

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


Е.Е. Чупандина

21.06.2019

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации
тип программы

«Медико-психолого-педагогические основы сопровождения
школьников с особенностями развития»
название программы

Категория обучающихся педагоги, педагоги-психологи, администрация
образовательных учреждений, практические психологи специальных
образовательных учреждений, дефектологи, сотрудники социально-
реабилитационных центров, специалисты органов социальной защиты

Срок обучения 100 часов

Форма обучения очная

Воронеж

2019

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Формирование у слушателей следующих новых компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в рамках реализации ФГОС в части предоставления равных образовательных услуг учащимся с ОВЗ:

– *способность к выявлению и пониманию специфики психического функционирования ребенка в периоды младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска;*

– *способность анализировать базовые механизмы и особенности психического развития в онтогенезе с учетом физиологических и психологических параметров жизнедеятельности ребенка, а также психологические проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе при различных заболеваниях;*

– *способность разрабатывать новые средства психолого-педагогического воздействия на внутрисемейные отношения, родительскую сферу личности при наличии в семье детей с отклонениями и особенностями в развитии;*

– *способность к пониманию цели и динамики психологического консультирования семьи с больным ребенком, осуществлению базовых психологических процедур, направленных на коррекцию и оптимизацию внутрисемейных отношений в условиях воспитания ребенка с особенностями в развитии;*

– *способность осуществлять выявление, сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей групп риска младшего школьного возраста с целью эффективного медико-психолого-педагогического их сопровождения в среднем и старшем звене;*

– *способность к формулированию обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера для сопровождения детей группы риска в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах.*

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший дополнительную образовательную программу повышения квалификации, должен:

– **знать:** основы целостного развития ребенка в совокупности его соматического, психологического и духовного здоровья; механизмы и особенности функционирования и развития психики на основе учета физиологических и психологических параметров жизнедеятельности ребенка, в том числе типов аномального развития; особенности функционирования семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, базовые теории и технологии, лежащие в основе семейного консультирования; правила формулирования психологических практических рекомендаций на основе теоретических и прикладных исследований актуальных проблем современной психологии родительства; специфику родительского отношения и организации жизни семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; технологии выявления, сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов; современные научные подходы медико-психолого-педагогического сопровождения детей групп риска в младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах и технологии их реализации;

– **уметь:** анализировать, объяснять и интерпретировать особенности функционирования и развития психики в онтогенезе, ее индивидуальные проявления в норме и при аномальном генезе, психологические причины и

механизмы возникновения проблем и трудностей в семье с больным ребенком; разрабатывать практические рекомендации по результатам психологического анализа родительской сферы личности в условиях воспитания ребенка с отклонениями в развитии; отбирать традиционные и инновационные методы и приемы психолого-педагогического воздействия с целью оптимизации родительского отношения и поведения; конструировать систему медико-психолого-педагогического сопровождения детей; выбрать в зависимости от поставленных целей адекватные методы и валидные методики диагностики психологических исследований развития детей групп риска в младшем школьном возрасте;

– **владеть:** навыками сопоставления базовых физиологических и психологических механизмов и особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий, проявляющихся при нормальном и аномальном генезе; составления конкретных рекомендаций на основе результатов анализа родительской сферы личности, направленных на оптимизацию детско-родительских отношений; применения знаний психологической характеристики детей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов для объективного психологического объяснения и интерпретации проблем их развития и составления прогноза на будущее, для организации и координации работы команды специалистов при построении службы медико-психолого-педагогического сопровождения; первичным опытом оказания психологической помощи в ситуациях нарушений психосоматического развития ребенка младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов; основными психологическими методами и приемами консультативной работы с семьей, имеющей ребенка с особенностями в развитии; основными традиционными и инновационными методами и приемами психолого-педагогического воздействия на родительскую сферу личности.

II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Психологические особенности периодов младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов	12	8	0	4	Контрольная работа
2.	Клиническая психология детей и подростков	12	8	0	4	Контрольная работа
3.	Основы специальной психологии детей и подростков	12	4	4	4	Контрольная работа
4.	Психологическая характеристика детей и подростков различных групп риска	18	12	0	4	Контрольная работа
5.	Психология родительства ребенка с отклонениями в развитии	12	8	0	4	Контрольная работа
6.	Психологическое консультирование семьи ребенка с	12	6	2	4	Контрольная работа

	особенностями развития					
7.	Телесно-ориентированная психотерапия в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития	12	6	2	4	Контрольная работа
8.	Международный и российский опыт создания и функционирования служб комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи	12	6	2	4	Контрольная работа
9.	Итоговая аттестация	4				Зачет
10.	Итого	100	58	10	32	

Руководитель дополнительной образовательной программы

_____ Иванова О.А.
подпись ФИО

III. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Модуль 1. Психологические особенности периодов младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов (8 час.)

Цели модуля: изучение слушателями психологических проблем и закономерностей развития школьников.

Задачи модуля:

1) формирование у слушателей знаний о закономерностях психических процессов в периоды младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов, о возможностях описания и объяснения этих закономерностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной психологической науке подходов;

2) укрепление у слушателей устойчивого интереса к познанию психических особенностей развития ребенка младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов, применению соответствующих знаний в практической деятельности;

3) выработка у слушателей умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией знаний о развитии ребенка на разных этапах онтогенеза.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– способность к выявлению и пониманию специфики психического функционирования ребенка младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов с учетом его возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска – в части **знания** закономерностей и механизмов функционирования и развития психики ребенка на разных этапах онтогенеза; **умений** анализировать, объяснять и интерпретировать специфику психологического развития ребенка на разных этапах онтогенеза, закономерности функционирования его психики; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования различных составляющих психики; **владения** навыками применения знаний психологии ребенка младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов для объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей его развития.

Тема 1.1. Психологическая характеристика периода младшего школьного возраста (2 час.).

Содержание темы: Кризис семи лет, его границы. Психофизические особенности развития младших школьников. Особенности психических процессов младшего школьника. Переход ребенка от дошкольного возраста к младшему школьному, психологический критерий перехода – «внутренняя позиция школьника». Понятие психологической готовности к школе, её компоненты. Развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте. Развитие личностных качеств младшего школьника.

Тема 1.2. Психологическая характеристика подросткового возраста (2 час.).

Содержание темы: Хронологические границы и стадии подросткового возраста. Физическое развитие подростков. Социальная ситуация развития подростка. Основные новообразования подросткового возраста. Психосексуальное развитие подростков. Интимно-личностное общение со сверстника как ведущая

деятельность в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста, его психологическое значение.

Тема 1.3. Психологические особенности развития юношей (4 час.).

Содержание темы: Хронологические границы юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития юношей. Особенности личностного развития. Ведущий вид деятельности в юношестве. Особенности развития психических процессов юношей. Новообразования психического развития в юношеском возрасте.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В ходе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. Конформизм в отношении референтной группы для подростка, причины возникновения данного явления.

Вариант 2. «Внутренняя позиция школьника», её психологическое значение в развитии ребенка.

Вариант 3. Симптомы кризиса семи лет, его психологическое значение в развитии ребенка.

Литература:

1. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. [и др.] : Питер : Питер бук, 2010. – 939 с.

2. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : Трикта : Акад. проект, 2013. – 419 с.

3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2014. – 460 с.

4. Психология развития : учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2008. – 527 с.

5. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е.Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2005. – 458 с.

6. Слободчиков В.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 416 с.

Автор:

Тенькова Валентина Алексеевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии.

Модуль 2. Клиническая психология детей и подростков (8 час.)

Цели модуля: ознакомление слушателей с клинической психологией детей и подростков, изучение слушателями психопатологических и психосоматических расстройств у детей указанных возрастных периодов.

Задачи модуля:

- 1) усвоение слушателями системы знаний о клинической психологии детей и подростков;
- 2) развитие у слушателей устойчивого интереса к глубокому и детальному изучению дизонтогенеза психического развития детей и подростков;
- 3) формирование у слушателей установки на использование полученных знаний в практической работе с детьми и подростками, имеющими особенности и нарушения развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– способность анализировать базовые механизмы и особенности психического развития в онтогенезе с учетом физиологических и психологических параметров жизнедеятельности ребенка – в части **знания** механизмов и особенностей функционирования и развития психики на основе учета физиологических и психологических параметров жизнедеятельности ребенка, в том числе типов аномального развития; **умения** анализировать, объяснять и интерпретировать особенности функционирования и развития психики в онтогенезе, ее индивидуальные проявления в норме и при аномальном генезе; **владения** навыками сопоставления базовых физиологических и психологических механизмов и особенностей психических процессов, состояний и индивидуальных различий, проявляющихся при нормальном и аномальном генезе.

Тема 2.1. Общая характеристика детской клинической психологии (2 час.).

Содержание темы: Предмет и структура детской клинической психологии. Ее основные теоретические и практические задачи. Основные виды деятельности детских клинических психологов: диагностика, квалификация типа дизонтогенеза, прогноз развития ребенка с отклонениями, работа с семьей и окружением, психотерапия и психокоррекция, абилитация и реабилитация, экспертная работа по социальному запросу. Особенности работы детского клинического психолога в мультидисциплинарной команде специалистов (совместное ведение случая).

Тема 2.2. Возможные психопатологические и психосоматические расстройства в школьном возрасте (4 час.).

Содержание темы: младший школьный возраст как сензитивный к появлению психопатологических и психосоматических нарушений в развитии ребенка. Возможные их причины: генетические, врожденные, приобретенные. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей и подростков. Психосоматические расстройства. Психопатологические нарушения. Клинические проявления и особенности психического развития детей и подростков с различными нарушениями.

Тема 2.3. Учет психопатологических и психосоматических расстройств школьников в практической работе с ними (2 час.).

Содержание темы: Характеристика взаимодействия матерей и их детей в младшем школьном и подростковом возрастах, имеющих различные психопатологические и психосоматические расстройства. Особенности работы педагогов с этими детьми. Принципы и методы работы детского клинического психолога. Основные подходы к оценке и диагностике нарушения психических функций детей и подростков. Основные психотерапевтические направления в работе с семьями детей и подростков (психоаналитический, бихевиоральный, системный подходы).

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В ходе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. Синдром раннего детского аутизма.

Вариант 2. Тики.

Вариант 3. Синдромы страха.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков / Ю.Ф. Антропов, Ю.С. Шевченко. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии : НГМА, 2000. – 306 с.

2. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология. Хрестоматия / Н.Л. Белопольская. – М. : Когито-Центр, 2001. – 349 с.

3. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н.В. Зверева, О.Ю. Казьмина, Е.Г. Каримулина. – М. : Академия, 2008. – 379 с.

4. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста : учебник / Д.Н. Исаев. – СПб. : СпецЛит, 2006. – 462 с.

5. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков : Руководство / Д.Н. Исаев. – СПб. : Речь, 2003. – 389 с.

6. Кляйн М. О наблюдении за поведением младенцев / М. Кляйн // Развитие в психоанализе / сост. и науч. ред. И.Ю. Романов. – М. : Акад. проект, 2001. – С. 342-393.

7. Колесник Н.Т. Клиническая психология / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – М. : Юрайт, 2016. – 359 с.

8. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология / В.Д. Менделевич. – М. : МЕДпресс-информ, 2005. – 426 с.

9. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец : психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб. : Речь, 2003. – 285 с.

10. Мухамедрахимов Р.Ж. Направления работы психолога в доме ребенка / Р.Ж. Мухамедрахимов, А.Ю. Пасторова // Дефектология. – 2004. – № 4. – С. 17-23.

11. Пальмов О.И. Поддержка родителей детей с особыми потребностями / О.И. Пальмов, Р.Ж. Мухамедрахимов // Психология социальной работы / под ред. М.А. Гулиной. – СПб. : Питер, 2010. – С. 125-134.

12. Слепович Е.С. Специальная психология / Е.С. Слепович. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 512 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

13. Специальная психология. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>

14. Худик В.А. Психология аномального развития личности в детском и подростково-юношеском возрасте / В.А. Худик. – Киев : Здоровья, 1993. – 144 с.

15. Юсупов И.М. Психический дизонтогенез и психогенные расстройства (детско-подросткового возраста). – Казань : Отечество, 2005. – 204 с.

Автор:

Пинегина Наталья Михайловна, доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. наук.

Модуль 3. Основы специальной психологии детей и подростков (8 час.)

Цели модуля: формирование у слушателей систематизированных научных представлений о множественности вариантов нарушенного психического развития личности ребенка, о возможностях психотерапии детей и подростков.

Задачи модуля:

- 1) формирование у слушателей знаний о функционировании и развитии психики в дизонтогенезе с позиций отечественных и зарубежных подходов;
- 2) выработка у слушателей умений первичной диагностики отдельных личностных и интеллектуальных свойств аномального ребенка и последующей их коррекции;
- 3) воспитание у слушателей гуманного отношения к детям и подросткам с нарушенным психическим развитием.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– *способность анализировать базовые механизмы и особенности психического развития в онтогенезе с учетом физиологических и психологических параметров жизнедеятельности ребенка* – в части **знаний** феноменологии нарушенного развития и областей ее практического применения; базовых диагностических и психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в области психологической помощи детям, подросткам и их родителям; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности нарушенного развития психики ребенка; **владения** навыками выявления проблем ребенка и построения стратегии и плана психотерапевтической работы с детьми, подростками и их родителями.

Тема 3.1. Психологические проблемы младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов (2 час.).

Содержание темы: Виды и факторы риска нарушенного развития. Нарушение развития с позиций психоаналитических теорий.

Тема 3.2. Основы психологической помощи детям и подросткам при нарушениях развития (6 час.).

Содержание темы: Структура и этапы психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии. Основные направления психологической помощи при нарушении развития.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы (4 час.)
3.2	Психологическое исследование нарушений развития ребенка. 1. Работа с анкетой для родителей. 2. Работа с анамнестической картой.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В процессе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться

практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В ходе изучения учебного материал применяется практическое закрепление изучаемого материала путем решения слушателями профессионально-ориентированных ситуационных задач.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. Виды нарушенного развития и факторы его возникновения.

Вариант 2. Проблемы развития ребенка с позиции психоаналитических теорий.

Вариант 3. Алгоритм психологической помощи ребенку с нарушенным развитием.

Литература:

1. Астапов В.М. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2008. – 379 с.
2. Боулби Д. Создание и разрушение эмоциональных связей / Д. Боулби. – М. : Акад. проект, 2006. – 237 с.
3. Винникотт Д.В. Разговор с родителями / Д.В. Винникотт. – М. : Класс, 2007. – 92 с.
4. Выготский Л.С. Собр. соч. : в 6 т. / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 5 : Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. – 368 с.
5. Детский практический психолог : Программы и методические материалы / под ред. О.А. Шаграевой. – М. : Академия, 2001. – 256 с.
6. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – СПб. : Союз, 2000. – 222 с.
7. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Основы клинической диагностики и практики / Б.В. Зейгарник. – М. : Эксмо, 2010. – 363 с.
8. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста / Д.Н. Исаев. – СПб. : СпецЛит, 2006. – 462 с.
9. Крайг Г. Психология развития : учеб. пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 939 с.
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте / В.В. Лебединский. – М. : Академия, 2004. – 140 с.
11. Лубовский В.И. Специальная психология : учеб. пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Academia, 2006. – 460 с.
12. Психодиагностика и психокоррекция / под ред. А.А. Александрова. – СПб. : Питер, 2008. – 380 с.
13. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития : хрестоматия / сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с.
14. Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия. – М. : Студ. наука, 2012. – 1300 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210215>
15. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов / под ред. Е.А. Савиной, О.В. Максименко. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 223 с.

16. Слепович Е.С. Специальная психология / Е.С. Слепович. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 512 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>
17. Сорокин В.М. Практикум по специальной психологии : учеб.-метод. пособие / В.М. Сорокин ; под. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2003. – 122 с.
18. Сорокин В.М. Теоретические основы психологии дизонтогенеза / В.М. Сорокин. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2005. – 157 с.
19. Спатаева М.Х. Специальная психология / М.Х. Спатаева. – Омск : Омский гос. ун-т, 2013. – 188 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>
20. Стерн Д.Н. Межличностный мир ребенка : взгляд с точки зрения психоанализа и психологии развития / Д.Н. Стерн. – СПб. : Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2006. – 373 с.
21. Тайсон Ф. Психоаналитические теории развития / Ф. Тайсон, Р.Л. Тайсон. – М. : Когито-Центр, 2006. – 406 с.
22. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 352 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56557>
23. Хрестоматия по детской психологии : от младенца до подростка / ред.-сост. Г.В. Бурменская. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 655 с.
24. Шевченко Ю.С. Психокоррекция : теория и практика / Ю.С. Шевченко [и др.]. – М. : Вита-Пресс, 1995. – 222 с.
25. Шарф Д.С. Основы теории объектных отношений / Д.С. Шарф, Д.Э. Шарф. – М. : Когито-Центр, 2009. – 302 с.
26. Шпиц Р.А. Психоанализ раннего детского возраста / Р. Шпиц. – М. : Per Se, 2001. – 159 с.
27. Юсупов И.М. Психический дизонтогенез и психогенные расстройства (детско-подросткового возраста). – Казань : Отечество, 2005. – 204 с.

Автор:

Бабич Ольга Митрофановна, преподаватель кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. наук.

Модуль 4. Психологическая характеристика детей и подростков различных групп риска (12 час.)

Цели модуля: изучение слушателями основных категорий детей групп риска, психологических особенностей преждевременно рожденных детей, детей, находящихся в условиях сиротских учреждений, детей с РАС, детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Задачи модуля:

- 1) ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами в области психологии детей и подростков различных групп риска, разработанными отечественными и зарубежными психологами;
- 2) формирование у слушателей системы знаний о психологических особенностях преждевременно рожденных детей, детей, находящихся в условиях сиротских учреждений, детей с подозрением на расстройства аутистического спектра, детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;
- 3) актуализация у слушателей стремления к системному изучению соматических факторов нарушений психологического развития;
- 4) формирование у слушателей устойчивого интереса к знаниям в области специальной психологии детей и подростков, умений их творческого применения в

практической работе с детьми младшего школьного возраста, находящихся в группе риска.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– *способность осуществлять выявление, сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей групп риска с целью эффективного медико-психолого-педагогического их сопровождения* – в части **знаний** современных научных подходов к медико-психолого-педагогическому сопровождению детей групп риска, технологий медико-психолого-педагогического сопровождения детей групп риска, технологий и методик выявления, сбора и анализа информации о ребенке с разными проблемами развития; **умений** выбрать в зависимости от поставленных целей медико-психолого-педагогического сопровождения адекватные методы и валидные методики диагностики психологических особенностей развития детей групп риска; **владения** навыками выбора и реализации в зависимости от поставленных целей медико-психолого-педагогического сопровождения адекватных методов и валидных методик диагностики психологических особенностей развития детей групп риска, применения знаний о психологических особенностях детей групп риска для объективного психологического объяснения и интерпретации проблем их развития и составления прогноза на будущее;

– *способность к формулированию обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера для сопровождения детей группы риска* – в части **знаний** правил формулирования психологических практических рекомендаций на основе теоретических и прикладных исследований актуальных проблем современной психологии детей и подростков; **умений** разрабатывать практические рекомендации по результатам психологического анализа развития ребенка группы риска; **владения** навыками составления конкретных рекомендаций на основе результатов анализа развития ребенка группы риска.

Тема 4.1. Наименование темы: Психологические особенности преждевременно рожденных детей (2 час.)

Содержание темы: Причины отставания в развитии преждевременно рожденных детей. Влияние соматических и физиологических факторов на психоэмоциональное развитие преждевременно родившихся детей (крайне малая масса тела, ишемия мозга и др.). Прогноз психомоторного и психологического развития детей, родившихся с разной степенью недоношенности. Роль установления адекватных типов взаимодействия и привязанности матерей и преждевременно рожденных младенцев в их психологическом развитии.

Тема 4.2. Наименование темы: Психологические особенности детей и подростков, пребывающих в сиротских учреждениях (2 час.).

Содержание темы: Характеристики социального окружения в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей. Эмоциональная депривация у детей раннего возраста, воспитывающихся в сиротских учреждениях. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в условиях депривации. Особенности поведения таких детей (беспорядочное дружелюбие; аутостимуляция и др.). Социальное окружение детей с особыми потребностями в сиротских учреждениях. Психологические последствия пребывания в сиротском учреждении в раннем возрасте. Социальное взаимодействие персонала с детьми в домах ребенка. Традиционные подходы к организации жизни детей и работы персонала в домах ребенка. Теоретические обоснования изменения качества социального окружения в сиротских учреждениях.

Тема 4.3. Наименование темы: Проблемы развития детей и подростков с расстройствами аутистического спектра (РАС): современный подход (2 час.).

Содержание темы: Стереотипы в трактовке понятий «аутизм», ранний детский аутизм (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС); статистические данные. Современный взгляд на комплекс возможных причин возникновения и распространения РАС в мире. Методы диагностики РАС. Общий путь РАС. Модель корректирующей системы. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РАС: альтернативная коммуникация (карточки PECS, структурированное обучение, АВА-терапия). Пирамида организации всесторонней помощи детям с РАС. Схема маршрутного листа реабилитации детей с РАС. Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения.

Тема 4.4. Наименование темы: Психолого-педагогические особенности детей и подростков с нарушениями слуха (2 час.).

Содержание темы: Предмет и задачи сурдопедагогики. Основные причины нарушений слуха, их диагностика, медицинская реабилитация. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха. Особенности психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха. Специальные технические средства для неслышащих детей.

Тема 4.5. Наименование темы: Психологическая характеристика детей и подростков с нарушениями зрения (2 час.).

Содержание темы: Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации в раннем возрасте. Психологическая подготовка к школьному образованию детей с нарушениями зрения.

Тема 4.6. Наименование темы: Психологические особенности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (2 час.).

Содержание темы: Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП. Нарушения психического развития детей и подростков при ДЦП. Речевые нарушения при ДЦП. Основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков при ДЦП.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В ходе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. На основе анализа нормативной документации психологов, работающих в медицинских учреждениях, определить направления работы и границы ответственности в профессиональной деятельности психолога при сопровождении детей и подростков групп риска.

Вариант 2. На основе анализа нормативной документации психологов, работающих в медицинских учреждениях, определить сложности в

профессиональной деятельности психолога при сопровождении детей и подростков групп риска.

Вариант 3. На основе анализа нормативной документации психологов, работающих в медицинских учреждениях, определить направления и содержания взаимодействия психолога с другими специалистами при сопровождении детей и подростков групп риска.

Литература:

1. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах / С.С. Морозова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55812>
2. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология : ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова. – М. : Парадигма, 2012. – 312 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
3. Беттельхейм Б. Пустая крепость. Детский аутизм и рождение Я / Б. Беттельхейм. – М. : Акад. проект, 2013. – 488 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235839>
4. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / под ред. А.С. Батуева. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – 374 с.
5. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец : психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 285 с.
6. Мухамедрахимов Р.Ж. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопр. психологии. – 1998. – № 2. – С. 18-33.
7. Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопр. психологии. – 1994. – № 6. – С. 16-25.
8. Колесник Н.Т. Клиническая психология / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова ; под ред. Г.И. Ефремовой. – М. : Юрайт, 2016. – 359 с.
9. Специальная психология. – М. : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
10. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. Детский психоанализ / К. Эльячефф. – М. : КСТАТИ, 1999. – 173 с.

Автор:

Иванова Ольга Анатольевна, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии, канд. психол. наук.

Модуль 5. Психология родительства ребенка с отклонениями в развитии (8 час.)

Цели модуля: изучение слушателями основных проблем психологии родительства детей с отклонениями в развитии, формирование у слушателей представления о родительстве как интегральном психологическом феномене, от качества которого зависит гармоничное развитие ребенка с нарушениями и особенностями развития.

Задачи модуля:

- 1) ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами в области психологии родительства, разработанными отечественными и зарубежными психологами;

2) формирование у слушателей системы знаний об особенностях материнства и отцовства в условиях воспитания ребенка с отклонениями в развитии;

3) актуализация у слушателей стремления к системному изучению факторов детско-родительских отношений при наличии у ребенка нарушений развития;

4) формирование у слушателей устойчивого интереса к знаниям в области психологии родительства и умений их творческого применения в практической работе с детьми и подростками, имеющих нарушения и особенности развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– *способность анализировать психологические проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями, в том числе при различных заболеваниях* – в части **знания** закономерностей и механизмов функционирования и развития родительской сферы личности; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности родительского отношения и поведения с детьми, имеющими ограничения и особенности в развитии; **владения** навыками применения знаний психологии родительства для объективного психологического объяснения и интерпретации индивидуально-психологических и личностных особенностей, психологических проблем родителей и семейной системы;

– *способность к формулированию обоснованных психологических рекомендаций прикладного характера для сопровождения детей группы риска* – в части **знаний** правил формулирования психологических практических рекомендаций на основе теоретических и прикладных исследований актуальных проблем современной психологии родительства; **умений** разрабатывать практические рекомендации по результатам психологического анализа родительской сферы личности в условиях воспитания ребенка с отклонениями в развитии; **владения** навыками составления конкретных рекомендаций на основе результатов анализа родительской сферы личности, направленные на оптимизацию детско-родительских отношений;

– *способность разрабатывать новые средства психолого-педагогического воздействия на внутрисемейные отношения, родительскую сферу личности при наличии в семье детей с отклонениями и особенностями в развитии* – в части **знаний** специфики родительского отношения и организации жизни семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; **умений** отбирать традиционные и инновационные методы и приемы психолого-педагогического воздействия с целью оптимизации родительского отношения и поведения; **владения** основными традиционными и инновационными методами и приемами психолого-педагогического воздействия на родительскую сферу личности.

Тема 5.1. Наименование темы: Психологические аспекты родительства детей с нарушениями развития (2 час.)

Содержание темы: Понятие, структура и специфика родительства; особенности родительства детей с проблемами здоровья; организация и содержание психологической помощи родителям с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.

Тема 5.2. Наименование темы: Перинатальный период как основа детско-родительских отношений (2 час.)

Содержание темы: Понятие тератогенов, их роль в возникновении патологии ребенка; пренатальный стресс как негативный фактор развития ребенка; влияние

стиля переживания беременности на становление детско-родительских отношений.

Тема 5.3. Наименование темы: Материнство и отцовство в условиях воспитания детей и подростков с отклонениями и особенностями в развитии (2 час.)

Содержание темы: Материнское отношение и функции матери; роль отца в развитии ребенка, функции отца; особенности внутрисемейных отношений при наличии ребенка с отклонениями и особенностями в развитии; типология родителей детей с отклонениями и особенностями в развитии, специфика работы с родителями различных типов.

Тема 5.4. Наименование темы: Психологические особенности замещающей семьи ребенка с отклонениями в развитии (2 час.)

Содержание темы: Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи; мотивация принятия в семью ребенка-сироты с отклонениями в развитии; трудности замещающих семей с детьми, имеющими нарушения и особенности развития.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В ходе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. Сопоставительный анализ функций матери и отца в развитии ребенка с отклонениями в развитии.

Вариант 2. Значение перинатального периода в установлении детско-родительских отношений при наличии нарушений развития ребенка.

Вариант 3. Специфика становления детско-родительских отношений в замещающих семьях с ребенком, имеющим отклонения и особенности в развитии.

Литература:

1. Биосоциальная природа материнства и раннего детства / под ред. А.С. Батуева. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – 374 с.

2. Добряков И.В. Перинатальная психология : [16+] / И.В. Добряков. – СПб [и др.] : Питер, 2015. – 347 с.

3. Завгородняя И.В. Психологические теории перинатального развития / И.В. Завгородняя. – Воронеж : Научная книга, 2010. – 159 с.

4. Мухамедрахимов Р.Ж. Мать и младенец : психологическое взаимодействие / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. – 285 с.

5. Мухамедрахимов Р.Ж. Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопр. психологии. – 1998. – № 2. – С. 18-33.

6. Мухамедрахимов Р.Ж. Формы взаимодействия матери и младенца / Р.Ж. Мухамедрахимов // Вопр. психологии. – 1994. – № 6. – С. 16-25.

7. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен / Р.В. Овчарова. – М. : Моск. пс.-соц. ин-т, 2006. – 496 с.

8. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М. : Генезис, 2006. – 366 с.

9. Психология и психоанализ беременности : учеб. пособие по психологии материнства / [под ред. Д.Я. Райгородского]. – Самара : Изд. Дом «БАХРАХ-М», 2003. – 784 с.

10. Филиппова Г.Г. Психология материнства : учеб. пособие / Г.Г. Филиппова. – М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2002. – 240 с.

11. Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия : учеб. пособие для врачей и психологов / Э.Г. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская. – СПб. : Речь, 2006. – 352 с.

12. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. Детский психоанализ / К. Эльячефф. – М. : КСТАТИ, 1999. – 173 с.

Автор:

Завгородняя Ирина Владимировна, доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. наук.

Модуль 6. Психологическое консультирование семьи ребенка с особенностями развития (8 час.)

Цели модуля: изучение слушателями основных научных положений и принципов психологического консультирования семьи ребенка с особенностями развития, формирование у слушателей знаний, умений и навыков для осуществления психологической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии.

Задачи модуля:

1) ознакомление слушателей с основными теоретическими подходами к семейному консультированию, разработанными в современной психологии, базовыми теоретическими положениями, лежащими в основе психологического консультирования семьи ребенка с особенностями развития;

2) освещение основных положений и идей, касающихся специфики внутрисемейных отношений и семейного функционирования в условиях воспитания ребенка с отклонениями в развитии;

3) освоение слушателями базовых техник и приемов психологического сопровождения семьи, имеющей ребенка с особенностями развития;

4) активизация у слушателей самостоятельной деятельности по расширению знаний в области семейного консультирования и их использованию в практической деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– способность к пониманию цели и динамики психологического консультирования семьи с больным ребенком, осуществлению базовых психологических процедур, направленных на коррекцию и оптимизацию внутрисемейных отношений в условиях воспитания ребенка с особенностями в развитии – в части **знаний** особенностей функционирования семьи, имеющей ребенка с особенностями в развитии, базовых теорий и технологий, лежащих в основе семейного консультирования; **умений** анализировать психологические причины и механизмы возникновения проблем и трудностей в семье с больным ребенком; **владения** основными психологическими методами и приемами консультативной работы с семьей, имеющей ребенка с особенностями в развитии.

Тема 6.1. Наименование темы: Психологические основы семейного консультирования (2 час.).

Содержание темы: Понятие и специфика семейного консультирования. Принципы консультирования семьи. Теоретические подходы к семейному консультированию. Цели и задачи психологической работы с семьей. Основные методы и техники семейного консультирования.

Тема 6.2. Наименование темы: Специфика внутрисемейных отношений при наличии ребенка с особенностями в развитии (4 час.).

Содержание темы: Семья как первичный ресурс ребенка, позволяющий компенсировать дефект. Трансформация структуры семьи с появлением больного ребенка. Риск распада супружеской подсистемы. Болезнь ребенка как главный стабилизатор, сохраняющий брак. Вторичная выгода от болезни ребенка. Риск возникновения созависимости в семье.

Концепция «трех уровней вовлечения» К. Теркельсон: внутренний, внутрисемейный и наружный «слои» семьи. Семейные психологические защиты: отрицание, рационализация, замещение и др.

Хроническая травматизация родителей. Деструктивные переживания родителей (вина, злость, стыд, беспомощность, разочарование, отчаяние и др.). Источники и особенности материнской и отцовской деприваций.

Типы отношения родителей к дефекту ребенка: принятие дефекта, отрицание, отвержение, преувеличение, отречение и др.

Дисфункциональные проявления родителей: скандалы, депрессия, уход в околonaучные и религиозные учения и т.д. Страхи родителей перед рождением последующих детей. Изменение отношения родителей больного ребенка к другим своим здоровым детям. Проблемы взаимоотношений больного ребенка и здоровых сиблингов.

Сужение социальных контактов членов семьи, имеющей ребенка с особенностями развития. Изменение отношений семьи с поколением бабушек и дедушек.

Тема 6.3. Наименование темы: Цели, принципы и методы психологического консультирования семьи ребенка с особенностями развития (2 час.).

Содержание темы: Психологические «барьеры», затрудняющие контакт с семьей, имеющей больного ребенка: интроективные установки, социальные «мифы» и др.

Амбивалентные переживания психолога, осложняющие работу с семьей. Риск возникновения у психолога деструктивных переживаний (позиции скрытого превосходства, чувств вины и стыда, сомнений в собственной компетентности, склонности приписывать родителям больного ребенка «духовность и святость» и т.д.). Важность создания оптимальной дистанции в работе психолога с семьей. Цели и задачи психологической работы с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития (актуализация ресурсов семьи, снятие хронического стресса, разделение родительской и супружеской подсистем, восстановление супружеских отношений, «возвращение в семью» дистанцированного отца, разрушение симбиоза «мать – больной ребенок», оптимизация отношений с другими членами семьи и др.). Основные методы работы – техники работы с психотравмой, методы поиска ресурсов, социометрические и структурные техники, поведенческие методы оптимизации внутрисемейных отношений и др.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы (2 час.)
------------	---

6.3	Цели, принципы и методы психологического консультирования семьи ребенка с особенностями развития
-----	--

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В ходе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В ходе изучения учебного материал применяется практическое закрепление изучаемого материала путем решения слушателями профессионально-ориентированных ситуационных задач.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. На основе теоретического анализа научной литературы раскрыть, как разные подходы семейного консультирования могут быть использованы в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.

Вариант 2. Предложить решение кейса: «К психологу обратилась мать Светы Л., страдающей детским церебральным параличом, чтобы узнать, как наладить отношения Светы с ее старшей сестрой Таней (возраст Светы – 3 года, Тани – 7 лет. Семья полная)». Задание: сформулируйте цели и задачи консультирования данной семьи, выделите психологические «мишени» работы, обоснуйте принципы, формы и методы психологической работы с семьей.

Вариант 3. Психологические ресурсы семьи в компенсации дефекта развития ребенка.

Литература:

1. Жедунова Л.Г. Семья с больным ребенком : содержание психологической помощи / Л.Г. Жедунова, Н.Н. Посысов // Ярославский педагогический вестник. – 2015. – № 5. – С. 184-188.

2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.

3. Макушина О.П. Диагностические методы и терапевтические техники работы с семьей как с системой : учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – 80 с.

4. Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с семьей / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – 80 с.

5. Макушина О.П. Методы психодиагностической и психотерапевтической работы с супругами : учеб. пособие для вузов / О.П. Макушина, В.А. Тенькова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2010. – 80 с.

6. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие / под ред. Н.Н. Посысова. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 328 с.

7. Эльячефф К. Затаенная боль. Дневник психоаналитика. Детский психоанализ / К. Эльячефф. – М. : КСТАТИ, 1999. – 173 с.

Автор:

Макушина Ольга Петровна, доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. наук.

Модуль 7. Телесно-ориентированная психотерапия в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития (8 час.)

Цели модуля: формирование у слушателей представлений о ресурсах телесно-ориентированной психотерапии в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития.

Задачи модуля:

- 1) усвоение слушателями представлений о ребенке как целостном функционирующем организме в совокупности его соматического, психологического и духовного здоровья;
- 2) знакомство слушателей с системой базовых понятий телесно-ориентированной психотерапии;
- 3) развитие интереса слушателей и создание условий для получения ими первичного опыта использования методов и техник работы с телом в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– *способность анализировать базовые механизмы и особенности психического развития в онтогенезе с учетом физиологических и психологических параметров жизнедеятельности ребенка* – в части **ЗНАНИЯ** основ целостного развития ребенка в совокупности его соматического, психологического и духовного здоровья; **УМЕНИЯ** анализировать, объяснять и интерпретировать особенности функционирования и развития психики в онтогенезе, ее индивидуальные проявления в норме и при аномальном генезе; **ВЛАДЕНИЯ** первичным опытом оказания психологической помощи в ситуациях нарушений психосоматического развития детей и подростков.

Тема 7.1. Роль телесно-ориентированной психотерапии в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития (1 час).

Содержание темы: Основные понятия и принципы телесно-ориентированной психотерапии. Ресурсы телесно-ориентированной психотерапии в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития.

Тема 7.2. Развитие телесности в онтогенезе (1 час).

Содержание темы: Понятия телесности, образа тела, схемы тела (Г.А. Арина, В.В. Николаева, А.Ш. Тхостов и др.). Этапы онтогенеза телесности. Роль значимых взрослых в формировании телесности.

Тема 7.3. Телесно-ориентированная диагностика развития школьника (2 час.).

Содержание темы: Система психомоторной коррекции (Е.В. Сафронова, Е.А. Воробьева). Диагностика дыхания (тип, ритмичность, сбои при покое и нагрузке). Диагностика тонуса (наличие или отсутствие гипер- и гипотонуса, мышечных зажимов, компенсаторных поз при выполнении движений и т.д.). Диагностика синкинезий (наличие или отсутствие «сопутствующих» тонических напряжений определенных мышц тела, комплексов оживления, произвольных

движений, которые могут возникнуть при выполнении основных движений и действий). Диагностика соматогенеза и схемы тела.

Тема 7.4. Психология соматического развития школьников (Л. Марчер) (4 час.).
Содержание темы: Основные понятие концепции бодинамического анализа Л. Марчер. Стадии развития ребенка, его психологический опыт, структуры характера. Условия формирования характера. Демонстрационные упражнения.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы (2 час.)
7.4	Психология соматического развития ребенка (Л. Марчер)

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В ходе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В ходе изучения учебного материал применяется практическое закрепление изучаемого материала путем решения слушателями профессионально-ориентированных ситуационных задач.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. Описать условия формирования ранней, поздней и здоровой позиций структуры Существования (бодинамическое направление, Л. Марчер).

Вариант 2. Описать условия формирования ранней, поздней и здоровой позиций структуры Потребности (бодинамическое направление, Л. Марчер).

Вариант 3. Описать условия формирования ранней, поздней и здоровой позиций структуры Автономии (бодинамическое направление, Л. Марчер).

Литература:

1. Газарова Е.Э. Психология телесности / Е.Э. Газарова. – М. : Ин-т общегуманитар. исследований, 2002. – 165 с.

2. Свободное тело : хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / [ред.-сост. В.Ю. Баскаков]. – М. : Ин-т общегуманитар. исследований, 2004. – 220 с.

3. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия : практическое руководство / М.Е. сандомирский. – М. : Класс, 2005. – 588 с.

4. Тхостов А.Ш. Психология телесности / А.Ш. Тхостов. – М. : Смысл, 2002.– 287 с.

5. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / [под ред. В.Ю. Баскакова]. – М. : Смысл, 2000. – 165 с.

Автор:

Тимофеева Ольга Валерьевна, доцент кафедры общей и социальной психологии, канд. психол. наук.

Модуль 8. Международный и российский опыт создания и функционирования служб комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи (8 час.)

Цели модуля: формирование у слушателей представлений о конкретных путях реализации ФГОС в части инклюзивного образования, изучение опыта организации и функционирования служб комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи.

Задачи модуля:

1) ознакомление слушателей с основами организации и функционирования службы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи за рубежом;

2) формирование у слушателей системы знаний об опыте создания службы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи в России;

3) расширение у слушателей знаний о сущности, закономерностях и принципах организации службы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи с учетом профиля учреждения;

4) освоение основных медико-психолого-педагогических технологий выявления возможных отклонений в развитии у школьников;

5) формирование у слушателей умения работать в команде специалистов, делая совместные выводы, прогнозы и разрабатывая программы комплексного сопровождения на основе интердисциплинарного анализа развития ребенка с особенностями развития.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

– *способность осуществлять выявление, сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей групп риска с целью эффективного медико-психолого-педагогического их сопровождения* – в части **знаний** технологий и методик выявления, сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей; **умений** конструировать систему медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития; **владения** навыками применения знаний о психологических особенностях детей для организации и координации работы команды специалистов при организации и функционировании службы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи.

Тема 8.1. Наименование темы: Программы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей: зарубежный опыт (2 час.).

Содержание темы: Программы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей: определение, законодательные основы. Основные принципы, направления и формы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи.

Тема 8.2. Наименование темы: Опыт организации отечественных программ комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей (2 час.).

Содержание темы: Законодательные основы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей в России. Региональные модели комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи в России. Основные теоретические положения и организационные

компоненты комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи в условиях инклюзивного образования.

Тема 8.3. Наименование темы: Междисциплинарное взаимодействие в организации, управлении, диагностике сопровождения детей и подростков с особенностями развития (2 час.).

Содержание темы: Определение и основные компоненты комплексного сопровождения детей с особыми потребностями и их родителей (выявление, оценка, реализация программы). Цели, задачи и принципы программ социально-педагогического и психолого-педагогического комплексного сопровождения школьников с особенностями развития. Категории обслуживаемых детей в программах социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения. Методики междисциплинарной оценки, правила обсуждения и формулирования индивидуального плана помощи ребенку с особенностями развития и его семье.

Тема 8.4. Наименование темы: Принципы раннего вмешательства: анализ отечественного опыта организации службы ранней помощи как основы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей (2 час.).

Содержание темы: Анализ особенностей организации и функционирования служб раннего вмешательства. Обоснование реализации различных принципов раннего вмешательства на следующих примерах:

1. Раннее начало как один из принципов в реализации программ раннего вмешательства.
2. Жизнь ребенка в семье – базовый принцип раннего вмешательства.
3. Особенности командной работы в ГБУ Реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями «Апрель» (г. Казань).
4. Родитель как член междисциплинарной команды.
5. Принцип динамической оценки в практике раннего вмешательства.
6. О принципе развития в естественной среде.
7. Опора на сильные стороны ребенка и семьи.
8. Реализация принципа «акцент на коммуникацию».
9. Реализация принципа нормализации жизни в программах раннего вмешательства.
10. Формирование позитивного образа ребенка и родителя.
11. Использование принципа доступности в практике работы службы раннего вмешательства.
12. Научно-обоснованный подход к построению программ раннего вмешательства.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы (2 час.)
8.4	Принципы раннего вмешательства: анализ отечественного опыта организации службы ранней помощи как основы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В ходе изучения учебного материала рекомендуется его взаимное обсуждение, позволяющее закрепить усваиваемые знания, обменяться

практическим профессиональным опытом, совместно выработать адекватные пути и формы применения профессиональных знаний в практической работе.

В ходе изучения учебного материал применяется практическое закрепление изучаемого материала путем решения слушателями профессионально-ориентированных ситуационных задач.

В учебном процессе в качестве пособий используются раздаточный наглядный материал, электронные презентации, облегчающие процесс осмысления и усвоения учебного материала.

Контрольные задания:

Контрольная работа.

Вариант 1. Сопоставительный анализ практики организации комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи в России и за рубежом.

Вариант 2. Трудности и варианты переноса зарубежного опыта при создании службы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи в условиях инклюзивного образования.

Вариант 3. Основные принципы раннего вмешательства как основы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семьей, обосновать их применение в практике.

Литература:

1. Жиянова П.Л. Социальная адаптация детей раннего возраста с синдромом Дауна / П.Л. Жиянова. – М. : «Даунсайд Ап», 2002. – 197 с.

2. Зверева Н.В. Семейно-центрированная модель ранней помощи детям с синдромом Дауна / Н.В. Зверева, Т.Г. Горячева, П.Л. Жиянова. – М. : «Даунсайд Ап», 2006. – 283 с.

3. Селигман М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – М. : Теревинф, 2009. – 365 с.

4. Мухамедрахимов Р.Ж. Психология раннего вмешательства / Р.Ж. Мухамедрахимов. – СПб., 1998. – 20 с.

Автор:

Иванова Ольга Анатольевна, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии, канд. психол. наук.

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психологические особенности периодов младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов	Тенькова Валентина Алексеевна, старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии	Саратовский государственный университет. Психолог. Преподаватель психологии.		26	26	16	Воронежский государственный университет, старший преподаватель	Условия почасовой оплаты
2	Клиническая психология детей и подростков	Пинегина Наталья Михайловна, доцент кафедры общей и социальной психологии	Южно-Сахалинский государственный педагогический институт. Биолог. Преподаватель биологии и химии. Практический психолог	Кандидат психологических наук. Доцент	29	29	6	Воронежский государственный университет, доцент	Условия почасовой оплаты
3	Основы специальной психологии детей и подростков	Бабич Ольга Митрофановна, преподаватель кафедры общей и социальной психологии	Московский открытый социальный университет. Психолог. Преподаватель по специальности «Психология»	Кандидат психологических наук	17	17	15	Воронежский государственный университет, преподаватель	Условия почасовой оплаты
4	Психологическая характеристика детей и подростков различных групп риска	Иванова Ольга Анатольевна, преподаватель кафедры педагогики и педагогической	Воронежский государственный университет, Психолог. Преподаватель по	Кандидат психологических наук	11	11	7	Воронежский государственный университет	Условия почасовой оплаты

		психологии	специальности «Психология»					, преподават ель	
5	Психология родительства ребенка с отклонениями в развитии	Завгородняя Ирина Владимировна, доцент кафедры общей и социальной психологии	Воронежский государственный университет, Психолог. Преподаватель по специальности «Психология»	Кандидат психологических наук, доцент	18	18	7	Воронежский государственный университет, доцент	Условия почасовой оплаты
6	Психологическое консультирование семьи ребенка с особенностями развития	Макушина Ольга Петровна, доцент кафедры общей и социальной психологии	Воронежский государственный университет, Историк. Преподаватель истории с правом преподавания английского языка	Кандидат психологических наук, доцент	24	24	17	Воронежский государственный университет, доцент	Условия почасовой оплаты
7	Телесно-ориентированная психотерапия в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития	Тимофеева Ольга Валерьевна, доцент кафедры общей и социальной психологии	Московский открытый социальный университет, Психолог. Преподаватель по специальности «Психология»	Кандидат психологических наук	20	20	3	Воронежский государственный университет, доцент	Условия почасовой оплаты
8	Международный и российский опыт создания и функционирования служб комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи	Иванова Ольга Анатольевна, преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии	Воронежский государственный университет, Психолог. Преподаватель по специальности «Психология»	Кандидат психологических наук	11	11	7	Воронежский государственный университет, преподават ель	Условия почасовой оплаты

V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Текущий контроль успеваемости

Контрольная работа № 1.

Вариант 1.

1. Конформизм в отношении референтной группы для подростка, причины возникновения данного явления.
2. Синдром раннего детского аутизма.
3. Виды нарушенного развития и факторы его возникновения.
4. На основе анализа нормативной документации психологов, работающих в медицинских учреждениях, определить направления работы и границы ответственности в профессиональной деятельности психолога при сопровождении детей групп риска.

Вариант 2.

1. «Внутренняя позиция школьника», её психологическое значение в развитии ребенка.
2. Тики.
3. Проблемы развития ребенка с позиции психоаналитических теорий.
4. На основе анализа нормативной документации психологов, работающих в медицинских учреждениях, определить сложности в профессиональной деятельности психолога при сопровождении детей групп риска.

Вариант 3.

1. Симптомы кризиса семи лет, его психологическое значение в развитии ребенка.
2. Синдромы страха.
3. Алгоритм психологической помощи ребенку с нарушенным развитием.
4. На основе анализа нормативной документации психологов, работающих в медицинских учреждениях, определить направления и содержания взаимодействия психолога с другими специалистами при сопровождении детей и подростков групп риска.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

1. Сопоставительный анализ функций матери и отца в развитии ребенка с отклонениями в развитии.
2. На основе теоретического анализа научной литературы раскрыть, как разные подходы семейного консультирования могут быть использованы в работе с семьей, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
3. Описать условия формирования ранней, поздней и здоровой позиций структуры Существования (бодинамическое направление, Л. Марчер).
4. Сопоставительный анализ практики организации комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи в России и за рубежом.

Вариант 2.

1. Значение перинатального периода в установлении детско-родительских отношений при наличии нарушений развития ребенка.

2. Предложить решение кейса: «К психологу обратилась мать Светы Л., страдающей детским церебральным параличом, чтобы узнать, как наладить отношения Светы с ее старшей сестрой Таней (возраст Светы – 3 года, Тани – 7 лет. Семья полная)». Задание: сформулируйте цели и задачи консультирования данной семьи, выделите психологические «мишени» работы, обоснуйте принципы, формы и методы психологической работы с семьей.

3. Описать условия формирования ранней, поздней и здоровой позиций структуры Потребности (бодинамическое направление, Л. Марчер).

4. Трудности и варианты переноса зарубежного опыта при создании службы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и его семьи в условиях инклюзивного образования.

Вариант 3.

1. Специфика становления детско-родительских отношений в замещающих семьях с ребенком, имеющим отклонения и особенности в развитии.

2. Психологические ресурсы семьи в компенсации дефекта развития ребенка.

3. Описать условия формирования ранней, поздней и здоровой позиций структуры Автономии (бодинамическое направление, Л. Марчер).

4. Основные принципы раннего вмешательства как основы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семьей, обосновать их применение в практике.

Промежуточная аттестация

Контрольные вопросы.

1. Кризис семи лет, его границы.
2. Психософические особенности развития младших школьников.
3. Особенности психических процессов младшего школьника.
4. Переход ребенка от дошкольного возраста к младшему школьному, психологический критерий перехода – «внутренняя позиция школьника».
5. Понятие психологической готовности к школе, её компоненты.
6. Развитие учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.
7. Развитие личностных качеств младшего школьника.
8. Общая характеристика детской клинической психологии: предмет и структура, основные теоретические и практические задачи.
9. Хронологические границы и стадии подросткового возраста. Физическое развитие подростков.
10. Социальная ситуация развития подростка. Основные новообразования подросткового возраста.
11. Психосексуальное развитие подростков. Интимно-личностное общение со сверстником как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
12. Кризис подросткового возраста, его психологическое значение.
13. Хронологические границы юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте.
14. Социальная ситуация развития юношей. Особенности личностного развития.
15. Ведущий вид деятельности в юношестве.
16. Особенности развития психических процессов юношей.

17. Новообразования психического развития в юношеском возрасте.
18. Предмет и структура детской клинической психологии. Ее основные теоретические и практические задачи.
19. Основные виды деятельности детских клинических психологов:
20. Особенности работы детского клинического психолога в мультидисциплинарной команде специалистов (совместное ведение случая).
21. Младший школьный возраст как сензитивный к появлению психопатологических и психосоматических нарушений в развитии ребенка.
22. Генетические, врожденные, приобретенные причины психопатологических и психосоматических нарушений в развитии ребенка.
23. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей и подростков.
24. Психосоматические расстройства.
25. Психопатологические нарушения.
26. Клинические проявления и особенности психического развития детей и подростков с различными нарушениями.
27. Характеристика взаимодействия матерей и их детей в младшем школьном и подростковом возрастах, имеющих различные психопатологические и психосоматические расстройства.
28. Особенности работы педагогов с детьми, имеющими различные психопатологические и психосоматические расстройства.
29. Принципы и методы работы детского клинического психолога.
30. Основные подходы к оценке и диагностике нарушения психических функций детей и подростков.
31. Основные психотерапевтические направления в работе с семьями детей и подростков (психоаналитический, бихевиоральный, системный подходы).
32. Виды и факторы риска нарушенного развития.
33. Нарушение развития с позиций психоаналитических теорий.
34. Структура и этапы психологической помощи детям и подросткам с проблемами в развитии.
35. Основные направления психологической помощи при нарушении развития.
36. Причины отставания в развитии преждевременно рожденных детей. Влияние соматических и физиологических факторов на психоэмоциональное развитие преждевременно родившихся детей (крайне малая масса тела, ишемия мозга и др.).
37. Прогноз психомоторного и психологического развития детей, родившихся с разной степенью недоношенности.
38. Роль установления адекватных типов взаимодействия и привязанности матерей и преждевременно рожденных младенцев в их психологическом развитии.
39. Характеристики социального окружения в учреждениях для детей, оставшихся без попечения родителей.
40. Эмоциональная депривация у детей раннего возраста, воспитывающихся в сиротских учреждениях.
41. Особенности психического развития детей, воспитывающихся в условиях депривации.
42. Особенности поведения детей, воспитывающихся в условиях депривации (беспорядочное дружелюбие; аутоstimуляция и др.).
43. Социальное окружение детей с особыми потребностями в сиротских учреждениях.

44. Психологические последствия пребывания в сиротском учреждении в раннем возрасте.
45. Социальное взаимодействие персонала с детьми в домах ребенка.
46. Традиционные подходы к организации жизни детей и работы персонала в домах ребенка.
47. Теоретические обоснования изменения качества социального окружения в сиротских учреждениях.
48. Стереотипы в трактовке понятий «аутизм», ранний детский аутизм (РДА), расстройства аутистического спектра (РАС).
49. Современный взгляд на комплекс возможных причин возникновения и распространения РАС в мире.
50. Методы диагностики РАС. Общий путь РАС.
51. Модель корректирующей системы. Принципы организации коррекционной работы с детьми с РАС: альтернативная коммуникация (карточки PECS, структурированное обучение, АВА-терапия).
52. Пирамида организации всесторонней помощи детям с РАС.
53. Схема маршрутного листа реабилитации детей с РАС.
54. Проблемы поведения детей с РАС и возможности их разрешения.
55. Предмет и задачи сурдопедагогики. Основные причины нарушений слуха, их диагностика, медицинская реабилитация.
56. Психолого-педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
57. Особенности психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями слуха.
58. Специальные технические средства для незлышащих детей.
59. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации в раннем возрасте.
60. Психологическая подготовка к школьному образованию детей с нарушениями зрения.
61. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
62. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Структура двигательного дефекта при ДЦП.
63. Нарушения психического развития детей и подростков при ДЦП.
64. Речевые нарушения при ДЦП.
65. Основы медико-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков при ДЦП.
66. Понятие, структура и специфика родительства.
67. Особенности родительства детей с проблемами здоровья.
68. Организация и содержание психологической помощи родителям с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии.
69. Понятие тератогенов, их роль в возникновении патологии ребенка.
70. Пренатальный стресс как негативный фактор развития ребенка.
71. Влияние стиля переживания беременности на становление детско-родительских отношений.
72. Материнское отношение и функции матери.
73. Роль отца в развитии ребенка, функции отца.
74. Особенности внутрисемейных отношений при наличии ребенка с отклонениями и особенностями в развитии.
75. Типология родителей детей с отклонениями и особенностями в развитии, специфика работы с родителями различных типов.
76. Понятие замещающей семьи, основные формы устройства детей-сирот в замещающие семьи.

77. Мотивация принятия в семью ребенка-сироты с отклонениями в развитии.
78. Трудности замещающих семей с детьми, имеющими нарушения и особенности развития.
79. Понятие и специфика семейного консультирования. Принципы консультирования семьи.
80. Теоретические подходы к семейному консультированию. Цели и задачи психологической работы с семьей.
81. Трансформация структуры семьи с появлением больного ребенка.
82. Вторичная выгода от болезни ребенка. Риск возникновения созависимости в семье.
83. Концепция «трех уровней вовлечения» К. Теркельсон. Семейные психологические защиты.
84. Хроническая травматизация родителей, их деструктивные переживания и проявления. Источники и особенности материнской и отцовской деприваций.
85. Типы отношения родителей к дефекту ребенка.
86. Проблемы взаимоотношений больного ребенка и здоровых сиблингов.
87. Причины сужения социальных контактов членов семьи больного ребенка.
88. Психологические «барьеры», затрудняющие контакт с семьей больного ребенка. Амбивалентные переживания психолога в ходе работы с такой семьей.
89. Цели и задачи психологической работы с семьей, имеющей ребенка с особенностями развития.
90. Основные методы и техники психологического консультирования семьи, имеющей ребенка с особенностями развития.
91. Основные понятия телесно-ориентированной психотерапии.
92. Принципы телесно-ориентированной психотерапии.
93. Понятия телесности, образа тела, схемы тела (Г.А. Арина, В.В. Николаева, А.Ш. Тхостов и др.).
94. Этапы онтогенеза телесности. Роль значимых взрослых в формировании телесности.
95. Система психомоторной коррекции (Е.В. Сафронова, Е.А. Воробьева).
96. Телесно-ориентированная диагностика развития детей и подростков.
97. Основные понятия концепции бодинамического анализа Л. Марчер.
98. Стадии развития ребенка в рамках бодинамического направления Л. Марчер.
99. Зарубежные программы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей: определение, законодательные основы.
100. Основные принципы, направления и формы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей.
101. Законодательные основы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей в России.
102. Региональные модели комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей в России.
103. Основные теоретические положения и организационные компоненты комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей.
104. Определение и основные компоненты раннего вмешательства как основы комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей (выявление, оценка, реализация программы).
105. Цели, задачи и принципы программ социально-педагогического и психолого-педагогического комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей.

106. Категории обслуживаемых детей в программах социально-педагогического и психолого-педагогического комплексного сопровождения школьников с особенностями развития и их семей.

107. Методики междисциплинарной оценки, правила обсуждения и формулирования индивидуального плана помощи ребенку с особенностями развития и его семье.

VI. Составители программы

1. Тенькова Валентина Алексеевна (модуль 1, темы 1.1 – 1.3)
2. Пинегина Наталья Михайловна, кандидат психологических наук, доцент (модуль 2, темы 2.1 – 2.3)
3. Бабич Ольга Митрофановна, кандидат психологических наук (модуль 3, темы 3.1 – 3.2)
4. Иванова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, преподаватель (модуль 4, темы 4.1 – 4.6)
5. Завгородняя Ирина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент (модуль 5, темы 5.1 – 5.4)
6. Макушина Ольга Петровна, кандидат психологических наук, доцент (модуль 6, темы 6.1 – 6.3)
7. Тимофеева Ольга Валерьевна, кандидат психологических наук (модуль 7, темы 7.1 – 7.4)
8. Иванова Ольга Анатольевна, кандидат психологических наук, преподаватель (модуль 8, темы 8.1 – 8.4)