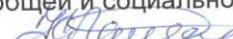


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.

подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Психология родительства

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Психология личности

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение основных проблем психологии родительства, формирование у будущих психологов представления о том, что родительство является интегральным психологическим образованием, от качества проявления которого зависит как гармоничное развитие подрастающего поколения, так и возможности личностной самореализации взрослого человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) раскрыть основные теоретические подходы в области психологии родительства, разработанные отечественными и зарубежными психологами;
- 2) сформировать у студентов систему знаний об особенностях становления материнской и отцовской сфер личности;
- 3) способствовать развитию у студентов творческого мышления, стремления к системному изучению факторов развития родительской сферы;
- 4) сформировать у будущих психологов устойчивый интерес к знаниям в области психологии родительства и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психология родительства» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока (дисциплина по выбору) по магистерской программе «Психология личности».

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплинам: «Актуальные проблемы теории и практики психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенции:

– *способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)* – в части **знания** актуальных проблем и областей исследования современной психологии; **умения** анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе; **владения** навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки;

– *готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)* – в части **знания** актуальных проблем современной психологии, решение которых требует модификации и адаптации существующих технологий практической деятельности психолога; **умения** квалифицированно подбирать на основе анализа проблемного поля психологии определенные технологии проведения практической деятельности, в том числе с использованием информационных технологий; **владения** навыками адаптации и модификации стандартных психотехнологий с учетом реальной практической ситуации;

– *способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3)* – в части **знания** базовых механизмов

психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе; **умения** анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека; **владения** навыками сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза;

– *готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)* – в части **умений** выявлять психологические особенности личности, ее черт, познавательной, мотивационно-волевой сфер, индивидуально-психологических особенностей, гендерных характеристик, самосознания, психологических свойств и состояний, акцентуаций в норме и при психических отклонениях, планировать, организовывать и проводить психодиагностическое обследование; применять в психодиагностической деятельности инновационные методы и методики, в том числе компьютерные; квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, в том числе инновационные.

Учебная дисциплина «Психология родительства» является одной из завершающих дисциплин профессиональной подготовки психологов и предшествует государственной итоговой аттестации.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: правовые и профессионально-этические регуляторы деятельности психолога-практика</p> <p>уметь: находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога; нести социальную и этическую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельности</p> <p>владеть: навыками принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, в том числе в нестандартных условиях</p>
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<p>знать: специфику родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности</p> <p>уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний личности</p> <p>владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития родительской сферы личности</p>
ПК-6	способность создавать программы, направленные	<p>знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать</p>

	<p>на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p> типовые задачи в области развития и гармонизации родительской сферы личности</p> <p>уметь анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности</p> <p>владеть основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп, приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию родительской сферы личности</p>
--	--	---

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	0	0	
практические	32	32	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Практические занятия		
1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психологии родительства как науки. 2. Понятие родительства в современной психологии. 3. Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.
2	Родительство как интегральное личностное образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и структура родительства как интегрального образования личности 2. Факторы формирования родительства. 3. Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное. 4. Родительская позиция и родительская любовь как основа детско-родительских взаимоотношений.
3	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие порядка рождения, его психологические проявления. 2. Психологическая характеристика детей с разной sibлинговой позицией (старший, средний, младший, единственный, близнецы). 3. Специфика взаимодействия родителей с детьми с разными sibлинговыми позициями.
4	Психологические особенности материнства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Материнство как культурно-историческое образование. 2. Материнское отношение и функции матери.

		3. Типологии матерей.
5	Психологические аспекты материнства	1. Материнство как личностная сфера женщины в отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Р.В. Овчарова и др.). 2. Материнство в работах зарубежных авторов (Д.В. Винникотт, М. Малер, М. Кляйн, А. Лоуэн и др.). 3. Взаимоотношения матери и дочери как фактор формирования материнства. Онтогенез материнской сферы личности (Г.Г. Филиппова). 4. Психологические особенности принятия женщиной роли матери.
6	Психология отцовства	1. Фигура отца в культурно-историческом аспекте. 2. Роль отца в развитии ребенка, функции отца. 3. Факторы, влияющие на проявления отцовства. 4. Этапы формирования отцовства.
7	Отцовство в современных общественных условиях	1. Роль отца в развитии ребенка в работах отечественных и зарубежных авторов. 2. Характеристика психологической готовности к отцовству. 3. Особенности формирования отцовской сферы личности в современных условиях. Патернальная депривация и ее последствия.
8	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	1. Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи. 2. Мотивация принятия ребенка-сироты в приемную семью и факторы ее эффективности. 3. Психологические особенности развития приемных детей. Стадии привыкания к приемной семье. 4. Трудности приемных семей.
9	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	1. Психологические особенности усыновления детей разного возраста. 2. Ребенок, его биологические и приемные родители: особенности взаимоотношений. 3. Принятие ребенка в семью: за и против.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология родительства как самостоятельная область психологического знания	0	4	4	8
2	Родительство как интегральное личностное образование	0	4	6	10
3	Психологическая характеристика порядка рождения ребенка	0	2	4	6
4	Психологические особенности материнства	0	2	4	6
5	Психологические аспекты материнства	0	4	4	8
6	Психология отцовства	0	4	6	10
7	Отцовство в современных общественных условиях	0	4	4	8
8	Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	0	4	4	8
9	Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	0	4	4	8
	Контроль		0		0
	Итого:	0	32	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология родительства» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Могилевская Е.В. Перинатальная психология : психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 273 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Биосоциальная природа материнства и раннего детства / под ред. А.С. Батуева. – Санкт-Петербург. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007. – 374 с.
3	Борисенко Ю.В. Психология отцовства / Ю.В. Борисенко. – Москва ; Обнинск : Социальные науки, 2007. – 219 с.

4	Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери / Д.В. Винникотт. – Москва : Независимая фирма «Класс», 2007. – 80 с.
6	Гринберг С. Н. Приемная семья: психологическое сопровождение и тренинги / С. Н. Гринберг, Е. В. Савельева, Н. В. Вараева, М. Ю. Лобанова. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 175 с.
7	Добряков И.В. Перинатальная психология / И.В. Добряков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2010. – 271 с.
8	Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 159 с.
9	Завгородняя И.В. Психологический кризис беременности / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2013. – 182 с.
10	Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм / А.И. Захаров. – Санкт-Петербург : Союз, 1998. – 144 с.
11	Кон И.С. Мужчина в меняющемся мире / И.С. Кон. – Москва : Время, 2009. – 496 с.
12	Кочубей Б.И. Мужчина и ребенок / Б.И. Кочубей. – Москва : Знание, 1990. – 79 с.
13	Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец : психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 285 с.
14	Овчарова Р.В. Психология родительства : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Р. В. Овчарова. – Москва : Academia, 2005. – 362 с.
15	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. – 495 с.
16	Палиева Н.А. Психологические факторы эффективности замещающих семей / Н.А. Палиева, Г.Н. Соломатина // Вопр. психологии. – 2010. – № 5. – С. 146–153.
17	Прекоп И. Маленький тиран. Как дети манипулируют родителями / И. Прекоп. – Санкт-Петербург : «Речь», 2002. – 213 с.
18	Ричардсон Р.У. Силы семейных уз / Р.У. Ричардсон. – Санкт-Петербург : Изд. «Акцидент», 1994. – 136 с.
19	Соломатина Г.Н. Адаптация детей-сирот к условиям приемной семьи / Г.Н. Соломатина // Вопр. психологии. – 2008. – № 6. – С. 76-82.
20	Соломатина Г.Н. Психологические барьеры, возникающие в патронатной семье в период адаптации / Г.Н. Соломатина // Вопр. психологии. – 2008. – № 3. – С. 155-160.
21	Современный ребенок. Энциклопедия взаимопонимания / под ред. А.Я. Варги. – Москва : ОГИ : Фонд научных исследований «Прагматика культуры», 2006. – 364 с.
22	Спиваковская А.С. Как быть родителям : О психологии родительской любви / А. С. Спиваковская. – Москва : Педагогика, 1986. – 157 с.
23	Филиппова Г.Г. Психология материнства: учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. – Москва : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 240 с.
24	Хоментаскас Г. Семья глазами ребенка / Г.Т. Хоментаскас. – Москва : РИПОЛ классик, 2003. – 192 с.
26	Чодороу Н. Воспроизводство материнства: Психоанализ и социология гендера / Н. Чодороу. – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2006. – С. 18-53.
27	Эльячефф К. Дочки-матери. Третий лишний? / К. Эльячефф, Н. Эйниш. – Москва : Наталья Попова, «Кстати» : Изд-во «Ин-т общегуманитар. исследований», 2006. – 448 с.
28	Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 352 с.
29	Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. Детский психоанализ / К. Эльячефф. – Москва : «Кстати», 1999. – 173 с.
30	Ялом И. Мама и смысл жизни / И. Ялом. – Москва : Эксмо, 2010. – 184 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
31	Завгородняя И.В. Перинатальная психология : хрестоматия для вузов / И.В. Завгородняя. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 87 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-42.pdf
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
33	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных.

	1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
34	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
35	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Могилевская Е.В. Перинатальная психология : психология материнства и родительства / Е.В. Могилевская, О.С. Васильева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 276 с.
2	Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен : учеб. пособие / Р. В. Овчарова. – Москва : Моск. психол.-социал. ин-т, 2006. – 495 с

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание	Планируемые результаты	Этапы формирования	
------------------	------------------------	--------------------	--

компетенции (или ее части)	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать: правовые и профессионально-этические регуляторы деятельности психолога-практика	1. Психология родительства как самостоятельная область психологического знания 8. Психологические особенности развития ребенка в замещающих семьях	Контрольная работа № 1 (тема 1)
	Уметь: находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога; нести социальную и этическую ответственность за решения, принимаемые в профессиональной деятельности	3. Психологическая характеристика порядка рождения ребенка 5. Психологические аспекты материнства 6. Психология отцовства	
	Владеть: навыками принятия профессиональных решений в рамках профессиональной и этической компетенции психолога, в том числе в нестандартных условиях	5. Психологические аспекты материнства 6. Психология отцовства	
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности	2. Родительство как интегральное личностное образование 9. Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей	Контрольная работа № 1 (тема 2)
	Уметь: квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний личности	2. Родительство как интегральное личностное образование 4. Психологические особенности материнства	
	Владеть: навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития родительской сферы личности	2. Родительство как интегральное личностное образование 4. Психологические особенности материнства 7. Отцовство в современных общественных условиях	

ПК-6 способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Знать: базовые диагностические, консультативные, психокоррекционные технологии, позволяющие решать типовые задачи в области развития и гармонизации родительской сферы личности	5. Психологические аспекты материнства 7. Отцовство в современных общественных условиях 9. Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей		
	Уметь: анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности	1. Психология родительства как самостоятельная область психологического знания		Контрольная работа № 1 (тема 1)
	Владеть: основными традиционными и инновационными методами и приемами психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром с целью оптимизации психической деятельности людей и их групп, приемами оказания психологической помощи, направленной на оптимизацию родительской сферы личности	5. Психологические аспекты материнства 7. Отцовство в современных общественных условиях 9. Психологические аспекты взаимодействия приемных детей и родителей		
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1	

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-практика, специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области развития и гармонизации родительской сферы личности;

3) умения находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития родительской сферы личности.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-практика, специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области развития и гармонизации родительской сферы личности; умения находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития родительской сферы личности.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-практика, специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области развития и гармонизации родительской сферы личности; недостаточно продемонстрированы умения находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития родительской сферы личности.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-практика, специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области развития и гармонизации родительской сферы личности; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>

излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития родительской сферы личности.		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знание учебного материала и категориального аппарата психологии родительства (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), правовых и профессионально-этических регуляторов деятельности психолога-практика, специфики родительской сферы личности, традиционных и альтернативных форм родительства; специфику диагностики, основных технологий проведения психодиагностического обследования и коррекции родительской сферы личности, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области развития и гармонизации родительской сферы личности; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, квалифицированно подбирать и применять методы и приемы комплексной диагностики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний личности, анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками использования психодиагностических методов, методик и психотехнологий в соответствии с целями диагностики, коррекции и развития родительской сферы личности.</p>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект и предмет психологии родительства как науки.
2	Понятие родительства в современной психологии.
3	Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.
4	Понятие и структура родительства как интегрального образования личности
5	Факторы формирования родительства.
6	Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное.
7	Родительская позиция и родительская любовь как основа детско-родительских взаимоотношений.
8	Понятие порядка рождения, его психологические проявления.

9	Психологическая характеристика детей с разной sibлинговой позицией (старший, средний, младший, единственный, близнецы).
10	Специфика взаимодействия родителей с детьми с разными sibлинговыми позициями.
11	Материнство как культурно-историческое образование.
12	Материнское отношение и функции матери.
13	Типологии матерей.
14	Материнство как личностная сфера женщины в отечественной психологии (Г.Г. Филиппова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Р.В. Овчарова и др.).
15	Материнство в работах зарубежных авторов (Д.В. Винникотт, М. Малер, М. Кляйн, А. Лоуэн и др.).
16	Взаимоотношения матери и дочери как фактор формирования материнства. Онтогенез материнской сферы личности (Г.Г. Филиппова).
17	Психологические особенности принятия женщиной роли матери.
18	Фигура отца в культурно-историческом аспекте.
19	Роль отца в развитии ребенка, функции отца.
20	Факторы, влияющие на проявления отцовства.
21	Этапы формирования отцовства.
22	Роль отца в развитии ребенка в работах отечественных и зарубежных авторов.
23	Характеристика психологической готовности к отцовству.
24	Особенности формирования отцовской сферы личности в современных условиях.
25	Патеральная депривация и ее последствия.
26	Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи.
27	Мотивация принятия ребенка-сироты в приемную семью и факторы ее эффективности.
28	Психологические особенности развития приемных детей. Стадии привыкания к приемной семье.
29	Трудности приемных семей.
30	Психологические особенности усыновления детей разного возраста.
31	Ребенок, его биологические и приемные родители: особенности взаимоотношений.
32	Принятие ребенка в семью: за и против.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Психология родительства как самостоятельная область психологического знания», «Родительство как интегральное личностное образование».

Вариант 1

1. Понятие родительства в современной психологии.
2. Представления об идеальном и реальном родителе: общее и особенное.

Вариант 2

1. Внутренняя позиция родителя как показатель личностной зрелости.
2. Факторы формирования родительства.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать

теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом содержания понятий «родительство» и «внутренняя позиция родителя», факторов формирования родительства, соотношения представлений об идеальном и реальном родителе; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии
_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: Психология родительства
Курс: 2
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Понятие порядка рождения, его психологические проявления.
2. Роль отца в развитии ребенка в работах отечественных и зарубежных авторов.

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.