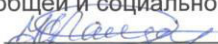


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.

подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Психология эмоциональной сферы личности

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психология личности

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем психологии эмоциональной сферы личности, формирование у студентов представления о роли эмоции в развитии личности и их влиянии на деятельность и взаимоотношения с другими людьми.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) знакомство студентов с актуальными аспектами современного состояния и перспектив развития психологии эмоциональной сферы личности;
- 2) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии эмоций и путей их решения;
- 3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее деятельности;
- 4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умения их творческого применения в практической деятельности психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология эмоциональной сферы личности» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору) по магистерской программе «Психология личности».

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «Актуальные проблемы теории и практики психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенции:

– *способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)* – в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современной психологии; **умения** анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе; **владения** навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки;

– *готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)* – в части **знания** актуальных проблем современной психологии, решение которых требует модификации и адаптации существующих технологий практической деятельности психолога;

– *способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)* – в части **знания** базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе; **умения** анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека; **владения** навыками сопоставления базовых

психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза;

– *готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)* – в части **умений** выявлять психологические особенности личности, ее черт, индивидуально-психологических особенностей, самосознания, психологических свойств и состояний, планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики;

– *способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)* – в части **знания** методических основ разработки профилактических программ и средств психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью их гармонизации.

Учебная дисциплина «Психология эмоциональной сферы личности» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>знать: базовые механизмы эмоциональных процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики, механизмов влияния культурных феноменов на эмоциональную сферу личности</p> <p>уметь: анализировать эмоциональные проявления личности с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека</p> <p>владеть: навыками сопоставления эмоций, эмоциональных состояний и их индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,	<p>знать: категориальный аппарат, логику, методологию, основные технологий проведения психодиагностического обследования эмоциональных состояний личности</p> <p>уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции эмоциональных свойств и состояний личности</p> <p>владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития эмоциональной сферы личности</p>

	профессиональной и другим социальным группам	
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	<p>знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в развитии и гармонизации эмоциональной сферы личности</p> <p>уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>владеть: основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию эмоциональной сферы личности</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	0	0	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Психология эмоций как самостоятельная область знаний (часть 1)	1. Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека. 2. Свойства и функции эмоций.
2	Психология эмоций как самостоятельная область знаний (часть 2)	1. Эмоциональный процесс и его характеристики. 2. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
3	Теории эмоций (часть 1)	1. «Периферическая» теория У. Джемса – Г. Ланге. 2. Теория У. Кеннона – П. Барда. 3. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина.
4	Теории эмоций (часть 2)	1. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. 2. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. 3. Сопоставительный анализ теорий эмоций.
5	Классификации эмоций	1. Анализ подходов к классификации эмоций. 2. Психологическая характеристика различных эмоций (эмоции радости, фрустрационные эмоции, коммуникативные эмоции, интеллектуальные эмоции и др.).
6	Эмоциональные свойства человека (часть 1)	1. Понятие эмоциональных свойств человека. 2. Психологическая характеристика эмоциональных свойств

		человека.
7	Эмоциональные свойства человека (часть 2)	1. Эмоциональные свойства и состояния: соотношение и психологическая характеристика.
8	Психологические особенности чувств	1. Психологическая характеристика чувств. 2. Классификация чувств. 3. Психологический анализ отдельных чувств (любовь, счастье, ревность, зависть, привязанность и др.).
9	Развитие эмоциональной сферы личности (часть 1)	1. Понятие эмоциональной сферы личности. 2. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы.
10	Развитие эмоциональной сферы личности (часть 2)	1. Развитие эмоциональной компетентности. 2. Развитие социальных эмоций.
11	Половые различия в эмоциональной сфере (часть 1)	1. Эмоции как элемент поло-ролевого поведения и половые стереотипы. 2. Пол и эмоции в различных культурах.
12	Половые различия в эмоциональной сфере (часть 2)	1. Половые различия в невербальной коммуникации. 2. Половые особенности проявления позитивных и негативных эмоций.
13	Патологические изменения эмоциональных свойств личности (часть 1)	1. Причины эмоциональных расстройств. 2. Патологические эмоциональные состояния и свойства личности.
14	Патологические изменения эмоциональных свойств личности (часть 2)	1. Эмоциональная сфера при различных патологиях. 2. Патологические эмоциональные реакции.
15	«Социальные» эмоциональные явления (часть 1)	1. Я-концепция, эмоциональные явления и мораль. 2. Стыд, вина и гордость: происхождение и психологическое значение.
16	«Социальные» эмоциональные явления (часть 1)	1. Психологическая характеристика эмпатии. 2. Признательность и благодарность как социальные эмоциональные проявления.
17	Культурные факторы в эмоциональной сфере (часть 1)	1. Роль культуры в развитии эмоциональной сферы личности. 2. Эмоции в разных культурных контекстах.
18	Культурные факторы в эмоциональной сфере (часть 2)	1. Социальные роли и функции эмоций в разных культурах. 2. Кросскультурные исследования эмоций.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология эмоций как самостоятельная область знаний	0	4	4	8
2	Теории эмоций	0	4	4	8
3	Классификации эмоций	0	2	4	6
4	Эмоциональные свойства человека	0	4	4	8
5	Психологические особенности чувств	0	2	4	6
6	Развитие эмоциональной сферы личности	0	4	2	6
7	Половые различия в эмоциональной сфере	0	4	4	8
8	Патологические изменения эмоциональных свойств личности	0	4	4	8
9	«Социальные» эмоциональные явления	0	2	4	6
10	Культурные факторы в эмоциональной сфере	0	2	6	8
	Контроль		0		0

	Итого:	0	32	40	72
--	---------------	----------	-----------	-----------	-----------

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится в 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология эмоциональной сферы личности» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Баданина Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – Москва : ФЛИНТА, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315
2	Изард К. эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139174
3	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Бреслав Г. М. Психология эмоций / Г.М. Бреслав. – Москва : Академия : Смысл, 2006. – 541 с.

5	Дарвин Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 365 с.
6	Изард К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. – Санкт-Петербург. : Питер, 2009. – 460 с.
7	Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург и др. : Питер, 2008. – 749 с.
8	Психология эмоций : хрестоматия : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / авт.-сост. В.К. Вилюнас. – Санкт-Петербург. : Питер, 2007. – 496 с.
9	Шадриков В.Д. Введение в психологию : эмоции и чувства / В.Д. Шадриков.– Москва : Логос, 2002. – 153 с.
10	Шаховский В.И. Лингвистическая теория эмоций / В.И. Шаховский.– Москва : Гнозис, 2008. – 414 с.
11	Шаховский В.И. Эмоции. Долингвистика, лингвистика, лингвокультурология / В.И. Шаховский.– Москва : ЛИБРОКОМ, 2010. – 124 с.
12	Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман.– Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 333 с.
13	Эмоции человека в нормальных и стрессорных условиях / под общ. ред. А.И. Яроцкого, И.А. Криволапчука. – Гродно : ГрГУ, 2001. – 493 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
14	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
15	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
16	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
17	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Изард К. эмоции человека / К. Изард. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 954 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139174
2	Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. – 582 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции,

д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)	
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	Знать: базовые механизмы эмоциональных процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики, механизмов влияния культурных феноменов на эмоциональную сферу личности	2. Теории эмоций 4. Эмоциональные свойства человека 5. Психологические особенности чувств 6. Развитие эмоциональной сферы личности	Контрольная работа № 1 (тема 2)	
	Уметь: анализировать эмоциональные проявления личности с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека	7. Половые различия в эмоциональной сфере 9. «Социальные» эмоциональные явления 10. Культурные факторы в эмоциональной сфере		
	Владеть: навыками сопоставления эмоций, эмоциональных состояний и их индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза	3. Классификации эмоций 10. Культурные факторы в эмоциональной сфере		

ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: категориальный аппарат, логику, методологию, основные технологии проведения психодиагностического обследования эмоциональных состояний личности	1. Психология эмоций как самостоятельная область знаний	Контрольная работа № 1 (тема 1)
	Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции эмоциональных свойств и состояний личности	4. Эмоциональные свойства человека 5. Психологические особенности чувств 8. Патологические изменения эмоциональных свойств личности	
	Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития эмоциональной сферы личности	4. Эмоциональные свойства человека 5. Психологические особенности чувств 8. Патологические изменения эмоциональных свойств личности	
ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать профессиональные задачи в развитии и гармонизации эмоциональной сферы личности	2. Теории эмоций 4. Эмоциональные свойства человека 5. Психологические особенности чувств	Контрольная работа № 1 (тема 2)
	Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	1. Психология эмоций как самостоятельная область знаний	
	Владеть: основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию эмоциональной сферы личности	7. Половые различия в эмоциональной сфере 9. «Социальные» эмоциональные явления 10. Культурные факторы в эмоциональной сфере	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата психологии эмоций (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание базовых механизмов эмоциональных процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики, механизмов влияния культурных феноменов на эмоциональную сферу личности, логику, методологию, основные технологий проведения психодиагностического обследования эмоциональных состояний личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать профессиональные задачи в развитии и гармонизации эмоциональной сферы личности;

3) умения анализировать эмоциональные проявления личности с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека, квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции эмоциональных свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в области эмоциональной сферы личности;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками сопоставления эмоций, эмоциональных состояний и их индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии эмоций (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых механизмов эмоциональных процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики, механизмов влияния культурных феноменов на эмоциональную сферу личности, логику, методологию, основные технологий проведения психодиагностического обследования эмоциональных состояний личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать профессиональные задачи в развитии и гармонизации эмоциональной сферы личности; умения анализировать эмоциональные проявления личности с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека, квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции	Повышенный уровень	Зачтено

<p>эмоциональных свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в области эмоциональной сферы личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сопоставления эмоций, эмоциональных состояний и их индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата психологии эмоций (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых механизмов эмоциональных процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики, механизмов влияния культурных феноменов на эмоциональную сферу личности, логику, методологию, основные технологий проведения психодиагностического обследования эмоциональных состояний личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать профессиональные задачи в развитии и гармонизации эмоциональной сферы личности; недостаточно продемонстрированы умения анализировать эмоциональные проявления личности с учетом антропометрических и анатомио-физиологических параметров жизнедеятельности человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека, квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции эмоциональных свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в области эмоциональной сферы личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сопоставления эмоций, эмоциональных состояний и их индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

<p>отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата психологии эмоций (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых механизмов эмоциональных процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики, механизмов влияния культурных феноменов на эмоциональную сферу личности, логику, методологию, основные технологий проведения психодиагностического обследования эмоциональных состояний личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать профессиональные задачи в развитии и гармонизации эмоциональной сферы личности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать эмоциональные проявления личности с учетом антропометрических и анатомио-физиологических параметров жизнедеятельности человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека, квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции эмоциональных свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в области эмоциональной сферы личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками сопоставления эмоций, эмоциональных состояний и их индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания знание учебного материала и категориального аппарата психологии эмоций (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), базовых механизмов эмоциональных процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования человеческой психики, механизмов влияния культурных феноменов на эмоциональную сферу личности, логику, методологию, основные технологий проведения психодиагностического обследования эмоциональных состояний личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать профессиональные задачи в развитии и гармонизации эмоциональной сферы личности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать эмоциональные проявления личности с учетом антропометрических и анатомио-физиологических параметров жизнедеятельности</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>человека, механизмы влияния культурных феноменов на психику человека, квалифицированно подбирать методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции эмоциональных свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в области эмоциональной сферы личности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками сопоставления эмоций, эмоциональных состояний и их индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.</p>		
---	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Общая характеристика эмоций и их роль в жизни человека.
2	Свойства и функции эмоций.
3	Эмоциональный процесс и его характеристики.
4	Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
5	«Периферическая» теория У. Джемса – Г. Ланге
6	Теория У. Кеннона – П. Барда
7	Биологическая теория эмоций П.К. Анохина
8	Информационная теория эмоций П.В. Симонова
9	Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
10	Сопоставительный анализ теорий эмоций
11	Анализ подходов к классификации эмоций
12	Психологическая характеристика различных эмоций (эмоции радости, фрустрационный эмоции, коммуникативные эмоции, интеллектуальные эмоции и др.)
13	Понятие эмоциональных свойств человека.
14	Психологическая характеристика эмоциональных свойств человека.
15	Эмоциональные свойства и состояния: соотношение и психологическая характеристика.
16	Психологическая характеристика чувств.
17	Классификация чувств.
18	Психологический анализ отдельных чувств (любовь, счастье, ревность, зависть, привязанность и др.)
19	Понятие эмоциональной сферы личности.
20	Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы.
21	Развитие эмоциональной компетентности
22	Развитие социальных эмоций
23	Эмоции как элемент поло-ролевого поведения и половые стереотипы.
24	Пол и эмоции в различных культурах.
25	Половые различия в невербальной коммуникации
26	Половые особенности проявления позитивных и негативных эмоций.
27	Причины эмоциональных расстройств.
28	Патологические эмоциональные состояния и свойства личности.
29	Эмоциональная сфера при различных патологиях
30	Патологические эмоциональные реакции.
31	Я-концепция, эмоциональные явления и мораль.
32	Стыд, вина и гордость: происхождение и психологическое значение
33	Психологическая характеристика эмпатии.
34	Признательность и благодарность как социальные эмоциональные проявления.
35	Роль культуры в развитии эмоциональной сферы личности.
36	Эмоции в разных культурных контекстах.

37	Социальные роли и функции эмоций в разных культурах.
38	Кросскультурные исследования эмоций

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Психология эмоций как самостоятельная область знаний», «Теории эмоций».

Вариант 1

1. Свойства и функции эмоций.
2. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.

Вариант 2

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства».
2. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных положений теорий эмоций, свойств и функций эмоций, уметь соотносить понятия «эмоции» и «чувства», высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных положений теорий эмоций, свойств и функций эмоций, уметь соотносить понятия «эмоции» и «чувства», хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний студентом основных положений теорий эмоций, свойств и функций эмоций, уметь соотносить понятия «эмоции» и «чувства», слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных положений теорий эмоций, свойств и функций эмоций, уметь соотносить понятия «эмоции» и «чувства»; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания

при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар

_____.____.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Психология эмоциональной сферы личности
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы.

2. Социальные роли и функции эмоций в разных культурах.

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.