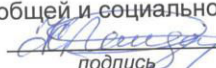


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

04.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.08 Информационные и коммуникационные технологии**  
**в деятельности психолога**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Клинико-психологическое сопровождение личности,  
Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного  
общения

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной  
психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол.  
наук, доцент

*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и  
психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – приобретение студентами умений и навыков использования компьютерной техники в различных направлениях профессиональной деятельности психолога (педагогической, научно-исследовательской и практической).

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) формирование у студентов умений пользоваться информацией в различных ее видах;
- 2) развитие навыков использования компьютеров в учебном процессе, научных исследованиях и профессиональной деятельности психолога;
- 3) совершенствование навыков владения различными способами профессионального общения психолога с помощью современных информационных технологий и средств;
- 4) ознакомление магистрантов с возможностями профессионального самосовершенствования в условиях информационного общества.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является предшествующей для следующих дисциплин: «Статистические методы в психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОПК-2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>знать:</b> возможности применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> современными информационными технологиями как средством организации и осуществления психологом профессиональной деятельности</p>
ПК-2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием	<p><b>знать:</b> возможности профессионального совершенствования психолога посредством использования Интернета, требования к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера; правила составления компьютерных дидактических тестов</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать наглядный материал для электронной презентации информации в целях</p>

современных информационных технологий	профессиональной деятельности; конструировать компьютерные дидактические тесты; работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных задач  <b>владеть:</b> навыками адаптации информационных технологий с учетом профессиональной ситуации
---------------------------------------	---

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)** – зачет.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		1 сем.	
Аудиторные занятия	<b>14</b>	<b>14</b>	
в том числе: лекции	0	0	
практические	0	0	
лабораторные	14	14	
Самостоятельная работа	<b>58</b>	<b>58</b>	
Контроль	<b>0</b>	<b>0</b>	
Итого:	<b>72</b>	<b>72</b>	

**13.1. Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Лабораторные занятия</b>		
1	Применение компьютерных технологии для разработки наглядных средств предъявления информации	1. Требования к содержанию и оформлению слайдов. 2. Разработка графических иллюстраций и наглядного материала с помощью редактора Microsoft Power Point. 3. Презентация индивидуального проекта.
2	Проблема объективности оценки результатов обучения	1. Правила составления дидактических тестов. 2. Разработка дидактического теста по психологической дисциплине с использованием электронной программной оболочки.
3	Интернет в деятельности психолога	1. Работа в сети Интернет с поисковыми системами. Подбор материалов по выбранной теме. 2. Работа в сети Интернет с поисковыми системами. Подбор материалов для составления дидактического теста по выбранной психологической дисциплине. 3. Вебинар как возможность профессионального совершенствования психолога.

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лаб. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Применение компьютерных технологии для разработки наглядных средств предъявления информации	0	6	20	26
2	Проблема объективности оценки результатов обучения	0	4	18	22
3	Интернет в деятельности	0	4	20	24

	психолога				
	Контроль	0			0
	<b>Итого:</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>58</b>	<b>72</b>

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лабораторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 58 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» предполагает самостоятельную разработку студентами презентаций как наглядных средств предъявления информации по тематике с использованием списка литературы, предлагаемой преподавателем, разработку дидактического теста по психологической дисциплине с использованием электронной оболочки, а также подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (презентации, дидактические тесты) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии / Т.Я. Данелян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Бабанин Л.Н. Интернет в психологическом исследовании / Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2003. – № 3. – С. 79-96.
3	Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров : педагогика третьего тысячелетия / В.П. Беспалько. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : МОДЭК, 2002. – 351 с.
4	Войскунский А.Е. Научная информация в психологии : электронные ресурсы / А.Е. Войскунский. – Москва : Рос. психол. о-во, 1997. – 95 с.
5	Войскунский А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. – Москва : Акрополь, 2010. – 439 с
6	Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования : проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. – Москва : Педагогика, 1987. – 263 с.
7	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – Москва : АКАДЕМИА, 2008. – 187 с.
8	Информатика : практикум / сост. В.Н. Груздев, И.Ю. Антонова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 87 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07013.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07013.pdf</a> .
9	Коджаспирова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования / Г.М. Коджаспирова, К.В. Петров. – Москва : АКАДЕМИА, 2006. – 350.
10	Коржов Е.Н. Компьютерные системы и технологии : учеб. пособие / Е.Н. Коржов. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 63 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06165.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06165.pdf</a> .
11	Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения / Е.И. Машбиц. – Москва : Педагогика, 1988. – 191 с.
12	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / [под ред. Е.С. Полат]. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.
13	Осин А.В. Мультимедиа в образовании : контекст информатизации / А.В. Осин. – Москва : Изд. сервис, 2004. – 319 с.
14	Прессман Л.П. Методика применения технических средств обучения / Л.П. Прессман. –

	Москва : Просвещение, 1988. – 191 с.
15	Рыбина Н.М. Технические и аудиовизуальные средства обучения : учеб.-метод. пособие по части курса / Н.М. Рыбина. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 38 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
16	Семендяева О.В. Аудиовизуальные технологии обучения / О.В. Семендяева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 156 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232473">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232473</a>
17	Столяренко Л.Д. Педагогическая психология / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 544 с.
18	Технические средства обучения в общеобразовательной школе / Г.И. Рах [и др.]. – Москва : Просвещение, 1993. – 287 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
19	Информатика : практикум / сост. В.Н. Груздев, И.Ю. Антонова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 87 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07013.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07013.pdf</a> .
20	Коржов Е.Н. Компьютерные системы и технологии : учеб. пособие / Е.Н. Коржов. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 63 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06165.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06165.pdf</a> .
21	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
22	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).
23	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
24	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии / Т.Я. Данелян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90548</a>
2	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие / [под ред. Е.С. Полат]. – Москва : Изд. центр «Академия», 2001. – 272 с.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического

обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОПК-2 готовность руководить коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> возможности применения компьютера и информационных технологий для решения профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп	1. Применение компьютерных технологий для разработки наглядных средств предъявления информации	Контрольная работа № 1 (тема 1)
	<b>Уметь:</b> использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности	1. Применение компьютерных технологий для разработки наглядных средств предъявления информации	Контрольная работа № 1 (тема 1)
	<b>Владеть:</b> современными информационными технологиями как средством организации и осуществления психологом профессиональной деятельности	3. Интернет в деятельности психолога	Контрольная работа № 1 (тема 1)
ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	<b>Знать:</b> возможности профессионального совершенствования психолога посредством использования Интернета, требования к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера; правила составления компьютерных дидактических тестов	1. Применение компьютерных технологий для разработки наглядных средств предъявления информации 2. Проблема объективности оценки результатов обучения 3. Интернет в деятельности психолога	Контрольная работа № 1 (тема 1)

с использованием современных информационных технологий	<b>Уметь:</b> разрабатывать наглядный материал для электронной презентации информации в целях профессиональной деятельности; конструировать компьютерные дидактические тесты; работать в сети Интернет в целях решения конкретных профессиональных задач	1. Применение компьютерных технологии для разработки наглядных средств предъявления информации 2. Проблема объективности оценки результатов обучения 3. Интернет в деятельности психолога	Контрольная работа № 1 (тема 1)
	<b>Владеть:</b> навыками адаптации информационных технологий с учетом профессиональной ситуации	1. Применение компьютерных технологии для разработки наглядных средств предъявления информации 2. Проблема объективности оценки результатов обучения	Контрольная работа № 1 (тема 1)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание возможностей применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп;

2) знание требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера, правил составления компьютерных дидактических тестов;

3) умение использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания возможностей применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера, правил составления компьютерных дидактических тестов; умения	Повышенный уровень	Зачтено

<p>использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях возможностей применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера, правил составления компьютерных дидактических тестов; недостаточно продемонстрированы умения использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания возможностей применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера, правил составления компьютерных дидактических тестов; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>



исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания возможностей применения компьютера и информационных технологий для решения психологом профессиональных задач и эффективного взаимодействия с людьми различных социальных и этнических групп, требований к содержанию и оформлению наглядных средств предъявления информации с помощью компьютера, правил составления компьютерных дидактических тестов; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений использовать современные информационные технологии как средство организации активного общения в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности и собственной профессиональной деятельности, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Не зачтено

### **19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Требования к содержанию слайдов презентации.
2	Требования к оформлению слайдов презентации.
3	Требования к проведению презентации, подготовленной с помощью редактора Microsoft Power Point.
4	Применение презентаций в профессиональной деятельности психолога: возможности и ограничения.
5	Методические правила составления дидактических тестов.
6	Лингвистические правила составления дидактических тестов.
7	Разработка дидактического теста.
8	Преимущества и ограничения дидактических тестов.
9	Возможности Интернет в профессиональном совершенствовании психолога.
10	Коммуникативные возможности Интернет в профессиональной деятельности психолога.

#### **19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:**

##### **Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Тема:** «Применение компьютерных технологии для разработки наглядных средств предъявления информации».

##### Вариант 1

1. Требования к содержанию слайдов презентации.

##### Вариант 2

2. Требования к оформлению слайдов презентации.

### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных требований, предъявляемых к содержанию и оформлению слайдов презентации; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных требований, предъявляемых к содержанию и оформлению слайдов презентации, хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных требований, предъявляемых к содержанию и оформлению слайдов презентации; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных требований, предъявляемых к содержанию и оформлению слайдов презентации; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых

соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии  
\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_.\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Дисциплина: Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога  
Курс: 1  
Форма обучения: очно-заочная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### **Контрольно-измерительный материал № 5**

1. Применение презентаций в профессиональной деятельности психолога: возможности и ограничения.
2. Лингвистические правила составления дидактических тестов.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Завгородняя И.В.