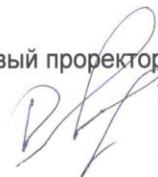


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Чупандина Е.Е.

29.01.2021

Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации  
*«Психология и педагогика развития субъектов в образовательном  
процессе вуза»*

Категория обучающихся: научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования

Объем программы: 18 часов

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Город – Воронеж

2021

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы

Совершенствование профессиональных компетенций профессорско-преподавательского состава, необходимых для реализации воспитательной и образовательной деятельности в структуре основных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и изменениями в законодательстве (в рамках имеющейся квалификации).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы слушатели должны **знать**:

- теоретические и методологические основы образовательной деятельности в вузе;

- современные образовательные технологии, технологии развития личности и группы, их субъектные аспекты;

- характеристики и возможности применения различных форм и методов организации учебной, общественной, творческой и научно-исследовательской активности обучающихся;

- возрастные и психологические особенности обучающихся, способы их учета в образовательном процессе вуза, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательно-воспитательного процесса вуза;

- актуальные методы психолого-педагогической профилактики и преодоления конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- основные подходы и направления воспитательной деятельности, психолого-педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения обучающегося.

В результате освоения программы слушатели должны **уметь**:

- организовывать и осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение учебной, общественной, творческой и научно-исследовательской активности обучающихся;

- оказывать помощь обучающимся в удовлетворении их потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, выборе индивидуальной образовательной траектории, планировании самостоятельной работы, построении профессиональной карьеры;

- анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации образовательно-воспитательного процесса вуза;

- применять в работе с обучающимися современные образовательные технологии с учетом их субъектных аспектов, контролировать ход и качество образовательно-воспитательного процесса в группах обучающихся.

В результате освоения программы слушатели должны **владеть навыками**:

- организации и осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учебной, общественной, творческой и научно-исследовательской активности обучающихся, их профессионального самоопределения и развития;

- использования современных образовательных технологий в различных направлениях деятельности преподавателя и студента;

- применения методов психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных и возрастных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;

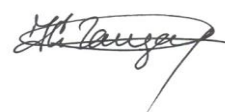
- оказания психолого-педагогической помощи обучающимся в оформлении ими индивидуального образовательного запроса.

## II. Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	Модуль 1. Методологические и теоретические проблемы развития субъектов образовательного процесса в вузе	3	1	1	1	устный опрос
2.	Модуль 2. Образовательная среда вуза как фактор развития субъектов образования	3	2	0	1	устный опрос
3.	Модуль 3. Психолого-педагогические и акмеологические основы развития личности и группы в образовательном процессе вуза	3	2	0	1	устный опрос
4.	Модуль 4. Современные технологии обучения и развития субъектов образовательного процесса	4	2	0	2	устный опрос
5.	Модуль 5. Развитие, обучение и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями	3	2	0	1	устный опрос
6.	Итоговая аттестация	2	0	0	0	зачет
7.	Итого	18	9	1	6	

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** учебные материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей (электронный курс «Психология и педагогика развития субъектов в образовательном процессе вуза» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=16163>).

Руководитель дополнительной образовательной программы



К.М. Гайдар

### III. Рабочая программа:

**1. Цели курса:** повышение квалификации профессорско-преподавательского состава путем совершенствования профессиональных компетенций, необходимых для реализации воспитательной и образовательной деятельности в структуре основных образовательных программ высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО и изменениями в законодательстве (в рамках имеющейся квалификации).

#### 2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с актуальными методологическими и теоретическими проблемами дидактики высшей школы; инновационными разработками в области психологии и педагогик высшего образования, анализом и обобщением передового педагогического опыта;

- изучить современные образовательные технологии, применяемые в вузе информационно-коммуникационные технологии, технологии развития личности и группы;

- выработка слушателями индивидуальных и коллективных вариантов решения педагогических проблем, связанных с развитием субъектов образовательного процесса в современных условиях.

#### 3. Компетенции обучающихся, совершенствуемые у слушателей в результате освоения программы:

- способен использовать современные образовательные технологии, технологии развития личности и группы, в том числе необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- способность осуществлять контроль хода и качества образовательно-воспитательного процесса, оценку результатов обучения, выявлять и корректировать учебные трудности обучающихся;

- способность к подбору, адаптации и реализации педагогических и психологических средств индивидуализации образовательного процесса, удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся.

#### 4. Содержание программы

##### **Модуль 1. Методологические и теоретические проблемы развития субъектов образования в вузе (3 часа)**

Тема 1.1. Современные концепции обучения и воспитания в вузе

Содержание темы: Миссия университета как отправная точка образовательных концепций. Концепция инновационного образования. Концепция непрерывного образования. Концепция смешанного образования. Концепция опережающего образования. Методологические принципы современного высшего образования.

Тема 1.2. Компетентностный подход как основа системы высшего образования в современных условиях

Содержание темы: Понятие компетентностного подхода в высшем образовании. Ведущие принципы и положения компетентностного подхода к подготовке кадров высшей квалификации. Цели профессиональной подготовки студентов и особенности содержания высшего образования с позиций компетентностного подхода. Критерии и методы оценки уровней сформированности компетентности и овладения компетенциями будущих специалистов. Инновационная компетенция педагога высшей школы: перспективы научного исследования. Структурная организация инновационной компетенции. Опыт эффективного формирования инновационной

компетенции педагога. Перспективы разработки научной теории и практических основ формирования культуры инновационной деятельности педагога вуза.

## **Модуль 2. Образовательная среда вуза как фактор развития субъектов образования (3 часа)**

Тема 2.1. Проектирование образовательной среды вуза

Содержание темы: Определение образовательной идеологии и конкретно-содержательной цели и задач вузовского образовательного процесса. Разработка проекта пространственно-предметной, психодидактической и социальной организации образовательной среды вуза.

Тема 2.2. Образовательная среда вуза как фактор развития поликультурной личности студента и формирования проектной компетентности педагога

Содержание темы: Теоретическое обобщение концептуальных психолого-педагогических идей о сущности и потенциале образовательной среды вуза. Влияние образовательной среды на развитие поликультурной личности студентов в вузе. Создание педагогических условий, способствующих развитию конструктивных межнациональных отношений в образовательной среде. Возможности и ресурсы образовательной среды в формировании проектной компетентности педагога.

## **Модуль 3. Психолого-педагогические и акмеологические основы развития личности и группы в образовательном процессе вуза (3 часа)**

Тема 3.1 Теоретико-методологические основы исследования студенческой группы как группового субъекта

Содержание темы: Методология и теория в исследовании учебной группы как субъекта. Соотношений понятий «групповой субъект», «групповая субъектность», «групповая субъективность». Динамика субъектного развития студенческой группы в период обучения в вузе. Феноменологические аспекты психологии группового субъекта: сущностные свойства группового субъекта и их систематизация, структура психологии группового субъекта. Групповое сознание и самосознание – ядро субъектности студенческой группы. Структурные, функциональные и динамические аспекты самосознания группового субъекта.

Тема 3.2. Проблема имиджа преподавателя вуза в современных условиях: психолого-педагогические и акмеологические аспекты

Содержание темы: Имидж преподавателя вуза. Типология преподавателей вуза на основе сочетания их имиджевых проявлений: имиджа педагога, имиджа ученого и имиджа практика.

## **Модуль 4. Современные технологии обучения и развития субъектов образовательного процесса (4 часа)**

Тема 4.1. Студент как субъект образовательного процесса в вузе

Содержание темы: Студент как субъект учебной деятельности. Типология личности студента. Становление учебно-профессиональной Я-концепции студентов. Самоуправление как условие развития субъектности студентов. Возможности современных образовательных технологий, применяемых в вузе информационно-коммуникационных технологий, психотехнологии для развития личности и группы.

Тема 4.2. Теоретико-прикладные аспекты личностно-профессионального развития преподавателя вуза

Содержание темы: Понятие личностно-профессионального развития субъекта. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя. Психология профессионального выгорания преподавателя вуза и его профилактики. Педаго-

гическая рефлексия как условие пре- одоления деструктивных проявлений в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

## **Модуль 5. Развитие, обучение и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями (3 часа)**

Тема 5.1. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Содержание темы: Законодательные основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Комплекс специальных условий для организации вузовского образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика деятельности тьютора по сопровождению в вузе студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5.2. Современные практики формирования образовательной среды для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, ментальные и иные нарушения здоровья

Содержание темы: Специфика работы с обучающимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности их тьюторского сопровождения и формирования для них комфортной образовательной среды, реализация индивидуального подхода к таким обучающимся. Психофизиологические и адаптационные особенности лиц с ментальными нарушениями. Особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов работы с лицами с ментальными нарушениями в условиях учебной группы. Психофизиологические и адаптационные особенности слабослышащих и слабовидящих обучающихся. Особенности тьюторского сопровождения и формирования образовательной среды для слабослышащих и слабовидящих обучающихся.

## **5. Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы**

Программа повышения квалификации реализуется в заочной форме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом индивидуальной готовности слушателя и уровня его профессионально-педагогической подготовки.

Программа осуществляется на основе материально-технической базы факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Факультет имеет все необходимые условия для проведения занятий:

- аудитории и компьютерные классы, оснащенные всем необходимым оборудованием, включенным в компьютерную сеть университета;
- высокоскоростной канал доступа в интернет;
- электронная информационно-образовательная среда университета: портал «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей;
- учебная литература, имеющаяся в ЗНБ ВГУ.

Программа повышения квалификации предполагает следующие формы участия слушателей:

- посещение пленарного заседания;
- подготовка доклада и выступление с ним на секции;
- участие в методологическом семинаре;
- участие в электронных презентациях учебных и информационно-методических материалов.

*Рекомендуемые учебно-методические пособия:*

1. Вьюнова Н. И. Развитие креативности студентов-дизайнеров : учебное пособие / Н. И. Вьюнова, В. Н. Юдина. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2019. – 88 с.
2. Иванова О. А. Психолого-педагогические особенности развития, воспитания и обучения детей с эмоциональными и поведенческими нарушениями : учебно-методическое пособие / О. А. Иванова. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2019. – 53 с.
3. Орлова Г. В. Педагогическая психология / Г. В. Орлова : учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2019. – 80 с.
4. Орлова Г. В. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / Г. В. Орлова. – Воронеж : Научная книга, 2019. – 110 с.
5. Психология и педагогика высшей школы / И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова, Ю. А. Гончарова [и др.]. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2018. – 160 с.

## **6. Контрольные задания**

Примерная тематика секционных докладов:

1. Системный подход к духовно-нравственному воспитанию личности.
2. Специфика подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности в процессе дистанционного обучения.
3. Педагогическая компетентность преподавателя и проблемы ее оценки.
4. Инновационная компетенция педагога: перспективы научного исследования.
5. Компетентностный подход в высшем образовании.
6. Диагностический инструментарий исследования профессиональной компетентности преподавателя вуза.
7. Образовательная среда вуза как фактор развития поликультурной личности студентов.
8. Передовые традиции и межвузовское сотрудничество как фактор повышения субъектности университета.
9. О нравственном конфликте в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
10. Стрессоустойчивость как инвариант профессионализма педагога, формируемый в образовательном пространстве.
11. Современные представления о здоровьесберегающих технологиях в обучении студентов.
12. Психолого-педагогическое сопровождение карьеры студентов в образовательной среде вуза.
13. Современные технологии в работе с обучающимися ОВЗ.
14. Психолого-педагогические основы тьюторского сопровождения в вузе.
15. Психологические особенности студенческой группы.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы**

### *Основная литература*

1. Аксёнова Г. И. Психология и педагогика становления субъекта / Г. И. Аксёнова. – Рязань : РИНФО, 1999. – 210 с.
2. Бусыгина Т. А. Имидж преподавателя вуза / Т. А. Бусыгина. – Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, – 2018. – 210 с.
3. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высш. шк., 1980. – 368 с.
4. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика-пресс. – 1999. – 536 с.

5. Гайдар К. М. Социально- психологическая концепция группового субъекта : монография / К. М. Гайдар. – Воронеж : Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2013. – 396 с.
6. Дьяченко М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1981. – 383 с.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя – Москва : Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 121 с.
8. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе : сопровождение ребенка с особенностями развития: из опыта работы / И. В. Карпенкова ; под ред. М. Л. Семенович. – Москва : ЦППРиК «Тверской», 2010. – 87 с.
9. Ковалева Т. М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4 / Т. М. Ковалева. – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
10. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – Москва : Высш. школа, 1990. – 154 с.
11. Концепция объектно-субъектного преобразования личности в созидании новых творческих реальностей : монография / под ред. С. М. Годника. – Воронеж : Научная книга, 2017. – 314 с.
12. Кунаковская Л. А. Профессиональная рефлексия как фактор самосовершенствования педагога : монография / Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ЦНТИ, 2015. – 204 с.
13. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1996. – 192 с.
14. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2001. – 365 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы / С. И. Архангельский. – Москва : Высш. шк., 1980. – 368 с.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. – Москва : Педагогика, 1989. – 479 с.
3. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : методическое пособие. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 72 с.
4. Белошицкий А. В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза : монография / А. В. Белошицкий. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
5. Борытко Н. М. Введение в педагогическую деятельность : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, А. М. Байбаков, И. А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 40 с.
6. Борытко Н. М. Теория и методика воспитания : учебник для студентов педагогических вузов / А. М. Байбакова, Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. – Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 98 с.
7. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1991. – 480 с.
8. Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1-5. Методолого-прикладные основы акмеологических исследований. Кн. 1. / А. А. Деркач. – М.: РАГС, 2000. – 392 с.
9. Дронова Т. А. Нравственно-психологическое здоровье педагога / Т. А. Дронова // Мир образования – образование в мире. – 2009. – № 2 (34). – С. 49–63.



10. Запрудский Н. И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем / Н. И. Запрудский. – Мн.: Сэр-Вит, 2008. – 340 с.
11. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. 2-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2003. – 576 с.
12. Слепцова М. В. Анализ содержания понятия «поликультурная образовательная среда» / М. В. Слепцова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 3. – С. 53–58.
13. Фетисов А. С. Психологические основания взаимодействия здоровьесоберегающей образовательной среды и личностно-профессиональных качеств педагога / А. С. Фетисов // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2012. №. 10-2. – С. 146–150.
14. Чернилевский Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – Москва : Наука, 2002. – 206 с.

*Интернет-источники:*

1. <http://www.thetutor.ru/>-сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации.
2. Шмелева Е. А. Тьюторство в социально-образовательной инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] / Е. А. Шмелева, П. А. Кисляков // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 358. – Режим доступа:<http://elibrary.ru/item.asp?id=27695182>.
3. <http://worldtutors.ru>–сайт международной школы практической педагогики.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа:<http://www.eidos.ru/jornal/2005/0910-12.htm>.

**8. Авторы:**

Гайдар Карина Марленовна – зав. кафедрой общей и социальной психологии ВГУ, доктор психологических наук, доцент.

Кунаковская Людмила Александровна – зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Мазкина Ольга Борисовна – преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ, кандидат педагогических наук.

#### IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Модуль 1. Методологические и теоретические проблемы развития субъектов образовательного процесса в вузе	Вьюнова Наталья Ивановна	Московский государственный педагогический институт им. Ленина, специальность – Педагогика и психология (школьная) с дополнительной специальностью. Квалификация – Преподаватель педагогики и психологии.	Доктор педагогических наук, профессор	38	38	15	ФГБОУ ВО «ВГУ», профессор кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник
2	Модуль 2. Образовательная среда вуза как фактор развития субъектов образования	Гончарова Юлия Адольфовна	Воронежский государственный университет, специальность – Биология. Квалификация – Преподаватель биологии и химии	Кандидат педагогических наук, доцент	33	33	10	ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник
3	Модуль 3. Психолого-педагогические и акмео-	Гайдар Карина Марленовна	Ростовский государственный	Доктор психологи-	34	32	20	ФГБОУ ВО «ВГУ», заведующая ка-	Штатный работник

	логические основы развития личности и группы в образовательном процессе вуза		университет, Специальность – Психология. Квалификация – Психолог. Преподаватель психологии.	ческих наук, доцент				федрой общей и социальной психологии	
4	Модуль 4. Современные технологии обучения и развития субъектов образовательного процесса	Кунаковская Людмила Александровна	Московский государственный педагогический институт им В.И. Ленина», специальность – Педагогика и психология. Квалификация – Преподаватель педагогики и психологии.	Кандидат педагогических наук, доцент	30	30	15	ФГБОУ ВО «ВГУ», заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии	Штатный работник
5	Модуль 5. Развитие, обучение и воспитание обучающихся с особыми образовательными потребностями	Мазкина Ольга Борисовна	Воронежский государственный технологический университет, специальность – Технология переработки пластмасс и эластомеров. Квалификация – Инженер-Химик. Воронежский государственный университет, направление подготовки – Психология. Квалификация – магистр	Кандидат педагогических наук	16	7	4	ФГБОУ ВО «ВГУ», преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии	Штатный работник



## **V. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методический материалы)**

**Текущая аттестация** осуществляется в форме контроля посещаемости слушателями пленарных и секционных заседаний, методологического семинара.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме зачета по результатам выступления с секционным докладом / с докладом на методологическом семинаре.

### **Критерии оценки по итогам освоения дополнительной образовательной программы**

Для оценивания результатов обучения на зачете используется шкала: «зачтено», «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется при выступлении слушателя с секционным докладом / с докладом на методологическом семинаре, в котором ясно сформулирована актуальность исследования, четко обозначены цель и задачи исследования, последовательно и логично раскрыты его основные результаты и научная новизна, проведенное исследование имеет теоретическую и практическую значимость.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если: а) секционный доклад / доклад на методологическом семинаре отражает исследование, не являющееся актуальным, не содержит научной новизны, не имеет теоретической и практической значимости; б) слушатель не выступил с докладом на секции или на методологическом семинаре.

## **VI. Составители программы**

Гайдар Карина Марленовна – зав. кафедрой общей и социальной психологии ВГУ, доктор психологических наук, доцент.

Кунаковская Людмила Александровна – зав. кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Мазкина Ольга Борисовна – преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ, кандидат педагогических наук.