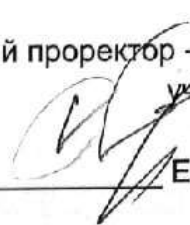


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


Е.Е. Чупандина

22.04.2022

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Физическая культура»

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее/высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Физическая культура» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125, ред. с изм. № 1456 от 26.11.2020), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования (Модуль «Предметное обучение. Физическая культура»).

1.3. Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

– использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.4. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

– готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

– владеет теорией учебного предмета «Физическая культура» в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– владеет основами речевой профессиональной культуры;

– способен реализовывать программу учебного предмета «Физическая культура», учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) в образовательных организациях различного типа;

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательной деятельности (урочной и внеурочной);

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

– способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества осуществления образовательной деятельности;

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества осуществления образовательной деятельности;

– способен организовывать сотрудничество обучающихся;

– готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам;

– готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– использует ценностный потенциал физической культуры и спорта для направленного формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма;

– умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию,

– способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения;

– владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека; способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию;

По окончании изучения программы слушатели должны

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

– Конвенцию о правах ребенка;

– нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

– трудовое законодательство;

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

– общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;
- нормы русской грамматики и правописания;
- анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей;
- строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);
- основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;
- специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом;
- основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;
- физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;
- факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию;
- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;
- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания;
- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с обучающимися;
- основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры;
- требования личной гигиены;
- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;
- основы закаливания;
- основы рационального и лечебного питания;
- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;
- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;

- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;
- о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;
- о современных концепциях организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;
- о специфике содержания учебного предмета «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- теорию и методику преподавания учебного предмета «Физическая культура»;

уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
- реализовывать образовательную деятельность в различных возрастных группах и образовательных организациях различного типа;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения обучающихся, корректировать методику по результатам проверки;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- применять современные педагогические технологии для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- логически и стилистически грамотно излагать мысли в процессе речевой деятельности, соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

- четко и обоснованно формулировать сведения об анатомических особенностях тела в возрастном-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;
- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;
- объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;
- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;
- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека
- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания
- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;
- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;
- оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;
- дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;
- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;
- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;
- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;
- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;
- обосновать содержание учебного предмета «Физическая культура» для конкретной образовательной организации;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность учащихся на уроке;
- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;

владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность обучающихся, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны;
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями;
- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;
- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;
- методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе;
- методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;
- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом;
- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.
- методикой реализации индивидуального подхода к обучающимся на уроке;
- оценкой результативности образовательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;

– методикой формирования мотивации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	128
Лекции	48
Практические занятия:	80
Самостоятельная работа	250
Практика	90
Итоговая аттестация (защита выпускной аттестационной работы)	42

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	36	4	8	24	зачет
2	Речевая профессиональная культура	36	4	8	24	зачет
3	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	36	4	8	24	зачет
4	Психология и педагогика	36	4	8	24	зачет
5	Современные педагогические технологии	36	4	8	24	зачет
6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	36	4	8	24	зачет
7	Анатомия, физиология и гигиена физической культуры и спорта	36	4	8	24	зачет
8	Теория физической культуры и спорта	72	12	12	48	зачет
9	Методика обучения физической культуре	54	8	12	34	зачет
	Всего по теоретической подготовке	378	48	80	250	
10	Практика	90				зачет
11	Итоговая аттестация	42				защита выпуск-

						ной ат- теста- ционной работы
	Итого	510				

Использование элементов дистанционного (электронного) обучения:
методические рекомендации по реализации дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки размещены в информационной образовательной среде вуза «Электронный университет ВГУ» (<https://edu.vsu.ru/>).

Руководитель дополнительной образовательной программы _____

Е.А. Ендовицкая

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (36 часов)

Тема 1. Международные и российские нормативно-правовые акты и документы, сопровождающие образовательную деятельность (8 час.).

Понятие и виды источников права по вопросам образования и воспитания. Источники международного и российского права, регламентирующие деятельность педагогических работников в образовательной организации.

Конституционное право Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина. Права ребенка. Право на образование.

Нормативно-правовая база Российской Федерации, регулирующая деятельность образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

Тема 2. Основы образовательного права Российской Федерации (8 час.)

Принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Основные понятия ФЗ-273 от 2012 г. «Об образовании». Компетенция, права и ответственность образовательной организации. Правовой статус педагогических работников, их права и свободы, гарантии реализации. Обязанности и ответственность педагогических работников.

Тема 3. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (8 час)

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Требования к адаптированной основной образовательной программе дошкольного учреждения для детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Тема 4. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (12 час.)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
20. Итоговая государственная аттестация.
21. Педагогические работники образовательных организаций: понятие, основные права и обязанности.
22. Социальная защита педагогических работников образовательных организаций.
23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных организаций.
24. Оплата труда педагогических работников образовательных организаций.
25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	4
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела.	5

	Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	5
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	5
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	5
Итого часов:		24

Литература

1. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 126 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587> (дата обращения 12.02.2022).

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов / М.Ю. Федорова. – М. : Академия, 2009. – 176 с.

Дополнительная литература

1. Брутова М.А. Педагогика дополнительного образования : учеб. пособ. / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения 12.02.2022).

2. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учеб. пос. для студ. педвузов / А.Н. Тубельский. – М.: Мирос, 2002. – 111 с.

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пос. для вузов / Д.А. Ягофаров. – М.: Владос-Пресс, 2008. – 399 с.

4. Шкатула В.И. Правоведение : учеб. пос. / В.И. Шкатула [и др.]. – М.: Академия, 2005. – 240 с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Киясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 760 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573> (дата обращения: 15.02.2022).

2. Никулин В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления «Юриспруденция» / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 332 с. <http://window.edu.ru/resource/213/80213> (дата обращения: 15.02.2022).

3. Резер Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 126 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587> (дата обращения: 15.02.2022).

8. Автор: Ендовицкая Елена Анатольевна, старший преподаватель кафедры социальных и гуманитарных дисциплин, начальник ОДР и ДОУ

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель должен владеть:

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (36 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (8 часов)

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (6 часов)

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (8 часов)

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (8 часов)

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (6 часов)

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету

1.Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2.Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3.Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4.Характеристика основных норм русского литературного языка.

5.Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6.Основные нормы словоупотребления.

7.Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8.Специфика публичного выступления.

9.Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10.Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11.Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12.Основные жанры письменной речи учителя.

13.Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

14.Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи»	6

	http://www.grammar.ru/RUS/	
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	6
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	6
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	6
Итого часов:		24

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю. Кашаева. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. – 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. – М.: Университетская книга, 2008. – 432с.
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова; под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: ТК Велби, 2008. – 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. – СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. – 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д. Десяева, Т.А. Лебедева, Л.В. Ассуирова – М.: Академия, 2006. – 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 368 с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. – М.: Наука, 1996. – 441 с.
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н.Ширяев. – М.: Норма, 2005. – 550 с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б. Лобанов. – М. : Академический Проект, 2007. – 325 с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : МПСИ : НПО «МОДЭК», 2007. – 640 с.
8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / М.В. Неvejeина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 351 с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., переработ. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 240 с.
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Гардарика, 2006. – 413 с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с.
12. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб. пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник организационного отдела, кандидат филологических наук, доцент.

**Рабочая программа учебной дисциплины
Психологические основы предупреждения конфликтов
в образовательной среде**

1. Цель курса: формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

- методы убеждения, аргументации своей позиции,

- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель должен уметь:

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель должен владеть:

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (36 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (8 часов)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (8 часов)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (10 часов)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (10 часов).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Вопросы к зачету

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в образовательной организации, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности обучающегося	12
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта в образовательной организации	12
Итого часов:		24

Литература

Основная литература

1. Богданов Е.Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е.Н. Богданов, В.Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К.Э. Циолковского. – СПб.: Питер, 2009. – 224 с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. – М.: Альма Матер, 2010. – 412с.
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов / Н.В. Самоукина. – 2-е изд., доп. – М.: ЭКМОС, 2008. – 224с.

Дополнительная литература

5. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе / А.Я. Анцупов. – М.: Владос, 2003. – 208 с.
6. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты / Д.Д. Бернс. – М.: Эксмо, 2010. – 174с.
7. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми / А.П. Егидес. – М.: АСТ – пресс книга, 2009. – 363 с.
8. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. – СПб. : Питер, 2003. – 378 с.
9. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология / Е.Н. Иванова. – СПб.: Изд-во ДНК, 2003. – 238 с.
10. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование / Е.Н. Иванова. – СПб., 2009. –121 с.
11. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения / А. Ю. Коновалов // Справочник заместителя директора школы. – №2 – 2008. – С.68 – 76.
12. Левин К. Разрешение социального конфликта / К. Левин. – СПб.: Речь, 2000. – 408 с.
13. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.И. Леонов. – СПб.: Питер, 2005. – 240 с.
14. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 347 с.
15. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. – 2008. – №5. – С. 61 - 67.
16. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности / Т.С. Овчинникова. – Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. – 29 с.
17. Осипова А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / А.А. Осипова. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 315 с.
18. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б.И. Хасан. – СПб. : Питер, 2003. – 250 с.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества осуществления образовательной деятельности по учебному предмету.;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель **должен уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель **должен владеть:**

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (36 часов)

Педагогика (18 часов)

Тема 1. Методика и технология воспитательной работы в школе (6 часов).

Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 2. Семья как институт социализации(6 часов).

Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи.

Тема 3. Инклюзивное образование (6 часов).

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Основные категории детей с ОВЗ. Понятие особых образовательных потребностей. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с обучающимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов).	4
2	Подготовка к дискуссии на тему «Активные методы взаимодействия педагога с родителями».	4
2	Предложите конкретные направления, методы или приемы работы учителя, способствующие возникновению интереса и познавательной мотивации к учебному предмету (в соответствии с вашим профилем подготовки) у обучающихся с ЗПР.	4
Итого часов:		12

Психология (18 часов)

Тема 1. Психология учебной деятельности (4 часа).

Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия. Отметка и оценка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности школьников. Учёт гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Тема 2. Психология педагогической деятельности (4 часа).

Структура педагогической деятельности. Профессия педагога и педагогические способности. Структура и уровни педагогических способностей. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

Тема 3. Социально-психологические аспекты педагогического общения (4 часа).

Основные стороны педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Барьеры педагогического общения. Личностно-профессиональные качества и умения педагога, важные для общения.

Тема 4. Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей (6 часов).

Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	4
1-3	Написание эссе	4
1-4	Подготовка рефератов	4
Итого часов:		12

Темы эссе

1. «Оценка и отметка»
2. «Совершенствование педагогической деятельности»
3. «Воспитание и семья»
4. «Мои педагогические умения»
5. «Мотивы моей педагогической деятельности»

Темы рефератов

1. Психологические теории учения 4
2. Мотивация учения
3. Психология педагогической оценки
4. Условия эффективности педагогической оценки
5. Обучающийся как субъект учебной деятельности
6. Основные направления обучения в современном образовании
7. Теории развивающего обучения.
8. Барьеры в педагогическом общении и взаимодействии
9. Стили педагогического руководства
10. Структура педагогических способностей.
11. Совершенствование педагогической деятельности.
12. Руководство педагогическим коллективом.
13. Конфликты в педагогических коллективах и пути их преодоления.

Литература

Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов / Е.В. Головнева.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя.- 3-е изд., доп., испр. и перераб. – М. : МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов / Л.Ф. Обухова.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов / В.А. Слостенин. - 9-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008
5. Социальная психология: учебное пособие для вузов / под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, – М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков Б.С. Психология развития человека. Учеб. пос. для вузов. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Академический Проект, 2004.
2. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос./ И.З. Гликман. – М: Владос-Пресс, 2003.
3. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос. / И.Н. Ерошенков. – М: Владос, 2004.
4. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед./ В.И. Лещинский. – 3-е изд., испр. и доп. – Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
5. Методика воспитательной работы: учеб. пос. / под ред. В.А. Слостенина. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
6. Психология современного подростка / под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
7. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Владос-Пресс,2004.
8. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов / Т.А. Стефановская. – 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Елисеева Л.В. Теория и методика воспитания: конспект лекций : [Электронный ресурс] / Л.В. Елисеева, Е.В. Беликова, О.И. Битаева. – М. : Эксмо, 2008. – URL: <http://www.nigafund.ru/books/48513> (дата обращения : 28.02.22).
2. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.: Институт психологии РАН, 2007. – 624с. – URL: 978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339> (дата обращения : 28.02.22).
3. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие: [Электронный ресурс] / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. – 320 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения : 28.02.22).

Вопросы к зачету

1. Обязанности и права классного руководителя. Режим работы классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями обучающихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Методическая работа классного руководителя.
7. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
8. Педагогическая культура и просвещение родителей.

9. Социализация и воспитание.
 10. Институты социализации.
 11. Семья как институт социализации.
 12. Типы семей и семейного воспитания.
 13. Помощь родителям в воспитании.
 14. Субкультура молодежи.
 15. Девиантное поведение школьников
 16. Структура учебной деятельности. Учебные задачи и учебные действия.
 17. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
 18. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.
 19. Возрастные особенности формирования учебной деятельности.
 20. Мотивация учебной деятельности школьников.
 21. Структура педагогической деятельности
 22. Профессия педагога и педагогические способности.
 23. Структура и уровни педагогических способностей.
 24. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
 25. Понятие и структура педагогического общения.
 26. Барьеры педагогического общения
 27. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания.
- Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.
28. Психолого-педагогические особенности обучения и воспитания одаренных детей.
 29. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей.
 30. Психологические особенности агрессивных детей.
 31. Психолого-педагогические аспекты образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
 32. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Авторы:

1. Ермакова О.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат психологических наук, доцент.
2. Попова Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. Цель курса: формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. Задачи курса:

– подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

– совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть:**

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (36 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (8 часов)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (8 часов)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (8 часов)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии в образовании (8 часов)

Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий. Информационные технологии в проектной деятельности.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания

- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;

- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи обучающихся	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологии»	6
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	6
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	6
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	6
Итого часов:		24

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие/ М.Ю. Бухаркина, Е.С. Полат. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС./ В.В. Гузев. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.
3. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий / В.В. Гузев. – М. : Сентябрь, 2006. – 192 с.
4. Роберт И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт [и др.]. – М. : Дрофа, 2007.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие./ Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология / Г.М. Анохина. – Воронеж : ВОИПКРО, 2002.

2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии / В.В. Гузеев.– М. : Народное образование, 2001.

3. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова: под ред. А.П. Тряпициной. – СПб. : КАРО, 2006. – 176 с.

4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. – СПб. : КАРО, 2009. – 367 с.

5. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.

6. Матвеева Т.П. Образовательные технологии для людей с ограниченными возможностями здоровья (социально-правовые технологии "детской" образовательной реабилитации) / Т.П. Матвеева, Ю.Е. Ерохина, В.Е. Ерохина // Аллея науки. – 2018. – Т. 6. – № 4 (20). – С. 158-162.

7. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова; под общей ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой.– М. : Академия, 2006. – 368 с.

8. Пашина Е.П. Технологии организации познавательной деятельности учащихся: технология кооперативного обучения, технология проектного обучения/ Е.П. Пашина // Матрица научного познания. – 2021. – № 10-1. – С. 147-150.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Ичетовкина Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : [Электронный ресурс] / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова; Министерство образования и науки РФ. – Глазов : Глазовский гос. пед. институт им. В.Г. Короленко (ГГПИ), 2014. – 112 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685> (дата обращения : 27.10.2021).

Автор: Лободина Л.В., начальник учебно-методического отдела, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;

- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель должен уметь:

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (36 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (6 часов)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (6 часов)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (6 часов)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (6 часов)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (6 часов)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (6 часов)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер	Наименование лабораторной работы
-------	----------------------------------

темы

- 1.1 Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
- 1.2 Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
- 1.3 Подготовка текстовых документов на компьютере
- 1.4 Организация расчетов в электронных таблицах
- 1.5 Подготовка материалов для интерактивной доски
- 1.6 Создание тестовых материалов

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных и самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Контрольные задания

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету. Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пащенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.
2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.
3. Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины
Анатомия физиология и гигиена физической культуры и спорта

1. Цель курса:

- изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого и специфики влияния физической культуры и спорта на структуры тела.

2. Задачи курса:

- дать представление об уровнях структурной организации (клетка - ткань - орган - система органов - организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез);

- объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения;

- научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела;

- обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело;

- познакомить с позитивным и негативным влиянием специфических спортивных нагрузок на анатомические структуры тела человека.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

Слушатели должны знать:

– анатомию тела человека с учетом возрастнo-половых особенностей (уровни структурной организации);

– строение, топография и функции органов и функциональных систем; основы проекционной анатомии);

– основы анализа положений и движений тела с позиций влияния на него внешних и внутренних сил;

– специфику влияния на анатомические структуры тела систематических занятий физической культурой и спортом;

– основные функций органов, систем и целостного организма с механизмами их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности (мощности) у людей разного возраста и пола;

– физиологические закономерности жизнедеятельности организма человека, особенно в процессе его мышечной деятельности и, в частности, в условиях напряженных спортивных нагрузок;

– факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию;

– оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

– выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека;

– интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания;

- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;
- основные положения общей и гигиены физической культуры и спорта;
- гигиенические требования к устройству основных спортивно-оздоровительных сооружений и оборудования;
- гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе;
- гигиеническое обеспечение спортивных тренировок;
- гигиеническое обеспечение занятий оздоровительной физической культуры;

- требования личной гигиены;

- гигиенические требования к использованию факторов внешней среды;

- основы закаливания;

- основы рационального и лечебного питания;

- гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта;

уметь:

- четко и обоснованно формулировать сведения о анатомических особенностях тела в возрастно-половом аспекте и с учетом влияния специфических спортивных нагрузок;

- профессионально выражать позиции анатомического анализа положений и движений тела;

- уметь объяснить и показать основные ориентиры и проекции, оси, линии, плоскости, возможности движения в подвижных соединениях частей тела;

- оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения;

- выполнять основные физиологические методики исследований функций органов и систем человека

- интерпретировать результаты измерений для правильного построения процесса физического воспитания

- подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения и организационные приемы работы с занимающимися;

- формулировать конкретные задачи гигиены физической культуры и спорта в физическом воспитании различных групп населения;

- оценить с гигиенических позиций условия в местах проведения занятий физической культуры, тренировок и соревнований;

- дать гигиеническую оценку питания физкультурников и спортсменов разного возраста;

- проводить оздоровительные мероприятия с учетом гигиенических требований;

владеть:

- навыками определения типа телосложения, анатомического анализа положений и движений тела; оценки морфологических показателей физического развития;

- способностью предвидеть и по возможности снижать негативные влияния различных видов спорта на анатомические структуры (кости, связки, мышцы и т.д.), специфические спортивные травмы и их последствия;

- методами адекватного планирования нагрузки в тренировочном процессе; методами оценки общих гигиенических требований к спортивной одежде и обуви, к спортивному инвентарю, оборудованию и напольным покрытиям;

- методами гигиенического нормирования физических нагрузок при занятиях физической культурой и спортом.

Анатомия физиология и гигиена физической культуры и спорта (36 часов)

Тема 1. Анатомия(10 часов). Анатомия человека как наука, её предмет, цели и задачи. Место анатомии человека в образовании педагога по физической культуре.

Общая остеология. Скелет туловища. Череп. Скелет конечностей. Строение и классификация мышц.

Мышцы туловища. Мышцы шеи и головы. Мышцы конечностей. Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовая система. Общая ангиология. Частная ангиология. Гипофиз и эпифиз. Щитовидная железа, паращитовидные железы. Вилочковая железа. Надпочечники. Эндокринные части поджелудочной и половых желез. Спинной мозг. Головной мозг. Зрительный и слуховой анализатор. Кожный, вкусовой, обонятельный, вестибулярный анализаторы.

Тема 2. Физиология физической культуры и спорта (10 часов). Предмет и задачи физиологии физического воспитания и спорта. Место физиологии физического воспитания и спорта в цикле медико-биологических дисциплин. Двигательная активность и физические упражнения как составная часть здорового образа жизни. Предупреждение гипокинезии физическими упражнениями. Рациональный двигательный режим. Условный рефлекс. Условия и механизмы образования условного рефлекса. Механизмы замыкания нервных связей. Торможение высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности. Сигнальные системы действительности. Управление двигательной деятельностью. Двигательный навык. Роль коры больших полушарий в формировании двигательных навыков. Регуляция произвольных движений. Фазы образования двигательного навыка. Динамический стереотип.

Кодирование сенсорной информации. Рецепторная функция. Виды рецепторов. Свойства рецепторов. Соматосенсорная чувствительность и коррекция движений. Вестибулярная сенсорная система и коррекция движений. Слуховая и зрительная сенсорная коррекция движений. Общая характеристика движений в спорте. Положение тела (позы) спортсмена. Циклические движения. Общая характеристика. Зоны мощности. Зона максимальной мощности. Зона субмаксимальной мощности. Зона большой мощности. Зона умеренной мощности.

Ациклические движения. Движения качественного значения. Ситуационные (нестандартные) спортивные движения. Анаэробные источники обеспечения. Аэробные источники обеспечения. Анаэробный порог. Максимальное потребление кислорода. Понятие физической работоспособности. Изменения работоспособности в процессе работы. Предстартовое состояние. Разминка. Вработывание. Устойчивое состояние. «Мертвая точка». «Второе дыхание». Утомление. Восстановление. Тренировка как физиологический и педагогический процесс. Проявление тренированности при состоянии мышечного покоя. Проявление тренированности при стандартной (тестирующей) нагрузке. Проявление тренированности при предельной работе. Перетренировка. Перенапряжение. Особенности тренировочного процесса детей и подростков. Особенности тренировочного процесса женщин.

Функциональные эффекты тренировки. Пороговые тренирующие нагрузки. Интенсивность тренировочных нагрузок. Длительность тренировочных нагрузок. Частота тренировочных нагрузок. Объем тренировочных нагрузок. Специфичность тренировочных эффектов. Обратимость тренировочных эффектов. Тренируемость. Виды тренируемости.

Тема 3. Гигиена физической культуры и спорта (16 часов). Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические свойства воздуха. Температура. Влажность. Движение воздуха. Атмосферное давление. Электрическое состояние воздушной среды. Ионизация воздуха. Химический состав воздуха. Факторы загрязнения воздуха. Климат, погода. Акклиматизация. Значение воды. Физические свойства воды. Химический состав. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к питьевой воде, воде плавательных бассейнов. Почва и ее гигиеническое значение. Физические свойства почвы. Виды почв. Охрана водных ресурсов и почв как проблема сохранения окружающей среды. Гигиенические основы закаливания. Значение, виды. Метода закаливания. Принципы. Гигиенические требования к местам проведения закаливающих процедур. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Закаливание солнцем. Предупреждение и первая помощь при солнечном ожоге, тепловом ударе. Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена во время и после соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях.

Гигиена одежды и обуви. Гигиена кожи, волос. Гигиена опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха, ротовой полости. Вредные привычки и связанные с ними заболевания.

Гигиена гимнастики. Гигиена легкой атлетики. Гигиена лыжного спорта. Гигиена спортивных игр. Гигиена плавания. Гигиена тяжелой атлетики, борьбы, бокса. Гигиена туризма. Структура системы гигиенического обеспечения подготовки спортсменов. Гигиенические принципы тренировочного процесса и соревнований. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов. Понятие режима дня. Значение режима дня. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика Гигиена физического воспитания детей и подростков. Школьная гигиена: цели, задачи. Возрастные особенности детей и подростков. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Гигиенические требования к классным помещениям и их оборудованию.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1-3	Подготовка рефератов	12
1-3	Подготовка презентаций	12
Итого часов:		24

Темы рефератов

1. Развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
2. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие гигиены физического воспитания и спорта в России.
3. Физиологическое значение воздуха для человека. Гигиеническое значение физических свойств воздуха.
4. Основные механические примеси воздуха и их гигиеническое значение при занятиях физической культурой и спортом.
5. Роль воды в жизнедеятельности человека. Основные гигиенические требования к питьевой воде.
6. Основные гигиенические требования к освещению спортивных сооружений.
7. Основные гигиенические требования к вентиляции и отоплению спортивных сооружений.
8. Основные гигиенические требования к открытым водоемам.
9. Основные гигиенические требования к искусственным бассейнам.
10. Понятие «двигательная активность». Влияние двигательной активности на здоровье школьников.
11. Основные факторы, формирующие привычную двигательную активность школьников.
12. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, тяжелой атлетикой.
13. Основные педагогические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.
14. Основные медико-биологические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Вопросы к зачету

1. Гигиена как отрасль медицинской науки. Гигиена физической культуры и спорта.
2. Организм и факторы окружающей среды.
3. Гигиена закаливания.
4. Особенности питания при занятиях физической культурой и спортом.
5. Гигиенические требования к местам занятий физкультурно-спортивной деятельностью.
6. Гигиенические требования к спортивной одежде.
7. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви.
8. Гигиенические требования к спортивной обуви.
9. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю.

10. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации гимнастических залов.
11. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий гимнастикой.
12. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации сооружений для занятий легкой атлетикой.
13. Место для прыжков в длину и тройного прыжка.
14. Гигиеническое нормирование двигательной активности школьников
15. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в школе.
16. Оздоровительная физическая тренировка и принципы ее организации.
17. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий легкой атлетикой.
18. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом.
19. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми.
20. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием.
21. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом, штангой.
22. Гигиенические средства восстановления и повышения спортивной работоспособности.

Литература

1. Варич Л.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] / Л.А. Варич, Н.Г. Блинова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232821> (дата обращения : 15.02.2022).
2. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. – М.: ФЛИНТА, 2012.
3. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учеб для вузов: для бакалавров / В.Г. Каменская. – СПб. : Питер, 2013. – 272 с.
4. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н.А. Красноперова. – М.: ВЛАДОС, 2012.
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова [и др.]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.
6. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений высш. пед. проф. образования, обуч. по напр. подг. «Пед. обр.» / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2011. – 256 с.
7. Обухова Л.А. Анатомия человека. Система скелета и соединений костей: уч.-метод. пособие / Л.А. Обухова, Н.Н. Чевагина. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет, 2009.

Автор: Щербакова В.И., доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Теория физической культуры и спорта

1. Цель дисциплины: обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

2. Задачи дисциплины:

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

3. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- использует ценностный потенциал физической культуры и спорта для направленного формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма;
- умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию, способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения;
- владеет актуальными для физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности технологиями педагогического контроля, средствами и методами управления и коррекции состояния человека; способен оценить функциональное состояние занимающегося для подбора адекватной физической нагрузки и ее соответствия текущему состоянию.

По окончании программы **слушатели должны:**

знать:

- основные этапы развития системы физического воспитания и спорта своего народа в контексте развития мировой культуры;
- эстетические, нравственные и духовные ценности физической культуры и спорта;
- дидактические закономерности в физическом воспитании и спорте;
- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- методы и организацию комплексного контроля в физическом воспитании и спортивной подготовке;

уметь:

- оценивать эффективность физкультурно-спортивных занятий;

- осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных физкультурно-спортивных занятий лиц различного возраста;

- применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых;

владеть:

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;

- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий.

Теория и методика физической культуры и спорта (72 часа)

Тема 1. История физической культуры и спорта (20 часов). Возникновение физической культуры, ФК в родовой общине, в Древнем мире, в средние века, в периоды новой истории, в 20-ом веке и на современном этапе. ФК населения Киевского государства, в период создания централизованного государства, в периоды новой истории, в дореволюционной России, в гражданскую войну и первые годы советской власти, с 1920 по 1945 годы, в послевоенные годы и до 1987 года, с начала 90-х и в Российской Федерации на современном этапе. Олимпийские игры перед первой мировой войной, между двумя мировыми войнами, после второй мировой войны (в частности в Москве в 1980 г). Студенческое спортивное движение.

Тема 2. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина (52 часа). Введение в теорию и методику физической культуры и спорта. Теория и методика физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина и исторические аспекты ее становления. Общая характеристика теории и методики физической культуры и спорта. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания.

Методика обучения двигательным действиям. Методика воспитания физических способностей. Формы построения занятий физическими упражнениями. Оценка эффективности физкультурно- спортивных занятий.

Планирование и контроль в процессе физического воспитания. Особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Особенности физического воспитания детей школьного возраста. Физическая культура в повседневной жизни взрослого населения. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Генезис спорта и его социальные функции.

Тенденции динамики спортивных достижений. Теория и методика подготовки спортсменов. Общая характеристика системы подготовки спортсменов. Методика совершенствования различных сторон подготовленности спортсменов. Структура подготовки спортсменов. Теория и методика оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.

Особенности внеурочных форм занятий Типичная направленность, содержание и методика построения крупных форм: самостоятельные тренировочные занятия, физкультурно-рекреативные занятия, соревнования. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания. Методика построения малых форм занятий: утренняя гигиеническая гимнастика, микросеансы упражнений, физкультурные паузы и минуты. Нормирование нагрузки и отдыха при воспитании физических качеств в отдельных занятиях и сериях занятий. Правила сочетания уп-

ражнений, стимулирующих развитие физических качеств. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений при воспитании физических качеств. Проблема обеспечения «переноса» умений, навыков, тренированности.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка реферата	12
2	Опишите законы, которыми определяются и которым подчиняется процесс физического развития человека	12
1,2	Подготовка презентаций: «Возникновение и развитие спорта», «Классификация видов спорта», «Профессиональный и любительский спорт», «Здоровье организма и ее составляющие», «Характерные черты современного спорта»	22
2	Заполните таблицу: «Оздоровительное значение, образовательная роль, влияние на личность физических упражнений»	2
Итого часов:		48

Тематика рефератов

1. Физическая культура в Древнем мире.
2. Физическая культура в Средние века.
3. Физическая культура в Новое время.
4. Физическая культура в Новейшее время.
5. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны.
6. История современного олимпийского движения.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия физической культуры и спорта.
2. Возникновение и развитие физического воспитания.
3. Цель и задачи физического воспитания.

4. Принципы системы физического воспитания.
5. Основные категории физического совершенства.
6. Функции физической культуры.
7. Методы исследования в теории и практике физического воспитания.
8. Характеристика и взаимосвязь различных видов воспитания в процессе физического воспитания.
9. Задачи физического воспитания.
10. Основные принципы физического воспитания.
11. Пути повышения нагрузок на занятиях по физической культуре и их характеристика.
12. Биомеханические характеристики движений (пространственные, временные, пространственно-временные, динамические).
13. Фазы изменения эффекта физических упражнений (фаза относительной нормализации, суперкомпенсаторная фаза, редуционная фаза).
14. Оздоровительные силы природы как средство физического воспитания.
15. Гигиенические факторы как средство физического воспитания.
16. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.
17. Классификация физических упражнений.
18. Форма и содержание физических упражнений.
19. Методы физического воспитания и их характеристика.
20. Методы строго регламентированного упражнения и их характеристика.
21. Методы частично регламентированного упражнения и их характеристика.
22. Двигательные действия как предмет обучения в физическом воспитании.
23. Характеристика двигательных умений и навыков.
24. Структура процесса обучения двигательным действиям.
25. Характеристика этапов обучения (начального разучивания, углубленного разучивания, спортивного совершенства).
26. Понятие о силе и силовых способностях.
27. Определение и формы проявления быстроты. Возрастные изменения быстроты.
28. Основы тренировки быстроты и функциональные резервы ее развития.
29. Физическое качество «выносливость» и его взаимосвязи с утомлением и работоспособностью.
30. Виды выносливости. Общая характеристика методов тренировки выносливости.
31. Определение физического качества «ловкость». Методика воспитания ловкости. Возрастные особенности развития ловкости.
32. Определение гибкости. Активная и пассивная гибкость.
33. Общая характеристика скоростных и скоростно-силовых качеств. Методы скоростно-силовой подготовки.
34. Роль малых форм занятий в процессе физического воспитания.

Литература

1. Физическая культура : учебник : [Электронный ресурс] / Л.В. Захарова, Н.В. Люлина, М.Д. Кудрявцев и др. ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с.
2. Шулятьев В.М. Физическая культура студента: учеб. пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012.

3. Шулятьев В. М. Физическая культура: курс лекций / В.М. Шулятьев. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Физическая культура : учебное пособие : в 2 частях : [Электронный ресурс] / сост. Ю.В. Гребенникова, Н.А. Ковыляева, Е.В. Сантьева, Н.С. Рыжова [и др.] – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Ч. 2. – 91 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572859> (дата обращения : 09.12.2021).

2. Чеснова Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с.

Автор: Епанчин Владислав Анатольевич, преподаватель физической культуры Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГТУ».

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения физической культуре

1. Цель курса: обеспечить готовность слушателей к организации процесса и реализации методик обучения в области физической культуры и спорта.

2. Задачи дисциплины:

- формировать знания по применению методик обучения слушателей и теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально-волевых качеств в процессе реализации различных форм физической культуры;

- развивать методические навыки по организации процессов обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;

- сформировать у студентов представление о сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, развить способности к разработке и реализации методик преподавания в учреждениях общего среднего образования и других организациях спортивной направленности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

–готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на конкретной образовательной ступени образовательной организации;

–готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам;

–готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;

–использует ценностный потенциал физической культуры и спорта для направленного формирования духовно-нравственной сферы личности, морально-волевых и социально-значимых качеств, воспитания патриотизма;

–умеет разрабатывать учебные планы, программы, планирующую и отчетную документацию;

–способен организовывать и проводить различные спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с различными категориями населения.

По окончании обучения слушатели должны

знать:

- о роли и месте физической культуры и спорта в обеспечении здоровья нации и содействии социально-экономическому развитию общества;

- о современных концепциях организации и реализации преподавания физической культуры в образовательных учреждениях различных типов;

- о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ;

- структуру научно-методических основ данной дисциплины;

- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;

- теорию и методику урока физической культуры;

уметь:

- обосновать содержание учебного предмета «Физическая культура» на конкретной образовательной ступени образовательной организации;

- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;

- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
 - определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
 - находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
 - обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
 - обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
 - активизировать деятельность обучающихся на уроке;
 - выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
 - выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;
- владеть:**
- методикой реализации индивидуального подхода к обучающимся на уроке;
 - оценкой результативности образовательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
 - методикой формирования мотивации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры.

Методика обучения физической культуре (54 часа)

Тема 1. Введение (6 часов). Специфика физического воспитания и особенности преподавании предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в организациях дополнительного образования детей, детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ). Организация спортивно-оздоровительной работы в оздоровительных лагерях. Организация спортивно-оздоровительной работы по месту жительства.

Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Структура и содержание воспитательного процесса. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 2. Спортивно-педагогические дисциплины (48 часов).

Гимнастика (12 часов). Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи гимнастики. Виды гимнастики. Методические особенности гимнастики. Требования, предъявляемые к гимнастической терминологии. Правила гимнастической терминологии. Характеристика гимнастических терминов. Правила сокращающего характера. Правила уточняющего характера. Формы и типы записи упражнений. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в её основе. Статические упражнения. Динамические упражнения. Отталкивание и приземление. Маховые упражнения. Силовые упражнения. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений. Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. Ознакомление с изучаемым упражнением, создание о нём предварительного представления. Разучивание упражнения. Закрепление и совершенствование техники.

Практическая реализация принципов дидактики при обучении упражнениям. Методы, приёмы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Урок гимнастики в школе. Виды уроков. Основные задачи урока. Общие тре-

бования к уроку. Структура урока. Подготовительная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Организация учебного труда на уроке. Организация урока и способы управления обучающихся.

Тематическое планирование учебного материала. Требования гимнастики как вида спорта к способностям обучающихся. Изучение и развитие способностей у гимнастов. Ориентация и отбор детей для занятий гимнастикой со спортивной направленностью. Гимнастические залы. Гимнастические площадки открытого типа. Физкультурные залы и их оборудование. Многокомплексные гимнастические снаряды. Технические средства. Причины травматизма. Требования к местам проведения занятий. Страховка и помощь. Самостраховка. Врачебный контроль и самоконтроль. Виды соревнований.

Легкая атлетика (12 часов). Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Теория и методика легкой атлетики». Краткая история развития легкой атлетики. Виды и характер соревнований по легкой атлетике.

Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике. Элементарные правила соревнований по легкой атлетике (правила соревнований по бегу и ходьбе; по прыжкам, метаниям, многоборьям; правила проведения соревнований в помещениях). Классификация техники движений. Фазы, структура, силы движений. Техника спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега (техника бега на средние и длинные дистанции; на короткие дистанции; эстафетного бега; барьерного бега).

Техника легкоатлетических прыжков (техника прыжков в длину с разбега; в высоту с разбега; тройного прыжка с разбега; прыжков с места). Техника легкоатлетических метаний (техника толкания ядра; метания копья, гранаты и малого мяча; метания диска).

Лыжные гонки (12 часов). Развитие лыжных гонок после Великой Отечественной войны. Участие в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы. Современное состояние лыжных гонок в стране. Анализ техники лыжных ходов. Методика обучения. Права и обязанности судей и участников соревнований по лыжным гонкам.

Периодизация тренировки: развитие двигательных качеств; цели и задачи подготовки лыжников. Планирование тренировочного процесса: распределение нагрузки по месяцам. Методика обучения техники и тактики передвижения на лыжах:

- а) классическим и коньковым ходом.
- б) примерные упражнения.

Методы и средства восстановления в лыжных гонках: утомление, работоспособность и т.д. Анализ методики судейства соревнований, разработка документации, производство расчетов по времени, составление смет по проведению соревнований различного масштаба. Анализ методики судейства соревнований.

Плавание (12 часов). Исторический обзор развития плавания. Основные этапы развития плавания в России.

Современное состояние плавательного спорта в мире и России. Основы техники спортивного плавания. Техника спортивных способов плавания. Формирование техники. Фазовая структура. Техника старта. Техника поворотов. Основы техники прикладного плавания. Общая характеристика и значение прикладного плавания.

Спасение тонущих. Оказание первой доврачебной помощи.

Изучение техники прикладного плавания. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч. Техника плавания способом на боку и брасс на спине.

Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой. Освобождение от захвата тонущего и транспортировка пострадавшего 25 м. Организация и проведение соревнований по плаванию.

Организация и методика проведения соревнований с обучающимися разного возраста. Организация и методика проведения уроков плавания с детьми и подростками. Методика проведения основной части урока.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- два спортивных зала, оснащенные спортивным оборудованием;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

Организация самостоятельной работы слушателей (СРС)

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1, 2	Подготовка рефератов	20
2	Составить развернутый план-конспект урока по физической культуре	4
2	Подготовить методическую разработку для решения общих образовательных задач физической культуры	10
Итого часов:		34

Тематика рефератов

1. Нравственное и патриотическое воспитание в процессе занятий физическими упражнениями.
2. Методы увеличения скорости бега в спринте.
3. Роль гимнастических упражнений в развитии двигательных качеств обучающихся.
4. Личность учителя физической культуры как фактор воспитания.
5. Профессиограмма учителя физической культуры, перспективы развития профессионального роста.

Вопросы к зачету

1. Специфика физического воспитания и особенности преподавании предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа.
2. Особенности воспитания в процессе занятий физической культурой и спортом. Структура и содержание воспитательного процесса.

3. Специфика коллективных взаимоотношений при занятиях физической культурой и спортом.
4. Реализация задач комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
5. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Задачи гимнастики. Виды гимнастики.
6. Методические особенности гимнастики.
7. Техника гимнастических упражнений и закономерности, лежащие в её основе.
8. Общие правила анализа техники исполнения гимнастических упражнений.
9. Практическая реализация принципов дидактики при обучении упражнениям.
10. Методы, приёмы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Урок гимнастики в школе.
11. Общие требования к уроку.
12. Тематическое планирование учебного материала.
13. Требования гимнастики как вида спорта к способностям обучающихся.
14. Физкультурные залы и их оборудование.
15. Причины травматизма. Требования к местам проведения занятий.
16. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
17. Виды и характер соревнований по легкой атлетике.
18. Деятельность судейской коллегии по легкой атлетике.
19. Классификация техники движений.
20. Техника спортивной ходьбы. Техника легкоатлетического бега.
21. Техника легкоатлетических прыжков (техника прыжков в длину с разбега; в высоту с разбега; тройного прыжка с разбега; прыжков с места).
22. Техника легкоатлетических метаний (техника толкания ядра; метания копья, гранаты и малого мяча; метания диска).
23. Анализ техники лыжных ходов. Методика обучения.
24. Методика обучения технике и тактике передвижения на лыжах
25. Основы техники спортивного плавания.
26. Общая характеристика и значение прикладного плавания.
27. Спасение тонущих. Оказание первой доврачебной помощи.
28. Простые прыжки в воду, спад, кувырок, прыжок через препятствие согнув ноги и головой вперед, прыжки в обруч.
29. Техника плавания способом на боку и брасс на спине.
30. Техника ныряния в глубину и длину, плавание под водой.
31. Организация и проведение соревнований по плаванию.
32. Организация и методика проведения соревнований с обучающимися разного возраста.

Литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. / И.С. Барчуков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2013.
2. Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Е.С.Григорович, К.Ю. Романов. – М.: Высшая школа, 2011.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, В.М. Минбулатов. – М.: Академия, 2004.
4. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для сред. проф. образ / Н.В. Решетников. – М., Академия, 2009.

5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2006.

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пос. для студ. учрежд. ВПО / Ж.К. Холодов [и др.]. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2011.

7. Чеснова Е.Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснова. – М.: Директ-Медиа, 2013.

8. Шулятьев В.М. Физическая культура студента: учеб. пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012.

9. Шулятьев В.М. Физическая культура: курс лекций / В.М. Шулятьев. – М.: Российский университет дружбы народов, 2009.

Автор: Епанчин Владислав Анатольевич, преподаватель физической культуры Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГТУ».

Программа педагогической практики (90 часов)

1. Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного вида, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;
- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
- формирование представлений о системе воспитательной работы, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с обучающимися;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.

3. Практика направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя физической культуры на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

знать:

о специфике содержания образования по предмету «Физическая культура», принципах и подходах к его построению, многообразии профессионально-образовательных программ;

- структуру научно-методических основ данной дисциплины;
- сущность образовательно-инструктивной, оздоровительно-рекреативной и воспитательно-развивающей направленности содержания и методов преподавания предмета в их взаимосвязи и единстве;
- теорию и методику урока физической культуры;

уметь:

- обосновать содержание предмета для конкретной образовательной организации;
- осуществить отбор учебного материала, адекватного целям и задачам предмета;
- разработать документы перспективного (годового), оперативного (семестр, триместр, четверть) и текущего программирования целей, задач, содержания образования, форм организации учебного процесса по предмету;
- определить наиболее характерные для всего класса ошибки усвоения двигательного действия на уроке;
- находить эффективные средства и методы предупреждения и исправления ошибок техники выполнения изучающего двигательного действия;
- обеспечить взаимосвязь обучения и развития двигательных качеств на уроке;
- обеспечить взаимосвязь образовательных и воспитательных задач в процессе урока физической культуры;
- активизировать деятельность обучающихся на уроке;

- выполнять контрольные функции в процессе урока после завершения изучения темы (раздела), четверти (семестра, триместра) и учебного года;
- выявить позитивные и негативные стороны своей педагогической деятельности в каждом из технологических циклов, и их причины;

владеть:

- методикой реализации индивидуального подхода к обучающимся на уроке;
- оценкой результативности учебно-воспитательного процесса по итогам циклов технологии преподавания предмета;
- методикой формирования мотивации учебной деятельности обучающихся на уроке физической культуры.

Организационный этап (10 часов)

Определение целей и задач практики.

Знакомство с материально-технической базой.

Расписание уроков по физической культуре. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителем своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы.

Основной этап (70 часов)

Планирование учебного процесса, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков физической культуры. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений обучающихся, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию.

Заключительный этап (10 часов).

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Совместный график (план)
2. Индивидуальное задание
3. Отчет практиканта о выполнении программы практики.
4. Отзыв руководителя от профильной организации.
5. Конспект зачетного урока.
6. Конспект зачетного мероприятия (внеурочная деятельность).

Литература

Основная литература

1. Барчуков И.С. Физическая культура: учеб. / И.С. Барчуков. – 7-е изд., испр. – М.: Академия, 2013.
2. Григорович Е.С. Физическая культура: учебное пособие / Е.С.Григорович, К.Ю. Романов. – М.: Высшая школа, 2011.
3. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. – М. : Академия, 2004.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006.
5. Шулятьев В. М. Физическая культура студента: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012.

Дополнительная литература

1. Решетников Н.В. Физическая культура: учебное пособие для сред. проф. образ / Н.В. Решетников. – М. : Академия, 2009.
2. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пос. для студ. учрежд. ВПО / Ж.К. Холодов [и др.]. – 9-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2011.
3. Чеснова Е. Л. Физическая культура: учебное пособие / Е.Л. Чеснокова. – М. : Директ-Медиа, 2013.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

1. Чеснова Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [Электронный ресурс] / Е.Л. Чеснова. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – URL: **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.** (дата обращения : 09.12.2021).

Автор: Епанчин Владислав Анатольевич, преподаватель физической культуры Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «ВГТУ».

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образование окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность		
					Всего	В т.ч. педагогической			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Ендовицкая Е.А., начальник ОДР и ДОУ	ВГУ, юриспруденция, юрист	-	16	6	6	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», начальник ОДР и ДОУ	внутренне совместительств
2	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник организационного отдела	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доцент, канд. фил. наук	36	32	32	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	внутренне совместительств
3	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология	доцент, канд. психол. наук	32	32	12	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	внутренне совместительств
4	Психология и педагогика	Ермакова О.Е., доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	доцент, канд. психол. наук	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	внутренне совместительств
		Попова Т.В., доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	канд. пед. наук	23	21	21	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»	внутренне совместительств

			ский институт, русский язык и литература						
5	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика	доцент, канд. пед. наук	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	внутренне совместительство
6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г., доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика	канд. пед. наук	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	внутренне совместительство
7	Анатомия, физиология и гигиена физической культуры и спорта	Щербакова В.И., доцент	ВГУ, физиология человека и животных	доцент, канд. биол. наук	34	34	8	БФ ФГБУ ВО «ВГУ», доцент	внутренне совместительство
8	Теория физической культуры и спорта	Епанчин В.А. преподаватель	Воронежский государственный институт физической культуры и спорта, физическая культура	-	17	17	8	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», ст. преподаватель	внешнее совместительство
9	Методика обучения и воспитания физической культуре.	Епанчин В.А., преподаватель	Воронежский государственный институт физической культуры и спорта, физическая культура	-	17	17	8	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», ст. преподаватель	внешнесовместительство

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты выпускной аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Для оценивания выпускной аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура выпускной аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление выпускной аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика выпускных аттестационных работ

1. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей подросткового и старшего школьного возраста.
2. Влияние лыжного спорта на совершенствование физических качеств подростков/старших школьников.

3. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности
4. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма дошкольника.
5. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма младшего школьника/подростка.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека в юношеском возрасте.
7. Основные системы оздоровительной физической культуры.
8. Нарушения осанки у юношей и их коррекция средствами физической культуры.
9. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
10. Методика применения средств лечебной физической культуры на занятиях физической культуры в специальных медицинских группах.
11. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
12. Эстетическое и физическое воспитание спортсменов юниоров по спортивным бальным танцам.
13. Формирование осанки на уроках физической культуры у школьников.
14. Развитие силы на уроках физической культуры у школьников.
15. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках физической культуры у школьников.
16. Развитие выносливости на уроках физической культуры у школьников.
17. Развитие ловкости на уроках физической культуры у школьников.
18. Развитие гибкости на уроках физической культуры у школьников.
19. Развитие быстроты на уроках физической культуры у школьников.
20. Формирование осанки на уроках физической культуры у школьников.

Составители программы:

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат психологических наук, доцент (раздел 3).
2. Ендовицкая Е.А., начальник ОДР и ДОУ (раздел 1).
3. Епанчин В.А., преподаватель (разделы 8, 9).
4. Ермакова О.Е., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).
5. Лободина Л.В., начальник учебно-методического отдела, доцент (раздел 5).
6. Попова Т.В., доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования, кандидат педагогических наук (раздел 4).
7. Ромадина О.Г., доцент кафедры естественнонаучных и общеобразовательных дисциплин, кандидат педагогических наук (раздел 6).
8. Щербакова Валерия Ивановна, доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук, доцент (раздел 7);
9. Юмашева Г.Ю., начальник организационного отдела, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2).