


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой  
общей и социальной психологии  
 Гайдар К.М.  
подпись

4.06.2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.09 История зарубежной психологии 19–20 вв.**  
*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

1. Шифр и наименование направления подготовки:  
37.04.01 Психология
2. Магистерская программа: Психология личности, Социальная психология
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма образования: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии
6. Составители программы: Макушина Ольга Петровна, канд. психол. наук, доцент  
*ФИО, ученая степень, ученое звание*
7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 27.06.2018, № 1400-06  
*наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*  
  
*отметки о продлении*
8. Учебный год: 2018/2019 Семестр(-ы): 1

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений о путях становления и развития зарубежной психологической науки в 19–20 веках, усвоение содержания важнейших психологических школ и направлений.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) ознакомление студентов с основными направлениями зарубежной психологической мысли в истории их становления;
- 2) формирование у студентов системы знаний о развитии методологии и теории психологии;
- 3) выработка у студентов системного взгляда на изучаемые явления, развитие их общекультурного и профессионального мировоззрения;
- 4) обоснование необходимости изучения исторического опыта науки и создание установки на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе психолога в прикладных областях;
- 5) способствование расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- 6) демонстрация на материале биографий ученых-психологов прошлого специфики научного труда, его этической и гражданской сторон.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История зарубежной психологии 19–20 вв.» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (магистратура) и входит в вариативную часть этого блока.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «История зарубежной психологии 19–20 вв.» является предшествующей для следующих дисциплин: «История отечественной психологии», «Философские основы теоретической психологии», «Научные школы и теории современной психологии».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

| Компетенция |  | Планируемые результаты обучения  |
|-------------|--|--|
| Код         | Название   |  |
| ПК-1        | способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) | <p><b>знать:</b> основные этапы и условия становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основные направления развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующие подходы и методы, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ</p> <p><b>уметь:</b> анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов; использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p> <p><b>владеть:</b> навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их</p> |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | последующей разработки |
|--|------------------------|

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах** (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

**Форма промежуточной аттестации** (зачет/экзамен) – зачет.

### 13. Виды учебной работы:

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |              |  |  |
|------------------------|---------------------|--------------|--|--|
|                        | Всего               | По семестрам |  |  |
|                        |                     | 1 сем.       |  |  |
| Аудиторные занятия     | <b>32</b>           | <b>32</b>    |  |  |
| в том числе: лекции    | 16                  | 16           |  |  |
| практические           | 16                  | 16           |  |  |
| лабораторные           | 0                   | 0            |  |  |
| Самостоятельная работа | <b>40</b>           | <b>40</b>    |  |  |
| Контроль               | <b>0</b>            | <b>0</b>     |  |  |
| Итого:                 | <b>72</b>           | <b>72</b>    |  |  |

### 13.1 Содержание дисциплины:

| № п/п            | Наименование раздела дисциплины                        | Содержание раздела дисциплины  |
|------------------|--|--|
| <b>1. Лекции</b> |  |  |
| 1.1              | История психологии как наука                           | Особенности истории психологии как науки; предмет и задачи истории психологии; принципы анализа истории психологии факторы историко-психологического процесса методы и источники истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке.   |
| 1.2              | Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт | Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку; личность и деятельность В. Вундта; экспериментальная лаборатория. Предмет и методы психологии во взглядах В. Вундта; психология элементов сознания В. Вундта; метод анализа; волюнтаризм; культурно-историческая теория В. Вундта; психология народов. |
| 1.3              | Структурная психология                                 | Основные принципы структурализма; личность и деятельность Э. Титченера; предмет и методы психологии глазами Э. Титченера; содержание сознания; интроспекция; «ошибка стимула»; "контекстная теория» ощущения.  |
| 1.4              | Развитие функциональной психологии                     | Особенности функциональной психологии; европейский и американский функционализм; чикагская школа функционализма; Д. Дьюи; Д. Энджелл; Г. Кэр; колумбийская школа функционализма; Р. Вудвортс.  |
| 1.5              | Предпосылки возникновения психоанализа                 | Зарубежная психология периода открытого кризиса; специфика возникновения психоаналитического направления; философские предпосылки возникновения психоанализа; история развития исследований психопатологии; история развития метода гипноза; Парацельс; Ф. Месмер; Д. Брейд; Ж. Шарко.                           |
| 1.6              | Психоанализ З. Фрейда                                  | Личность и деятельность З. Фрейда; бессознательное; предсознательное; структура личности и уровни психики в теории З. Фрейда; инстинкты, тревога и психологическая защита; стадии психосексуального развития.  |
| 1.7              | Аналитическая психология К.Г. Юнга                     | Личность и деятельность К.Г. Юнга; аналитическая психология; структура личности в теории К.Г. Юнга; коллективное бессознательное; архетипы; комплексы; эго-направленность; психологические типы; развитие личности;  |

|                               |  |  |
|-------------------------------|--|--|
|                               |  | индивидуация.  |
| 1.8                           | Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века | Основные принципы бихевиоризма; личность и деятельность Д. Уотсона; предмет и методы бихевиоризма; Д. Уотсон об эмоциях, мышлении и инстинктах; периферическая теория мышления; альтернативные теории бихевиоризма 20-х гг. XX века У. Хантера, К. Лешли; Э. Холта.  |
| 1.9                           | Развитие гештальт-психологии   | Специфика возникновения гештальт-психологии; качества формы; феноменология; берлинская школа гештальт-психологии; фи-феномен; изучение природы восприятия; гештальт; константность; изоморфизм.  |
| <b>2. Семинарские занятия</b> |  |  |
| 2.1                           | Немецкая психология конца XIX – начала XX века   | Развитие психологии до периода открытого кризиса; исследования памяти Г. Эббингауза; законы памяти; эксперименты Г. Мюллера; интерференция памяти; теория актов сознания Ф. Brentano; интенциональность; взгляды К. Штумпфа; феноменология; теория О. Кюльпе; изучение мышления; концепция безобразной мысли.  |
| 2.2                           | Предпосылки возникновения функциональной психологии                                      | Переворот в естествознании; эволюционная теория Ч. Дарвина; влияние зоопсихологии на развитие функционализма; исследования Ф. Гальтона; енгеника; психология В. Джемса; теория потока сознания.  |
| 2.3                           | Французская социологическая школа  | Французская социологическая школа; изучение личности (Ж. Шарко, А. Льебо, Т. Рибо, П. Жане); изучение социальных процессов (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс, Г. Тард). Описательная психология.   |
| 2.4                           | Методологический кризис в психологии   | Специфика ситуации в психологии в конце XIX – начале XX века; факторы протекания открытого кризиса в психологии; значение кризиса для развития психологии.   |
| 2.5                           | Индивидуальная психология А. Адлера  | Личность и деятельность А. Адлера; индивидуальная психология; чувство недостаточности; компенсация; стремление к превосходству; социальный интерес; творческое «Я»; развитие личности; жизненные цели; порядок рождения; жизненный стиль.  |
| 2.6                           | Неофрейдизм  | Специфика и основные положения неофрейдизма; теория К. Хорни; базальная тревожность; невротическая личность; невротические стратегии; женская психология; теория Э. Фромма; проблема свободы; конформизм; социальные типы характера; некрофилия. Теория В. Райха; панцирь характера; подавленная сексуальность; мышечная броня; оргонная энергия; фрейдомарксизм; телесноориентированная терапия; концепция О. Ранка; травма рождения; развитие воли; психология творчества. |
| 2.7                           | Предпосылки возникновения бихевиоризма   | Позитивизм как философская основа бихевиоризма; влияние зоопсихологии на возникновение и развитие бихевиоризма; коннекционизм Э. Торндайка; влияние работ И.И. Павлова на развитие бихевиоризма; влияние работ В.М. Бехтерева на развитие бихевиоризма.  |
| 2.8                           | Необихевиоризм   | Оперантный бихевиоризм Б. Скиннера; подкрепление; модификация поведения; вербальное поведение; необихевиоризм Э. Толмена; молярное поведение; цель; промежуточные переменные; когнитивная карта; гештальт-знак; латентное научение; исследования К. Халла; движения и действия; научение с одной попытки.  |
| 2.9                           | Предпосылки возникновения гештальт-психологии  | Идея целостности восприятия в философии И. Канта; феноменология Э. Гуссерля; проблемы целостности восприятия в работах Э. Маха, К. Эренфельса; изменение «духа времени» в физике; разработка концепции поля; ранние психологические теории (психология Ф. Brentano, В. Джемса) как основа для создания гештальт-психологии.  |

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины   | Виды занятий (часов) |                        |                        |           |
|-------|--|----------------------|------------------------|------------------------|-----------|
|       |  | Лекции               | Семинары / пр. занятия | Самостоятельная работа | Всего     |
| 1     | История психологии как наука   | 1                    | 0                      | 2                      | 3         |
| 2     | Выделение психологии в самостоятельную науку. В. Вундт                                   | 1                    | 0                      | 2                      | 3         |
| 3     | Немецкая психология конца XIX – начала XX века   | 0                    | 2                      | 2                      | 4         |
| 4     | Структурная психология   | 2                    | 0                      | 2                      | 4         |
| 5     | Предпосылки возникновения функциональной психологии                                      | 0                    | 1                      | 2                      | 3         |
| 6     | Развитие функциональной психологии   | 2                    | 0                      | 2                      | 4         |
| 7     | Французская социологическая школа  | 0                    | 1                      | 2                      | 3         |
| 8     | Методологический кризис в психологии   | 0                    | 2                      | 2                      | 4         |
| 9     | Предпосылки возникновения психоанализа   | 2                    | 0                      | 4                      | 6         |
| 10    | Психоанализ З. Фрейда  | 2                    | 0                      | 4                      | 6         |
| 11    | Аналитическая психология К.Г. Юнга   | 2                    | 0                      | 2                      | 4         |
| 12    | Индивидуальная психология А. Адлера  | 0                    | 2                      | 2                      | 4         |
| 13    | Неофрейдизм  | 0                    | 2                      | 2                      | 4         |
| 14    | Предпосылки возникновения бихевиоризма   | 0                    | 2                      | 2                      | 4         |
| 15    | Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века | 2                    | 0                      | 2                      | 4         |
| 16    | Необихевиоризм   | 0                    | 2                      | 2                      | 4         |
| 17    | Предпосылки возникновения гештальт-психологии  | 0                    | 2                      | 2                      | 4         |
| 18    | Развитие гештальт-психологии   | 2                    | 0                      | 2                      | 4         |
|       | Контроль   |                      | 0                      |                        | 0         |
|       | <b>Итого:</b>  | <b>16</b>            | <b>16</b>              | <b>40</b>              | <b>72</b> |

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и семинарских занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История зарубежной психологии 19-20 вв.» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентам в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую,

развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы. Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим словарям.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a> |

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 2     | Батыршина А.Р. История психологии / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта, 2011. – 112 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83082</a>                                    |
| 3     | Батыршина А.Р. История психологии : учеб. пособие / А.Р. Батыршина. – Москва : Флинта : Наука, 2011. – 220 с.   |
| 4     | Будилова Е.А. Социально-психологические проблемы в русской науке / Е.А. Будилова. – Москва : Наука, 1983. – 232 с.  |
| 5     | Великие психологи. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2000. – 576 с.  |
| 6     | Джемс У. Научные основы психологии / У. Джемс. – Минск : Харвест, 2003. – 528 с.  |
| 7     | Ждан А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник для студентов психологических факультетов университетов / А.Н. Ждан. – Москва : Пед. о-во России, 2008. – 572 с.  |
| 8     | Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии : учеб. пособие для вузов по спец. «Психология2 / Б.В. Зейгарник. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 128 с.  |
| 9     | История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1986. – 344 с.   |
| 10    | История психологии : Период открытого кризиса (начало 10-х – середина 30-х годов XX в.). Тексты. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1992. – 362 с.  |
| 11    | Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. – Москва : Ин-т психологии РАН, 2008. – 511 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86978</a> . |
| 12    | Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для студ. психол. и пед.вузов / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.   |
| 13    | Петровский А.В. История и теория психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1996. – Т. 1. – 415 с.   |
| 14    | Петровский А.В. История психологии / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Рос. гос. гуманитар. н-т, 1994. – 448 с.  |

|    |  |
|----|--|
| 15 | Саугстад П. История психологии. От истоков до наших дней / П. Саугстад. – Самара : Бахрах-М, 2008. – 544 с.  |
| 16 | Смит Р. История психологии / Р. Смит. – Москва : Академия, 2008. – 403 с.  |
| 17 | Фрейд З. «Я» и «Оно» / З. Фрейд. – Москва ; Харьков : ЭКСМО-ПРЕСС : Фолио, 2001. – 859 с.  |
| 18 | Фрейд З. Толкование сновидений / З. Фрейд. – Минск : Попурри, 2000. – 573 с.   |
| 19 | Хорни К. Женская психология / К. Хорни. – Санкт-Петербург : Вост.-Европ. Инт-Психоанализа, 1993. – 221 с.  |
| 20 | Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ / К. Хорни. – Москва : Прогресс, 2000. – 480 с.   |
| 21 | Шульц Д. История современной психологии / Д. Шульц, С. Шульц. – Санкт-Петербург : Евразия, 2002. – 532 с.  |
| 22 | Юнг К.Г. Психологические типы / К.Г. Юнг. – Санкт-Петербург : Азбука, 2001. – 732 с.   |
| 23 | Юнг К.Г. Аналитическая психология : Прошлое и настоящее / К.Г. Юнг. – Москва : Мартис, 1997. – 309 с.  |
| 24 | Юнг К.Г. Тэвистокские лекции / К.Г. Юнг. – Киев : СИНТО, 1995. – 228 с.  |
| 25 | Якунин В.А. История психологии : учеб пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В. А., 2001. – 378 с.  |
| 26 | Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 772 с. – (Психология: Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39268</a> |
| 27 | Ярошевский М.Г. Психология в XX столетии : теоретические проблемы развития психологической науки / М.Г. Ярошевский. – Москва : Политиздат, 1971. – 368 с.  |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник  |
|-------|---|
| 28    | Макушина О.П. История зарубежной психологии XIX-XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебные программы курсов и планы семинарских занятий для вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 43 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu</a>   |
| 29    | История психологии : рабочая тетрадь по специальности 030301 (020400) – Психология. ОПД.Ф.05 / Воронеж. гос. ун-т, Фак. философии и психологии, Каф. психологии ; сост. О.П. Макушина. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2005. – 22 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun05010.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/jun05010.pdf</a> .  |
| 30    | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский ; звукореж., читает И. Бобылев. – М. : Говорящая книга : Равновесие-Медиа, 2004. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) .— CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта.  |
| 31    | Петровский А.В. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Электрон. текстовые и граф. дан. – М. : Говорящая книга, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – (Учебники для высшей школы) (Учебники и учебные пособия для высшей школы) (Комфортное чтение). – Систем. требования: CD-плеер с поддержкой MP3 или Pentium-233 с Windows 9.x-XP, CD-ROM, звуковая карта. |
| 31    | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.  |
| 32    | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD-ROM).   |
| 33    | ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>   |
| 34    | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a>   |

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник   |
|-------|--|
| 1     | Багадирова С.К. История психологии / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 216 с. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232086</a>                         |
| 2     | История психологии XX век : хрестоматия для высшей школы. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1530 с. – (Психология : Классические труды). – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39176</a> |
| 3     | Макушина О.П. История зарубежной психологии XIX-XX вв. Научные школы и теории современной психологии : учебные программы курсов и планы семинарских занятий для  |

|   |   |
|---|---|
|   | вузов / О.П. Макушина. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – 43 с. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu</a> |
| 4 | Марцинковская Т.Д. История психологии : учебник для студ. психол. и пед.вузов / Т.Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2008. – 543 с.                                     |

### 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 311): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии – помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

### 19. Фонд оценочных средств:

#### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

| Код и содержание компетенции (или ее части) | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков) | Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование) | ФОС (средства оценивания) |
|---|--|---|---------------------------|
| ПК – 1                                      | <b>Знать:</b> основные этапы и   | 1.1 История психологии как  | Контрольная               |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> | <p>условия становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; основные направления развития зарубежной психологии 19-20 вв.; существующие подходы и методы, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ</p> | <p>наука<br/>1.2 Выделение психологии в самостоятельную науку.<br/>В. Вундт<br/>1.3 Структурная психология<br/>1.4 Развитие функциональной психологии<br/>1.5 Предпосылки возникновения психоанализа<br/>1.6 Психоанализ З. Фрейда<br/>1.7 Аналитическая психология К.Г. Юнга<br/>1.8 Классический бихевиоризм Д. Уотсона.<br/>Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX века<br/>1.9 Развитие гештальт-психологии</p> | <p>работа № 3 (тема 1.8)</p>  |
|   | <p><b>Уметь:</b> анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога</p>                          | <p>2.1 Немецкая психология конца XIX – начала XX века<br/>2.2 Предпосылки возникновения функциональной психологии<br/>2.3 Французская социологическая школа<br/>2.4 Методологический кризис в психологии<br/>2.5 Индивидуальная психология А. Адлера</p>  | <p>Контрольная работа № 1 (тема 2.1)<br/><br/>Контрольная работа № 2 (тема 2.5)</p> |
|   | <p><b>Владеть:</b> навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки</p>  | <p>2.5 Неофрейдизм<br/>2.6 Предпосылки возникновения бихевиоризма<br/>2.7 Необихевиоризм<br/>2.8 Предпосылки возникновения гештальт-психологии</p>  | <p>Контрольная работа № 3 (тема 2.7)</p>  |
| <p><b>Промежуточная аттестация № 1</b></p>  |  |   | <p>КИМ № 1</p>  |

## 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ;

3) умения анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций   | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|---|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; умения анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p> | Повышенный уровень                   | Зачтено      |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; недостаточно продемонстрированы умения анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении</p>   | Базовый уровень                      | Зачтено      |

|   |                          |                   |
|---|--------------------------|-------------------|
| <p>различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p>  |                          |                   |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br/>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br/>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p>    |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных этапов и условий</p>  | <p>–</p>                 | <p>Не зачтено</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>становления зарубежного психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода, основных направлений развития зарубежной психологии 19-20 вв., существующих подходов и методов, сложившихся за рубежом в рамках различных психологических школ; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений анализировать творческие идеи научного наследия известных зарубежных психологов, использовать полученные по истории зарубежной психологии 19-20 вв. знания при изучении различных отраслей психологической науки и в практической деятельности психолога, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками сопоставления психологических теорий 19-20 вв. и современной ситуации с целью определения актуальных проблем психологии для их последующей разработки.</p> |  |  |
|--|--|--|

### 19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)   |
|----|---|
| 1  | Особенности истории психологии как науки. Предмет истории психологии. Источники и методы истории психологии как науки.                        |
| 2  | Принципы историко-психологического анализа. Задачи истории психологии как науки. Закономерности и факторы историко-психологического процесса. |
| 3  | Оформление психологии в самостоятельную науку. Деятельность В. Вундта.  |
| 4  | Изучение сознательного опыта В. Вундтом. Культурно-историческая психология В. Вундта.   |
| 5  | Экспериментальные исследования Г. Эббингауза. Исследования памяти Г. Мюллером.  |
| 6  | Основные положения структурализма. Э. Титченер.   |
| 7  | Влияние теории Ч. Дарвина на развитие психологии.   |
| 8  | Психология актов сознания Ф. Brentano.  |
| 9  | Особенности подхода К. Штумпфа к психологическим исследованиям. Вюрцбургская школа психологии: О. Кюльпе.                                     |
| 10 | Исследования Ф. Гальтона.   |
| 11 | Психология В. Джемса.   |
| 12 | Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэр.  |
| 13 | Функционализм Р. Вудворта.  |
| 14 | Возникновение клинической психологии.   |
| 15 | Возникновение детской психологии: С. Холл.  |
| 16 | Возникновение и развитие тестологии.  |
| 17 | Возникновение и развитие организационной психологии.  |
| 18 | Вклад Х. Мюнстерберга в развитие прикладной психологии.   |
| 19 | Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма.   |
| 20 | Проблема «открытого кризиса» в трудах Л.С. Выготского и Л.С. Рубинштейна.   |
| 21 | Вклад Э. Торндайка в развитие бихевиоризма.   |
| 22 | Влияние работ И.П. Павлова на развитие бихевиоризма.  |
| 23 | Вклад В.М. Бехтерева в развитие бихевиоризма.   |
| 24 | Общая характеристика и этапы развития бихевиоризма.   |
| 25 | Классический бихевиоризм Д. Уотсона.  |
| 26 | Бихевиоризм Э. Холта, К. Лешли.   |
| 27 | Необихевиоризм Э. Толмена.  |
| 28 | Необихевиоризм К. Халла.  |

|    |   |
|----|---|
| 29 | Необихевиоризм Б. Скиннера.   |
| 30 | Предпосылки возникновения гештальтпсихологии.   |
| 31 | Берлинская и Лейпцигская школы гештальтпсихологии.  |
| 32 | Гештальт-принципы организации восприятия.   |
| 33 | Гештальт-исследования проблем научения. Творческое мышление.  |
| 34 | Теория К. Левина.   |
| 35 | Философские предпосылки возникновения психоанализа.   |
| 36 | История исследований в области психопатологии. История развития гипноза.                                      |
| 37 | Уровни психической жизни и структура личности в теории З. Фрейда.   |
| 38 | Инстинкты. Тревога. Механизмы психологической защиты в теории З. Фрейда.                                      |
| 39 | Стадии развития личности в теории З. Фрейда.  |
| 40 | Методы психотерапии в психоанализе З. Фрейда.   |
| 41 | Структура личности, коллективное бессознательное и архетипы в теории К.Г. Юнга.                               |
| 42 | Эго-направленность, психические функции и развитие личности в теории К.Г. Юнга. Методы психотерапии.          |
| 43 | Чувство недостаточности и компенсация, стремление к превосходству и социальный интерес в теории А. Адлера.    |
| 44 | Жизненный стиль, схема апперцепции в теории А. Адлера. Порядок рождения ребенка в семье. Фикционный финализм. |
| 45 | Теория личности К. Хорни.   |
| 46 | Теория Э. Фромма.   |

### 19.3.2 Перечень заданий для контрольных работ:

#### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Немецкая психология 19-20 вв.».

Дать определения следующим понятиям: ассоциация; апперцепция; рационализм; эмпиризм; психофизика; психофизический дуализм; психофизический монизм; психофизический параллелизм; рефлекс; рефлексия; простые идеи; сложные идеи; ассоциации.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Тема:** «Индивидуальная психология А. Адлера».

Прокомментируйте основные идеи А. Адлера об индивидуальной психологии.

#### Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** «Классический бихевиоризм Д. Уотсона. Альтернативные версии бихевиоризма 20-х гг. XX в»; «Необихевиоризм».

Дать определения следующим понятиям: позитивизм; бихевиоризм; подкрепление; поведение; стимул; реакция; простые стимулы; сложные стимулы; явные реакции; скрытые реакции; периферическая теория мышления; авersive стимулы; схема подкрепления; положительное подкрепление; отрицательное подкрепление; гештальт-знак; когнитивная карта; косвенное подкрепление; латентное научение; самоэффективность.

#### Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать

теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

#### **19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, владения навыками.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

## **Форма контрольно-измерительного материала**

УТВЕРЖДАЮ  
Зав. кафедрой общей и  
социальной психологии

\_\_\_\_\_ К.М. Гайдар  
\_\_.\_.20\_\_

Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Дисциплина: История зарубежной психологии 19–20 вв.  
Курс: 1  
Форма обучения: очная  
Вид аттестации: промежуточная  
Вид контроля: зачет

### **Контрольно-измерительный материал № 15**

1. Чикагская школа функционализма: Д. Дьюи, Д. Энджелл, Г. Кэрр.
2. Стадии развития личности в теории З. Фрейда.

Преподаватель \_\_\_\_\_ Пашкова Я. А.