

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

\_\_ . \_\_ . 2019

*Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации научно-педагогических работников*

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА: ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ»**

**Категория обучающихся:** научно-педагогические работники учреждений высшего профессионального образования и научных организаций, действующих в системе высшего и послевузовского профессионального образования

**Срок обучения:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

Город – Воронеж

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1 Цели реализации программы**

Полученные в результате повышения квалификации профессиональные компетенции могут быть использованы в практической деятельности педагогических работников учреждений высшего образования.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

Слушатель, освоивший программу, должен:

#### **1.2.1 знать:**

Проблемы многоуровневого образования. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов разных поколений. Компетентностный подход как основа построения новых образовательных стандартов. Проектирование образовательного процесса. Компетентностную модель выпускника образовательной организации, приведенную во ФГОС, и необходимость ее дополнения в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

Основные категории и понятия психологической и педагогической наук; психолого-педагогические основы проектирования образовательного процесса; особенности развития субъектов образовательного процесса, технологии построения индивидуальной траектории развития, психологии межличностных отношений в образовательном процессе, динамику протекания в студенческих и педагогическом коллективах; основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; соотношение обучения, воспитания и развития личности и группы в образовательном процессе.

#### **1.2.2 уметь:**

Применять формы и методы психолого-педагогического воздействия и взаимодействия для повышения эффективности профессиональной деятельности преподавателя.

Применять инновационные психолого-педагогические технологии в профессионально-педагогической деятельности.

Проводить различные занятия и воспитательные мероприятия с учетом психологических, педагогических закономерностей и принципов.

Анализировать психолого-педагогические ситуации, и решать психолого-педагогические задачи.

Выстраивать индивидуальную траекторию воспитания, обучения и развития.

Осуществлять конструктивную рефлекссию профессионального развития и саморазвития.

#### **1.2.3 владеть:**

Современными психолого-педагогическими технологиями, методами и средствами педагогического поиска в образовательном процессе и научных исследованиях.

Основами проектирования образовательных технологий в условиях модернизации современного образования.

Активными и интерактивными формами и методами организации образовательного процесса.

Технологиями развития и саморазвития педагогического мастерства.

## II Учебный план

№ пп	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	
1.	Раздел 1. «Государственная политика в образовании»	18	4	5	9	Круглый стол
2.	Раздел 2. «Психолого-педагогическое знание как база практического технологического творчества преподавателя»	18	6	2	9	Доклад
3.	Раздел 3. «Теоретико-методологические основы инноваций образовательного процесса в вузе»	18	4	5	9	Тест
4.	Раздел 4. «Современные инновационные педагогические технологии, тенденции и перспективы их развития»	18	4	5	9	Тест
5.	Раздел 5. «Педагогическое проектирование как источник инновационных изменений образовательного пространства вуза»	18	6	3	9	Индивидуальное проектное задание
6.	Раздел 6. «Рефлексивно-технологическая культура преподавателя вуза»	18	4	5	9	эссе
7.	Раздел 7. «Психотехнологии в образовании, их	18	4	5	9	Деловая игра

	инновационный педагогический эффект»					
8.	Раздел 8. «Профессиональное развитие преподавателя и его профессиональное «акме»	18	4	5	4	Эссе
	Итоговая аттестация					Педагогическая мастерская
	Итого (час.)	144	36	36	72	

Руководитель дополнительной образовательной программы «Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза: теории и технологии» \_\_\_\_\_ Н.И. Вьюнова