

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
стилистики и  
литературного редактирования

  
Шишлянникова А.М.

09.06.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.02 Иностранный язык (русский язык)

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

**2. Профиль подготовки:** Реклама общественностью в средствах массовой информации, Связи с общественностью в средствах массовой информации (иностранные студенты)

**3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр

**4. Форма образования:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра стилистики и литературного редактирования

**6. Составитель программы:** Павлова Тамара Алексеевна, старший преподаватель

**7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета журналистики протокол от **30.05.2017 № 8**.

**8. Учебный год:** 2017/2018, 2018/2019

**Семестр:** 1,2, 3,4

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины.

Курс «Иностранный язык (русский язык)» ставит целью обучение языку как средству овладения специальностью и как средству коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний учащихся в области русской грамматики, увеличение словарного запаса;
- дальнейшее совершенствование навыков устной и письменной речи в рецептивном и продуктивном аспектах;
- совершенствование навыков владения научной речью в ее письменной и устной формах;
- развитие навыков владения публицистической речью.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» относится к базовой части блока Б1 основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

«Иностранный язык (русский язык)» является важнейшей частью общегуманитарной подготовки специалиста. Место русского языка в системе высшего образования определяется тем, что учит свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, отбирать речевой материал в соответствии с требованиями ситуации, целей и задач коммуникации.

Учебная дисциплина является предшествующей для следующих дисциплин: «Стилистика», «Литературное редактирование».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: основные языковые нормы, особенности языковой системы и закономерности функционирования языковых единиц в речи; уметь: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности; владеть: навыками применения норм современного русского языка на практике

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 7 ЗЕТ / 252 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

## 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	По семестрам			
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.

Аудиторные занятия, в том числе в интерактивной форме					
в том числе: лекции					
Лабораторные, в том числе в интерактивной форме	128	34	32	32	30
Самостоятельная работа	88	20	22	22	24
Экзамен	36				36
<b>Итого:</b>	<b>252</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>90</b>

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Двусоставные нераспространенные предложения. Работа с текстом (целевое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).	Двусоставные нераспространенные предложения. Двусоставные глагольные предложения без обязательных распространителей ( <i>Студент читает</i> ). Коррекция звуков [р], [л],[ш],[ч],[ц]. Работа с текстом (целевое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).
2.	Двусоставное распространенное предложение. Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).	Двусоставное распространенное предложение. Второстепенные члены предложения (введение русских терминов определение, дополнение, обстоятельство). Синтаксическая структура заголовка в газете (заголовки в виде двусоставных предложений). Оглушение/озвончение согласных, различение глухих/звонких согласных, твердых/мягких с учетом уровня подготовки и индивидуальных особенностей: а) для англоязычных, франкоязычных и китайских студентов ([д]-[т],[д']-[т'], [ш]-[ш'],[р]-[р'],[л]-[л']; б) испаноговорящих и с португальским языком [б],[в],[з],[с],[ж],[ш]; в) для студентов арабского региона [б],[п],[ж]. Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).
3.	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого. Работа с текстом (составление тезисного плана).	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме винительного падежа без предлога (транзитивные глаголы): глаголы восприятия ( <i>видеть, слышать, понимать</i> ), конкретного физического действия ( <i>мыть, стирать, убирать</i> ), конкретного умственного , опасения ()действия ( <i>обсуждать, пояснять, утверждать, отрицать</i> ), эмоционального отношения ( <i>любить, ненавидеть</i> ), фазисного значения ( <i>начинать, продолжать, кончать</i> ). Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Ударение в двусложных существительных женского и среднего рода, в существительных на –мя. Работа с текстом (составление тезисного плана).
4.	Двусоставное предложение с двумя обязательными распространителями глагола- сказуемого. Работа с текстом	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме винительного падежа с предлогом. Глаголы со значением эмоционального отношения ( <i>надеяться, влиять, волноваться</i> ). Коррекция интонации на материале простого

	(выделение темы и ремы).	предложения (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4). Расширение значения основных ИК, их варианты. Работа с текстом (составление тезисного плана).
5.	Способы выражения подлежащего. Работа с текстом (составление вопросного плана).	Лексическое значение глаголов движения (повторение пройденного на подготовительном факультете), повторение спряжения глаголов в настоящем времени. Формы прошедшего времени и императива. Конкуренция форм настоящего и будущего времени (настоящее в значении ближайшего будущего).
6.	Согласование сказуемого с подлежащим. Работа с текстом (пересказ текста с опорой на план).	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме родительного падежа без предлога; глаголы желания ( <i>желать, хотеть</i> ), глаголы опасения ( <i>бояться, опасаться</i> ), лишения, удаления. Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме родительного падежа с предлогами <i>от, из, против</i> , выраженного глаголами со значением включения, отказа, отделения, речи. Работа с текстом (составление тезисного плана).
7.	Способы выражения сказуемого. Работа с текстом (сокращение текста, определение основной и вспомогательной информации).	Лексическое значение глаголов <i>брести/бродить, лезть/лазить, ползти/ползать</i> . Транзитивные (переходные) глаголы движения. Лексическое значение глаголов <i>кататься/катиться, носиться/нестись, гоняться/гнаться, тащиться</i> .
8.	Структурно-семантические особенности односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Работа с текстом (составление номинативного плана).	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме дательного падежа без предлога: глаголы со значением действия, направленного во вред или на пользу ( <i>вредить, мешать, помогать</i> ), чувства ( <i>радоваться, удивляться</i> ). Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме дательного падежа с предлогами со значением приближения ( <i>приближаться, стремиться</i> ). Работа с текстом (составление тезисного плана).
9.	Выражение субъекта. Работа с текстом (развертывание текста на основе плана).	Закрепление темы «Однонаправленные/разнонаправленные глаголы движения без приставок». Употребление предлогов <i>в, на</i> ( <i>ехать в автобусе – на автобусе</i> ). Управление при глаголах <i>бывать, ходить, ездить, посещать</i> .
10.	Значение и употребление видов глагола. Время глагола. Глагольное управление. Работа с текстом (чтение текста, аргументация прочитанного материала, обобщение, свободная беседа).	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме творительного падежа без предлога, выраженного глаголом со значением руководства ( <i>заведовать, руководить</i> ), чувства, настроения ( <i>увлекаться, интересоваться</i> ). Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме творительного падежа с предлогами: глагол со значением совместного действия, речи ( <i>беседовать, встречаться, дружить</i> ). Работа с текстом (составление тезисного плана).
11.	Выражение определительных	Употребление лексических индикаторов со значением повторяющегося действия при глаголах движения,

	отношений. Работа с текстом (целевое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).	условия выбора глагола ( <i>до Москвы я обычно еду/езжу на поезде</i> ).
12.	Выражение объектно-изъяснительных отношений. Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого в форме предложного падежа, выраженного глаголом со значением: речи ( <i>говорить, сообщать</i> ), мысли ( <i>думать, помнить, забывать</i> ), чувства ( <i>беспокоиться, волноваться, жалеть</i> ). Работа с текстом (составление тезисного плана).
13.	Выражение временных отношений. Работа с текстом (тезис и его раскрытие).	Глаголы движения второй группы со значением «уметь что-то делать», «иметь способность, данную от природы».
14.	Выражение пространственных отношений. Работа с текстом (тезис и его опровержение).	Двусоставное предложение с двумя обязательными распространителями глагола- сказуемого. Дополнения в форме винительного падежа без предлога и с предлогами при глаголах <i>любить, уважать, благодарить</i> . Дополнения в форме винительного и родительного падежей при глаголах <i>просить, брать, отнимать, получать</i> . Дополнения в форме винительного и дательного падежей при глаголах <i>давать, дарить, посылать, приносить</i> . Дополнения в форме винительного и творительного падежей при глаголах <i>считать, избирать, знакомить, сочетать</i> . Дополнения в форме винительного и предложного падежей при глаголах <i>обвинять, убеждать, извещать</i> и др. Работа с текстом (выделение темы и ремы).
15.	Выражение причинно-следственных отношений. Работа с текстом (изложение конкретных фактов и их обобщение).	Способы выражения подлежащего (существительное, местоимение, числительное, инфинитив, словосочетание). Работа с текстом (составление вопросного плана).
16.	Выражение условных отношений. Работа с текстом (вычленение в тексте главной, дополнительной и избыточной информации).	Глаголы движения с приставками. Значения приставок <i>в-, вы-</i> , соотношение с предлогами. Работа с текстом (составление вопросного плана).
17.	Выражение целевых отношений. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).	Согласование сказуемого с подлежащим. Работа с текстом (пересказ текста с опорой на план).
18.	Выражение сравнительных отношений. Работа с текстом	Приставка <i>в-</i> в глаголах движения со значением «вдруг увидеть», «уйти на короткое время».

	(пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).	
19.	Выражение уступительных отношений. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).	Способы выражения сказуемого. Сказуемое, выраженное глаголом в форме изъявительного наклонения; в форме инфинитива; в форме прилагательного. Работа с текстом (сокращение текста, определение основной и вспомогательной информации).
20.	Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).	Глаголы движения с приставкой вы- в официальном стиле речи. Значения приставок при-, у-; использование с глаголами первой/второй группы, соотношение с предлогами <i>в, из, на, с, к, от</i> . Работа с текстом (сокращение текста, определение основной и вспомогательной информации).
21.		Структурно-семантические особенности односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Номинативные односоставные предложения. Определенно-личные односоставные предложения. Работа с текстом (составление номинативного плана).
22.		Выражение субъекта предложно-падежными формами. Работа с текстом (развертывание текста на основе плана).
23.		Значение и употребление видов глагола. Время глагола. Глагольное управление (ЛСГ глаголов речи, мысли, чувства). Работа с текстом (чтение текста, аргументация прочитанного материала, обобщение, свободная беседа).
24.		Выражение определительных отношений в простом предложении. Понятие определения и определяемого слова. Определения согласованные и несогласованные. Способы выражения определений (прилагательное, существительное, причастие). Основные значения определительных словосочетаний. Трансформация словосочетаний типа «сущ. +сущ. в Р.п.» в «прил.+сущ.» ( <i>студент из Франции – французский студент; листья клена – кленовые листья</i> ). Определительные сочетания с предлогами, дифференциация употребления предлога в зависимости выражаемого значения ( <i>учебник по истории, надпись на камне, посылка из Африки, карандаш для черчения, человек в плаще, коробка из-под конфет, разговор о поездке</i> ). Прилагательные со значением внешних и внутренних качеств человека. Употребление прилагательных в

	<p>переносном значении. Описание внешности человека. Рассказ о друге с опорой на данный лексический материал (1. <i>Отзывчивый, чуткий, внимательный, способный, талантливый, старательный, аккуратный, прилежный; мужественный, бесстрашный, смелый, храбрый, боязливый, трусливый, робкий; бережливый, жадный, скупой; гордый, высокомерный; грубый, дерзкий, общительный, вспыльчивый, неряшливый, честный, добрый.</i></p> <p>2. <i>Живое лицо, живой смех, живые глаза; твердый взгляд, твердая воля; легкий характер, легкая улыбка, легкая походка; золотое сердце, золотые руки, золотые волосы.</i>) .</p> <p>Рассказ об одной из газет с использованием данных определительных словосочетаний (<i>ежедневная, еженедельная, областная, районная, городская, многотиражная газета; передовая, редакционная, дискуссионная, научно-популярная, критическая статья; международный обзор, комментарий, хроника; спортивный репортаж, зарубежная корреспонденция, театральное обозрение; главный редактор, собственный корреспондент, специальный корреспондент газеты.</i>).</p> <p>Описание предметов с использованием конструкций в виде (в форме), трансформация словосочетаний типа «прил. +сущ.» в «сущ. + в виде (в форме) + сущ. в Р.п.» (<i>цилиндрический предмет – предмет в форме цилиндра</i>). Описание размеров предметов в помещении посредством конструкций «<i>высотой (шириной, длиной) + числит. в И.п. + метра (метров)</i>»).</p> <p>Чтение предложений со скобками, выбор правильной падежной формы прилагательного.</p> <p>Прилагательные со значением цвета и интенсивности окраски. Описание воскресной прогулки с опорой на данные словосочетания (<i>солнечная, пасмурная, сырая, ясная погода; сильный, слабый, порывистый, свежий, пронизывающий ветер; сильный, крепкий мороз; блестящий, глубокий, рыхлый, мокрый снег</i>).</p> <p>Значения глаголов движения с приставками от-, под-.</p> <p>Работа с текстом (целевое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).</p>
25.	<p>Причастие. Активные и пассивные причастия настоящего и прошедшего времени: образование, употребление. Выявление причастий и причастных оборотов в тексте, определение их временных значений. Образований всех возможных причастных форм от данных глаголов, включение полученных причастий в контекст. Составление предложений с данными словосочетаниями (<i>приведенный/приведший пример</i>). Согласование данного причастия с существительным, включение полученных словосочетаний в контекст. Продолжение данных предложений (<i>Оценка получена студентом. – Оценка, полученная студентом, ...</i>). Замена конструкций с действительными причастиями синонимичными</p>

		<p>конструкциями с союзным словом <i>который</i>.  Продуцирование определений данных журналистских и экономических терминов с использованием причастных оборотов. Выбор нужной формы причастия для данных предложений (<i>Журналист, (ведет репортаж), - выпускник нашего факультета.</i>).</p> <p>Составление рассказа о подготовке к экзамену и зачету с использованием причастных форм (в том числе и приставочных) от данных глаголов (<i>читать, писать, заниматься, слушать, спрашивать, выступать, сдавать, отвечать</i>).</p> <p>Описание природы своей страны с употреблением причастных форм от данных глаголов (<i>расти, протекать, располагаться, образоваться, появляться, строиться, сохраняется, охранять, сажать, планировать, предусматривать, любоваться, наслаждаться</i>).</p> <p>ЛСГ глаголов <i>замечать, намечать, отмечать, подмечать</i>.</p> <p>Работа с текстом (целевое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).</p>
26.		<p>Выражение определительных отношений в сложном предложении. Дифференциация значений употребляемых в придаточных определительных союзных слов и союзов (<i>который, какой, чей, где, куда, откуда, когда, что</i>). Трансформация простых предложений в сложные с придаточной определительной. Употребление союзного слова <i>который</i> в нужной форме. Дифференциация употребления <i>какой</i> и <i>который</i>. Замена союзных слов <i>где, куда, откуда</i> союзным словом <i>который</i>. Выбор указательных местоимений <i>такой</i> и <i>тот</i> для данных предложений, мотивировка выбора, употребление местоимений в нужном падеже.</p> <p>Суффикс <i>-аст-</i>.</p> <p>Значения глаголов движения с приставкой <i>за-</i>.</p> <p>Работа с текстом (целевое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).</p>
27.		<p>Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом предложении. Введение понятия «дополнение». Способы выражения дополнения (словоформа, предложно-падежная форма). Лексико-грамматическая отнесенность слов, требующих дополнения. Составление предложений с данными словосочетаниями. Глагольное управление (<i>рассказать что? кому? о чем?; беседовать с кем? о ком?; сказать кому? что?; предупредить кого? о чем?; убедить кого? в чем?; благодарить кого? за что?; уверять кого? в чем? и др.</i>). Составление предложений по данным вопросам.</p> <p>Рассказ о научном семинаре (собрании студентов, разговоре с другом, лекции) с употреблением простых предложений с различными дополнениями (без предлогов и с предлогами).</p> <p>Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).</p>



28.		<p><b>Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении.</b> Изъяснительные предложения со значением сообщения о реальном факте: изъясняемые глаголы, употребляемые союзы, характер конструкции. Дифференциация оттенков значений синонимичных конструкций простого и сложного предложения (<i>Диктор сообщил о прибытии поезда. - Диктор сообщил, что поезд прибыл.</i>). Замена простых предложений синонимичными сложными с союзом <i>что</i>. Употребление изъяснительных конструкций с союзом <i>что</i> и глаголами эмоционального состояния (<i>беспокоиться, бояться, возмущаться, волноваться, обидеться, обрадоваться, рассердиться, расстроиться, удивляться</i>). Включение в контекст конструкций с глаголами <i>отметить, считать, отрицать, предполагать, констатировать</i>. Продолжение данных сложных предложений (<i>Мы были довольны, что...</i>).</p> <p>Употребление в предложениях с придаточной изъяснительной союза <i>будто</i>, союзных слов <i>кто, что, какой, чей; где, куда, откуда, когда, как, отчего, почему, зачем, сколько, насколько</i>. Замена конструкций со словом <i>как</i> на конструкцию со словом <i>что</i>.</p> <p>Значения глаголов движения с приставкой <i>до-</i>.</p> <p>Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).</p>
29.		<p><b>Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении.</b> Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Слова, выступающие в качестве изъясняемых, и управление при них. Способ присоединения изъяснения (союз <i>чтобы</i>). Специфика конструкций, выражающих опасение (союзы <i>чтобы, как бы + глагол с частицей не</i>). Выражение сомнения. Включение в контекст конструкций <i>сомневаюсь, чтобы...; сомнительно, чтобы...; что-то не верится, чтобы...; не думаю, чтобы...</i> . выражение несогласия посредством употребления глаголов восприятия с отрицанием в составе сложноподчиненного предложения с союзом <i>чтобы</i> (глаголы <i>замечать, помнить, заметить, казаться, слышать</i>).</p> <p>Составление рассказа о собственных привычках (употребление конструкций <i>нравится, чтобы...; привык, чтобы...</i> и др.).</p> <p>Употребление конструктивно-обязательного местоимения <i>то</i> при выражении изъяснения.</p> <p>Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).</p>
30.		<p><b>Выражение объектно-изъяснительных отношений в сложном предложении.</b> Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Слова, выступающие в качестве изъясняемых, и управление при них. Способ присоединения изъяснения (союз <i>ли</i>).</p>

		<p>Глаголы со значением наличия: <i>есть (быть), иметься, существовать, встречаться, иметь место</i>. Случаи нулевого употребления <i>есть</i>. Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).</p>
31.		<p><b>Выражение временных отношений в простом предложении.</b> <u>Выражение времени, неполностью занятого действием</u> (указание календарного времени; обозначение времени через какое-либо значительное событие или явление, связанное с данным отрезком времени: <i>XX век - век атома</i> и т.п.). Составление ответов на вопросы с опорой на данные временные конструкции, например: <i>Когда состоялся разговор с этим человеком?(за обедом; за ужином; за чашкой чая)</i>. Продуцирование рассказа о каких-л. событиях своей жизни с указанием отрезков времени, в которые происходили эти события. Газетные временные конструкции типа <i>в ходе (переговоров, дискуссии, конференции), в процессе (обсуждения, дискуссии, подготовки)</i>: употребление в газетных текстах, составление собственных предложений с указанными конструкциями.</p> <p><u>Выражение времени, полностью занятого действием.</u> Дифференциация конструкций, выражающих: а) время как процесс (<i>два часа, одну минуту</i>), б) отрезок времени, необходимый для достижения результата действия (<i>за два часа, за одну минуту</i>), в) быстрое достижение результата (<i>доехать в два часа</i>). Зависимость употребления видов глагола от выражаемого временного значения. Употребление временных конструкций при ответах на данные вопросы, мотивировка выбора конструкции и вида глагола. Чтение текста с раскрытием скобок. Анализ значения данных глаголов движения, подбор к ним временных конструкций (1. <i>побегать, походить, поплавать, погулять, потанцевать, постоять, полетать, пробежать</i>; 2. <i>пробежать, проходить, проплавать, прогулять, протанцевать, простоять, пролетать, пробежать</i>). Дифференциация конструкций с предлогами <i>на</i> и <i>за</i> (<i>Студент решил задачу за два часа. Я взял в библиотеке книгу на пять дней</i>). Конструкции с предлогами <i>в течение, на протяжении</i>. Составление рассказа об изменениях общественной жизни какой-л. страны, характерных для более или менее длительного периода времени (с употреблением конструкций <i>в течение, на протяжении</i>).</p> <p>Конструкции, обозначающие повторяющиеся отрезки времени, полностью занятые действием, употребление местоимения <i>целый</i> (<i>целый день, целые сутки</i>). Сочинение на тему «Мой рабочий день» (с использованием конструкций, выражающих время).</p> <p><u>Выражение отношений предшествования и следования.</u> Употребление конструкций с предлогами <i>через, после</i>. Временные конструкции <i>через ...после (через пять минут после отправления поезда), за...до (за пять минут до отправления поезда)</i>.</p>

	<p>Замена представленных конструкций антонимичными. Составление ответов на данные вопросы, продуцирование собственных вопросов.  <u>Обозначение приблизительного времени.</u> Чтение текста, раскрытие скобок.          Работа с текстом (тезис и его раскрытие).</p>
32.	<p><b>Выражение временных отношений в сложном предложении.</b> <u>Выражение одновременности действий.</u> Полная и частичная одновременность: дифференциация употребления союзов <i>когда, пока</i>, видов глаголов в зависимости от выражаемого значения. Идентификация выражения полной и частичной одновременности в предъявленном тексте, определение вида глаголов-сказуемых. Различные типы частичной одновременности: а) в придаточной части действие как процесс, на фоне которого происходит единичное действие в главной части, б) в главной части действие как процесс, на фоне которого происходит единичное действие придаточной части, в) в придаточной части действие как процесс, одновременно с которым происходят отдельные акты действия главной части. Трансформация простых предложений в СПП с временным значением, дифференциация случаев полной и частичной одновременности.  <u>Выражение разновременности действий. Отношения следования.</u> Взаимосвязь действий в главной и придаточной частях предложения, анализ употребления видов глагола. Дополнение данных конструкций глаголом нужного вида (<i>Я подожду тебя, пока ты не ... (кончить/кончать) свою работу.</i>). Преобразование простых предложений в СПП с временным значением, употребление союзов <i>когда, пока, пока не, как только, с тех пор как, в то время как</i>. Сопоставление деепричастных конструкций и придаточных времени, выявление случаев синонимичной замены, трансформация конструкций с деепричастным оборотом в СПП и наоборот.  <u>Отношения предшествования.</u> Союзы, оттенки их значений (<i>перед тем как</i> выражает значение непосредственного предшествования, <i>до того как</i> не имеет этого оттенка). Чтение предложений, замена союза <i>до того как</i> союзом <i>перед тем как</i>. Анализ случаев, где замена невыполнима. Дополнение данных предложений (<i>Когда выпал первый снег, ... Едва мы отъехали от деревни, как ... Позвони мне по телефону, как только... и т.п.</i>). Замена представленных временных конструкций придаточной частью сложного предложения с союзами <i>когда, пока, пока не, после того как, до тех пор пока не, по мере того как, прежде чем, как только (После лекции я пойду в библиотеку. С наступлением холодов детей перевезли в город.)</i>. Составление рассказа о своем детстве (о своих школьных/студенческих годах), о своем приезде в Россию, о первом году жизни в России.          Значения глаголов движения с приставкой пере-</p>

33.		<p>Работа с текстом (тезис и его раскрытие).</p> <p><b>Выражение пространственных отношений в простом предложении.</b> <u>Предложно-падежные конструкции с пространственным значением в функции обстоятельства места.</u> Предлоги в составе предложно-падежных конструкций со значением места и направления (<i>к, от, в, на, из, с</i>).</p> <p><u>Выражении е пространственных отношений наречиями.</u></p> <p><b>Выражение пространственных отношений в сложном предложении.</b> Модели СПП с придаточными места и направления.</p> <p>Работа с текстом (тезис и его опровержение).</p>
34.		<p><b>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении.</b> Конструкции <i>благодаря + Д.п.; из-за + Р.п.; из + Р.п.; от + Р.п.; по + Д.п.; с + Р.п.:</i> сочетаемость с существительными, выражаемое значение.</p> <p><b>Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.</b></p> <p>Значения глаголов движения с приставкой <i>вз-</i>.</p> <p>Работа с текстом (изложение конкретных фактов и их обобщение).</p>
35.		<p><b>Выражение условных отношений в сложном предложении.</b> <u>Реальное и ирреальное условия и средства их выражения</u> (союзы, инфинитивные конструкции, форма повелительного наклонения, форма сослагательного наклонения, порядок следования частей бессоюзного предложения: условие всегда стоит на первом месте)). Чтение текста, выявление условных конструкций, определение их значения (реальное/ирреальное условие). Составление рассказа «Если ты принимаешь гостей», использование данных временных конструкций. Трансформация данных реплик диалога в реплики, выражающие условие (<i>- Я ничего не вижу там. – А ты присмотришься внимательнее и увидишь парус. – Если ты присмотришься внимательнее, то увидишь парус.</i>). Трансформация простых предложений в СПП с придаточным условия (<i>У тебя есть словарь? Дай мне его на вечер поработать.</i>). Зависимость употребления видовременной формы сказуемого от выражаемого значения (повторяемое условие – НСВ, единичное – СВ). Дополнение данных придаточных главными (<i>Если он говорил, ... Если он сказал, ...</i>). Трансформация БСП в СПП с придаточными, выражающими нереальное условие. Восстановление текста (постановка вместо точек союзов <i>если, если бы</i>), мотивировка выбора союза. Синонимия союзов <i>если/когда, если/раз</i>, их стилистический потенциал.</p> <p><b>Выражение условных отношений в простом предложении.</b> Средства выражения условия в простом предложении (предлоги, деепричастный обороты). Продолжение данных конструкций с условными отношениями. Трансформация простых предложений в сложные и наоборот.</p>

		Суффикс –ств-. Работа с текстом (вычленение в тексте главной, дополнительной и избыточной информации).
36.		<b>Выражение целевых отношений в простом предложении.</b> <u>Выражение цели действия в простом предложении.</u> Средства выражения цели: <i>инфинитив; за + Т.п.; для + Р.п.; на + В.п.; в + В.п.; ради, во имя + Р.п.; в целях + В.п.; с целью + Р.п./ инфинитив, во избежание, в подтверждение, в доказательство, в ознаменование</i> и др. Выявление в тексте конструкций, выражающих целевые отношения. Продуцирование ответов на заданные вопросы (с использованием целевых конструкций). Составление рассказа о цели посещения почты, телеграфа, деканата, кафедры стилистики и литредактирования (теории журналистики), фотолаборатории, библиотеки; включение в контекст глаголов <i>брать, взять, заказать, любоваться, купить, познакомиться, поговорить, попросить, поменять, проконсультироваться, посоветоваться, собирать (материал), работать (над чем), узнать, выяснить.</i> Продолжение предложений. Значения глаголов движения с приставкой с-. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).
37.		Выражение сравнительных отношений. Основные средства выражения сравнения. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).
38.		Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Уступительно-противительные отношения, уступительные отношения с оттенком допущения, уступительные отношения с усилительным значением, предположительно-уступительное значение. Средства их выражения. Выявление конструкций с придаточным уступительным в тексте, позиция придаточных в предложении. Трансформация условных предложений в уступительные, анализ изменения смысла и структуры предложения в результате трансформации. Дополнение данных предложений главной/придаточной частью. Восстановление текста (постановка союза на месте пропуска), мотивировка выбора. Значения глаголов движения с приставками обо-, об-. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).
39.		Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Выражение соединительного значения. Основные союзы. Особенности употребления видовременных форм сказуемых в зависимости от выражаемого значения. Восстановление текста, мотивировка выбора союза.

		<p>Выражение разделительного значения. Основные союзы, выражаемые ими значения. Сопоставление соединения/разделения в тексте.</p> <p>Выражение противительного значения.</p> <p>Значения глаголов движения с приставкой на-.</p> <p>Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).</p>
--	--	---

### 13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Двусоставные нераспространенные предложения. Работа с текстом (целевое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).		6	4	10
2	Двусоставное распространенное предложение. Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).		8	2	10
3	Двусоставное предложение с обязательным распространителем глагола- сказуемого. Работа с текстом (составление тезисного плана).		6	4	10
4	Двусоставное предложение с двумя обязательными распространителями глагола- сказуемого. Работа с текстом (выделение темы и ремы).		8	4	12
5	Способы выражения подлежащего. Работа с текстом (составление вопросного плана).		8	4	12
6	Согласование сказуемого с подлежащим. Работа с текстом (пересказ текста с опорой на план).		6	4	10
7	Способы выражения сказуемого. Работа с текстом (сокращение текста,		8	4	12

	определение основной и вспомогательной информации).				
8	Структурно-семантические особенности односоставного предложения. Типы односоставных предложений. Работа с текстом (составление номинативного плана).		6	6	12
9	Выражение субъекта. Работа с текстом (развертывание текста на основе плана).		6	4	10
10	Значение и употребление видов глагола. Время глагола. Глагольное управление. Работа с текстом (чтение текста, аргументация прочитанного материала, обобщение, свободная беседа).		6	4	10
11	Выражение определительных отношений. Работа с текстом (целое извлечение информации, т.е. по заранее поставленным вопросам).		8	4	12
12	Выражение объектно-изъяснительных отношений. Работа с текстом (структура текста: тезисы и аргументы).		6	2	8
13	Выражение временных отношений. Работа с текстом (тезис и его раскрытие).		8	4	12
14	Выражение пространственных отношений. Работа с текстом (тезис и его опровержение).		6	4	10
15	Выражение причинно-следственных отношений. Работа с текстом (изложение конкретных фактов и их обобщение).		8	4	12
16	Выражение условных отношений. Работа с текстом (вычленение в тексте главной, дополнительной		4	6	10

	и избыточной информации).				
17	Выражение целевых отношений. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).		8	6	14
18	Выражение сравнительных отношений. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).		4	6	10
19	Выражение уступительных отношений. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).		4	6	10
20	Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Работа с текстом (пересказ текста с соблюдением грамматических норм, логики и коммуникативных целей).		4	6	10
	экзамен				36
	Итого		128	88	252

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т. д.)*

Для обеспечения полноценной работы студентов преподавателями кафедры были разработаны учебные пособия «Современный русский язык: лексикология», «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для иностранных студентов».

На всем протяжении обучения русскому языку подчеркивается взаимосвязь между языковыми уровнями (ярусами) языка, начиная фонетическим уровнем, состоящим из «элементарных» – звуковых – элементов языка и заканчивая связным текстом, построение которого является конечной целью для каждого участника коммуникативного процесса.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования языковых единиц



разных уровней при составлении текстов. Подобные задания предлагаются студентам в названных учебных пособиях.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)**

**а) основная литература:**

№ п/п	Источник
1	Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016 - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482454</a>
2	Павлова Т. А. Русский язык как иностранный. Выпуск 9 : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (профиль «Международная журналистика для иностранных граждан») / Т. А. Павлова, Л. Л. Сандлер, Е. В. Курасова. – Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2017. – 86 с.

**а) дополнительная литература:**

№ п/п	Источник
1	Время учить русский - 2 : учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан / [Е.Ф. Акаткина и др.] ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования .— Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013 .— 163 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-2029-5. <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-206.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-206.pdf</a> >.
2	Павлова Т. А. Язык специальности : связи с общественностью. Выпуск 8» : учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев 2-4 курсов / Т. А. Павлова, Л. Л. Сандлер. – Воронеж, 2017. – 128 с.
3	Баско Н.В. Русские фразеологизмы - легко и интересно : учеб. пособие / Н.В. Баско. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 148 с.
4	Кухаревич Н.Е. Я читаю и говорю по-русски : средний этап / Н.Е. Кухаревич, М.Б. Будильцева, Н.И. Киселева. – 4-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 2004. – 125 с.
5	Фирсова, Р.А. Поговорим о русском языке : учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарного профиля продвинутого этапа обучения / Р.А. Фирсова, И.М. Сушкова ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования; отв. ред. В.Ю. Копров .— Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006 .— 110 с. : ил.

**в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет)**

№ п/п	Ресурс
1.	Современный русский язык. Введение в изучение курса. Фонетика : учебно-методическое пособие для вузов / М.В. Погорелова ; Воронеж. гос. ун-т. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2008. — 29 с.: табл. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-145.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-145.pdf</a> >
2.	Словари и энциклопедии. – URL: <a href="http://dic.academic.ru/">http://dic.academic.ru/</a>
3.	Справочно-информационный портал «Русский язык». – URL: <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**  
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.

№ п/п	Источник
1	Баско Н.В. Русские фразеологизмы - легко и интересно : учеб. пособие / Н.В. Баско. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 148 с.
2	Фирсова, Р.А. Поговорим о русском языке : учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарного профиля продвинутого этапа обучения / Р.А. Фирсова, И.М. Сушкова ; Воронеж. гос. ун-т, Ин-т междунар. образования; отв. ред. В.Ю. Копров. — Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2006. — 110 с. : ил.
3	Павлова Т. А. Язык специальности : связи с общественностью. Выпуск 8» : учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев 2-4 курсов / Т. А. Павлова, Л. Л. Сандлер. – Воронеж, 2017. – 128 с.
4	Павлова Т. А. Русский язык как иностранный. Выпуск 9 : учеб.-метод. пособие для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (профиль «Международная журналистика для иностранных граждан») / Т. А. Павлова, Л. Л. Сандлер, Е. В. Курасова. – Воронеж : Факультет журналистики ВГУ, 2017. – 86 с.

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc**

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:** Типовое оборудование аудитории.

**19. Фонд оценочных средств:**

Код и содержание компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	Наименование оценочного средства**
ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>знать: основные языковые нормы, особенности языковой системы и закономерности функционирования языковых единиц в речи;</p> <p>уметь: использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>владеть: навыками применения норм современного русского языка на практике</p>	<p>Определительные отношения в простом и сложном предложении.</p> <p>Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложении.</p> <p>Выражение временных отношений.</p> <p>Выражение обстоятельственных и причинно-следственных отношений.</p>	<p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Контрольная работа № 4</p>

Промежуточная аттестация 1 Зачет		Комплект КИМ № 1
Промежуточная аттестация 2 Зачет		Комплект КИМ № 2
Промежуточная аттестация 3 Зачет		Комплект КИМ № 3
Промежуточная аттестация 4 экзамен		Комплект КИМ № 4

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене/зачете используются следующие показатели:

- 1) знание терминологии и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами;
- 3) умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения на зачете используется: зачтено, не зачтено.

### Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Правильные ответы составляют 55 %.		зачет
Правильные ответы составляют менее 55 %.		незачет

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Студент полностью владеет изученным грамматическим материалом, умеет использовать его в речи; понимает информацию текста в объеме 90-80 %, свободно владеет лексическим материалом и оперирует синтаксическими конструкциями при пересказе текста; умеет комментировать суждение из текста, правильно и быстро реагировать на вопросы; умеет свободно вести диалог из 6-7 реплик, содержащих вопросы, ответы, переспросы (на материале беседы, предложенной преподавателем или на материале прочитанного текста); умеет строить связное высказывание на не подготовленную заранее тему (20 предложений).	Повышенный уровень	Отлично
Студент владеет изученным грамматическим материалом на достаточно высоком уровне, умеет использовать его в речи; понимает информацию текста в объеме 80-70 %, в основном владеет лексическим материалом и оперирует синтаксическими конструкциями при пересказе текста; умеет комментировать суждение из текста, недостаточно правильно и быстро реагировать на вопросы; умеет вести диалог из 6-7 реплик, содержащих вопросы, ответы, переспросы (на	Базовый уровень	Хорошо

материале беседы, предложенной преподавателем или на материале прочитанного текста), дает недостаточно развернутые ответы на вопросы; умеет строить связное высказывание на не подготовленную заранее тему (15 предложений).		
Студент владеет изученным грамматическим материалом на среднем уровне, умеет использовать его в речи; понимает информацию текста в объеме менее 60 %, владеет половиной лексического материала, с трудом выбирает синтаксические конструкции при пересказе текста; умеет комментировать суждение из текста, затрудняется при реагировании на вопросы; умеет вести диалог из 6-7 реплик, содержащих вопросы, ответы, переспросы (на материале беседы, предложенной преподавателем или на материале прочитанного текста), дает неразвернутые ответы на вопросы или не всегда адекватно реагирует на поставленные вопросы; умеет строить связное высказывание на не подготовленную заранее тему (10 предложений).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Студент не владеет изученным грамматическим материалом на среднем уровне, не умеет использовать его в речи; не понимает информацию текста, не владеет лексическим материалом и синтаксическими конструкциями при пересказе текста; не может прокомментировать суждение из текста, неадекватно отвечает на вопросы; не умеет вести диалог из 6-7 реплик, содержащих вопросы, ответы, переспросы (на материале беседы, предложенной преподавателем или на материале прочитанного текста), не умеет строить связное высказывание на не подготовленную заранее тему.	–	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к зачету. Пример

##### Перечень вопросов к зачету. Пример КИМ № 2

###### Прочитайте текст

###### О РАБОТЕ ЖУРНАЛИСТА

Профессия журналиста – одна из самых живых, интересных и творческих. Но вчерашние школьники, подавшие заявление на факультеты журналистики, редко задумывается о том, как сложна, ответственна и опасна их будущая профессия, сколько требует она мужества, выдержки, самоотверженности, физической и нервной энергии при выполнении профессионального долга.

Да, журналистика – не скучное дело. Но надо видеть в ней не только приятные стороны: интересные встречи и яркие впечатления. Нельзя забывать о сложных, трудных проблемах, стоящих перед работниками печати, об их ответственности перед обществом.

Основная мотивация выбора профессии – творческая, связанная с интересным и многообразным трудом. На факультет журналистики приходят люди, чувствующие вкус к литературному творчеству, желающие быть в гуще событий, первыми узнавать самые сенсационные новости. Они мечтают познакомиться со знаменитостями, встретиться с любимыми актерами или певцами, побывать на официальных приемах или светских встречах. В последние годы, судя по социологическим исследованиям, все чаще привлекает рискованность профессии, возможность участвовать в пересоздании социальной действительности. Нередки и финансовые мотивы, хотя журналистская профессия никогда не была особенно высокооплачиваемой.

Принято считать, что цель журналистики – передавать читателям самые свежие факты. Но из каждого факта журналисту необходимо извлечь его суть и донести до читателя. Но сначала интересный факт должен быть найден среди множества окружающих явлений.

Журналисты говорят: «Газета – это история мира за одни сутки» На газетных полосах история текущего дня, написанная современниками по следам событий. Но событий безграничное множество. Журналист не может перенести на газетный лист абсолютно всё. Он обязательно ищет главное.

Задание №1. Ответьте на вопросы:

1. Почему профессию журналиста считают интересной?
2. Как определяют газету сами журналисты?
3. Какова главная цель журналистики?

Задание №2. Приведите свои аргументы к тезисам «Журналист – интересная профессия», «Да, журналистика – не скучное дело».

Задание №3. Составьте план в тезисной форме.

Задание №4. Пользуясь планом, перескажите текст.

### 19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

#### Контрольная работа № 1

Тема «Способы глагольного действия, ЛСГ «говорить»»

#### Задание №1. Вставьте нужный глагол

1. Мне хотелось бы коротко... с тобой по одному важному вопросу.
2. Эти подружки большие болтушки, всё никак не могут ... .
3. Мы ... летом всей компанией поехать на чёрное море.
4. Смотри не ... об этом, это тайна.
5. По пути в 4 общежитие в автобусе я встретил своего земляка, мы так... что я чуть не уехал вместе с ним к лесотехнической академии.
6. Целый час, мы... о курсовой работе.
7. Он не дал мне ... а стал со мной спорить.

#### Задание №2.

1. Прийти к соглашению –
2. Сделать случайную ошибку в речи –
3. Начать разговор и увлечься им –
4. Недлительный разговор –
5. Закончить говорить –
6. Убедить кого-то что-то сделать –

#### Контрольная работа № 2

Тема «Способы глагольного действия»

Студентам предлагается тест, состоящий из 14 заданий, в каждом из которых необходимо выбрать из предложенных вариантов правильный ответ. Например

Выберите правильный вариант ответа:

1. На занятиях по информатике мы учимся ... на компьютере.  
А) напечатать  
Б) печатать  
В) перепечатать  
Г) запечатать
2. Мы ... встретиться у редакции газеты «Коммуна».  
А) говорили  
Б) договорились  
В) поговорили  
Г) заговорились

### **Контрольная работа №3**

#### **Тема «Определительные отношения»**

**Студентам предлагается тест, состоящий из 8 заданий, в каждом из которых необходимо выбрать из предложенных вариантов правильный ответ. Например**

1. Какое значение имеет определительное словосочетание «книжная полка»?  
А) качество и свойство  
Б) назначение предмета  
В) материал  
Г) форма
2. Какое значение имеет определительное словосочетание «журнальная статья»?  
А) отношение к понятию или предмету  
Б) отношение к лицу  
В) источник информации  
Г) сфера деятельности

### **Контрольная работа №4**

**Студентам предлагается тест, состоящий из 18 заданий, в каждом из которых необходимо выбрать из предложенных вариантов правильный ответ. Например**

1. Главное оружие... - юмор, сатира, которые используются автором для обличения недостатков общества.  
а) репортаж  
б) фельетон  
в) очерк  
г) статья

Выберите конструкции, характерные для языка газеты.

2. а) состоялась беседа  
б) был разговор  
в) в ходе беседы состоялся обмен мнениями  
г) поговорили

**Контрольные работы оцениваются по следующим критериям:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом владеет лингвистической терминологией, ориентируется в теоретическом материале, практическое задание выполнено не менее чем на 60 %;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет лингвистической терминологией, не ориентируется в теоретическом материале, практическое задание выполнено менее чем на 60 %.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

**Текущая аттестация** проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах тестирования, письменных работ (контрольных работ), оценки результатов практической деятельности (курсовая работа на первом курсе). Критерии оценивания приведены выше.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. Критерии оценивания приведены выше.