

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)



Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе

Е.Е. Чупандина

10.10. 2023

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

**«Реализация региональных образовательных практик в соответствии с
федеральной образовательной программой дошкольного образования»**

Категория обучающихся: руководители и педагогические работники образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

Объем программы: 16 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная

Борисоглебск
2023

1 Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей (педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования) в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО) в условиях региональной образовательной среды.

1.2. Планируемые результаты обучения.

Планируемые результаты обучения по дополнительной профессиональной программе соответствуют выполняемым трудовым действиям в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)».

По итогам повышения квалификации по данной дополнительной образовательной программе у слушателей должны получить развитие следующие **профессиональные компетенции:**

– готовность к реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

– требования нормативных правовых актов в сфере образования;
– структуру и содержание ФОП ДО и ФАОП ДО;
– тенденции обновления содержания и технологий дошкольного образования в условиях введения федеральных образовательных программ;

уметь:

– реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов и федеральных образовательных программ;
– учитывать тенденции обновления содержания и технологий дошкольного образования в условиях введения федеральных образовательных программ в рамках образовательной среды региона;

владеть:

– современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и программ.

2 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Самост. работа	
1.	Особенности реализации ФОП ДО с учётом психологических и физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста в условиях региональной образовательной среды	6	5	1	самостоятельная работа 1
2.	Применение методик и технологий отечественного образования для детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации обновлённого содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	7	5	2	самостоятельная работа 2
3.	Содержание и специфика реализации ФАОП ДО и программ коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп в условиях региональной образовательной среды	2	2	0	
4.	Итоговая аттестация	1			Зачет (в форме собеседования)
ИТОГО:		16	12	3	1

Руководитель дополнительной образовательной программы _____ Е.А. Ендовицкая

3 Рабочая программа учебного курса

3.1. Цель:

– совершенствование профессиональных компетенций слушателей (педагогических и руководящих работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования) в области реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (ФАОП ДО).

3.2 Задачи изучения курса

- развитие представлений о специфике дошкольного образования и особенностях организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- совершенствование умений применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации,
- развитие навыков владения методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющими оценить результаты освоения детьми образовательных программ;
- развитие навыков владения всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

3.3 Планируемые результаты обучения

Компетенции обучающегося, развиваемые в результате освоения курса:

- готовность к реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

3.4 Содержание учебного курса

Тема 1. Особенности реализации ФОП ДО с учётом психологических и физиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста в условиях региональной образовательной среды (6 часов)

Специфика организации образовательного процесса в ДОО с учетом возрастных особенностей детей до года в соответствии с ФОП ДО. Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 1 года до 3 – х лет в соответствии с ФОП ДО. Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 3- х до 4-х лет в соответствии с ФОП ДО. Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 4 - х до 5 - х лет в соответствии с ФОП ДО. Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей 5 - 6 лет в соответствии с ФОП ДО. Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 6 лет до этапа завершения дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

**Тема 2. Применение методик и технологий отечественного образования для детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации обновлённого содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО
(7 часов)**

Классические методики дошкольного образования. Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Речевое развитие». Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие». Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Физическое развитие». Специфика организации видов детской деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей (сензитивные периоды и периоды возрастных кризисов).

**Тема 3. Содержание и специфика реализации ФАОП ДО и программ коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп в условиях региональной образовательной среды
(2 часа)**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО. Специфика формирования рабочих программ коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп. Оказание адресной психологической помощи обучающимся различных категорий целевых групп и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения. Специфика проектирования АООП для детей с различными нозологиями в соответствии с ФАОП.

3.5 Учебно-методическое обеспечение учебного курса

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
6. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абрахова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

7. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>.
8. Матяш, Н. В. Возрастная психология : учебное пособие / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>
9. Белянина, И.В. Психология развития : учебное пособие: / И. В. Белянина, Е. М. Киселева, М. М. Крекова. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 267 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644>
10. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный ун-т им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>
11. Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие : / М. А. Безбородова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ) 2019. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563577>

3.6 Материально-технические условия реализации учебного курса и общие требования к организации образовательного процесса

Дополнительная образовательная программа повышения квалификации осуществляется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по программе филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оснащенные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.
- электронная информационно-образовательная среда университета (портал «Электронный университет ВГУ - Moodle» <https://edu.vsu.fu/>) для обеспечения возможности дистанционного освоения учебного материала и самостоятельной работы слушателей.

В процессе преподавания используются следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия. В процессе обучения слушателям рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой.

3.7 Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебному курсу

Текущий контроль осуществляется в виде контроля усвоенного материала по итогам выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа 1.

Провести анализ организационного раздела ФОП ДО, в части психолого-педагогических и кадровых условий.

Самостоятельная работа 2.

Создать классификатор методик и современных технологий согласно возрастному периоду и видам детской деятельности

Возрастная группа	Вид деятельности	Методика /технология	Наличие условий для реализации	Примечание (специфика реализации)

3.8 Авторы учебного курса

Кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры психолого-педагогического
и социального образования

_____ И.А. Аникина

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психолого-педагогического
и социального образования

_____ Е.Е. Плотникова

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психолого-педагогического
и социального образования

_____ Е.А. Киянченко

4 Итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету

1 Специфика организации образовательного процесса в ДОО с учетом возрастных особенностей детей до года в соответствии с ФОП ДО.

2 Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 1 года до 3 – х лет в соответствии с ФОП ДО.

3 Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 3- х до 4-х лет в соответствии с ФОП ДО.

4 Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 4 - х до 5 - х лет в соответствии с ФОП ДО.

5 Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей 5 - 6 лет в соответствии с ФОП ДО.

6 Специфика организации образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей от 6 лет до этапа завершения дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО.

7 Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

8 Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Речевое развитие».

9 Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Познавательное развитие».

10 Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

11 Применение традиционных отечественных методик и технологий дошкольного образования в процессе освоения образовательной области «Физическое развитие».

12 Специфика организации видов детской деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей (сензитивные периоды и периоды возрастных кризисов).

13 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО.

14 Специфика формирования рабочих программ коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп.

15 Оказание адресной психологической помощи обучающимся различных категорий целевых групп и включение их в программы психолого-педагогического сопровождения.

16 Специфика проектирования АООП для детей с различными нозологиями в соответствии с ФАОП.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с дру-

гими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

5 Кадровое обеспечение

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Особенности реализации ФОР ДО с учётом психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста в условиях региональной образовательной среды	Аникина Ирина Анатольевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Воронежский государственный педагогический институт, психология (практическая психология) в системе народного образования	Кандидат психологических наук, доцент	33	31	31	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
2.	Применение методик и технологий отечественного образования для детей раннего и дошкольного возраста в рамках реализации обновлённого содержания в соответствии с ФГОС ДО и ФОР ДО	Плотникова Екатерина Евгеньевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Кандидат педагогических наук, доцент	21	17	17	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство
3.	Содержание и специфика реализации ФОР ДО и программ коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп в условиях региональной образовательной среды	Киянченко Елена Анатольевна, доцент кафедры психолого-педагогического и социального образования	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и психология (дошкольная)	Кандидат педагогических наук, доцент	30	27	27	кафедра психолого-педагогического и социального образования, доцент	внутреннее совместительство

6 Руководитель программы

Кандидат педагогических наук _____

Е.А. Ендовицкая

