

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

__ . __ . 2021

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

***«Совершенствование процедуры аттестации педагогических
работников»***

Категория обучающихся: педагоги дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций; эксперты по аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий

Объем программы: 32 часа

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций в области подготовки и проведения процедуры аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Планируемые результаты обучения. По результатам повышения квалификации по данной дополнительной образовательной программе у слушателей должны получить развитие следующие **общекультурные и профессиональные компетенции:**

– готовность применять современные методики и технологии осуществления процедуры аттестации педагогических работников целях установления квалификационных категорий;

– способен использовать возможности образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

– нормативно-правовые акты, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– подходы к разработке инструментария оценки профессиональной деятельности педагогических работников;

– технологию проведения аттестационных процедур и экспертизы результатов практической деятельности педагогических работников;

– основы систематизации результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников;

уметь:

– проводить аттестационные процедуры и экспертизу результатов практической деятельности педагогических работников;

владеть:

– навыками систематизации результатов оценки профессиональной деятельности педагогических работников и формата их представления;

обладать:

– профессиональными компетенциями, позволяющими применять законодательные акты, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников;

– профессиональными компетенциями, позволяющими систематизировать результаты оценки профессиональной деятельности педагогических работников.

Сфера применения слушателями получивших развитие в результате повышения квалификации общекультурных и профессиональных компетенций – деятельность в составе экспертных комиссий по аттестации педагогических работников, образовательная деятельность в образовательных организациях различного типа.


II. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самост. работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение аттестации	6	2	2	2	зачет

	педагогических работников					
1.1	Нормативные правовые акты, регламентирующие аттестацию педагогических работников	2	2			
1.2	Современные требования к профессионализму педагогических работников	4		2	2	
2.	Организационные и методические аспекты оценивания результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	24	6	10	8	зачет
2.1	Требования, предъявляемые к педагогическим работникам при установлении квалификационных категорий	4	2		2	
2.2	Процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности	4	2	2		
2.3	Формы проведения аттестации	4	2	2		
2.4	Методические рекомендации по составлению учебной программы дисциплины	4		2	2	
2.5	Методические подходы к процедуре оценивания результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	4		2	2	
2.6	Систематизация результатов оценки профессиональной деятельности педагога и формат их представления	4		2	2	
	Итоговая аттестация	2	0	0	0	зачет
	ИТОГО:	32	8	12	10	2

Использование элементов дистанционного (электронного) обучения: методические материалы по реализации дополнительной образовательной программы повышения квалификации размещены в информационной образовательной среде вуза «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>).

Руководитель
дополнительной
образовательной программы



Е.А. Ендовицкая

III. Рабочие программы модулей

Рабочая программа модуля

Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников

1. Цель курса: развитие у слушателей правовой компетентности в области нормативно - правового обеспечения аттестации педагогических работников.

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с действующими федеральными и нормативными документами, регламентирующими процедуру аттестации;

–сформировать представление о содержании процедуры аттестации педагогических работников в условиях применения профессиональных стандартов;

– ознакомить слушателей с нормами и квалификационными характеристиками, представленными в различных законодательных актах, которые регулируют деятельность педагогических работников.

–3. Компетенции обучающегося, развиваемые в результате освоения модуля:

–готовов использовать базовые правовые знания в области подготовки и проведения процедуры аттестации педагогических работников;

–готовов к осуществлению своей деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями к профессионализму педагогических работников.

4. Содержание модуля

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности (6 часов)

1.1. Нормативные правовые акты, регламентирующие аттестацию педагогических работников (2 час.).

Действующие федеральные и нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников. Трудовой кодекс Российской Федерации. Статья 49 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (с изменениями на 23 декабря 2020 года).

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Об особенностях аттестации педагогических работников в 2021 году. Приказ Минпросвещения России №713 от 11 декабря 2020 г.

Номенклатура должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 №678

Нормативные основания для учета региональных особенностей при проведении процедуры аттестации, закрепленные федеральным документом, регламентирующим порядок проведения аттестации.

Региональные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников. Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.12.2019 № 1583 «О проведении

апробации диагностических материалов для определения профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

1.2. Современные требования к профессионализму педагогических работников (4 час.)

Обновление содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов. Применение профессионального стандарта. Соответствие работников требованиям Стандарта.

Требования, предъявляемые к педагогическим работникам при установлении квалификационных категорий.

Обобщенные требования к педагогическому работнику при установлении квалификационных категорий.

Перспективы аттестации педагогических работников.

5. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации модуля рабочей программы доступны слушателям в библиотеке филиала, а также в информационно-справочных системах КонсультантПлюс: Студент (student.consultant.ru).

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал располагает соответствующими условиями:

– аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Дистанционное обучение осуществляется на информационной платформе Moodle (<https://edu.vsu.ru/>), где размещены лекционные материалы, тематика практических занятий, задания для промежуточного контроля и текущей аттестации, вопросы к зачету.

6. Контрольные задания

Промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, собеседования по результатам выполнения самостоятельных видов деятельности (составление аналитических таблиц, кластеров), связанных с изучением и анализом нормативно-правовой документации; защиты результатов выполнения практических заданий.

В качестве оценочных средств контроля результатов обучения применяются контрольные вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Действующие федеральные и нормативные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников.
2. Региональные документы, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников.
3. Нормативные правовые акты, утверждающие квалификационные характеристики должностей работников образования.
4. Основные аспекты педагогической деятельности в современном российском законодательстве.

5. Льготы, предусмотренные при аттестации педагогических работников.
6. Нормативные основания для учета региональных особенностей при проведении процедуры аттестации, закрепленные федеральным документом, регламентирующим порядок проведения аттестации.
7. Обновление содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов.
8. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам при установлении квалификационных категорий.
9. Обобщенные требования к педагогическому работнику при установлении квалификационных категорий.

7. Литература

Основная литература

1. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 Об образовании в РФ
2. Федеральный закон от 03.07.2016 №238-ФЗ - О независимой оценке квалификации
3. Федеральный закон от 03.07.2016 №239-ФЗ - О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона - О независимой оценке квалификации
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 года №197-ФЗ
5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н
6. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678
7. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №276
8. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2016 №1204- Об утверждении правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.11.2016 №601н - Об утверждении положения о разработке оценочных средств для проведения независимой оценки квалификации
10. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.19 №-3273-р-Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации

Дополнительная литература

1. Приказ ДОНиМП ВО от 28.12.2020 № 1287-О проведении итоговой диагностики профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
2. Приказ ДОНиМП ВО от 25 ноября 2020 года № 1112 О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 28.10.2020 № 1016
3. Приказ ВЦОПМиКП от 30.09.2020 №01-04-57 -Об утверждении состава участников апробации модели оценки компетенций работников образовательных организаций
4. Приказ ДОНиМП ВО от 26.06.2020 №576- О проведении диагностики профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
5. Приказ ДОНиМП ВО от 09.12.2019 № 1450 - О внесении изменений в приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 26.11.2019 №1385

6. Приказ ДОНМП ВО от 28.12.2019 №1583-О проведении апробации диагностических материалов для определения профессиональных дефицитов и построения индивидуальных образовательных маршрутов
7. Приказ ДОНМП ВО от 18.05.2020 №453 - О проведении апробации модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций и демоверсии оценочных средств (Приложение 1_май, Приложение 2_май)
8. Приказ ДОНМП ВО от 14.09.2020 №832-Об организации проведения второго этапа мониторингового исследования

Основные Интернет-источники

Проект профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»
<https://www.znanierussia.ru/useful/Pages/rukovoditel-obrazovatelnoy-organizatsii.aspx>

8. Автор: Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин, начальник ОДР и ДОУ.

Рабочая программа модуля
Организационные и методические аспекты оценивания результатов
профессиональной деятельности аттестуемых педагогов

1. Цель курса: развитие компетенций слушателей в области организации и методики оценивания результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов.

2. Задачи курса:

– актуализация знаний в области технологии проведения аттестационных процедур и экспертизы результатов практической деятельности;
– развитие умений, позволяющих осуществлять всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогических работников в рамках проведения аттестации.

3. Компетенции обучающегося, развиваемые в результате освоения модуля:

– способен проводить аттестационные процедуры и экспертизу результатов практической деятельности педагогических работников.

4. Содержание модуля

Модуль 2. Организационные и методические аспекты оценивания
результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов

2.1. Требования, предъявляемые к педагогическим работникам при установлении квалификационных категорий (4 часа)

Единые требования к проведению экспертизы на установление соответствия занимаемой должности и проведению экспертизы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям. Показатели, достаточные для установления квалификационной категории педагогических работников.

2.2. Процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности (4 часа).

Алгоритм проведения организационно-методических процедур сопровождения аттестации педагогических работников с целью установления первой и высшей квалификационной категории.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.3. Формы проведения аттестации (4 часа).

Проведение письменного квалификационного испытания. Схема конспекта урока (занятия). Проект самоанализа урока (занятия). Критерии оценки письменной работы.

Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности. Критерии оценки решения ситуационной задачи.

Оформление и защита методических разработок (программ дополнительного образования). Показатели оценивания методических разработок.

Презентация портфолио профессиональной деятельности. Комплексная экспертиза портфолио на основе рейтинговой оценки. Критерии и показатели проведения экспертизы. Внеучебные достижения обучающихся. Методические рекомендации по представлению и защите портфолио.

Критерии анализа публикационной активности педагога. Методические рекомендации по представлению и защите публикаций.

Рейтинг педагога. Особые формы проведения аттестации.

Документы, оформляемые по результатам аттестации. Принятие решения о соответствии требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.

2.4. Методические рекомендации по составлению учебной программы дисциплины (4 часа)

Рабочие программы педагогов. Структура рабочей программы. Наиболее типичные недочеты в рабочих программах: Требования к оформлению рабочих программ.

2.5. Методические подходы к процедуре оценивания результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов (4 часа)

Рекомендации к предоставлению результатов профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации с целью установления первой и высшей квалификационных категорий.

Методические рекомендации к проведению испытаний по теоретическому направлению при аттестации на установление соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории

2.6. Систематизация результатов оценки профессиональной деятельности педагога и формат их представления (4 часа)

Анализ результатов заполнения экспертного листа оценки уровня квалификации педагогического работника. Организация разработки экспертом рекомендаций учителю по итогам аттестации. Пример представления результатов оценки уровня квалификации учителя.

Актуальные вопросы оценки качества профессиональной деятельности.

5. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации модуля рабочей программы доступны слушателям в библиотеке филиала, а также в информационно-справочных системах КонсультантПлюс: Студент (student.consultant.ru).

Для освоения модуля обучающиеся рекомендуется пользоваться учебно-методическим пособием: Методические рекомендации по разработке инструментария оценки результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов и по подготовке экспертных заключений по итогам аттестации (для экспертов, участвующих в аттестации педагогических работников) / М.И. Солодкова, Д.Ф.Ильясов, Т.А. Данельченко. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2018 –64 с.

Модуль реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал располагает соответствующими условиями:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Дистанционное обучение осуществляется на информационной платформе Moodle (<https://edu.vsu.ru/>), где размещены лекционные материалы, тематика практических занятий, задания для промежуточного контроля и текущей аттестации, вопросы к зачету.

6. Контрольные задания

Промежуточный контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, собеседования по результатам выполнения самостоятельных видов деятельности (решение ситуационных задач, подготовка мультимедийных презентаций и пр.). В качестве оценочных средств контроля результатов обучения применяются контрольные вопросы.

Вопросы к зачету:

1. Единые требования к проведению экспертизы на установление соответствия занимаемой должности и проведению экспертизы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.
2. Процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
3. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.
4. Основания для установления высшей квалификационной категории педагогических работников.
5. Показатели, достаточные для установления квалификационной категории педагогических работников.
6. Формы проведения аттестации педагогических работников.
7. Принятие решения о соответствии требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.
8. Документы, оформляемые по результатам аттестации. Принятие решения о соответствии требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.
9. Полномочия руководителя образовательной организации по аттестации педагогических работников.
10. Направления совершенствования процедуры аттестации педагогических работников в целях квалификационной категории применения профессиональных стандартов.
11. Перспективы совершенствования процедуры аттестации педагогических работников.
12. Модель аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой, высшей) в условиях внедрения национальной системы учительского роста.

7. Литература

Основная литература

1. Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационных категорий: справочник для руководителей образовательных организаций / Е.В. Матвиенко, О.И. Новоселова, Л.Н. Соловьева, С.В. Солодовникова. – Белгород "ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 79 с. – URL : <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2604/spravochnik-attestacziya-2020.pdf> (дата обращения: 18.01.2021).

2. Методические рекомендации по разработке инструментария оценки результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов и по подготовке экспертных заключений по итогам аттестации (для экспертов, участвующих в аттестации педагогических работников) / М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Т.А. Данельченко. – Челябинск: ГБУ ДПО РЦОКИО, 2018. –64 с.

Дополнительная литература

1. Мирзагитова А.Л. Анализ результатов аттестации педагогических работников с позиций современной дидактики / А.Л. Мирзагитова // Теория и практика актуальных исследований. – 2016. – № 11. – С. 24-28. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25512658_10569589.pdf (дата обращения: 12.01.2021).

2. Шпыг Ю.В. Организация аттестации педагогических работников Воронежской области в соответствии с требованиями современной нормативной базы / Ю.В. Шпыг // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2015. – № 3 (268). – С. 7-9. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25411387_23089883.pdf (дата обращения: 13.01.2021).

3. Simonova N.A. Рекомендации по совершенствованию системы аттестации кадров образовательного учреждения // Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика. Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. 2020. – С. 36-39. – URL : https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44457359_76726510.pdf (дата обращения: 13.01.2021).

8. Авторы:

Стрекалова Наталия Петровна – методист РМК отдела образования и молодёжной политики Поворинского муниципального района Воронежской области.

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической работы) (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение аттестации педагогических работников	Ендовицкая Елена Анатольевна	ВГУ, юриспруденция, юрист	-	14	4	4	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», начальник ОДР и ДОУ	срочный трудовой договор; старший преподаватель
2	Организационные и методические аспекты оценивания результатов профессиональной деятельности аттестуемых педагогов	Стрекалова Наталия Петровна	БГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	-	31	31	-	методист РМК отдела образования и молодежной политики Поворинского муниципального района Воронежской области.	преподаватель-почасовик

V. Оценка качества освоения образовательной программы

Текущая аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: ситуационная задача, презентация.

Пример ситуационной задачи:

Педагогический работник, принятый на работу в 2015 году, не проходил аттестацию на квалификационную категорию. Администрация школы включила данного работника в график проведения аттестации на соответствие занимаемой должности в 2020 году, хотя ранее, при трудоустройстве, аттестационная комиссия школы рекомендовала директору заключить с ним трудовой договор. Работник обратился в профсоюзную организацию с просьбой разъяснить, какие формы или виды аттестации педагогических работников существуют?

Тематика презентаций:

1. Нормативно-правовое обеспечение экспертизы педагогических работников.
2. Модели экспертиз, применяемые в системе образования.
3. Основы экспертной деятельности при аттестации педагогических работников.
4. Организация и проведение аттестации педагогических работников.
5. Экспертное заключение как инструмент оценки качества профессиональной деятельности педагогического работника.
6. Современные подходы к оценке профессиональной деятельности педагогических работников.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету

1. Нормативно-правовая база аттестации педагогических работников.
2. Квалификационные категории педагогических работников.
3. Цель и задачи проведения аттестации педагогических работников.
4. Современные требования к профессионализму педагогических работников.
5. Обновление содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории в условиях применения профессиональных стандартов.
6. Единые требования к проведению экспертизы на установление соответствия занимаемой должности и проведению экспертизы для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.
7. Процедура аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.
8. Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям.
9. Основания для установления высшей квалификационной категории педагогических работников.

1. Формы проведения аттестации педагогических работников.
2. Принятие решения о соответствии требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.
3. Документы, оформляемые по результатам аттестации. Принятие решения о соответствии требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям.
4. Полномочия руководителя образовательной организации по аттестации педагогических работников.
5. Направления совершенствования процедуры аттестации педагогических работников в целях квалификационной категории применения профессиональных стандартов.
6. Перспективы совершенствования процедуры аттестации педагогических работников.
7. Модель аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий (первой, высшей) в условиях внедрения национальной системы учительского роста.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом модулей программы; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами модулей программы; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

VI. Составители программы:

Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель (модуль 1)

Стрекалова Наталия Петровна, преподаватель-почасовик (модуль 2)