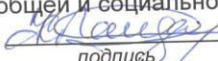


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.
подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09 Преподавание психологии в системе
высшего и дополнительного образования

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Клинико-психологическое сопровождение личности, Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Завгородняя Ирина Владимировна, канд. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2019/2020

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами теоретическими основами и методическими средствами преподавания психологии как учебной дисциплины в учебных заведениях высшего и дополнительного образования, формирование у студентов профессионального мышления психологического склада, развитие практических навыков и компетенций квалифицированного преподавания психологии.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) обеспечение базовой методической подготовки студентов как будущих преподавателей психологических дисциплин в учебных заведениях высшего и дополнительного образования;

2) освоение студентами методов, приемов и способов эффективного преподавания психологии;

3) выработка у студентов потребности в гуманистическом отношении к индивидуальным особенностям личности и своеобразию ее проявлений в учебной и педагогической деятельности;

4) формирование творческого отношения студентов как будущих преподавателей к педагогическому процессу, готовности к активному поиску новых путей профессионального самосовершенствования.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь подготовку по дисциплинам «История зарубежной психологии 19–20 вв.», «История отечественной психологии», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)* – в части **знаний** тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; основных этапов и условий становления отечественного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основных направлений развития современной отечественной психологии; существующих подходов и методов, сложившихся в рамках различных психологических школ; **умений** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; анализировать творческие идеи научного наследия известных российских психологов; использовать полученные по истории отечественной психологии знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога; **владения** навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий 19–20 веков; сопоставления психологических теорий и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки;

– *готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и*

*практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2) – в части **умения** выделять проблемные области современной психологической науки и подбирать адекватные методы для их эффективного разрешения; **владения** навыками адаптации содержания и решения стандартных прикладных задач к реальной ситуации профессиональной деятельности психолога;*

*– способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3) – в части **знания** базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий и их проявления в фило-социо- и онтогенезе; **умения** анализировать базовые психические механизмы с учетом антропометрических и анатомо-физиологических параметров жизнедеятельности человека;*

*– готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5) – в части **умения** выявлять, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику психологического и личностно-профессионального развития человека, его социализации и персонотенеза, в том числе с учетом принадлежности к различным социальным группам; закономерности функционирования и развития психики, ее индивидуальные особенности в норме, в условиях кризисов развития и при аномальном генезе.*

Учебная дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» является предшествующей для учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков педагогической деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии</p> <p>уметь: находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога; нести ответственность за решения, принимаемые в педагогической деятельности психолога</p> <p>владеть: профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в педагогической деятельности</p>
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>уметь: применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; корректировать собственную</p>

		<p>педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей</p> <p>владеть: навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов педагогической деятельности, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования</p>
ПК-11	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>знать: образовательные, воспитательные и развивающие цели преподавания психологических дисциплин, содержание и специфику методов активного и интерактивного обучения, их возможности и ограничения</p> <p>уметь: разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения; проводить учебные занятия по психологии и осуществлять анализ реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе</p> <p>владеть: навыками подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин</p>
ПК-12	<p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>знать: требования к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; цели преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов</p> <p>уметь: анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии, разрабатывать конспекты учебных занятий по психологии</p> <p>владеть навыками отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, навыками формулирования образовательных, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 часов.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		3 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	36	36	
Итого:	108	108	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Психология как учебный предмет (часть 1)	1. Специфика содержания психологии как учебной дисциплины. 2. Цели и задачи преподавания психологии.
1.2	Психология как учебный предмет (часть 2)	1. Методологические основы преподавания психологии. 2. Психологические особенности обучения взрослых.
1.3	Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 1)	1. Специфика лекционной формы преподавания, функции лекции. 2. Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции.
1.4	Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 2)	1. Методические аспекты подготовки лекции. 2. Методические рекомендации к проведению лекционного занятия.
1.5	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе (часть 1)	1. Понятие семинара, его цели и функции. 2. Виды семинарских занятий.
1.6	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе (часть 2)	1. Подготовка преподавателя к семинару, критерии качества семинара. 2. Методические основы проведения семинара.
1.7	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	1. Понятие контроля и его функции в системе высшего и дополнительного образования. 2. Виды проверки знаний при обучении психологии в вузе. 1. Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии в вузе.
1.8	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования (часть 1)	1. Функции преподавателя психологии и его роли. 2. Организация деятельности преподавателя психологии в высших учебных заведениях.
1.9	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования (часть 2)	1. Профессиональная культура преподавателя психологии в высшей школе. 2. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
2. Практические занятия		
2.1	История преподавания психологии (часть 1)	1. Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России. 2. Исторический анализ преподавания психологии в высшей школе за рубежом.
2.2	История преподавания психологии (часть 2)	1. Сопоставительный анализ истории преподавания психологии в России и за рубежом. 2. Специфика современного психологического образования.
2.3	Разработка учебного курса по психологии	1. Теоретическая и прикладная психология как основа учебного курса. 2. Место и роль житейских психологических знаний в учебном курсе. 3. Технология разработки учебного курса.
2.4	Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии	1. Понятие контроля знаний и его функции. 2. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии. 3. Особенности тестового контроля знаний по психологии.
2.5	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	1. Характеристика самостоятельной деятельности студентов. 2. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. 3. Практика студентов по психологии
2.6	Методы активного обучения	1. Характеристика методов активного обучения.

	в преподавании психологии (часть 1)	2. Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений в курсе психологии.
2.7	Методы активного обучения в преподавании психологии (часть 2)	1. Преимущества и ограничения методов активного обучения в преподавании психологии.
2.8	Профессиональная компетентность и культура педагога (часть 1)	1. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. 2. Практическая готовность к педагогической деятельности.
2.9	Профессиональная компетентность и культура педагога (часть 2)	1. Творчество в деятельности преподавателя психологии.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Психология как учебный предмет	2	0	4	6
2	История преподавания психологии	0	2	4	6
3	Лекция как основная форма преподавания психологии	4	0	6	10
4	Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе	4	0	4	8
5	Разработка учебного курса по психологии	0	2	4	6
6	Контроль и коррекция учебной деятельности студентов в процессе их обучения психологии	2	2	4	8
7	Самостоятельная деятельность студентов в процессе изучения психологии	0	2	4	6
8	Методы активного обучения в преподавании психологии	0	4	4	8
9	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования	4	4	6	14
	Контроль	36			36
	Итого:	16	16	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится в 40 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельную разработку планов-конспектов учебных занятий по психологии и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения

итогах разработки обучающимися планов-конспектов учебных занятий по психологии. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Те же требования, что и к конспектам, предъявляются к планам-конспектам учебных занятий по психологии, самостоятельно разрабатываемым обучающимися по заданию преподавателя.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, планы-конспекты учебных занятий по психологии) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2014. – 315 с.
2	Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – Москва : Юрайт, 2015. – 315 с.
3	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
4	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
5	Андреева А.Д. Преподавание психологии в современной школе / А.Д. Андреева // Вопр. психологии – 1999. – № 2. – С. 122-124.
6	Бадмаев Б.Ц. Психология : Как ее изучить и усвоить / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Учеб. лит., 1997. – 253 с.
7	Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии : учеб.-метод. пособие для преподавателей и аспирантов вузов / Б.Ц. Бадмаев. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. – 304 с.
8	Бархаев Б.И. Методическое обеспечение преподавания психологии : учеб. пособие / Б.П. Бархаев. – Москва : Б.и., 2000. – 169 с.

9	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе : контекстный подход / А.А. Вербицкий. – Москва : Высш. шк., 1991. – 204 с.
10	Гамезо М.В. Атлас по психологии : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо. И.А. Домашенко. – Москва : Пед. о-во России, 2004. – 276 с.
11	Герасимова В.С. Методика преподавания психология : курс лекций / В.С. Герасимова. – Москва : Ось-89, 2004. – 111 с.
12	Грановская Р.М. Элементы практической психологии / Р.М. Грановская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 655 с.
13	Занина Л.В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 287 с
14	Иващенко Ф.И. Задачи по общей, возрастной и педагогической психологии : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / Ф.И. Иващенко. – Минск : Універсітэцкае, 1999. – 120 с.
15	Крупенин А.Л. Эффективный учитель : Книга о технологии превращения детей в хороших учеников : Практическая психология для педагогов / А.Л. Крупенин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1995. – 477 с.
16	Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Я. Ляудис. – Москва : Изд-во УРАО, 2000. – 128 с.
17	Морева Н.А. Современная технология учебного занятия / Н.А. Морева. – Москва : Просвещение, 2007. – 156 с
18	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. – Кн. 1 : Основы психологии. – 688 с.
19	Немов Р.С. Психология : пособие для учащихся 10-11 кл. / Р.С. Немов. – Москва : Просвещение, 1995. – 239 с.
20	Осмоловская И.М. Дидактика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по педагогическим специальностям / И.М. Осмоловская. – Москва : ACADEMIA, 2006. – 238 с. – (Высшее профессиональное образование : Педагогические специальности).
21	Петровский А.В. Популярные беседы о психологии / А.В. Петровский. – Москва : Педагогика, 1983. – 225 с.
22	Платонов К.К. Занимательная психология / К.К. Платонов. – Санкт-Петербург : Питер-Пресс, 1997. – 284 с.
23	Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности / под ред. С.Д. Резника. – Москва : ИНФА-М, 2011. – 361 с.
24	Психология в работе учителя : в 2 кн. / [сост. Б.Ц. Бадмаев]. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 1 : Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 233 с.
25	Психология в работе учителя : в 2 кн. / [сост. Б.Ц. Бадмаев]. – Москва : Владос, 2000. – Кн. 2 : Психологический практикум для учителя : развитие, обучение, воспитание. – 158 с.
26	Психология и этика : Опыт построения дискуссии / отв. ред. Б.С. Братусь. – Самара : Бахрах, 1999. – 127 с.
27	Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии / Е.Е. Сапогова. – Москва : Аспект Пресс, 2001. – 445 с.
28	Сердюк С.Ф. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособие по дисциплине «Педагогика высшей школы» / С.Ф. Сердюк. – Воронеж : ВГУ, 2004. – 100 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/dec04126.pdf .
29	Филиппова О.В. Профессиональная речь учителя. Интонация / Филиппова О.В. – Москва : Флинта : Наука, 2001. – 192 с.
30	Хозиев В.Б. Сборник задач по психологии : учеб. пособие / В.Б. Хозиев ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2000. – 221 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
32	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–20017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии : учеб. пособие / В.Н. Карандашев. – Москва : Юрайт, 2014. – 375 с.
2	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP62, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p>Знать: нормативные и этические требования, предъявляемые к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержание и характеристики профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии</p>	<p>1.3 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 1) 1.4 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 2) 1.5 Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе (часть 1) 1.6 Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе (часть 2) 1.8 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования (часть 1)</p>	
	<p>Уметь: находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога; нести ответственность за решения, принимаемые в педагогической деятельности психолога</p>	<p>1.8 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования (часть 1) 2.8 Профессиональная компетентность и культура педагога (часть 1) 2.9 Профессиональная компетентность и культура педагога (часть 2)</p>	
	<p>Владеть: профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в педагогической деятельности</p>	<p>1.9 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования (часть 2)</p>	
ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Уметь: применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт; корректировать собственную педагогическую деятельность с учетом достижений и трудностей</p>	<p>1.8 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования (часть 1) 1.9 Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии в системе высшего и дополнительного образования (часть 2) 2.8 Профессиональная компетентность и культура педагога (часть 1) 2.9 Профессиональная компетентность и культура педагога (часть 2)</p>	

	Владеть: навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов педагогической деятельности, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования	2.6 Методы активного обучения в преподавании психологии (часть 1) 2.7 Методы активного обучения в преподавании психологии (часть 2)	
ПК-11 способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Знать: обучающие, воспитательные и развивающие цели преподавания психологических дисциплин, содержание и специфику методов активного и интерактивного обучения, их возможности и ограничения	1.1 Психология как учебный предмет (часть 1) 1.2 Психология как учебный предмет (часть 2) 2.6 Методы активного обучения в преподавании психологии (часть 1) 2.7 Методы активного обучения в преподавании психологии (часть 2)	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 1.2)
	Уметь: разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения; проводить учебные занятия по психологии и осуществлять анализ реализации обучающихся, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе	1.3 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 1) 1.4 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 2)	
	Владеть: навыками подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин	2.6 Методы активного обучения в преподавании психологии (часть 1) 2.7 Методы активного обучения в преподавании психологии (часть 2)	
ПК-12 способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	Знать: требования к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; цели преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов	1.1 Психология как учебный предмет (часть 1) 1.2 Психология как учебный предмет (часть 2) 2.1 История преподавания психологии (часть 1) 2.2 История преподавания психологии (часть 2) 2.3. Разработка учебного курса по психологии 2.4 Виды и формы контроля знаний в процессе обучения психологии 2.5 Самостоятельная	Контрольная работа № 1 (темы 1.1, 1.2)

		деятельность студентов в процессе изучения психологии	
	Уметь: анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии, разрабатывать конспекты учебных занятий по психологии	1.3 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 1) 1.4 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 2) 1.5 Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе (часть 1) 1.6 Семинарское занятие как форма учебного процесса в вузе (часть 2)	
	Владеть: навыками отбора и структурирования учебного материала по психологическим дисциплинам, навыками формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам	1.3 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 1) 1.4 Лекция как основная форма преподавания психологии (часть 2)	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности);

2) знание нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристик профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, обучающих, воспитательных и развивающих целей преподавания психологических дисциплин, содержания и специфики методов активного и интерактивного обучения, их возможностей и ограничений, требований к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; целей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов;

3) умения находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии;

4) умение иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать

материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

б) владение профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в педагогической деятельности, навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов педагогической деятельности, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин, отбора и структурирования учебного материала, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала:** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристик профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, обучающих, воспитательных и развивающих целей преподавания психологических дисциплин, содержания и специфики методов активного и интерактивного обучения, их возможностей и ограничений, требований к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; целей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов; умения находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в педагогической</p>	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Отлично</p>

<p>деятельности, навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов педагогической деятельности, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин, отбора и структурирования учебного материала, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристик профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, обучающихся, воспитательных и развивающих целей преподавания психологических дисциплин, содержания и специфики методов активного и интерактивного обучения, их возможностей и ограничений, требований к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; целей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов; недостаточно продемонстрированы умения находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в педагогической деятельности, навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>

<p>педагогической деятельности, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин, отбора и структурирования учебного материала, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристик профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, обучающих, воспитательных и развивающих целей преподавания психологических дисциплин, содержания и специфики методов активного и интерактивного обучения, их возможностей и ограничений, требований к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; целей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в педагогической деятельности, навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов педагогической деятельности, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации,</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин, отбора и структурирования учебного материала, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по психологическим дисциплинам.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, форм, методов и приемов педагогической деятельности), нормативных и этических требований, предъявляемых к учебным занятиям в системе высшего и дополнительного образования, содержания и характеристик профессиональной педагогической культуры преподавателя психологии, обучающих, воспитательных и развивающих целей преподавания психологических дисциплин, содержания и специфики методов активного и интерактивного обучения, их возможностей и ограничений, требований к содержанию и структуре программ и учебных курсов по психологическим дисциплинам; целей преподавания психологических дисциплин для различных образовательных программ подготовки психологов; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений находить решения в нестандартных ситуациях с учетом этических норм и стандартов работы психолога, применять знания различных отраслей психологии в целях собственного интеллектуального, общекультурного, нравственного развития и самосовершенствования; адекватно оценивать и переоценивать свой профессиональный потенциал, накопленный опыт, разрабатывать учебные занятия с применением методов активного и интерактивного обучения, осуществлять анализ реализации обучающих, воспитательных и развивающих целей в учебном процессе, анализировать учебный материал в соответствии с целями преподавания психологии, иллюстрировать ответ методическими примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение профессионально-этическими нормами и принципами работы психолога в педагогической деятельности, навыками творческого структурирования учебного материала и выбора методов и приемов педагогической деятельности, навыками рефлексивного анализа собственной деятельности как преподавателя психологии с целью ее оптимизации, определения перспективных линий саморазвития и самосовершенствования, подбора и составления учебно-воспитательных мероприятий по психологической тематике с использованием традиционных и инновационных методов преподавания психологических дисциплин, отбора и структурирования учебного материала, формулирования обучающих, воспитательных и развивающих целей занятий по</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>

психологическим дисциплинам.		
------------------------------	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Специфика содержания психологии как учебной дисциплины.
2	Цели и задачи преподавания психологии.
3	Методологические основы преподавания психологии.
4	Психологические особенности обучения взрослых.
5	Специфика лекционной формы преподавания, функции лекции.
6	Виды лекций, требования к ним. Критерии качества лекции.
7	Методические аспекты подготовки лекции.
8	Методические рекомендации к проведению лекционного занятия.
9	Понятие семинара, его цели и функции.
10	Виды семинарских занятий.
11	Подготовка преподавателя к семинару, критерии качества семинара.
12	Методические основы проведения семинара.
13	Понятие контроля и его функции в системе высшего и дополнительного образования.
14	Виды проверки знаний при обучении психологии в вузе.
15	Формы проверки знаний в процессе преподавания психологии в вузе.
16	Особенности тестового контроля знаний по психологии.
17	Функции преподавателя психологии и его роли.
18	Организация деятельности преподавателя психологии в высших учебных заведениях.
19	Профессиональная культура преподавателя психологии в высшей школе.
20	Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
21	Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России
22	Исторический анализ преподавания психологии в высшей школе за рубежом.
23	Специфика современного психологического образования.
24	Теоретическая и прикладная психология как основа учебного курса.
25	Место и роль житейских психологических знаний в учебном курсе.
26	Технология разработки учебного курса.
27	Характеристика самостоятельной деятельности студентов.
28	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
29	Практика студентов по психологии
30	Характеристика методов активного обучения.
31	Игра как средство усвоения научных знаний и учебных умений в курсе психологии.
32	Преимущества и ограничения методов активного обучения в преподавании психологии.
33	Теоретическая готовность к педагогической деятельности.
34	Практическая готовность к педагогической деятельности.
35	Творчество в деятельности преподавателя психологии.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Психология как учебный предмет (часть 1)», «Психология как учебный предмет (часть 2)».

Вариант 1

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии для профильного образования в бакалавриате и магистратуре.
2. Методологические основы преподавания психологии.

Вариант 2

1. Сопоставительный анализ целей преподавания психологии для профильного и непрофильного образования.
2. Психологические особенности обучения взрослых.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при изложении изучаемого материала; недостаточно сформировано умение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также недостаточно четко оформленная собственная профессиональная позиция;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; слабая сформированность у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, а также несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом основных методов преподавания психологических дисциплин, образовательных целей и требований, предъявляемых к разработке и проведению учебных занятий; несформированность у студента аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и прогнозировании практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практико-ориентированные вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар

___.__.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Дисциплина: Преподавание психологии в системе высшего и профессионального образования

Курс: 2

Форма обучения: очно-заочная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Цели и задачи преподавания психологии.

2. Исторический обзор преподавания психологии в высшей школе в России.

Преподаватель _____ Завгородняя И.В.

