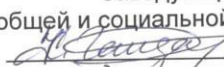


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

4.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.05 Научные школы и теории современной психологии**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Клинико-психологическое сопровождение личности, Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент, Пашкова Яна Андреевна  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

*отметки о продлении*

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о современном состоянии и развитии психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными школами и направлениями современной психологической мысли;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;
- 4) расширение научного кругозора и повышение культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по дисциплине «История зарубежной психологии 19–20 вв.». У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1)* – в части **знаний** тенденций и факторов развития психологических школ и направлений; **умения** сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки; **владения** навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Учебная дисциплина «Научные школы и теории современной психологии» является предшествующей для дисциплины «Философские основы теоретической психологии», «Перинатальная психология и психотерапия».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<b>знать:</b> понятийный аппарат современной психологии, основные методологические противоречия и проблемы современной психологии, главенствующие в психологии научные школы и их содержание <b>уметь:</b> анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной психологии <b>владеть:</b> навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий современной психологии

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 5 ЗЕТ / 180 часов.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – экзамен.

**13. Виды учебной работы:**

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	<b>32</b>	<b>32</b>	
в том числе: лекции	16	16	
практические	16	16	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	<b>112</b>	<b>112</b>	
Контроль	<b>36</b>	<b>36</b>	
Итого:	<b>180</b>	<b>180</b>	

**13.1 Содержание дисциплины:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>1. Лекции</b>		
1.1	Современные тенденции развития психологии	Историко-психологический процесс как предмет изучения; принципы анализа истории психологии; факторы историко-психологического процесса функции истории психологии в современной психологической науке.
1.2	Постфрейдизм	Современное состояние и тенденции развития психоанализа; группанализ; теории объектных отношений; М. Клейн; школа структурного психоанализа Ж. Лакана; гуманистические аспекты постфрейдизма.
1.3	Экзистенциальная психология	Экзистенциальная психология И. Ялом, Р. Мэя; бытие и небытие; нормальная и невротическая тревога; экзистенциальная вина; трансценденция; предельные экзистенциальные беспокойства; механизмы защиты.
1.4	Логотерапия	В. Франкл. "Третья венская школа". Природа человека. Трагический оптимизм. Свобода воли. Учение о смысле и о стремлении к смыслу. Сознание и подсознание. Духовное бессознательное. Религиозное подсознательное. Смысл жизни и смерти. Самотрансценденция. Источники смысла. Сверхсмысл. Экзистенциальный вакуум. Ноогенные неврозы. Массовая невротическая триада. Логотерапия. Деревфлексия и парадоксальная интенция как терапевтические приемы.
1.5	Российская психология постсоветского периода	Российская психология постсоветского периода; развитие прикладной психологии; расширение контактов с зарубежными психологами; современные тенденции развития психологии в России.
<b>2. Семинарские и практические занятия</b>		
2.1	Теории социального научения	Теория социального научения А. Бандуры; научение через подражание; косвенное подкрепление; природа человека; когнитивные способности; самооффективность; человеческая агентность; исследования Д. Роттера; когнитивные процессы; субъективные переживания; локус контроля; интер- и экстернальность.
2.2	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	Гуманистическая психология; философские предпосылки возникновения гуманистической психологии; экзистенциализм; свобода и ответственность; психология «третьей силы»; концепция А. Маслоу; природа человека;

		пирамида потребностей; самоактуализация личности.
2.3	Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии	Специфика когнитивной психологии; предпосылки возникновения когнитивной психологии; вклад Д. Миллера и У. Найссера в развитие когнитивной психологии; природа познания; бессознательная познавательная деятельность; когнитивная революция. Современное состояние зарубежной психологии. Межкультурные исследования.
2.4	Российская психология в советский период	Философские проблемы психологии в трудах С.Л. Рубинштейна; теория деятельности А.Н. Леонтьева; психология установки Д.Н. Узнадзе; проблемы человекознания в трудах Б.Г. Ананьева; теория отношений В.Н. Мясищева; теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			Всего
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	
1	Современные тенденции развития психологии	2	2	14	18
2	Постфрейдизм	2	2	14	18
3	Теории социального научения	2	2	14	18
4	Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии	2	2	14	18
5	Экзистенциальная психология	2	2	14	18
6	Логотерапия	2	2	14	18
7	Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии	2	2	14	18
8	Российская психология советского и постсоветского периодов	2	2	14	18
	Контроль		36		36
	<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>112</b>	<b>180</b>

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» подразделяется на самостоятельную работу в течение семестра (отводится 112 часов) и самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 36 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Научные школы и теории современной психологии» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольной работе, выполнению творческого задания) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие

обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

## **15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке / Е.А. Будилова. – Москва : Наука, 1983. – 232 с.
4	Великие психологи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 576 с.
5	Джемс У. Научные основы психологии / У. Джемс. – Минск : Харвест, 2003. – 528 с.
6	Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 572 с.
7	Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология2 / Б.В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 128 с.
8	История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
9	История психологии : Период открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в. Тексты. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 362 с.
10	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> .
11	Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.
12	Петровский А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – Т. 1. – 415 с.
13	Петровский А.В. История психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. н-т, 1994. – 448 с.

14	Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с.
15	Смит Р. История психологии / Р. Смит. – Москва : Академия, 2008. – 403 с.
16	Фрейд З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд. – Москва ; Харьков : ЭКСМО-ПРЕСС : Фолио, 2001. – 859 с.
17	Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.
18	Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Европ. Инт-Психоанализа, 1993. – 221 с.
19	Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – Москва : Прогресс, 2000. – 480 с.
29	Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с.
21	Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 732 с.
22	Юнг К.Г. Аналитическая психология : Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. – Москва : Мартис, 1997. – 309 с.
23	Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / К.Г. Юнг. – Киев : СИНТО, 1995. – 228 с.
24	Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.
25	Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268</a>
26	Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии : теоретические проблемы развития психологической науки / М.Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 1971. – 368 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
27	Макушина О.П. История зарубежной психологии XIX-XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебные программы курсов и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 43 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu</a>
28	История психологии : рабочая тетрадь / сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 22 с. : ил., табл. – Библиогр. в конце тем. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun05010.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun05010.pdf</a> .
29	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
30	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
32	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>
2	Макушина О.П. История зарубежной психологии XIX-XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебные программы курсов и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 43 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu</a>
3	Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия,

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo B570, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования,	<b>Знать:</b> понятийный аппарат современной психологии, основные методологические противоречия и проблемы современной психологии, главенствующие в	1.1 Современные тенденции развития психологии 1.2 Постфрейдизм 1.3 Экзистенциальная психология 1.4 Логотерапия 1.5 Российская психология	Творческое задание № 1 (тема 1.4)

на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	психологии научные школы и их содержание	постсоветского периода	
	<b>Уметь:</b> анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной психологии	2.1 Теории социального научения 2.2 Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии 2.3 Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии 2.4 Российская психология в советский период	Контрольная работа № 1 (тема 2.1)
	<b>Владеть:</b> навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий современной психологии.	2.1 Теории социального научения 2.2 Предпосылки возникновения и развитие гуманистической психологии 2.3 Предпосылки возникновения и развитие когнитивной психологии 2.4 Российская психология в советский период	Контрольная работа № 1 (тема 2.1)
<b>Промежуточная аттестация № 1</b>			КИМ № 1

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание основных методологических противоречий и проблем современной психологии, главенствующих в психологии научных школ и их содержания;
- 3) умение анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной психологии;
- 4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 5) владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных методологических противоречий и проблем современной психологии, главенствующих в психологии научных школ и их содержания; умения анализировать методологическую	Повышенный уровень	Отлично



<p>позицию различных школ и направлений современной психологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных методологических противоречий и проблем современной психологии, главенствующих в психологии научных школ и их содержания; недостаточно продемонстрированы умения анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной психологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных методологических противоречий и проблем современной психологии, главенствующих в психологии научных школ и их содержания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной психологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных методологических противоречий и проблем современной психологии, главенствующих в психологии научных школ и их содержания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать методологическую позицию различных школ и направлений современной психологии, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками анализа психических процессов и состояний современного человека с позиций различных психологических школ и теорий.	–	Неудовлетворительно

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Современные тенденции развития психологии.
2	Социальная теория А. Бандуры.
3	Теория социального научения Д. Роттера.
4	Теория личности М. Клейн.
5	Структурный психоанализ Ж. Лакана.
6	Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
7	Особенности и значение гуманистической психологии. Теория А. Маслоу.
8	К. Роджерс о природе человека. Потребность в позитивном внимании.
9	Теория В. Франкла.
10	Экзистенциальная психология И. Ялома, Р. Мэя.
11	Источники когнитивного движения в психологии. Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер.
12	Особенности и значение когнитивной психологии. У. Найссер.
13	Взгляды и деятельность Л.С. Выготского.
14	Взгляды и деятельность А.Н. Леонтьева.
15	Взгляды и деятельность С.Л. Рубинштейна.
16	Взгляды и деятельность В.Н. Мясищева.
17	Взгляды и деятельность Д.Н. Узнадзе.

18	Взгляды и деятельность Б.Г. Ананьева.
19	Взгляды и деятельность П.Я. Гальперина.
20	Развитие психологии в России в 30-50-е гг. XX века.
21	Развитие психологии в России в 60-80-е гг. XX века. Российская психология постсоветского периода.

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Теории социального научения».

Дать определения понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; косвенный стимул; аверсивные стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; косвенное подкрепление; латентное научение; подражание; самоэффективность; локус контроля; интернальность; экстернальность; значимый другой; обобщенный другой.

#### **Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):**

– оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение

использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

**Критерии оценки (количественная шкала):**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы.

**19.3.3 Перечень творческих заданий:**

**Творческое задание № 1**

**Тема:** «Логотерапия».

Прокомментируйте идеи В. Франкла о том, что найти смысл можно, только переключившись со своего внутреннего опыта на внешний мир.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):**

- оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;
- оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной, раскрывает знание студентом необходимого минимума знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабую сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует незнание или поверхностное знание понятий, законов, закономерностей,

принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы, выполнения творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

### **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Дисциплина: Научные школы и теории современной психологии  
Курс: 1  
Форма обучения: очно-заочная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: экзамен

### **Контрольно-измерительный материал № 13**

1. Теория В. Франкла.
2. Источники когнитивного движения в психологии. Становление когнитивной психологии: Д. Миллер, Дж. Брунер.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Макушина О.П.