. Общая характеристика методологических проблем психологии	Творческое задание № 1 (тема 1)
	Уметь: определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки, обосновывать базовые параметры исследования с опорой на реализуемые в нем методологические принципы, анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач	4. Уровень конкретно-научной методологии психологии 6. Построение методологических основ научного исследования	Творческое задание № 1 (тема 6)
	Владеть: алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования	5. Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития 6. Построение методологических основ научного исследования	Творческое задание № 1 (тема 6)
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание понятийного аппарата методологии, базовых положений философии и методологии науки, категориального анализа психологии, по М.Г. Ярошевскому, основных признаков научных категорий и понятий, структуры методологии проведения научных исследований;

2) знание общей теории формулирования гипотез;

3) умение выделять основные признаки научных категорий и понятий, формулировать их определения, выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования, подбирать методологические принципы собственной магистерской диссертации, определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки, анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся

методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками сравнения между собой существенных характеристик разных методологических и теоретических подходов, определения понятий психологической науки и их логического анализа, алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание понятийного аппарата методологии, базовых положений философии и методологии науки, категориального анализа психологии, по М.Г. Ярошевскому, основных признаков научных категорий и понятий, структуры методологии проведения научных исследований, общей теории формулирования гипотез; умения выделять основные признаки научных категорий и понятий, формулировать их определения, выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования, подбирать методологические принципы собственной магистерской диссертации, определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки, анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сравнения между собой существенных характеристик разных методологических и теоретических подходов, определения понятий психологической науки и их логического анализа, алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования.</p>	Повышенный уровень	Отлично
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-</p>	Базовый уровень	Хорошо

<p>измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании понятийного аппарата методологии, базовых положений философии и методологии науки, категориального анализа психологии, по М.Г. Ярошевскому, основных признаков научных категорий и понятий, структуры методологии проведения научных исследований, общей теории формулирования гипотез; недостаточно продемонстрированы умения выделять основные признаки научных категорий и понятий, формулировать их определения, выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования, подбирать методологические принципы собственной магистерской диссертации, определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки, анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сравнения между собой существенных характеристик разных методологических и теоретических подходов, определения понятий психологической науки и их логического анализа, алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся существенные пробелы в знании понятийного аппарата методологии, базовых положений философии и методологии науки, категориального анализа психологии, по М.Г. Ярошевскому, основных признаков научных категорий и понятий, структуры методологии проведения научных исследований, общей теории формулирования гипотез; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений выделять основные признаки научных категорий и понятий, формулировать их определения, выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования, подбирать методологические принципы собственной магистерской диссертации, определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки, анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками сравнения между собой существенных характеристик разных методологических и теоретических подходов, определения понятий психологической науки и их логического анализа, алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания понятийного аппарата методологии, базовых положений философии и методологии науки, категориального анализа психологии, по М.Г. Ярошевскому, основных признаков научных категорий и понятий, структуры методологии проведения научных исследований, общей теории формулирования гипотез; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений выделять основные признаки научных категорий и понятий, формулировать их определения, выбирать и комплексировать разные методологические и теоретические подходы и методы при проведении психологического исследования, подбирать методологические принципы собственной магистерской диссертации, определять видовую спецификацию требуемой в исследовании гипотезы и ее формулировки, анализировать сложившуюся научно-исследовательскую ситуацию с точки зрения имеющихся методологических подходов и психологических теорий для дальнейшей постановки профессиональных проблем, целей и задач, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками сравнения между собой существенных характеристик разных методологических и теоретических подходов, определения понятий психологической науки и их логического анализа, алгоритмом проверки гипотез и его фрагментации в последовательности формулируемых задач научно-психологического исследования.</p>	–	Не удовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Философия психологии и уровни методологического анализа в психологии.
2	Методологические категории и аппарат психологического исследования.
3	Методологические принципы в психологическом исследовании. Проблема горизонтального и вертикального комплексирования методологии.

4	Множественность парадигм современного психологического знания и их интерпретации. Реализация методологических основ исследования в теории и эмпирике.
5	Проблема предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии.
6	Проблема метода в психологии. Сравнительный анализ разных классификаций исследовательских методов в психологии.
7	Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.
8	Методология как «самосознание» науки. Рефлексия и обобщение в понимании путей построения научного знания.
9	Общая характеристика предпосылок методологии психологии.
10	Множественность философских подходов как методологических оснований психологического знания.
11	Проблема идеального. Дискуссия 70-х гг. по проблеме идеального (Д.И. Дубровский, Э.В. Ильенков, М.А. Лифшиц).
12	Марксистское наследие в отечественной философии и психологии.
13	Философское осмысление соотношения сознания и деятельности как предпосылка методологии психологии.
14	Вопрос о классическом и неклассическом идеале рациональности в трудах М.К. Мамардашвили.
15	Постулат непосредственности и направления его преодоления в психологии (Д.Н. Узнадзе, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).
16	Ценностные аспекты психологических теорий.
17	Стадии развития науки (В. С. Степин).
18	Соотношение классической, неклассической и постнеклассической психологии в современной литературе.
19	Психологические подходы к пониманию рациональности.
20	Соотношение принципов детерминизма, системности и неопределенности в методологии психологии.
21	Дискуссия о методах в психологии и конкретно-психологические основания предпочтения той или иной философской позиции.
22	Пути и цели развития психологии.
23	Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук.
24	Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науки. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах.
25	Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
26	Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
27	«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли.
28	Методологические дискуссии в истории психологии и ее актуальные проблемы.
29	Основания кризиса психологии начала XX в. Дискуссии о нем в современной американской психологии.
30	Пути выхода из кризиса (Л.С. Выготский, С.Д. Смирнов).
31	Мультипарадигмальность психологической науки.
32	Критерии прогресса психологического знания.
33	Выбор методологических подходов и принципов сообразно традициям в данной области исследований и логике его методологического аппарата.
34	Обоснование использования методологии в теоретической и эмпирической части научного исследования.
35	Описание методологических основ исследования.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Общая характеристика методологических проблем психологии»; «Уровень конкретно-научной методологии психологии»; «Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития».

Вариант 1

1. Проблема метода в психологии. Сравнительный анализ разных классификаций исследовательских методов в психологии.
2. Мультипарадигмальность психологической науки.

Вариант 2

1. Методологические принципы в психологическом исследовании. Проблема горизонтального и вертикального комплексирования методологии.
2. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.4 Перечень творческих заданий:

Творческое задание № 1

Темы: «Общая характеристика методологических проблем психологии»; «Построение методологических основ научного исследования».

Творческое задание: Представьте описание методологических основ своей магистерской диссертации.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; несформированность собственной профессиональной позиции.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
___.___.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Методологические проблемы психологии
Курс: 1
Форма обучения: очно-заочная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Методологические категории и аппарат психологического исследования.
2. Критерии прогресса психологического знания.

Преподаватель _____ Лисова Е.Н.