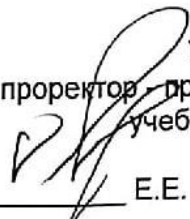


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор – проректор по
учебной работе

_____ Е.Е. Чупандина

___.__.2022

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

***«Психологические основы работы преподавателя высшей школы
со студенческой молодежью»***

Категория обучающихся: заместители деканов по учебной работе,
председатели научно-методических советов факультетов

Объем программы: 36 часов

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Город – Воронеж

I. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: развитие профессиональных компетенций слушателей в области психологических аспектов работы преподавателей высшей школы со студенческой молодежью (в рамках имеющейся квалификации).

1.2. Планируемые результаты обучения. По результатам повышения квалификации по данной дополнительной образовательной программе слушатели должны:

знать:

- психологические и возрастные особенности различных категорий студенческой молодежи;
- психологические феномены, определяющие продуктивность педагогического общения преподавателя вуза;
- социально-психологические приемы, способствующие эффективности педагогического воздействия преподавателя на студентов;

уметь:

- использовать знания психологических и возрастных особенностей различных категорий студенческой молодежи в работе с ней;
- , давать объяснение наблюдаемых социально-психологических явлений и процессов в сфере педагогического общения со студентами;
- решать практические задачи обучения и воспитания студентов, выстраивать продуктивное педагогическое общение с ними с учетом психологических закономерностей;

владеть:

- психологическими технологиями педагогического общения;
- социально-психологическими приемами эффективного педагогического воздействия преподавателя на студентов;
- навыками организации обучения и воспитания студентов с учетом их психологических и возрастных особенностей.

Сфера применения слушателями получивших развитие в результате повышения квалификации профессиональных компетенций – процессы педагогического общения, обучения и воспитания студентов.

II. Учебный план

| № | Наименование разделов дисциплины | Всего, час. | В том числе | | | Форма контроля |
|----|--|-------------|-------------|----------------------|------------------------|----------------------|
| | | | лекции | практические занятия | самостоятельная работа | |
| 1. | Раздел 1. Психологические особенности работы преподавателя со студентами | 12 | 4 | 0 | 8 | практическое задание |
| 2. | Раздел 2. Психологические особенности | 10 | 4 | 0 | 6 | практическое задание |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|---|----|----------------------|
| | работы преподавателя со студенческими группами | | | | | |
| 3. | Раздел 3. Психопрофилактическая работа преподавателя в вузе. Взаимодействие с психолого-социологической службой вуза | 12 | 4 | 0 | 8 | практическое задание |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | 0 | 0 | 0 | зачет |
| 5. | Итого | 36 | 12 | 0 | 22 | |

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: учебные материалы размещаются в электронной информационно-образовательной среде вуза «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей (электронный курс «Психологические основы работы преподавателя высшей школы со студенческой молодежью» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23239>).

Руководитель дополнительной образовательной программы



К.М. Гайдар

III. Рабочая программа

1. Цель курса: развитие профессиональных компетенций слушателей в области психологических аспектов работы преподавателей высшей школы со студенческой молодежью.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с психологическими и возрастными особенностями различных категорий студенческой молодежи;
- сформировать представления о психологической специфике педагогического взаимодействия преподавателя вуза со студентами и студенческими группами;
- выработать умения профессионально грамотно и обоснованно применять социально-психологические приемы выстраивания продуктивного педагогического общения со студенческой молодежью.

3. Компетенции обучающегося, развиваемые в результате освоения курса:

- способность использовать базовые психологические знания о возрастных и психологических особенностях студентов в педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- способность устанавливать и поддерживать продуктивные формы педагогического взаимодействия со студентами и студенческими группами, проявляя при этом толерантность и педагогический такт;
- способность психологически обоснованно использовать в работе социально-психологические приемы выстраивания продуктивного педагогического общения со студенческой молодежью, в том числе в случаях конфликтного и затрудненного общения.

4. Содержание курса.

Раздел 1. Психологические особенности работы преподавателя со студентами (12 часов)

Психологические и возрастные особенности различных категорий студенческой молодежи. Психологические особенности работы преподавателя со студентами с ограниченными возможностями здоровья. Особенности педагогического взаимодействия со студентами с отклоняющимся поведением. Особенности работы преподавателя со студентами, систематически не посещающими занятия. Психологические техники и методики повышения учебной мотивации студентов. Выбор стиля педагогического общения преподавателя со студентами в зависимости от их типа личности. Использование психологических механизмов развития личностных и профессионально важных качеств студентов в учебном процессе. Вопросы профессионально-педагогической этики в работе преподавателя высшей школы, куратора студенческой группы. Особенности работы преподавателя со студентами – представителями различных этнокультурных групп.

Раздел 2. Психологические особенности работы преподавателя со студенческими группами (10 часов)

Социально-психологические аспекты организации деятельности и управления студенческими коллективами. Микрогруппы в студенческом коллективе. Методы их выявления. Психологические приемы достижения

интеграции студенческого коллектива. Воспитательная работа со студенческой группой как неотъемлемая часть образовательного процесса в вузе.

Раздел 3. Психопрофилактическая работа преподавателя в вузе. Взаимодействие с психолого-социологической службой вуза (12 часов)

Понятие психопрофилактической работы. Методы выявления студентов, злоупотребляющих психоактивными веществами. Пропаганда психологического и наркологического здоровья в студенческой среде. Методы выявления признаков экстремистской направленности отдельных лиц и групп в студенческой среде. Психопрофилактика экстремизма среди студенчества. Роль преподавателей, кураторов студенческих групп в этой работе. Взаимодействие профессорско-преподавательского состава с психолого-социологической службой вуза.

5. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации рабочей программы модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации рабочей программы курса доступны слушателям в Зональной научной библиотеке университета, а также в информационно-справочных системах (электронных библиотечных системах) и профессиональных базах данных.

Курс реализуется на основе материально-технической базы психолого-социологической службы Воронежского государственного университета и факультета философии и психологии. Имеются все необходимые условия для проведения занятий:

- аудитории, оснащенные необходимым учебным оборудованием, в том числе включенным в компьютерную сеть университета;
- высокоскоростной канал доступа в интернет;
- электронная информационно-образовательная среда университета, портал электронного обучения «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>);
- зональная научная библиотека ВГУ;
- лаборатория практической психологии факультета философии и психологии.

Дистанционное обучение осуществляется на платформе портала «Электронный университет ВГУ – Moodle» (<https://edu.vsu.ru/>), где в электронном курсе «Психологические основы работы преподавателя высшей школы со студенческой молодежью» размещены лекционные материалы, материалы для самостоятельного изучения, задания для текущего и промежуточного контроля (зачета).

6. Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме выполнения слушателями тестовых заданий по каждому разделу курса.

Примеры практических заданий:

К разделу 1: «Студентка СПО «С», 17 лет, инвалид второй группы по слуху, имеет неврологические нарушения. Имеет трудности с воспроизведением информации (не отвечает на вопросы преподавателя во время групповых занятий). Предложите наиболее приемлемые модели поведения преподавателя со студенткой в группе. Свой выбор обоснуйте».

К разделу 2: «Студенческая группа 1 курса бакалавриата включает 12 человек. Обучение длится второй семестр. Четверо студентов занимают места рядом друг с другом и во время семинаров иногда мешают работе преподавателя, общаясь между собой. Назовите ключевые аспекты работы с преподавателем с данной микрогруппой в конкретном случае. Свое решение обоснуйте».

К разделу 3: «Студент «К» нерегулярно посещает лекции и семинары, игнорирует работу в коллективе, замкнут, раздражителен, резок в ответах на вопросы, неусидчив, часто отпрашивается во время занятий. Одевается преимущественно в тёмные тона, одежда свободная, носит длинный рукав независимо от погодных условий. Раскройте и обоснуйте алгоритм действий преподавателя, направленных на установление контактов с данным студентом и вовлечение его в учебную деятельность».

7. Литература

Основная литература

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1 | Андреева Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – Москва : Аспект Пресс, 2014. – 362 с. |
| 2 | Исаев Е.И. Психология образования человека : Становление субъектности в образовательных процессах : учеб. пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Издательство ПСТГУ, 2013. – Кн. 3. – 432 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=277065&sr=1 |
| 3 | Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учеб. пособие / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 |
| 4 | Кондратьев Ю.М. Социальная психология студенчества / М. Ю. Кондратьев. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2006. – 159 с. |
| 5 | Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения : учеб. пособие для вузов / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 445 с. |
| 6 | Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учеб. пособие / А.Н. Митин. – Москва : Екатеринбург : Проспект ; Изд. дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. – 189 с. – URL: https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=251784&sr=1 |
| 7 | Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / [под ред. М.В. Булановой-Топорковой]. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 544 с. |
| 8 | Психология и этика делового общения : учебник / В. Ю. Дорошенко, Лю И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.]. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 415 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118 |
| 9 | Шабанова Т.Л. Педагогическая психология / Т.Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 320 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 |
| 10 | Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с. |

Дополнительная литература

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 11 | Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология : схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 207 с. |
| 12 | Арбузова Е.Н. Практикум по психологии общения / Е.Н. Арбузова, А.И. Анисимов, О. В. Шатровой. – Санкт-Петербург : Речь, 2008. – 269 с. |
| 13 | Бакшаева Н.А. Психология мотивации студентов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий. – Москва : Логос, 2006. – 183 с. |
| 14 | Гайдар К.М. Изучение динамики социально-психологического развития студенческих групп / К.М. Гайдар. – Воронеж : ВГУ, 1995. – 16 с. |
| 15 | Гайдар К.М. Проблема индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебной деятельности студентов в системе современного высшего образования / К.М. Гайдар, И.В. Завгородняя // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 2008. – № 1. – С. 42–46. |
| 16 | Гайдар К.М. Учебная группа как субъект совместной деятельности и учет ее субъектных особенностей в работе куратора / К.М. Гайдар // Вестник Воронежского государственного университета. Сер. «Проблемы высшего образования». – 2012. – № 1. – С. 55–58. |
| 17 | Дьяченко М.И. Психология высшей школы : учеб. пособие для вузов / М.И. Дьяченко [и др.]. – Минск : Харвест, 2006. – 414 с. |
| 18 | Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Москва : Академия, |

| | |
|----|---|
| | 2009. – 377 с. |
| 19 | Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций : учеб. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – Москва ; Екатеринбург : Акад. проект : Деловая книга, 2005. – 239 с. |
| 20 | Зимняя И.А. Педагогическая психология : учебник для студ. вузов / И.А. Зимняя. – Москва : Логос, 2005. – 382 с. |
| 21 | Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер [и др.], 2000. – 508 с. |
| 22 | Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов / под ред. Н.И. Вьюновой. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т, 2005. – 227 с. |
| 23 | Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения : учеб. пособие / Ю.А. Клейберг. – Москва : Сфера, 2001. – 160 с. |
| 24 | Менделевич В.Д. Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева, К.В. Пыркова. – Казань : Познание, 2009. – 136 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258028 |
| 25 | Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи : криминологическо-психологические аспекты метакрыминологии / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. – Москва : Прометей, 2016. – 140 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437329 |
| 26 | Ольшанский Д.В. Психология террора / Д.В. Ольшанский. – Москва ; Екатеринбург : Акад.проект и др., 2002. – 318 с. |
| 27 | Орлова Г.В. Психология развития личности в системе непрерывного образования : учеб.-метод. пособие для вузов / Г.В. Орлова. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2013. – 51 с. – URL: www.lib.vsu.ru/elib/text/metod/vsu . |
| 28 | Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / под общ. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 255 с. |
| 29 | Психологическая служба вуза : принципы, опыт работы / под ред. Б.Б. Коссова. – Москва : Б.и., 1993. – 212 с. |
| 30 | Психолого-педагогическая эффективность преподавателя высшей школы как фактор эффективности развития современного профессионального образования : [сб. статей] / [редколл. : Н.И. Вьюнова, Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская]. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 376 с. |
| 31 | Развитие профессионализма преподавателя высшей школы : уч.-метод. пособие / под науч. ред. А.А. Деркача. – Москва : Изд-во РАГС, 2007. – 383 с. |
| 32 | Реан А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2008. – 575 с. |
| 33 | Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности / С.Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009. – 393 с. |
| 34 | Станкин М. И. Психологические способы установления контактов между людьми : учеб. пособие / М. И. Станкин. – Москва ; Воронеж : Моск. психол.-соц. ин-т : ИНПО «МОДЭК», 2006. – 400 с. |
| 35 | Социальная психология образования / под ред. Н.А. Сухова. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 355 с. |
| 36 | Сыманюк Э.Э. Психологические барьеры профессионального развития личности: уч.-метод. пособие / Э.Э. Сыманюк. – Москва : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 251 с. |
| 37 | Студенческое самоуправление : социально-психологические аспекты / А.С. Чернышев, А.С. Крикунов. – Воронеж : Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 104 с. |
| 38 | Трифонов А.Л. Психология агрессивности / А.Л. Трифонов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 151 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232 |
| 39 | Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Н.С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : Изд-во СПбГУ, 2014. – 372 с. |
| 40 | Якунин В.А. Педагогическая психология : учеб. пособие / В.А. Якунин. – Санкт-Петербург : Изд-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с. |

8. Автор:

Емельянов Артем Александрович, руководитель психолого-социологической службы ВГУ.

IV. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

| пп/п | Дисциплины (модули) | Характеристика педагогических работников | | | | | | | условия привлечения к педагогической деятельности |
|------|--|--|--|--|--|------------------------------|--------------------------------|---|---|
| | | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет) | | | основное место работы, должность | |
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | | |
| | | | | | | всего | в т.ч. по указанной дисциплине | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Раздел 1. Психологические особенности работы преподавателя со студентами | Емельянов Артем Александрович | Нижегородская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова, лечебное дело | – | 4 | 4 | 2 | ФГБОУ ВО «ВГУ», руководитель психолого-социологической службы | Внешний совместитель |
| 2. | Раздел 2. Психологические особенности работы преподавателя со студенческими группами | Емельянов Артем Александрович | Нижегородская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова, лечебное дело | – | 4 | 4 | 2 | ФГБОУ ВО «ВГУ», руководитель психолого-социологической службы | Внешний совместитель |
| 3. | Раздел 3. Психопрофилактическая работа преподавателя в вузе. Взаимодействие с психолого-социологической службой вуза | Емельянов Артем Александрович | Нижегородская государственная медицинская академия им. И.И. Мечникова, лечебное дело | – | 4 | 4 | 2 | ФГБОУ ВО «ВГУ», руководитель психолого-социологической службы | Внешний совместитель |

V. Оценка качества освоения образовательной программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета по результатам решения слушателями ситуационных задач, которые представлены в электронном курсе «Психологические основы работы преподавателя высшей школы со студенческой молодежью» – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23239>).

Пример ситуационной задачи.

«На фоне полного благополучия студент «В» во время занятия стал демонстрировать холодное оружие (охотничий нож) и вербально угрожать студенту «Л» мужского пола, ярко выражая негативные эмоции в его адрес, сопровождая угрозы нецензурной бранью.

Студент «В» обучается на втором курсе, ранее из коллектива не выделялся, внимания на себя не обращал. Из малообеспеченной семьи. Известно, что в свободное от учёбы время молодой человек подрабатывает. Студент «Л» из числа так называемой «золотой молодёжи», отличается нестабильной посещаемостью, надменным поведением, частыми конфликтами со студентами и преподавателями.

Задания:

1. Оцените опасность данной ситуации для коллектива.
2. Изложите наиболее приемлемый алгоритм действий преподавателя в описанной ситуации.
3. Назовите пять наиболее приемлемых вербальных формул, которые может использовать преподаватель в данной ситуации. Назовите пять наименее приемлемых вербальных формул, которые Вы бы не рекомендовали использовать преподавателю в данной ситуации».

Критерии оценки результатов обучения

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

по результатам решения ситуационной задачи демонстрирует системность и глубину знаний по содержанию дополнительной образовательной программы повышения квалификации; точно использует научную терминологию; обосновывает и аргументирует свой ответ;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дополнительной образовательной программы повышения квалификации; в целом владеет необходимой для ответа терминологией, хотя допускает отдельные недочеты в определении понятий; обосновывает и аргументирует свой ответ;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках дополнительной образовательной программы повышения квалификации; владеет необходимой научной терминологией; ответ логически правильно построен, однако в нем допущены некоторые неточности; достаточно полно обосновывает и аргументирует свой ответ;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме дополнительной образовательной программы повышения квалификации; довольно точно использует научную терминологию; формулируя ответ, анализирует факты, допуская при этом ряд незначительных ошибок в их обосновании и аргументации.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

по результатам решения ситуационной задачи демонстрирует неглубокие, неполные знания по содержанию дополнительной образовательной программы

повышения квалификации; неправильно использует научную терминологию; поверхностно обосновывает и аргументирует свой ответ;

или

демонстрирует неглубокие, неполные знания по содержанию дополнительной образовательной программы повышения квалификации; в целом правильно использует научную терминологию (возможны отдельные недочеты); анализируя факты при формулировании ответа, допускает грубые ошибки в их обосновании и аргументации;

или

демонстрирует неглубокие, неполные знания по содержанию дополнительной образовательной программы повышения квалификации; неправильно использует научную терминологию; анализируя при формулировании ответа факты, допускает существенные ошибки в их обосновании и аргументации.

VI. Составитель программы:

Емельянов Артем Александрович, руководитель психолого-социологической службы ВГУ (разделы 1, 2, 3).