

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
*К.М. Гайдар*  
подпись) Гайдар К.М.

04.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.04 Актуальные проблемы теории и**  
**практики современной психологии**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Клинико-психологическое сопровождение личности,  
Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного  
общения

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной  
психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол.  
наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – изучение актуальных проблем теории и практики современной психологии, знакомство с развитием теории психологии, с новыми подходами к решению исследовательских задач по актуальным проблемам психологии и в прикладных областях использования психологического знания, формирование у студентов представления о психологии как о динамичной, развивающейся науке.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) освещение актуальных аспектов современного состояния и перспектив развития психологической науки;

2) формирование у студентов представления о новых актуальных отраслях психологического знания;

3) развитие у студентов творческого мышления, стремления к самостоятельному, системному осмыслению существующих научных построений и поиску проблем теории и практики психологии и путей их решения;

4) формирование у студентов устойчивого интереса к современным психологическим знаниям и умений их творческого применения в практической деятельности психолога.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «История отечественной психологии», «Актуальные проблемы гендерной психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология времени», «Психология экстремальных и кризисных состояний», «Социальная психология здоровья», «Перинатальная психология и психотерапия», «Психология и психотерапия зависимости в подростковом и юношеском возрастах», «Гештальттерапия в работе клинического психолога», учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>знать:</b> актуальные проблемы и области исследования современной психологии <b>уметь:</b> анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе <b>владеть:</b> навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки
ПК-2	готовность модифицировать,	<b>знать:</b> возможности применения психологических знаний с

	адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	целью изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, а также ее социокультурных условий  <b>уметь:</b> выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения  <b>владеть:</b> навыками адаптации содержания и решения стандартных прикладных задач к реальной ситуации профессиональной деятельности психолога
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе  <b>уметь:</b> анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомио-физиологических параметров жизнедеятельности человека  <b>владеть:</b> навыками сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>знать:</b> специфику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в различных областях деятельности психолога  <b>уметь:</b> выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе  <b>владеть:</b> базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, гендерных характеристик на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)** – экзамен.

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	<b>14</b>	<b>14</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	14	14	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>22</b>	<b>22</b>	

Контроль	36	36	
Итого:	72	72	

### 13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Практические занятия</b>		
1	Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России и за рубежом.</li> <li>2. Развитие психологии в советский и постсоветский периоды.</li> <li>3. Основные проблемы современной психологии.</li> <li>4. Перспективы развития психологии в России.</li> </ol>
2	Проблемы и тенденции взаимодействия психологической теории и практики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие психологической практики, классификация видов практики и их характеристика.</li> <li>2. Соотношение академической и практической психологии</li> <li>3. Интеграция психологического знания: возможности и ограничения</li> <li>4. Востребованность психологических знаний в современном мире: причины и следствия.</li> </ol>
3	Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастная психология и психология развития: основные научные проблемы и перспективы исследований.</li> <li>2. Теоретические и эмпирические проблемы клинической психологии.</li> <li>3. Актуальные направления исследований в социальной психологии.</li> </ol>
4	Личность в теории и практике психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие личности в психологии, психологическое пространство личности.</li> <li>2. Соотношение личности и индивидуальности, их проявления в деятельности и общении.</li> <li>3. Самоактуализация личности: возможности и ограничения.</li> <li>4. Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов к исследованию личности.</li> <li>5. Перспективы психологического изучения личности.</li> </ol>
5	Психология смысла	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательный анализ понятия «смысл».</li> <li>2. Смысл как интегративная основа личности в экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Лэнгле, И. Ялом).</li> <li>3. Представления о смысле в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.О. Прохоров и др.).</li> <li>4. Развитие смысловой сферы личности.</li> </ol>
6	Актуальные проблемы экологической психологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотношение понятий «психологическая экология», «психология окружающей среды», «экологическая психология». Предмет и задачи экологической психологии.</li> <li>2. Становление экологической психологии в России.</li> <li>3. Понятие экологического сознания. Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания.</li> <li>4. Развитие экологического сознания в социогенезе и онтогенезе.</li> <li>5. Психологические эффекты взаимодействия человека и окружающей среды.</li> </ol>
7	Психология компьютеризации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние информационных технологий на развитие психики человека и его личности.</li> <li>2. Специфика деятельности человека в Интернет-среде.</li> <li>3. Компьютерные игры. Психологические последствия игровой компьютерной деятельности.</li> </ol>
8	Междисциплинарные исследования психологии в	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика междисциплинарных исследований в психологии.</li> <li>2. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования.</li> <li>3. Гендерные характеристики личности в междисциплинарных исследованиях.</li> </ol>

		4. Междисциплинарные исследования стрессовых состояний личности.
--	--	--

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России	0	2	2	4
2	Проблемы и тенденции взаимодействия психологической теории и практики	0	2	4	6
3	Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии	0	2	2	4
4	Личность в теории и практике психологии	0	2	2	4
5	Психология смысла	0	2	2	4
6	Актуальные проблемы экологической психологии	0	2	4	6
7	Психология компьютеризации	0	1	3	4
8	Междисциплинарные исследования в психологии	0	1	3	4
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>72</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 22 часа, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше) и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Москва: Наука, 2000. – 351 с.
3	Асмолов А.Г. Психология личности : Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – Москва : «Смысл», ИЦ «Академия», 2002.– 414 с.
4	Берн Ш. Гендерная психология / Ш.Берн. – Санкт-Петербург. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 320 с.
5	Богданов Е.Н. Влияние условий радиационной местности на психическое развитие старшеклассников / Е.Н. Богданов и др. // Вопр. психологии. – 2007. – № 4. – С. 19–25.
6	Бонько В.К. Мышление человека и проблемы компьютеризации / В.К. Бонько, С.П. Кулик. – Минск. : Навука і тэхніка, 1992. – 192 с.
7	Братусь Б.С. Несмотря ни на что – сказать жизни «ДА» (Уроки Виктора Франкла) / Б.С. Братусь // Вопр. психологии. – 2005. – № 3. – С. 112–121.
8	Васильева И.А. Психологические факторы компьютерной тревожности / И.А. Васильева [и др.] // Вопр. психологии. – 2004. – № 5. – С. 56–62.
9	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
10	Войскунский А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. – Москва : Акрополь, 2010. – 439 с
11	Воронцов Д.В. Гендерная психология общения / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240939">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240939</a>
12	Гурьева Л.П. Психологические последствия компьютеризации : функциональный, онтогенетический и исторический аспекты / Л.П. Гурьева // Вопр. психологии. – 1993. – № 3. – С. 5–16.
13	Кожевникова Е.С. Читатель и Интернет / Е.С. Кожевникова // Вопр. психологии. – 2006. – № 1. – 33–38.
14	Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – 476 с.
15	Кон И.С. Междисциплинарные исследования. Социология. Психология. Сексология. Антропология / И.С. Кон. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2006.– 605 с.
16	Кузнецова Ю.М. Психология жителей Интернета / Ю.М. Кузнецова, Н.В. Чудова. – Москва : Изд-во ЛКИ, 2008. – 224 с.
17	Лажинцева Е.М. Интернет как новая среда для проявления девиантного поведения подростка / Е.М. Лажинцева, А.А. Бочавер // Вопр. психологии. – 2015. – № 4. – С. 49–58.
18	Леонтьев Д.А. Психология смысла : природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – Москва: Смысл, 1999. – 486 с.

19	Лэнгле А. Виктор Франкл – поверенный человечности / А. Лэнгле // Вопр. психологии. – 2005. – № 3. – С. 107–111.
20	Лэнгле А. Жизнь, наполненная смыслом / А. Лэнгле. – Москва : Генезис, 2004. – 128 с.
21	Прохоров А.О. Смысловая регуляция психических состояний / А.О. Прохоров. – Москва : Изд-во «Ин-т психологии РАН», 2009. – 305 с.
22	Смолова Л.В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой / Л.В. Смолова. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 379 с.
23	Солдатова Г.У. «Оборотная сторона» цифровой компетентности российских подростков: иллюзия компетентности и рискованное поведение онлайн / Г.У. Солдатова, Е.И. Рассказова // Вопр. психологии. – 2017. – № 3. – С. 3-15.
24	Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2007. – 526 с
25	Франкл В. Воля к смыслу / В. Франкл. – Москва : Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.
26	Чекалина А.А. Гендерная психология / А.А. Чекалина. – Москва: Ось–89, 2006. – 256 с.
27	Чудновский В.Э. Психологические составляющие оптимального смысла жизни / В.Э. Чудновский // Вопр. психологии. – 2003. – № 3. – С. 3–14.
28	Юревич А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2005. – 310 с.
29	Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2000. – 456 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
30	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
31	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
32	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
33	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Веракса Н.Е. Методологические основы психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.Е. Веракса. – Москва : Академия, 2008. – 235 с.
2	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232660</a>

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 409): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-3 способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	<b>Знать:</b> актуальные проблемы и области исследования современной психологии	1. Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России 2. Проблемы и тенденции взаимодействия психологической теории и практики 3. Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии	Контрольная работа № 1 (темы 1, 2)
	<b>Уметь:</b> анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе	1. Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России 3. Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии	Контрольная работа № 1 (тем 1)
	<b>Владеть:</b> навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения,	3. Актуальные проблемы и перспективы развития основных отраслей психологии. 8. Междисциплинарные исследования в психологии	

	овладения достижениями психологической науки		
ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<b>Знать:</b> возможности применения психологических знаний с целью изменения научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, а также ее социокультурных условий	5. Психология смысла 6. Актуальные проблемы экологической психологии 7. Психология компьютеризации	
	<b>Уметь:</b> выделять проблемные области психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения	5. Психология смысла 6. Актуальные проблемы экологической психологии 7. Психология компьютеризации	
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации содержания и решения стандартных прикладных задач к реальной ситуации профессиональной деятельности психолога	5. Психология смысла 6. Актуальные проблемы экологической психологии 7. Психология компьютеризации	
ПК-3 способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<b>Знать:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе	2. Проблемы и тенденции взаимодействия психологической теории и практики 4. Личность в теории и практике психологии 8. Междисциплинарные исследования в психологии	Контрольная работа № 1 (тема 2)
	<b>Уметь:</b> анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека	2. Проблемы и тенденции взаимодействия психологической теории и практики 4. Личность в теории и практике психологии 8. Междисциплинарные исследования в психологии	Контрольная работа № 1 (тема 2)
	<b>Владеть:</b> навыками сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза	2. Проблемы и тенденции взаимодействия психологической теории и практики 4. Личность в теории и практике психологии 8. Междисциплинарные исследования в психологии	Контрольная работа № 1 (тема 2)
ПК-5 готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических	<b>Знать:</b> специфику диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в различных областях деятельности	5. Психология смысла 6. Актуальные проблемы экологической психологии 7. Психология компьютеризации	

процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психолога		
	<p><b>Уметь:</b> выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми методическими приемами изучения психологических процессов и состояний личности, гендерных характеристик на разных этапах онтогенеза, динамических процессов ее функционирования и социального развития, профессионального становления</p>	<p>4. Личность в теории и практике психологии</p> <p>5. Психология смысла</p> <p>6. Актуальные проблемы экологической психологии</p> <p>7. Психология компьютеризации</p>	
		<p>4. Личность в теории и практике психологии</p> <p>5. Психология смысла</p> <p>6. Актуальные проблемы экологической психологии</p> <p>7. Психология компьютеризации</p> <p>8. Междисциплинарные исследования в психологии</p>	
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание актуальных проблем и областей исследования современной психологии, знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в различных областях деятельности психолога;

3) умения анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе, выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения, анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, в том числе с учетом

принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владеть навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки, сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), актуальных проблем и областей исследования современной психологии, знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в различных областях деятельности психолога; умения анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе, выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения, анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки, сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>контексте социо- и онтогенеза.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), актуальных проблем и областей исследования современной психологии, знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в различных областях деятельности психолога; недостаточно продемонстрированы умения анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе, выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения, анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки, сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), актуальных проблем и областей исследования современной психологии, знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в различных областях деятельности психолога; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе, выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения, анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомио-физиологических параметров жизнедеятельности человека, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонификации, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки, сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), актуальных проблем и областей исследования современной психологии, знание базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе, специфики диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств, состояний и процессов человека в норме и патологии в различных областях деятельности психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать и обобщать достижения психологической науки во временной перспективе, выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения, анализировать базовые психические механизмы с учетом</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

<p>антропометрических и анатомио-физиологических параметров жизнедеятельности человека, выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками постановки исследовательских целей и задач на основе сформированного мировоззрения, овладения достижениями психологической науки, сопоставления базовых психологических механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий в контексте социо- и онтогенеза.</p>		
--	--	--

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки в России и за рубежом.
2	Развитие психологии в советский и постсоветский периоды.
3	Основные проблемы современной психологии.
4	Перспективы развития психологии в России.
5	Понятие психологической практики, классификация видов практики и их характеристика.
6	Соотношение академической и практической психологии
7	Интеграция психологического знания: возможности и ограничения
8	Востребованность психологических знаний в современном мире: причины и следствия.
9	Возрастная психология и психология развития: основные научные проблемы и перспективы исследований.
10	Теоретические и эмпирические проблемы клинической психологии.
11	Актуальные направления исследований в социальной психологии.
12	Понятие личности в психологии, психологическое пространство личности.
13	Соотношение личности и индивидуальности, их проявления в деятельности и общении.
14	Самоактуализация личности: возможности и ограничения.
15	Сопоставительный анализ отечественного и зарубежного подходов к исследованию личности.
16	Перспективы психологического изучения личности.
17	Соотношение понятий «психологическая экология», «психология окружающей среды», «экологическая психология». Предмет и задачи экологической психологии.
18	Содержательный анализ понятия «смысл».
19	Смысл как интегративная основа личности в экзистенциальной психологии (В. Франкл, А. Лэнгле, И. Ялом).
20	Представления о смысле в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, А.О. Прохоров и др.).
21	Развитие смысловой сферы личности.
22	Соотношение понятий «психологическая экология», «психология окружающей среды», «экологическая психология». Предмет и задачи экологической психологии.
23	Становление экологической психологии в России.

24	Понятие экологического сознания. Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания.
25	Развитие экологического сознания в социогенезе и онтогенезе.
26	Психологические эффекты взаимодействия человека и окружающей среды.
27	Влияние информационных технологий на развитие психики человека и его личности.
28	Специфика деятельности человека в Интернет-среде.
29	Компьютерные игры. Психологические последствия игровой компьютерной деятельности.
30-	Специфика междисциплинарных исследований в психологии.
31	Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования.
32	Гендерные характеристики личности в междисциплинарных исследованиях.
33	Междисциплинарные исследования стрессовых состояний личности.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** «Актуальные аспекты истории, современного состояния и перспектив развития психологической науки в России», «Проблемы и тенденции взаимодействия психологической теории и практики».

#### Вариант 1

1. Исторические трактовки и современное понимание предмета психологической науки.
2. Соотношение научной и практической психологии в России.

#### Вариант 2

1. Тенденции и перспективы развития психологии в России.
2. Интеграция психологического знания: возможности и ограничения.

#### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных тенденций и перспектив развития психологии в России, исторических трактовок и современного понимания предмета психологической науки; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных тенденций и перспектив развития психологии в России, исторических трактовок и современного понимания предмета психологической науки; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных тенденций и перспектив развития психологии в России, исторических трактовок и современного понимания предмета психологической науки; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в

их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных тенденций и перспектив развития психологии в России, исторических трактовок и современного понимания предмета психологической науки; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Дисциплина: Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Курс: 1

Форма обучения: очно-заочная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

### **Контрольно-измерительный материал № 2**

1. Основные проблемы современной психологии.
2. Гендерные характеристики личности в междисциплинарных исследованиях.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Завгородняя И.В.