**Разделы курса «Занимайся русским языком» (2 класс)**

* 1. **Фонетика (16 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Работа по учебнику*** |
| **Звуки и буквы.** | Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Понятия: «фонетика», «графика». Анализ и краткая характеристика звуков речи; различение произношения и написания слов; соблюдение орфоэпических норм. | Уч. с. 5-7 П.;Упр. 1-4 |
| **Гласные и согласные звуки и буквы.** | Гласные и согласные звуки и буквы. Транскрипция как способ записи звукового состава слова. | Уч. с. 7-11, П.;Упр. 1-5 |
| **Обозначение звуков на письме.** | Согласные мягкие и твердые. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Соотнесение звуковой и буквенной записей слова. Гласные буквы е, ё, ю, я, их функции. | Уч. с.11-14, П.;Упр. 1-5 |
| **Ударные и безударные гласные.** | Гласные ударные и безударные. Что изучает лексика? | Уч. с. 14-17 П.;Упр 1-4 |
| **Согласные звуки.** | Согласные звонкие и глухие. Согласный звук [й], его характеристика. Функции йотированных букв. | Уч. с. 17-21, П.;Упр. 1- 6 |
| **Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.** | Согласные звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости; звонкости – глухости. Звуки, не имеющие пары по твердости – мягкости: [ж], [ш], [ц], [щ], [й]. | Уч. с. 21-28, П, Упр. 1-5 |
| **Звонкие согласные в конце слова.** | Различение парных по звонкости – глухости согласных. Изменение формы слова. Наблюдение оглушения звонких согласных на конце слова. | Уч. с. 25-28 П.;Упр. 1-5 |
| **Разделительный мягкий знак (ь).** | Правописание разделительного мягкого знака в словах. Наблюдение за парами слов, различающихся только одним звуком [й]: *солю* у],′[сал и *солью* у]′й′[сал]. | Уч. с. 36-38 П.;Упр. 1-4 |
| **Слог. Перенос слова.** | Деление слов на слоги. Знак переноса. Определение количества слогов в словах. Правила переноса слов с буквами й, ь, ъ. Слова, которые нельзя переносить. | Уч. с. 39-44, П.,Упр. 1-5. |
| **Ударение.** | Определение ударного гласного в слове. Восприятие на слух и правильное произношение слов. Способы определения ударения в слове. Наблюдение за словами, различающимися местом ударения. | Уч. с. 45-48, П.,упр. 1-5 |
| **Тест по теме «Фонетика»**  **Диктант** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |

**2. Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Работа по учебнику*** |
| **Сочетания жи-ши** | Правописание сочетаний жи-ши. Безударные случаи звукосочетаний [жы], [шы] в словах *железо, шерстяной. Р*азличение произношения и написания слов. | Уч. с. 29-31 П.;Упр 1-6 |
| **Сочетание ча-ща. Сочетания чу-щу.** | Правописание сочетаний ча-ща. Правописание сочетаний чу-щу. Непроверяемая безударнаягласная в корне слова *щавель* | Уч. с. 31-35. П.;Упр. 1- 4 |
| **Диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу»** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |

**3. Слово и предложение. Слова в предложении. (8ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Работа по учебнику*** |
| **Слово. Слова, которые называют предметы.** | Слово как единство звучания (написания) и значения. Наблюдение над значением слова. Несуществующие слова. Знакомство с понятием «имя существительное». Значение и употребление имени существительного. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. | Уч. с. 49-55 П., упр. 1 - 5 |
| **Слова, которые называют признаки и действия предметов.** | Знакомство с понятием «имя прилагательное». Введение термина «часть речи». | Уч. с. 55-58, П., упр. 1-6 |
| **Слово и предложение. Слова в предложении.** | Слово и предложение. Виды предложений по цели высказывания. Составление предложений разных видов (по цели высказывания) к предложенным схемам. Различение слова и предложения. | Уч. с. 59-61 П., упр. 2-4  С.66 -67 , №1-3 |
| **Восклицательные и невосклицательные предложения.** | Виды предложений по эмоциональной окраске. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. | Уч. с. 62-65, упр. 1-4 |
| **Диктант** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |

**4. Заглавная буква в словах. («Правописание») (3ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Работа по учебнику*** |
| **Повторение правил написания большой буквы** | Написание заглавной буквы в именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, в географических названиях. | Уч. с. 76-80, П., упр.1-5  Р.т. с.3-9 |
| **Контрольное списывание** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |

**5. Состав слова и словообразование. («Правописание») (23ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Тема урока*** | ***Содержание*** | ***Работа по учебнику*** |
| **Слова изменяемые и неизменяемые. Окончание** | Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова. Наблюдение за изменением формы слова. Слова изменяемые и неизменяемые. Нахождение и выделение окончания. Изменение форм имен существительных, имен прилагательных и глаголов с опорой на языковой опыт учащихся. Знакомство со словами, форма которых не меняется. | Уч. с. 68, 69 П., упр. 2 |
| **Корень слова** | Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова. Знакомство с понятием «корень слова». Выделение корня слова. Закрепление представления о двух признаках родственных слов. | Уч. с. 75, П., упр. 2 |
| **Правописание гласных в корне слова. Безударные гласные в корне.** | Знакомство с правилом обозначения безударных гласных в корне слова. Отработка умения применять данное правило. Знакомство с понятиями «опасное место», «орфограмма». Нахождение ошибок в обозначении буквами безударных гласных и подборе проверочных и родственных слов. Способы проверки написания слов с безударной гласной в корне. Подбор родственных слов с заданным корнем. | Уч. с. 77 П., Р. т. с. 9, № 3.  Р. т. с. 17, № 1.  Р. т. с. 20, № 3. |
| **Согласные в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Слова с непроизносимыми согласными звуками.** | Знакомство с новой орфограммой. Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в конце корня (слова). Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой. Знакомство с орфограммой «парные по звонкости – глухости согласные в корне слова». Соотнесение звуковой и буквенной записей слова с данной орфограммой. Определение наличия в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Способы проверки орфограммы «непроизносимые согласные в корне слова». | Уч. с. 91, П., с. 92., упр. 2  Уч. с. 109, П.  Р. т. упр. 50.  Р. т. упр. 51 |
| **Корень слова с чередованием согласных** | Выделение корня слова. Наблюдение за чередованием согласных звуков в конце корня. | Уч. с. 95–96, таблица, упр. 4 |
| **Гласные и согласные в корне слова.** | Работа с орфограммой «парные по звонкости– глухости согласные в корне слова» | Р. т., упр. 39 |
| **Контрольная работа.** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |
| **Суффикс. Значения суффиксов.** | Знакомство с суффиксом как частью слова и его основными признаками: имеет значение, служит для образования новых слов. Уменьшительно-ласкательное значение суффиксов. Значения суффиксов -оват-, -еват-, -инк-, -ин-. Правописание слов с суффиксами -ёнок-, онок-. Правописание слов с суффиксами -ик-, -ек-. Наблюдение за значением суффиксов -анин-, -янин-, -ан-, -ян-,  -ушк-. Наблюдение за значением суффикса -ость-, его написание. | Уч. с. 107, 108, П., упр. 1-5.  Уч. с. 112, упр. 3 или 4  Уч. с. 120, П.,  Уч. с. 120–121, алгоритм.  Уч. с. 122 П., с.124-125 Упр. 2,3,4  Р. т. упр. 57  С.127-132, таблица, упр.1-5 |
| **Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов.** | Выделение суффиксов в словах. Значение суффиксов. Знакомство с новыми суффиксами. Введение термина «суффиксальный способ» образования слов. | Уч. с. 133, П., упр. 1-5 |
| **Правописание суффиксов имен прилагательных.** | Выделение суффиксов в именах прилагательных. Значение суффиксов. Правописание суффиксов имен прилагательных -ив-,-ев-, -чив-,-лив-, -н-, -ов- | Р. т. ур. 59, с.135-136 П., упр.1-5 |
| **Суффикс. Образование слов** | Выделение частей слова: корня, суффикса, окончания. Образование слов суффиксальным способом по заданным моделям. Отработка правописания изученных суффиксов. | Уч. с. 138-142 П., упр. 1-4 |
| **Контрольный тест по теме «Состав слова».** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |
| **Приставки. Правописание слов с приставками.** | Знакомство с приставкой как значимой частью слова. Выделение приставки из состава слова. Образование родственных слов с помощью различных приставок. Значение приставок. Знакомство с группой приставок, в которых пишется буква «о» и группой приставок, в которых пишется буква «а». Приставочный способ словообразования слов в соответствии с заданной моделью. | Уч. с. 143, П.,  с.145 алгоритм, упр. 4-5.  С. 146-148, упр. 2-6,  Уч. с. 149, 151 П.,   упр. 1,2, с. 153 алгоритм, с.154-157 упр.1,3, 1-4. |
| **Правописание слов с ъ и ь знаками.** | Знакомство с правилом написания ъ. Различение разделительных ъ и ь знаков на основе определения места орфограммы в слове. Частные случаи правописания слов с ъ и ь знаками. | Уч. с. 158-160 П., алгоритм, упр.1,2,3  Р. т. упр. 68,69 |
| **Образование слов.** | Выделение приставок и суффиксов в словах. Образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения. | Уч. с. 162, П., упр. 3,4,5 |
| **Основа слова.** | Выделение значимых частей слова. Знакомство с понятием «основа слова». Алгоритм нахождения основы слова. Подбор слов к схемам. | Уч. с. 165, П., упр. 2-5  Р. т. упр. 110 |
| **6. Лексика «Как устроен наш язык».** **(«Правописание») (14ч.)** | | |
| **Слово и его значение.** | Слово и его значение. Толкование значения слова. Работа со словарями. Словарное богатство русского языка. | Уч. 2 часть с. 4-9. П., упр. 2.   Уч. с. 8, упр.3, 4-6 |
| **Как сочетаются слова. Слово в словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные.** | Лексическое значение слов.  Наблюдение за значением слов. Определение значений слов. Незнакомое слово в тексте. Понимание его значения из сочетания с другими словами. Определение значения незнакомых слов с помощью контекста и толкового словаря. Прямое и переносное значение слова. Знакомство с многозначными словами. Выяснение причин появления у слова нескольких значений. Переносное значение слов. | Уч. с. 14, П., упр. 3-4  С.18-20 упр.1-5  С.25-26 упр.2  С.27-29 упр.1-5  С.35-40 упр.1-4 |
| **Синонимы. Использование слов-синонимов**. | Знакомство с синонимами. Наблюдение за сходством и различием слов-синонимов. Наблюдение за значением синонимов. Использование их в речи. | Уч. с. 42-50, П., упр. 3-4  С.54-58 упр.2-4, 3-6 |
| **Антонимы.** | Слово и его значение. Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение. Введение термина «антонимы». Сравнение антонимов и синонимов. | Уч. с. 62-66 упр. 1-5 |
| **Омонимы.** | Введение термина «омонимы». Наблюдение за использованием омонимов. | Уч. с. 68-71, П., упр. 1-6 |
| **Слова исконные и заимствованные.** | Наблюдение за словами исконными и заимствованными. Слово и его значение. Работа с толковым словарем. | Уч. с. 71-74, П., упр. 1-5. Уч. с. 78-81, упр. 1-4.  Р. т. Ур. 122 |
| **Устаревшие слова. Новые слова.** | Наблюдение за устаревшими словами. Выяснение причин, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов, явлений). | Уч. с. 85-91,П., упр. 1-3.  Р. т. Ур. 126 |
| **Фразеологизм. Фразеологизм и слово.**  **Использование фразеологизмов.** | Наблюдение за фразеологизмами. Сравнение значения устойчивых и свободных сочетаний слов. Расширение словарного запаса. Наблюдение за значением и использованием фразеологизмов. Сравнение фразеологизма и слова. | Уч. с. 102-107, П., упр. 1-5.  С.110-114 упр.1-4.  Р. т. Ур. 134 |
| **Контрольная работа (тест). Диктант (контрольное списывание).** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |
| **7. Текст. «Развитие речи». («Правописание») (20ч.)** | | |
| **Текст. Заголовок текста.** | Различение слова. Словосочетания и предложения. Различение текста и не текста. Признаки текста. Знакомство с заголовком. Связь заголовка и общего смысла. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Связь заголовка с основной мыслью Определение по заглавию основного содержания текста. Создание текста по его заглавию текста. Чтение и понимание текста. | Уч. с. 12-14, П., упр. 3  С.21-24упр.1-3  С.30 упр.1 |
| **Текст. Окончание**  **текста.** | Восприятие и понимание звучащей речи. Соблюдение орфоэпических норм и правильной речи. Первоначальное представление о структуре текста и цельности текста. Подбор возможных окончаний к незаконченным текстам. | С.33-34, упр.2  С.41упр.1 |
| **Начало текста. Последовательность предложений в тексте. Составление текста. Предложения в тексте. Абзац. Последовательность абзацев.** | Наблюдение за структурой текста. Структурные элементы текста – начало и заключение. Восстанавливание начала текста, его структуры. Исправление нарушений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Составление текста по его началу или заключению. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и Чтение и понимание текста. Выборочное чтение: нахождение необходимого учебного материала эмоциональной окраске. Наблюдение за структурой текста. Выделение абзацев в тексте. Определение порядка следования абзацев.  Составление текстов по заданным абзацам, исправление деформированных текстов. | Уч. с. 50-53 упр. 1-3  С.59-61 упр.1-2  С.75-78 Упр.1-2  С. 83-84 упр.1,2.  Р. т. Ур. 113 |
| **Составление текста. План текста. Составление текста по плану.** | Чтение и понимание текста. Краткое изложение. Составление текста по заданной структуре с использованием ключевых слов е текста. Составление плана к тексту. Составление плана исходного текста. Создание собственного текста по плану. | Уч. с. 97-102, упр. 1-4.  С.108-110 упр.1-3  С. 114-115 упр.1-2.  Р. т. Ур. 130 |
| **Текст-описание.** | Знакомство с текстом- описанием. Наблюдение за текстами-описаниями. Создание несложных монологических текстов на доступные детям темы. | Уч. с. 115-122, П., упр. 1-3  Р. т. Ур. 137 |
| **Текст-повествование.** | Наблюдение за текстом- повествованием. Создание текста-повествования по заданному плану. Наблюдение за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. | Уч. с. 122-130, П., упр. 1-3  Р. т. Ур. 140 |
| **Текст-рассуждение** | Наблюдение за текстом- рассуждением. Создание текста-рассуждения. | Уч. с.130-135 , П., упр. 1-3  Р. т. Ур. 146 |
| **Контрольные работы. Изложение. Диктант.** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |
| **8. Повторение. («Правописание») (3ч.)** | | |
| **Повторение изученного.** | Правописание изученных орфограмм. Нахождение способа проверки написания слова. Работа со словарями. Анализ и краткая характеристика состава слова. Создание несложных монологических текстов на доступные детям темы. | Уч. с.141-149 |
| **Диктант. Итоговая контрольная** | См. в приложении «Контрольно-измерительные материалы» |  |