

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
стилистики и
литературного редактирования


Шишлянникова А.М.

09.06.2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.03 Русский язык как иностранный

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью

2. Профиль подготовки/специализации: Связи с общественностью в средствах массовой информации, Реклама в средствах массовой информации (иностранцы студенты)

3. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра стилистики и литературного редактирования

6. Составители программы: Павлова Тамара Алексеевна, старший преподаватель

7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета журналистики от 30.05.2017 № 8.

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – развитие и активизация навыков говорения, ведения дискуссии, творческого высказывания, развитие навыков письменной речи.

Задачи изучения дисциплины:

- расширение и углубление знаний учащихся в области русской грамматики и увеличение словарного запаса;
- дальнейшее совершенствование навыков устной и письменной речи в рецептивном и продуктивном аспектах;
- интенсивная активизация и развитие навыков общения на русском языке (в форме диалога, монолога, свободной дискуссии);
- расширение имеющихся у учащихся знаний и приобретение новых страноведческих сведений.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина относится к вариативной части рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» (дисциплины по выбору).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция | | Планируемые результаты обучения |
|-------------|--|---|
| Код | Название | |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знать: базовую терминологию и конструкции языка PR. Уметь: продуцировать устную и письменную речь с учетом специфики языка и стиля PR-текстов. Владеть: навыками использования изученного грамматического материала при написании PR-текстов. |
| ПК-16 | способностью под контролем осуществлять подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы | Знать: правила создания качественной рекламной продукции. Уметь: грамотно использовать базовую лексику и синтаксические конструкции русского языка в рекламных текстах. Владеть: навыками создания качественного рекламного продукта. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ / 72 часов.

Форма промежуточной аттестации: зачет (4 семестр).

12.2 Виды учебной работы:

| Вид учебной работы | Трудоемкость (часы) | | | | | |
|------------------------|---------------------|--------------|----------|----------|----------|----------|
| | Всего | По семестрам | | | | |
| | | № сем. 1 | № сем. 2 | № сем. 3 | № сем. 4 | № сем. 5 |
| Аудиторные занятия | | | | | | |
| в том числе: лекции | | | | | | |
| практические | | | | | | |
| лабораторные | | | | 30 | | |
| Самостоятельная работа | | | | 42 | | |
| Зачет | | | | | | |
| Итого: | | | | 72 | | |

13.1 Содержание разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|--|
| 1. | <p>4 семестр</p> <p>Описание предмета, вещества и характеристика его названия.</p> <p>Выражение признака предмета.</p> <p>Описание внешности, возраста, характера человека, его отношение к труду. Существительные со значением лица.</p> <p>Выражение сравнения и сопоставления.</p> | <p>Конструкции представлять собой что; служить чем; являться чем.</p> <p>Характеристика предмета по цвету, форме. Количественная характеристика предмета. Характеристика предмета по вкусу и запаху. Характеристика предмета по материалу. Выражение степени признака.</p> <p>Сравнение, передающееся глаголами сравнить и сопоставить. Выражение тождества предметов, явлений. Выражение сходства предметов, лиц, действий. Несходство предметов. Отличие действий по степени качества. Высшая степень качества предмета.</p> |
| 2. | <p>Выражение перемещения предметов в пространстве.</p> <p>Глаголы движения со значением идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, с приставкой при-.</p> <p>Лексико-семантические группы догадаться, угадать, отгадать, разгадать, загадать.</p> <p>Характеристика сущности явления.</p> | <p>Глаголы движения с приставками у-, вы-, от-, пере-, про-. Переходные глаголы движения с приставкой от-. Глаголы движения с приставками пере-, про-.</p> <p>Особенности употребления видов в группе глаголов движения.</p> <p>Глаголы движения со значением идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, с приставкой при-.</p> <p>Лексико-семантические группы догадаться, угадать, отгадать, разгадать, загадать.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| 3. | <p>Лексико-семантическая группа (ЛСГ) глагола «учить». Значение предела глагольного действия с приставкой до-. Управление при данных глаголах. Отглагольные существительные к данному ЛСГ.</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «говорить». Способы глагольного действия со значением «начала», «конца», «недлительно-ограничительного» и «длительно-ограничительного» и накопительного действия. Интенсивный способ действия (приставка на- и суффикс -ся).</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «думать». Интенсивный способ действия (приставка за- и суффикс -ся).</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «печатать» и «писать». Распределительный способ действия с приставкой пере- .</p> <p>ЛСГ глагола «работать». Способ интенсивного действия с приставкой на- и суффиксом -ся).</p> | <p>Лексико-семантическая группа (ЛСГ) глагола «учить». Значение предела глагольного действия с приставкой до-. Управление при данных глаголах. Отглагольные существительные к данному ЛСГ. Текст «Я о себе и своих друзьях». Ответить на вопросы к тексту, добавить свою информацию. Выберите из двух противоположных мнений то, которое вам ближе, и аргументированно отстаивайте его. Формы обращения (строго официальные, нейтрально-официальные, нейтральные, нейтрально-дружеские, фамильярно-дружеские). Образование существительных с названием национальностей и с названием профессий и занятий. Деловое общение: прочитайте резюме и составьте резюме на себя.</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «говорить». Способы глагольного действия со значением «начала», «конца», «недлительно-ограничительного» и «длительно-ограничительного» и накопительного действия. Интенсивный способ действия (приставка на- и суффикс -ся).</p> <p>Текст «Я о своей учебе». Выделите в тексте информационные части, коротко сформулируйте их содержание. Самостоятельно обоснуйте главный тезис данного текста.</p> <p>Выражение времени в простом предложении. Деловое общение: поиск интересующей вас информации о российских вузах.</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «думать».</p> <p>Интенсивный способ действия (приставка за- и суффикс -ся).</p> <p>Текст «История и сегодняшний день моего университета». Передайте информацию, используя даты и цифры. Обоснуйте мнение «Студенты должны знать и гордиться историей своей alma mater. Качественные прилагательные и их краткая форма и функция в предложении. Конструкции для выражения своего мнения. Дискуссия на тему «Нужно ли знать историю страны, в которой вы учитесь, или интереснее следить за развитием сегодняшней ситуации».</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «печатать» и «писать». Распределительный способ действия с приставкой пере- .</p> <p>Текст «Учусь в библиотеке». Ответы на</p> |
|----|---|--|

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>вопросы к тексту. Сочинение «Моя домашняя библиотека». Союзы чтобы и что, их основные значения и сопоставления значений. Деловое общение: как записаться в библиотеку. Текст «Учусь не болеть». Выражение условия в сложном предложении. Деловое общение: как записаться на прием к врачу. ЛСГ глагола «работать». Способ интенсивного действия с приставкой на- и суффиксом -ся. Текст «Я подрабатываю после занятий». Ответьте на вопросы, используя информацию из текста. Выскажите собственное мнение и обоснуйте его. Словообразование: различные средства – сходные значения (одно-, моно-, едино-, со-). Способы выражения согласия и несогласия. Выразите свое согласие или несогласие со следующими высказываниями: «Деньги не пахнут», «Где хорошо, там и Родина».</p> |
| 4. | <p>Способ глагольного действия со значением достижения положительного или отрицательного результата (договориться/доиграться). Слова и конструкции по теме «Увлечения и развлечения». Слова иноязычного происхождения.</p> | <p>Способ глагольного действия со значением достижения положительного или отрицательного результата (договориться/доиграться). Текст «Мои развлечения». Ответьте на вопросы к тексту и выскажите собственное мнение, используя изученные конструкции. Слова и конструкции по теме «Увлечения и развлечения». Слова иноязычного происхождения. Используя ключи, замените иностранные слова русскими эквивалентами. Нахождение иноязычной лексики в газетном тексте и работа со словарем. Конструкции со значением выражения сравнения и сопоставления.</p> |

| | | |
|----|---|---|
| 5. | <p>Выражение уступки. Глаголы изменения состояния и отглагольные существительные от данной группы глаголов. Речевой этикет.</p> | <p>Способы выражения уступительного значения. Уступительные союзы. Глаголы изменения состояния и отглагольные существительные от данной группы глаголов. Способ глагольного действия: движение из одного места в разные стороны и наоборот (приставка раз- и суффикс –ся, приставка с- и суффикс –ся). Текст «Как я провожу каникулы». Ответьте на вопросы, используя информацию текста (возразите или согласитесь, обоснуйте свое мнение по поводу следующих высказываний «Студенты одинаково любят зимние и летние каникулы», «Студенты не жалеют, что каникулы кончаются») Выражения-реплики в разных ситуациях: неожиданная встреча, прощание, пожелание.</p> |
| 6. | <p>Обозначение расстояния и направления движения Обозначение времени Обозначение количества Обозначение качества и оценки</p> | <p>Группы фразеологических оборотов, обозначающих расстояние, место расположения предметов, противопоставленных по принципу «далеко-близко» Обозначение определённого момента и отрезка времени Обозначение количественных отношений с помощью фразеологических оборотов в русском языке. Понятия «много» «мало», «достаточно» Фразеологические обороты для обозначения положительных или отрицательных качеств предмета или действия.</p> |
| 7. | <p>Что такое фразеологический оборот Фразеологизм в прессе Фразеологические обороты в географических названиях</p> | <p>Фразеологизм и слово, отличие и сходство, стилистические особенности фразеологизмов. Наиболее употребительные фразеологические обороты русского языка, встречающиеся на страницах российских газет и журналов Образные описательные названия городов и стран мира, встречающиеся в языке публицистике.</p> |
| 8. | <p>Выражение субъекта. Выражение предельности и интенсивности.</p> | <p>Субъектные и бессубъектные предложения. Способы выражения обобщенного субъекта. Бесподлежащие предложения. Подлежащие предложения. Предложения со сказуемым в форме 3 л. мн.ч. Основные и дополнительные значения формы 3 л. мн.ч. Предложения с обобщенным субъектом со сказуемым в форме 1 л. мн.ч. с местоимением «мы». Лексический способ. Фразеологический</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | способ. Лексико-морфологический способ. Синтаксический способ. |
| 9. | Выражение действия, распространяющегося на большое количество объектов или совершаемое многими субъектами. | Глаголы с префиксом пере-. Глаголы с префиксом по-. Глаголы с префиксом об-. ЛСГ: помнить, вспомнить, запомнить, напомнить. |
| 10. | Выражение необходимости. Выражение ненужности. Обозначение чувств. Выражение возможности / невозможности. Выражение аннулированности результатов предшествующего действия. | Оттенки значения необходимости и средства их выражения. Обязанности человека по закону; служебные обязанности, обязанности какой-либо организации. Общественный или моральный долг человека; действия, которые предписываются кем-чем-либо. Действия, которые поручаются кому-либо, требуются кем-либо; действия, обусловленные обстоятельствами, планируемые действия. Необходимые действия. Обязательно предстоящее кому-либо неизбежное действие. Вероятное действие, событие. Нужное, необходимое действие. Нужность, необходимость какого-либо предмета, факта; потребность, нужда в чем-либо. П/р «Обязанности студента». Обсуждение письменных работ. Смысловые оттенки общего значения ненужности и конструкции, их выражающие. Нецелесообразность действия. (кому) + не нужно (не надо) + инф. (кому) + не стоит + инф. (кому) + незачем (ничего) + инф. Зачем (к чему) + (кому) + инф. Стоит ли (нужно ли) + кому + инф. Нет смысла (не имеет смысла, какой смысл) + кому + инф. Бесполезно (бессмысленно, нецелесообразно) + кому + инф. Необязательность действия; действие, которое не требуется. Кому + не надо + инф. Кому + не + инф. Кто + может + не + инф. Кому + можно + не + инф. Недопустимость, нежелательность действия, запрещение. Кто + не должен + инф. (кому) + не следует + инф. (кому) + не надо + инф. (кому) + нельзя + инф. Выражение недопустимости какого-либо факта. Конструкции: нельзя, чтобы..., недопустимо, чтобы..., что недопустимо. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Синтаксический способ. Аналитические способы. Глагольно-именные словосочетания: подлежащее – объект чувства; подлежащее обозначает чувство.</p> <p>ЛСГ: понятие, понимание, представление.</p> <p>1. Наличие / отсутствие у кого-либо возможности для совершения действия.</p> <p>Кто + может (не может) + инф. Кто + имеет (не имеет, лишен возможности) возможность + инф. Кому предоставлена возможность + инф. Можно + инф. Невозможно (нельзя) + инф.</p> <p>2. Способность / неспособность лица к выполнению какого-либо действия.</p> <p>Кто + может (не может) + инф. Кто в состоянии (не в состоянии) + инф. Кто + способен / не способен + инф. Кто + не в силах + инф.</p> <p>3. Потенциально возможное / невозможное действие.</p> <p>А) действие, соотнесенное с конкретным субъектом.</p> <p>Кто + может (сможет) + инф. Кто + не может (не сможет) + инф. Кто + глагол в форме будущего времени (только сов. вид). Кто не + глагол в форме будущего времени (только сов. вид). Кому не + инф.</p> <p>Б) действие, соотнесенное с обобщенным субъектом.</p> <p>Можно + инф. Форма 2 л. ед.ч. Нельзя (невозможно) + инф.</p> <p>4. Свойства предмета, его способность, пригодность к чему-либо.</p> <p>Что + может + инф. неперех. глагола. Можно + инф. перех. глагола. Что + не может + инф. неперех. глагола Нельзя (невозможно) + инф. перех. глагола.</p> <p>5. Вероятность / невероятность действия.</p> <p>Кто + может + инф. сов. вид. Кто + не может + инф. сов. вид. Что + может + инф. неперех. глагола; сов. вид. Что + не может + инф.; сов. вид. Можно + инф. перех. глагола; сов. вид. Может быть, возможно, вероятно, по всей вероятности. Что + возможно.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|--|--|
| | | <p>Что + вероятно. Что + невозможно. Что + невероятно. 6. Допустимость / недопустимость какого-либо действия; разрешение / запрещение. Кто + может + инф. (кому) + можно + инф. Кто + не может + инф.; несов. вид. (кому) + нельзя + инф.; несов. вид. Кто _ не должен + инф.; несов. вид. (кому) + не надо (не следует) + инф.; несов. вид. 7. Возможность / невозможность какого-либо факта. Что + возможно. Что + невозможно. ЛСГ: произведение, труд, работа. Глаголы с префиксом раз /рас. Глаголы с префиксом де-. Глаголы с префиксом дис-. ЛСГ: изображать, отражать, выражать, передавать.</p> |
| 11. | <p>Выражение побуждения к действию. Выражение желательности. Выражение опасения. Выражение сравнения.</p> | <p>Средства выражения побуждения. Просьба. Вопросительное предложение с частицей не. Сослагат. наклон. + кто. Вопросит. предлож. с частицами НЕ и ЛИ. Кто + не может + инф. Не может ли + кто + инф. Кто + не мог бы + инф. Хочу (хотел бы) попросить + кого + инф. Можно (могу я) попросить + (кого) + инф. Совет, предложение. Сослаг. накл. + кто Инф. + бы + кому Не + инф. + ли + кому. Что если + кому + инф. Надо (бы) + кому + инф. Может быть + кому + инф. Требование, приказ. Инфинитив. Форма будущего времени Чтобы + кто, что; сослаг. наклон. Чтобы + кому + инф. Просьба (прошу, просим, я попросил бы) + инф. Изволь(те) + инф. Приглашение. Сослагат. наклон. + кто. Запрещение. Не надо + (кому) + инф. Не + форма будущ. несов. Требование прекратить действие. Хватит (довольно будет) + инф.; несов.вид.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Хватит + сущ. в форме род.п. Прекрати(те) + инф. ЛСГ: автор, писатель, литератор, беллетрист.</p> <p>1. Желание, стремление, потребность совершить какое-либо действие.</p> <p>Кто + хочет + инф. Кто + хотел бы + инф. Кому + хочется + инф. Кому + хотелось бы + инф. Кто + сослаг.наклон.</p> <p>Сущ., прил., наречие и др. + бы.</p> <p>2. Желательность какого-либо события (субъект действия и субъект, испытывающий желание, не совпадают).</p> <p>(кто, что) + сослаг.накл.</p> <p>3. Пожелание в адрес кого-либо, чего-либо.</p> <p>Инф. + кому. Сослаг.накл. + будущ.вр. П/Р: Студент будущего – каков он? Обсуждение работ. Конструкции, выражающие опасение. Не + инф. + бы. Как бы не + инф. Как бы не + сослаг.накл. Не + сослаг.накл. Что если + кто, что + 3 л. Ед.ч. или мн.ч. ЛСГ: условия, обстановка, обстоятельства, положение. Способы выражения сравнения предметов. Синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Словообразовательный способ. Лексический способ.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|---|---|
| 12. | <p>Существительные с субъективно-оценочным значением. Особые случаи употребления видовременных форм. Обозначение цвета. Выражение ирреального действия. Функции порядка слов.</p> | <p>Способы выражения субъективно-оценочного значения. Уменьшительно-ласкательное и уменьшительно-уничижительное значение – суффиксы: -ец, -к(а), -онк-, -ёнк-, -ок, -ёк, -иц(а), -ц(а), -иц(е), -ец(о), -чик, -ик. Форма настоящего времени. Форма будущего совершенного. Форма прошедшего совершенного. Форма будущего несовершенного. ЛСГ: договориться, сговориться, условиться. Способы обозначения цвета: при помощи цветowych прилагательных; морфологически, путем сравнения с предметом; при помощи уточняющих слов; при помощи суффиксов -оват-, -еват-. ПР: Пейзажная зарисовка. Оттенки значения ирреальности и средства их выражения. Нереализованное намерение, желание, возможность. Сослаг.накл. Действие, событие возможное (или невозможное) при определенном неосуществленном условии. Сослаг.накл. Инф. + бы. Действие, которое следовало совершить, желательное действие, которое не было совершено. Что бы + сослаг.накл. Нет бы + кому + инф. Структурно-грамматическая функция. Смыслоразличительная функция. Коммуникативная функция. Стилистическая функция. ЛСГ: событие, случай, происшествие, инцидент.</p> |
| 13. | <p>Выражение наличия, существования. Выражение отсутствия. Выражение принадлежности.</p> | <p>Средства, выражающие наличие, существование. 1. Сообщение о принадлежности предметов к миру реальной действительности, а не фантазии. Существует + кто, что. 2. Сообщение о времени, формах, причинах, условиях существования чего-либо. Существует + кто, что. 3. Сообщение о наличии в какой-либо области бытия каких-либо объектов. Существует + кто, что. Имеется + кто, что. Есть + кто, что. 4. Сообщение о наличии чего-либо в</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p> конкретном месте. Где + есть + кто, что. Где + имеется + кто, что. ЛСГ: погода, климат. П/Р «Погода и климат в моей стране». Обсуждение работ. Средства выражения отсутствия. Безличные предложения со словами нет, не было, не будет, у кого(где) + нет (не было, не будет) + кого, чего. Безличные предложения с глаголами бывать, оказаться, существовать, произойти, случиться и др. Предложения с глаголом отсутствовать. Безличные предложения с отрицательными местоимениями и наречиями. Вопросительные предложения с вопросительными словами. Утвердительные по форме предложения со словом есть. Безглагольные предложения с частицей НИ. Способы выражения принадлежности. А) указание на владельца. Это + сущ. в им.п. + притяжательное местоимение или прилагательное, существительное в род.п. сущ. в им.п. + притяжательное прилагательное или местоимение Что + принадлежит. + кому. Чем + владеет + кто. Владелец (хозяин) + чего + кто. Что + является собственностью + кого. Б) указание на предмет обладания. У кого (где) + есть + что. У кого (где) + имеется + что. Кто, что + имеет + что. Кто, что + располагает + чем. Кто, что + владеет + чем. ЛСГ: решить, решиться, отважиться, осмелиться, посметь. </p> |
|--|--|--|

| | | |
|-----|--|---|
| 14. | <p>Выражение неуверенности. Выражение неопределенности. Выражение сопоставления. Стилистическое использование категории числа и рода.</p> | <p>Оттенки неуверенности и формы их выражения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Предположение о вероятности какого-либо действия, факты. Вопросительные предложения с частицами НЕ...ЛИ. Слова возможно, может быть, видимо и др. Предложения со словами ЧТО ЛИ. 2) Предположения о вероятности какого-либо действия, факта с оттенком опасения, испуга, надежды, желания. 3) Предположение о вероятности какого-либо действия, факта, оцениваемого как последняя возможность. 4) Предположение относительно качеств, свойств какого-либо предмета или действия. 5) Уточняющее предположение. 6) Предположение о вероятности какого-либо крайнего случая, факта, основанное на неточном знании. <p>Средства выражения неопределенности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Порядок слов. 2) Неопределенные местоимения и наречия. 3) Некоторые прилагательные и количественные слова. 4) Форма р.п. в значении объекта при переходном глаголе; в значении объекта при переходном глаголе с отрицанием. 5) Форма р.п. в значении субъекта в отрицательном предложении. <p>Лингвистический анализ текста. Сопоставление по сходству и по противоположности. Способы выражения сопоставления: синтаксический, лексический, скрытое сопоставление целым текстом. Лингвостилистический анализ текста. ЛСГ: способ, метод, прием. Существительные, имеющие только форму ед.ч. или только мн.ч. Использование ед.ч. в значении множественного. Использование во мн.ч. имен существительных отвлеченных и вещественных. Родовые различия в именах существительных, обозначающих лицо. Беседа по теме «Стилистическое использование категории числа и рода». Лингвостилистический анализ текста.</p> |
|-----|--|---|

| | | |
|-----|--|--|
| 15. | <p>Словообразовательные типы. Порядок слов в нейтральном стиле. Понятие об инверсии.</p> | <p>Прилагательные с суффиксами: -ист-, -аст-; -ат-, -ав-; -оват-, -еват-; -оньк-, -еньк-; - онек-, -ёнек-; -усеньк-; -охоньк-, - ошеньк-; -ущ-, -ющ-; -енн-; -ейт-, -айт-. П/З: «Критический взгляд на самого себя» / «Моя программа самовоспитания». Обсуждение работ. Нерасчлененные высказывания с непереходными глаголами. Нерасчлененные высказывания с переходными глаголами. ЛСГ: найти, отыскать, разыскать, обнаружить. ЛСГ: поездка, поход, путешествие, экспедиция, экскурсия. П/З: путевая зарисовка. Определение инверсии. Языковые средства оформления инверсии. Возможные отклонения от нейтрального порядка слов. Стилистические и экспрессивные функции инверсии. ЛСГ: деятель, сотрудник, работник, соратник, коллега. ЛСГ: удивить, изумить, поразить, потрясти, ошеломить. Лингвостилистический анализ текста.</p> |
|-----|--|--|

13.2 Разделы дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
|-------|--|----------------------|----------------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | <p>4 семестр Описание предмета, вещества и характеристика его названия. Выражение признака предмета. Описание внешности, возраста, характера человека, его отношение к труду. Существительные со значением лица. Выражение сравнения и сопоставления.</p> | | 2 | 3 | 5 |
| 2. | <p>Выражение перемещения предметов в пространстве. Глаголы движения со значением идти/ходить, ехать/ездить, бежать/бегать, с приставкой при-</p> | | 2 | 6 | 8 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| 3. | <p>Лексико-семантические группы догадаться, угадать, отгадать, разгадать, загадать. Характеристика сущности явления.</p> <p>Лексико-семантическая группа (ЛСГ) глагола «учить». Значение предела глагольного действия с приставкой до-. Управление при данных глаголах. Отглагольные существительные к данному ЛСГ.</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «говорить». Способы глагольного действия со значением «начала», «конца», «недлительного-ограничительного» и «длительно-ограничительного» и накопительного действия. Интенсивный способ действия (приставка на- и суффикс -ся).</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «думать». Интенсивный способ действия (приставка за- и суффикс –ся).</p> <p>Лексико-семантическое гнездо глагола «печатать» и «писать».</p> <p>Распределительный способ действия с приставкой пере- . ЛСГ глагола «работать». Способ интенсивного действия с приставкой на- и суффиксом -ся).</p> | | 2 | | |
| 4. | <p>Способ глагольного действия со значением достижения положительного или отрицательного результата (договориться/доиграться). Слова и конструкции по теме «Увлечения и развлечения». Слова иноязычного происхождения.</p> | | 2 | 3 | 5 |
| | | | | 6 | 8 |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| 5. | Выражение уступки. Глаголы изменения состояния и отглагольные существительные от данной группы глаголов. Речевой этикет. | | 2 | 3 | 5 |
| 6. | Обозначение расстояния и направления движения Обозначение времени Обозначение количества Обозначение качества и оценки | | 2 | 3 | 5 |
| 7. | Что такое фразеологический оборот Фразеологизм в прессе Фразеологические обороты в географических названиях | | 2 | 2 | 4 |
| 8. | Выражение субъекта. Выражение предельности и интенсивности. | | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Выражение действия, распространяющегося на большое количество объектов или совершаемое многими субъектами. | | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Выражение необходимости. Выражение ненужности. Обозначение чувств. Выражение возможности / невозможности. Выражение аннулированности результатов предшествующего действия. | | 2 | 2 | 4 |
| 11. | Выражение побуждения к действию. Выражение желательности. Выражение опасения. Выражение сравнения. | | 2 | 2 | 4 |
| 12. | Существительные с субъективно-оценочным значением. Особые случаи употребления видовременных форм. Обозначение цвета. Выражение ирреального действия. Функции порядка слов. | | 2 | 2 | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|--|----|----|----|
| 13. | Выражение наличия, существования. Выражение отсутствия. Выражение принадлежности. | | 2 | 2 | 4 |
| 14. | Выражение неуверенности. Выражение неопределенности. Выражение сопоставления. Стилистическое использование категории числа и рода. | | 2 | 2 | 4 |
| 15. | Словообразовательные типы. Порядок слов в нейтральном стиле. Понятие об инверсии. | | 2 | 2 | 4 |
| | Итого | | 30 | 42 | 72 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т. д.)

Систематизированные основы научных знаний по изучаемой дисциплине закладываются на лекционных занятиях, посещение которых обязательно для обучающихся. В ходе лекции они внимательно следят за ходом изложения материала лектора, аккуратно ведут конспект. Конспектирование лекции – одна из форм активной самостоятельной работы, требующая навыков и умений кратко, системно, последовательно и логично формулировать положения тем. Культура записи лекции – важнейший фактор успешного и творческого овладения материалом по узловым вопросам изучаемой дисциплины. Неясные моменты выясняются в конце занятия в отведенное на вопросы время. Рекомендуется в кратчайшие сроки после ее прослушивания проработать материал, а конспект дополнить и откорректировать. Последующая работа над текстом лекции воспроизводит в памяти ее содержание, позволяет дополнить запись, выделить главное, творчески закрепить материал в памяти.

Для обеспечения полноценной работы студентов преподавателями кафедры были разработаны учебные пособия «Современный русский язык: лексикология», «Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для иностранных студентов».

На всем протяжении обучения русскому языку подчеркивается взаимосвязь между языковыми уровнями (ярусами) языка, начиная фонетическим уровнем, состоящим из «элементарных» – звуковых – элементов языка и заканчивая связным текстом, построение которого является конечной целью для каждого участника коммуникативного процесса.

Основное внимание при самостоятельной работе следует уделять выработке у студентов практических навыков использования языковых единиц разных уровней при составлении текстов. Подобные задания предлагаются студентам в названных учебных пособиях.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины *(список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)*

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Основы русской речевой культуры : учеб. пособие для изучающих русский язык как иностранный / М.Б. Будильцева. – Москва : Российский университет дружбы народов, 2013 . 306 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226493 |
| 2 | Русский язык как иностранный. Выпуск 9. – Факультет журналистики ВГУ. – Воронеж, 2017. – 84 с. |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3 | Павлова Т. А. Язык специальности : связи с общественностью. Выпуск 8» : учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев 2-4 курсов / Т. А. Павлова, Л. Л. Сандлер. – Воронеж, 2017. – 128 с. |
| 4 | Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью : учеб. пособие по русскому языку / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 2002. – 143 с. |
| 5 | Баско Н.В. Русский язык как иностранный. Русские фразеологизмы – легко и Интересно : учеб. пособие / Н.В. Баско. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 152 с. |
| 6 | Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный : Синтаксис простого и сложного предложения : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л.С. Крючкова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 464 с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 6 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/). |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 1 | Аникина М.Н. Начинаем изучать русский. В Россию с любовью : учеб. пособие по русскому языку / М.Н. Аникина. – 2-е изд., стереотип. – М. : Рус. яз., 2002. – 143 с. |
| 2 | Баско Н.В. Русский язык как иностранный. Русские фразеологизмы – легко и Интересно : учеб. пособие / Н.В. Баско. – М. : Флинта: Наука, 2003. – 152 с. |
| 3 | Павлова Т. А. Язык специальности : связи с общественностью. Выпуск 8» : учебно-методическое пособие для студентов-иностранцев 2-4 курсов / Т. А. Павлова, Л. Л. Сандлер. – Воронеж, 2017. – 128 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости) OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины: Типовое оборудование аудитории.

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

| Код и содержание компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|---|---|
| <p>ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> | <p>Знать: базовую терминологию и конструкции языка PR.</p> | <p>Тема 2. Выражение признака предмета.</p> | <p>Публичная защита рг-текста. Комплект КИМ №1.</p> |
| | <p>Уметь: продуцировать устную и письменную речь с учетом специфики языка и стиля PR-текстов.</p> | <p>Тема 3. Описание внешности и возраста человека. Тема 4. Выражение сравнения и сопоставления.</p> | |
| | <p>Владеть: навыками использования изученного грамматического материала при написании PR-текстов.</p> | <p>Тема 5, 6. Выражение перемещения предметов в пространстве. Глаголы движения.</p> | |
| <p>ПК-16 способностью под контролем осуществлять подготовку к выпуску, производство и распространение рекламной продукции, включая текстовые и графические, рабочие и презентационные материалы</p> | <p>Знать: правила создания качественной рекламной продукции.</p> | <p>Тема 12. ЛСГ глаголов «печатать» и «писать». Тема 13. ЛСГ глагола «работать».</p> | <p>Публичная защита рекламного текста.</p> |
| | <p>Уметь: грамотно использовать базовую лексику и синтаксические конструкции русского языка в рекламных текстах.</p> | <p>Тема 8. Характеристика сущности явлений.</p> | |
| | <p>Владеть: навыками создания качественного рекламного продукта.</p> | <p>Тема 8. Характеристика сущности явлений</p> | |
| <p>Промежуточная аттестация</p> | <p>КИМ</p> | | |

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание терминологии и владение понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 3) умение использовать полученные теоретические знания о русском языке в практической деятельности;
- 5) владение нормами современного русского языка и умение оценивать факты речи применительно к этим нормам.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется: зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| Обучающийся в полной мере владеет следующими показателями: 1) понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), 2) способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, 3) применять теоретические знания для решения практических задач. | Повышенный уровень | Зачтено |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы. В ответе содержатся отдельные пробелы. | Базовый уровень | Зачтено |
| Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания по проблеме., допускает существенные ошибки при ответе. | Пороговый уровень | Зачтено |
| Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. | – | Не зачтено |

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету. Примеры КИМ

Студентам предлагается 60 теоретических вопросов и грамматические задания. Например:

1. Конструкции для описания предмета, вещества, их назначения.
2. Устное сообщение на тему «Структура редакции».

Грамматические задания к зачету.

Дать антонимы к следующим прилагательным: развитый, коммерческий, отечественный, частный, жёсткий; удачливый, взволнованный, трудный, правильный.

Образуйте деепричастия настоящего времени от глаголов несовершенного вида: дополнять, развивать, высказывать, удерживать, добиваться, возникать, общаться.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Контрольные работы оцениваются по следующим критериям:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в целом владеет лингвистической терминологией, ориентируется в теоретическом материале, практическое задание выполнено не менее чем на 60 %;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не владеет лингвистической терминологией, не ориентируется в теоретическом материале, практическое задание выполнено менее чем на 60 %.

Контрольная работа

Студентам предлагается тест, состоящий из 14 заданий, в каждом из которых необходимо выбрать из предложенных вариантов правильный ответ. Например:

- Выберите правильный вариант. Объясните особенности значения и употребления глаголов, мотивированных глаголом «писать»
 - Он ... (вписал – выписал) из этой книги две цитаты.
 - Преподаватель пишет на доске, а студенты ... (выписывают – списывают) с доски.
 - Ты знаешь мой новый номер телефона?.. (запиши – опиши).
 - Врач ... (выписал – расписал) рецепт.
 - Он ... (подписал – расписался) контракт.
 - Он еще не ... (прописан – расписан) по этому адресу.
- Выберите правильный вариант. Объясните особенности значения в употреблении глаголов, мотивированных глаголом «читать».
 - В студенчестве он ... (вчитывался – зачитывался) романами Ф. М. Достоевского.
 - Преподаватель ... (вычитал – отчитал) студента за плохое поведение.
 - ... (Вчитайтесь – Зачитайтесь) в эти строки Пушкина: как это красиво!
 - Мы ... (почитали – прочитали) всю ночь до утра.
 - Он так и не ... (почитал – дочитал) до конца «Преступление и наказание».
 - Редактор должен хорошо ... (вчитаться – вычитать) рукопись.

Контрольная работа

Примерные задания

1. Спишите предложения, раскрывая скобки. Укажите способ выражения предельности и интенсивности.

Меня до глубины души возмутило поведение друга, но я удержался от(упреки).

Мы продрогли до костей, но сушиться (не)стали: было (не)когда.
Ей позарез нужны (новый) книги.
Мнение (комментатор), а все равно (опаздывать).
Байкал – глубочайшее озеро (мир).
Ливень был такой сильный, что мы (промокнуть) до нитки.

2. Раскройте смысл данных пословиц, определите значение данных устойчивых словосочетаний.

Слезами горю не поможешь.

С лица воду не пить.

Мал золотник, да дорог.

Семь раз отмерь, один раз отрежь, скор на расправу, легок на помине, туг на ухо.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестаций.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков. Критерии оценивания приведены выше.