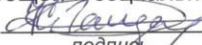


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии
 Гайдар К.М.
подпись

4.06.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 История зарубежной психологии 19–20 вв.
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

37.04.01 Психология

2. Магистерская программа: Клинико-психологическое сопровождение личности, Психологические и психолингвистические основы социально-ориентированного общения

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма образования: очно-заочная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент, Пашкова Яна Андреевна

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2018/2019

Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках, усвоение содержания важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;
- 4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;
- 5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История зарубежной психологии 19–20 вв.» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «История зарубежной психологии 19–20 вв.» является предшествующей для следующих дисциплин: «История отечественной психологии», «Научные школы и теории современной психологии», «Философские основы теоретической психологии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>знать: основные этапы и условия становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основные направления развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующие подходы и методы, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ</p> <p>уметь: анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов; использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их</p>

	последующей разработки
--	------------------------

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		1 сем.		
Аудиторные занятия	30	30		
в том числе:				
лекции	0	0		
практические	30	30		
лабораторные	0	0		
Самостоятельная работа	42	42		
Контроль	0	0		
Итого:	72	72		

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
Семинарские занятия		
1	История психологии как наука	Особенности истории психологии как науки; предмет и задачи истории психологии; принципы анализа истории психологии факторы историко-психологического процесса методы и источники истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке.
2	Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт	Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; личность и деятельность В. Вундта; экспериментальная лаборатория. Предмет и методы психологии во взглядах В. Вундта; психология элементов сознания В. Вундта; метод анализа; волюнтаризм; культурно-историческая теория В. Вундта; психология народов.
3	Немецкая психология конца XIX – начала XX века	Развитие психологии до периода открытого кризиса; исследования памяти Г. Эббингауза; законы памяти; эксперименты Г. Мюллера; интерференция памяти; теория актов сознания Ф. Brentano; интенциональность; взгляды К. Штумпфа; феноменология; теория О. Кюльпе; изучение мышления; концепция безобразной мысли.
4	Структурная психология	Основные принципы структурализма; личность и деятельность Э. Титченера; предмет и методы психологии глазами Э. Титченера; содержание сознания; интроспекция; «ошибка стимула»; "контекстная теория» ощущения.
5	Предпосылки возникновения функциональной психологии	Переворот в естествознании; эволюционная теория Ч. Дарвина; влияние зоопсихологии на развитие функционализма; исследования Ф. Гальтона; енгеника; психология В. Джемса; теория потока сознания.
6	Развитие функциональной психологии	Особенности функциональной психологии; европейский и американский функционализм; чикагская школа функционализма; Д. Дьюи; Д. Энджелл; Г. Кэр; колумбийская школа функционализма; Р. Вудвортс.
7	Французская социологическая школа	Французская социологическая школа; изучение личности (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане); изучение социальных процессов (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, Г. Тард). Описательная психология.

8	Методологический кризис в психологии	Специфика ситуации в психологии в конце XIX – начале XX века; факторы протекания открытого кризиса в психологии; значение кризиса для развития психологии.
9	Предпосылки возникновения психоанализа	Зарубежная психология периода открытого кризиса; специфика возникновения психоаналитического направления; философские предпосылки возникновения психоанализа; история развития исследований психопатологии; история развития метода гипноза; Парацельс; Ф. Месмер; Д. Брейд; Ж. Шарко.
10	Психоанализ З. Фрейда	Личность и деятельность З. Фрейда; бессознательное; предсознательное; структура личности и уровни психики в теории З. Фрейда; инстинкты, тревога и психологическая защита; стадии психосексуального развития.
11	Аналитическая психология К.Г. Юнга	Личность и деятельность К.Г. Юнга; аналитическая психология; структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность; психологические типы; развитие личности; индивидуация.
12	Индивидуальная психология А. Адлера	Личность и деятельность А. Адлера; индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес; творческое «Я»; развитие личности; жизненные цели; порядок рождения; жизненный стиль.
13	Неофрейдизм	Специфика и основные положения неофрейдизма; теория К. Хорни; базальная тревожность; невротическая личность; невротические стратегии; женская психология; теория Э. Фромма; проблема свободы; конформизм; социальные типы характера; некрофилия. Теория В. Райха; панцирь характера; подавленная сексуальность; мышечная броня; оргонная энергия; фрейдомарксизм; телесноориентированная терапия; концепция О. Ранка; травма рождения; развитие воли; психология творчества.
14	Предпосылки возникновения бихевиоризма	Позитивизм как философская основа бихевиоризма; влияние зоопсихологии на возникновение и развитие бихевиоризма; коннекционизм Э. Торндайка; влияние работ И.И. Павлова на развитие бихевиоризма; влияние работ В.М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.
15	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	Основные принципы бихевиоризма; личность и деятельность Д. Уотсона; предмет и методы бихевиоризма; Д. Уотсон об эмоциях, мышлении и инстинктах; периферическая теория мышления; альтернативные теории бихевиоризма 20-х гг. XX века У. Хантера, К. Лешли; Э. Холта.
16	Необихевиоризм	Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера; подкрепление; модификация поведения; вербальное поведение; необихевиоризм Э. Толмена; молярное поведение; цель; промежуточные переменные; когнитивная карта; гештальт-знак; латентное научение; исследования К. Халла; движения и действия; научение с одной попытки.
17	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	Идея целостности восприятия в философии И. Канта; феноменология Э. Гуссерля; проблемы целостности восприятия в работах Э. Маха, К. Эренфельса; изменение «духа времени» в физике; разработка концепции поля; ранние психологические теории (психология Ф. Brentano, В. Джемса) как основа для создания гештальт-психологии.
18	Развитие гештальт-психологии	Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; берлинская школа гештальт-психологии; фи-феномен; изучение природы восприятия; гештальт; константность; изоморфизм.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	История психологии как наука	0	1	4	5
2	Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт	0	1	2	3
3	Немецкая психология конца XIX – начала XX века	0	2	2	4
4	Структурная психология	0	1	3	4
5	Предпосылки возникновения функциональной психологии	0	1	4	5
6	Развитие функциональной психологии	0	1	3	4
7	Французская социологическая школа	0	2	2	4
8	Методологический кризис в психологии	0	2	2	4
9	Предпосылки возникновения психоанализа	0	2	2	4
10	Психоанализ З. Фрейда	0	2	2	4
11	Аналитическая психология К.Г. Юнга	0	2	2	4
12	Индивидуальная психология А. Адлера	0	2	2	4
13	Неофрейдизм	0	2	2	4
14	Предпосылки возникновения бихевиоризма	0	2	2	4
15	Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века	0	2	2	4
16	Необихевиоризм	0	2	2	4
17	Предпосылки возникновения гештальт-психологии	0	1	2	3
18	Развитие гештальт-психологии	0	2	2	4
	Контроль		0		0
	Итого:	0	30	42	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (семинарских занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 42 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История зарубежной психологии 19-20 вв.» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую,

развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086
2	Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2016. – 223 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке / Е.А. Будилова. – Москва : Наука, 1983. – 232 с.
4	Великие психологи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 576 с.
5	Джемс У. Научные основы психологии / У. Джемс. – Минск : Харвест, 2003. – 528 с.
6	Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 572 с.
7	Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология2 / Б.В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 128 с.
8	История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.
9	История психологии : Период открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в.). Тексты. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 362 с.
10	Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978 .
11	Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.
12	Петровский А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – Т. 1. – 415 с.
13	Петровский А.В. История психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. н-т, 1994. – 448 с.

14	Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с.
15	Смит Р. История психологии / Р. Смит. – Москва : Академия, 2008. – 403 с.
16	Фрейд З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд. – Москва ; Харьков : ЭКСМО-ПРЕСС : Фолио, 2001. – 859 с.
17	Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.
18	Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Европ. Инт Психоанализа, 1993. – 221 с.
19	Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – Москва : Прогресс, 2000. – 480 с.
20	Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с.
21	Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 732 с.
22	Юнг К.Г. Аналитическая психология : Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. – Москва : Мартис, 1997. – 309 с.
23	Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / К.Г. Юнг. – Киев : СИНТО, 1995. – 228 с.
24	Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.
25	Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268
26	Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии : теоретические проблемы развития психологической науки / М.Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 1971. – 368 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
27	Макушина О.П. История зарубежной психологии XIX-XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебные программы курсов и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 43 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu .
28	История психологии : рабочая тетрадь по специальности 030301 (020400) – Психология. ОПД.Ф.05 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. психологии ; сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun05010.pdf .
29	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
30	Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.
31	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
32	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).
33	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
34	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086
2	История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология : Классические труды). – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176
3	Макушина О.П. История зарубежной психологии XIX-XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебные программы курсов и планы семинарских занятий для

	вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 43 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu .
4	Марцинковская Т.Д. История психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo B570.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo B570, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК – 1 способность осуществлять	Знать: основные этапы и условия становления зарубежного	1 История психологии как наука 2 Выделение психологии в	Контрольная работа № 3 (тема 15)

<p>постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития зарубежной психологии 19-20 вв.; существующие подходы и методы, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ</p>	<p>самостоятельную науку. В. Вундт 4 Структурная психология 6 Развитие функциональной психологии 9 Предпосылки возникновения психоанализа 10 Психоанализ З. Фрейда 11 Аналитическая психология К.Г. Юнга 15 Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века 18 Развитие гештальт-психологии</p>	
	<p>Уметь: анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p>	<p>3 Немецкая психология конца XIX – начала XX века 5 Предпосылки возникновения функциональной психологии 7 Французская социологическая школа 8 Методологический кризис в психологии 12 Индивидуальная психология А. Адлера</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 3) Контрольная работа № 2 (тема 12)</p>
	<p>Владеть: навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки</p>	<p>13 Неофрейдизм 14 Предпосылки возникновения бихевиоризма 16 Необихевиоризм 17 Предпосылки возникновения гештальт-психологии</p>	<p>Контрольная работа № 3 (тема 16)</p>
<p>Промежуточная аттестация № 1</p>			<p>КИМ № 1</p>

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ;

3) умения анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; умения анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; недостаточно продемонстрированы умения анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено</p>

<p>становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p>		
--	--	--

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Особенности истории психологии как науки. Предмет истории психологии. Источники и методы истории психологии как науки.
2	Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии как науки. Закономерности и факторы историко-психологического процесса.
3	Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта.
4	Изучение сознательного опыта В. Вундтом. Культурно-историческая психология В. Вундта.
5	Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования памяти Г. Мюллером.
6	Основные положения структурализма. Э. Титченер.
7	Влияние теории Ч. Дарвина на развитие психологии.
8	Психология актов сознания Ф. Brentano.
9	Особенности подхода К. Штумпфа к психологическим исследованиям. Вюрцбургская школа психологии: О. Кюльпе.
10	Исследования Ф. Гальтона.
11	Психология В. Джемса.
12	Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэр.
13	Функционализм Р. Вудворта.
14	Возникновение клинической психологии.
15	Возникновение детской психологии: С. Холл.
16	Возникновение и развитие тестологии.
17	Возникновение и развитие организационной психологии.
18	Вклад Х. Мюнстерберга в развитие прикладной психологии.
19	Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма.
20	Проблема «открытого кризиса» в трудах Л.С. Выготского и Л.С. Рубинштейна.
21	Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.
22	Влияние работ И.П. Павлова на развитие бихевиоризма.
23	Вклад В.М. Бехтерева в развитие бихевиоризма.
24	Общая характеристика и этапы развития бихевиоризма.
25	Классический бихевиоризм Д. Уотсона.
26	Бихевиоризм Э. Холта, К. Лешли.
27	Необихевиоризм Э. Толмена.
28	Необихевиоризм К. Халла.

29	Необихевиоризм Б. Скиннера.
30	Предпосылки возникновения гештальтпсихологии.
31	Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии.
32	Гештальт-принципы организации восприятия.
33	Гештальт-исследования проблем научения. Творческое мышление.
34	Теория К. Левина.
35	Философские предпосылки возникновения психоанализа.
36	История исследований в области психопатологии. История развития гипноза.
37	Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.
38	Инстинкты. Тревога. Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда.
39	Стадии развития личности в теории З. Фрейда.
40	Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.
41	Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга.
42	Эго-направленность, психические функции и развитие личности в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии.
43	Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес в теории А. Адлера.
44	Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм.
45	Теория личности К. Хорни.
46	Теория Э. Фромма.

19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Немецкая психология 19-20 вв.».

Дать определения следующим понятиям: ассоциация; апперцепция; рационализм; эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм; психофизический параллелизм; рефлекс; рефлексия; простые идеи; сложные идеи; ассоциации.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Индивидуальная психология А. Адлера».

Прокомментируйте основные идеи А. Адлера об индивидуальной психологии.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Темы: «Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в»; «Необихевиоризм».

Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; явные реакции; скрытые реакции; периферическая теория мышления; авersive стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии

_____ К.М. Гайдар
__._.20__

Направление подготовки: 37.04.01 Психология
Дисциплина: История зарубежной психологии 19–20 вв.
Курс: 1
Форма обучения: очно-заочная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 15

1. Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэрр.
2. Стадии развития личности в теории З. Фрейда.

Преподаватель _____ Пашкова Я. А.