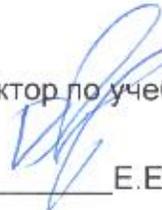


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор – проректор по учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

___.__.2023

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

«ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО
ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ»

название программы

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование. Специалисты координационных центров высших учебных заведений по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма; руководители служб и подразделений в сфере образования; государственные и муниципальные служащие, выполняющие административно-управленческую деятельность в сфере социальных услуг; профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования; учебно-вспомогательный персонал образовательных организаций высшего образования; преподаватели средних профессиональных образовательных организаций; специалисты по работе с молодежью и воспитательной работе; социальные работники.

Объем программы: 36 (час.)

Форма обучения: очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

1 Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» является совершенствование профессиональных компетенций специалистов различных областей профессиональной деятельности по основам профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 № 149-ФЗ;
- Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года»;
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, утверждённая Президентом Российской Федерации 5.10.2009 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» от 01.07.2013 № 499;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 10.02.2015 г. № 05-308 (вместе с Методическими рекомендациями по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов», утв. 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо Министерства науки и высшего образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций» от 11.04.2022 г. № МН-6/141 (вместе с Методическими рекомендациями по организации системного обучения выделенной категории лиц, а также педагогического состава, привлекаемого к работе по противодействию терроризму), разработанные в соответствии с решением НАК от 10.08.2021 года;

Профессиональный стандарт:

- п.3.18 Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих, предъявляемые к государственным служащим, занимающимся профессиональной служебной деятельностью по регулированию в сфере профилактики терроризма (Приказ Минтруда России от 02.08.2018 г. № 514н).
- Специалист по работе с молодежью, специалист по организации и проведению молодежных мероприятий, (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н);
- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н);

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н);
- Руководитель образовательной организации высшего образования (Приказ Минтруда России от 10.03.2021 № 116н),
- Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией) (Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н);

Образовательный стандарт: 40.00.00 «Юриспруденция» (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»).

1.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» должен получить следующие профессиональные компетенции:

Знать:

- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;
- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;
- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники);
- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;
- сущность и идеологию молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);
- МКУ (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);
- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение;
- характерные особенности иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;
- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;
- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру МКУ; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;

- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;
- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма
- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет в социальных сетях;
- основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения;
- подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях;
- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;
- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.

Уметь:

- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет в социальных сетях;
- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;
- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;
- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;
- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

Владеть:

- современными методами получения, обработки и анализа информации с целью выявления вовлеченности молодежи в деструктивные организации;;
- навыками выработки предложений по совершенствованию профилактики вовлечения молодежи в деструктивные структуры через интернет;
- навыками выявления и профилактики экстремистского и поведения;

- навыками организации для молодёжи воспитательных мероприятий профилактического характера, использования нормативных документов в профилактической работе с молодёжью.

2 Учебный план

	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час.	В том числе			Форма контроля ¹
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1.	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО СОЦИАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОЛОДЕЖЬ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ	36	12			Зачёт (тестирование)
1.1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. ПРИЧИНЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ.	6	2		4	Промежуточное тестирование
1.2	ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР/ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ/ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ	20	6	4	10	Практическая работа
1.3	ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ	8	4	2	2	
1.4	Итоговая аттестация	2				Зачёт (тестирование)
1.5	Итого	36	12	6	16	

Руководитель дополнительной образовательной программы



В.В. Черникова

¹ Промежуточная аттестация имеет место, если дополнительная образовательная программа реализуется как комплекс нескольких учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае после окончания освоения каждого компонента программы проводится промежуточная аттестация. Если программа реализуется в форме одного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), то по отдельным разделам возможно проведение текущей аттестации, которая также указывается в учебном плане

3. Календарный учебный график (для программы длительностью более года)

При планировании обучения нескольких групп в календарном году возможно составление нескольких календарных графиков.

месяцы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль						
недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
																Т	Т	Т/И									
месяцы	март				апрель				май				июнь				июль				август						
недели	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22

Т - Теоретическое обучение

П - Производственная практика

А - Промежуточная аттестация

С - Стажировка

У - Учебная практика

И - Итоговая аттестация

4. Рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

4.1. Цель:

Целью реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» является совершенствование профессиональных компетенций специалистов различных областей профессиональной деятельности по основам профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях.

4.2. Задачи изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

- изучение нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде
- освоение навыков выявления характерных признаков информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет в социальных сетях;
- развитие навыков выявления признаков вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;
- изучение основ проведения информационных и воспитательных мероприятий, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

4.3. Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного со-

циального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» должен получить следующие профессиональные компетенции:

- ✓ Знать основные положения нормативных правовых актов в сфере противодействия экстремизму и терроризму; современные информационные угрозы экстремистского характера в подростковой и молодежной среде; причины деструктивного поведения молодежи.
- ✓ Выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской деструктивных субкультур в сети Интернет мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.
- ✓ Выявлять признаки вовлеченности подростков, в деструктивные субкультуры/экстремистские организации/террористические движения в общеобразовательных и образовательных организациях.
- ✓ Организовывать информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения контента деструктивных движений и субкультур в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях.

Знать:

- общие характеристики современных информационных угроз в молодежной среде и причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе;
- понятие и сущность деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений;
- цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники);
- общую характеристику группировок футбольных хулиганов;
- сущность и идеологию молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);
- МКУ (Маньяки. Культ убийств) (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение);
- идеологическую характеристику движений, продвигающих аутодеструктивное поведение;
- характерные особенности иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;
- основные подходы к организации информационно-пропагандистской работы указанных деструктивных движений, субкультур и характеристику их контента в сети Интернет в доступных для мониторинга на территории Российской Федерации социальных сетях;
- признаки вовлеченности: в движения криминальной направленности; в группировки футбольных хулиганов; в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение; в группы с тематикой Скулшутинга (Колумбайна); в субкультуру МКУ; в иные движения антиобщественной и экстремистской направленности;
- стратегии информационного продвижения: движений криминальной направленности; группировок футбольных хулиганов; движений, пропагандирующих аутоде-

структивное поведение; Скулшутинг (Колумбайн); МКУ (Маньяки. Культ убийств); иных движений антиобщественной и экстремистской направленности;

- основные положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма
- правовую квалификацию действий, пропагандируемых деструктивными движениями в сети Интернет в социальных сетях;
- основные признаки вовлеченности подростков, молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения;
- подходы к профилактике деструктивного социального воздействия на молодежь в сети Интернет в социальных сетях;
- маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения;
- содержание системы профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет и в образовательных учреждениях.

Уметь:

- выявлять характерные признаки информационно-пропагандистской работы деструктивных субкультур, экстремистских организаций, террористических движений в сети Интернет в социальных сетях;
- применять положения нормативных правовых актов в сфере профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;
- выявлять признаки вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные субкультуры, экстремистские организации, террористические движения в образовательных учреждениях;
- осуществлять профилактику правонарушений, связанных с деятельностью деструктивных субкультур и движений;
- применять маркеры вовлеченности подростков и молодежи в деструктивные движения при осуществлении мер профилактики, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет;
- осуществлять информационные и воспитательные мероприятия, направленные на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет.

Владеть:

- современными методами получения, обработки и анализа информации с целью выявления вовлеченности молодёжи в деструктивные организации;;
- навыками выработки предложений по совершенствованию профилактики вовлечения молодёжи в деструктивные структуры через интернет;
- навыками выявления и профилактики экстремистского и поведения;
- навыками организации для молодёжи воспитательных мероприятий профилактического характера, использования нормативных документов в профилактической работе с молодёжью.

4.4. Содержание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Кол-во часов (з.е.)							СР	Форма аттестации
		Все го	Аудиторные			Дистанционные				
			ЛК	ЛБ	ПР	ЛК	ЛБ	ПР		
РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. ПРИЧИНЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ		6	2	-	-	-	-	-	4	Промежуточное тестирование
1.1	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде.	3	1	-	-	-	-	-	2	-
1.2	Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.	2	1	-	-	-	-	-	1	-
1.3	Промежуточное тестирование	1							1	тест
РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР/ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ/ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ		20	6	-	-	-	-	4	10	Промежуточное тестирование
2.1	Движения криминальной направленности	4	1	-	-	-	-	1	2	
2.2	Группировки футбольных хулиганов	4	1	-	-	-	-	1	2	
2.3	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение	4	1	-	-	-	-	1	2	
2.4	Скулшутинг (Колумбайн)	3	1	-	-	-	-	1	1	
2.5	МКУ (Маньяки. Культ убийств)	2	1	-	-	-	-		1	
2.6	Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности	1	1	-	-	-	-	-	1-	
2.7	Практическая работа	1	-	-	-	-	-	-	1	Практическая работа
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ		8	4	-	-	-	-	2	2	Практическая работа,
3.1	Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма	1	1	-	-	-	-	-	-	
3.2	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения	3	1	-	-	-	-	1	1	Практическая работа

3.3	Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет	1	1	-	-	-	-	-	-	
3.4	Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения образовательных учреждениях	2	1	-	-	-	-	1	-	-
3.5	Практическая работа	1	-	-	-	-	-	-	1	Практическая работа
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	-	-	-	-	-	-	Зачет (тестирование)
Итого		36	12	-	-	-	-	6	16	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ. ПРИЧИНЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1 Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде.

Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Генезис деструктивного поведения подростков и молодёжи. Признаки деструктивного поведения.

Тема 1.2 Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.

Общие и индивидуальные причины ухода подростков в деструктивные сообщества. Механизмы формирования и распространения деструктивного поведения.

Тема 1.3 Промежуточное тестирование.

РАЗДЕЛ 2. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ДЕСТРУКТИВНЫХ СУБКУЛЬТУР/ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ/ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ

Тема 2.1 Движения криминальной направленности.

Понятие, цели и отличительные особенности движений криминальной направленности («Арестантское уголовное единство» (АУЕ) (запрещенная на территории Российской Федерации экстремистская организация), А.С.А.В., офники). Основные движения криминальной направленности, действующие на территории Российской Федерации. История возникновения движений криминальной направленности. Цели и идеологии движений криминальной направленности. Общая характеристика контента движений криминальной направленности, размещенного в сети Интернет. Организация движениями криминальной направленности информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Аналитическая справка о распространении движений криминальной направленности в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ движений криминальной направленности. Стратегии информационного продвижения движений криминальной направленности. Вовлечение в движения криминальной направленности. Признаки вовлеченности в движения криминальной направленности у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями криминальной направленности. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений криминальной направленности в молодежной среде.

Тема 2.2 Группировки футбольных хулиганов

Понятие и общая характеристика группировок футбольных хулиганов. История возникновения субкультуры группировок футбольных хулиганов. Основные группировки футбольных хулиганов, действующие на территории Российской Федерации. Отличительные особенности деструктивной деятельности группировок футбольных хулиганов. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры группировок футбольных хулиганов. Общая характеристика контента группировок футбольных хулиганов, размещенного в сети Интернет. Организация группировками футбольных хулиганов информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группировки футбольных хулиганов. Аналитическая справка о распространении группировок футбольных хулиганов в сети интернет. Правовая квалификация действий, пропагандируемых группировками футбольных хулиганов. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью группировок футбольных хулиганов в молодежной среде.

Тема 2.3 Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение

Понятие и категоризация движений, пропагандирующих аутодеструктивное поведение. История возникновения групп, продвигающих аутодеструктивное поведение. Сущность и идеологическая характеристика движений, продвигающих аутодеструктивное поведение и их взаимосвязь. Аналитическая справка о распространении движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Характеристика контента движений, продвигающих аутодеструктивное поведение в сети Интернет. Стратегии информационного продвижения движений, продвигающих аутодеструктивное поведение. Признаки вовлеченности в движения, продвигающие аутодеструктивное поведение, у молодежи. Правовая квалификация действий, пропагандируемых движениями, продвигающими аутодеструктивное поведение. Профилактика правонарушений, связанных с деятельностью движений, продвигающих аутодеструктивное поведение, в молодежной среде.

Тема 2.4 Скулшутинг (Колумбайн)

Понятие, цели и идеология сетевого молодежного движения террористической направленности «Скулшутинг» («Колумбайн») (запрещенное на территории Российской Федерации террористическое движение). Общая характеристика контента групп с тематикой скулшутинга, размещенного в сети Интернет. Организация группами с тематикой скулшутинга информационно-пропагандистской работы в сети Интернет. Основные признаки вовлеченности подростков и молодежи в группы с тематикой скулшутинга. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры скулшутинг (колумбайн) в молодежной среде.

Тема 2.5 МКУ (Маньяки. Культ убийств)

Понятие МКУ (Маньяки: культ убийств). История возникновения МКУ. Сущность и идеологическая характеристика субкультуры МКУ. Аналитическая справка о распространении МКУ-идеологии в сети интернет. Характеристика контента онлайн-сообществ субкультуры МКУ. Стратегии информационного продвижения субкультуры МКУ. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в субкультуру МКУ. Правовая квалификация действий, связанных с продвижением субкультуры МКУ. Профилактика правонарушений, связанных с продвижением субкультуры МКУ в молодежной среде.

Тема 2.6 Иные деструктивные движения антиобщественной и экстремистской направленности

Виды деструктивных движений антиобщественной и экстремистской направленности. Причины возникновения, характеристика идеологий, цели движений

антиобщественной и экстремистской направленности. Характеристика контента движений антиобщественной и экстремистской направленности. Стратегии информационного продвижения, используемые движениями антиобщественной и экстремистской направленности. Признаки вовлеченности подростков и молодежи в движения антиобщественной и экстремистской направленности. Правовая квалификация действий, совершаемых участниками движений антиобщественной и экстремистской направленности. Профилактика правонарушений, связанных с популяризацией движений антиобщественной и экстремистской направленности в молодежной среде.

Тема 2.7 Практическая работа

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В ПОДРОСТКОВОЙ И МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Тема 3.1 Основные положения нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма

Система и сущность законодательных и иных правовых актов Российской Федерации в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Новации в области правового обеспечения профилактики экстремизма и терроризма.

Практическая работа:

Тема 3.2 Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения

Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения. Определения уровня вовлеченности в деструктивные сообщества с помощью анкетирования.

Практическая работа:

Заполнение таблицы маркеров вовлеченности молодежи в деструктивные движения:

	Криминальная субкультура	Футбольные хулиганы	«Скулшутинг» («Колумбайн»)	Аутодеструктивное поведение	М.К.У.	Деструктивные движения антиобщественной направленности	Деструктивные движения антиобщественной направленности
Маркеры внешнего вида							
Психологические маркеры							
Коммуникационные маркеры							
Деятельностные маркеры							

Тема 3.3 Система профилактических мер, направленных на нераспространение деструктивной идеологии в сети Интернет

Система профилактических мер, направленных на нераспространение идеологии экстремизма и терроризма в сети Интернет. Роль и место информационных и воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение распространения деструктивного контента в сети Интернет, в системе профилактических мер.

Практическая работа: Выявить потенциально деструктивный контент в сети Интернет. Проанализировать информацию на предмет наличия деструктивных и потенциально-деструктивных маркеров.

Тема 3.4 Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения образовательных учреждениях

Система комплексной безопасности образовательных учреждений. Типовой алгоритм выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения в образовательных учреждениях.

Тема 3.5 Практическая работа.

Перечень практических занятий (при наличии)

Номер темы	Наименование практического занятия (6 час.)
2.1	Движения криминальной направленности (1 ч.)
2.2	Группировки футбольных хулиганов (1 ч.)
2.3	Движения, пропагандирующие аутодеструктивное поведение (1 ч.)
2.4	Скулшутинг (Колумбайн) (1 ч.)
3.2	Маркеры вовлеченности молодежи в деструктивные движения (1 ч.)
3.4	Система выявления участников деструктивных движений и профилактики их деструктивного поведения образовательных учреждениях (1 ч.)

4.5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ.
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
5. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях».
6. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
7. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях».
8. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Федеральный закон от 7 июля 2003 г. № 126-ФЗ «О связи».
10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
11. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
12. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».

13. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
14. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
16. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
17. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № 344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года».
18. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
19. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
20. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 г.).
21. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № Пр-2685).

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Назаров, В. Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие / В. Л. Назаров, П. Е. Суслонов. — Екатеринбург : УрФУ, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-7996-2453-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170173 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2	Профилактика деструктивного поведения в молодежной среде : хрестоматия / составители И. Ф. Шильева, Ю. А. Федорова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 169 с. — ISBN 978-5-907176-44-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143304 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3	Сахнов, И. П. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма и профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде : учебно-методическое пособие / И. П. Сахнов. — Кострома : КГУ, 2021. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/177627 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4	Ждан, Н. А. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. А. Ждан, О. А. Кирьяш, Е. А. Кошечкина ; под редакцией С. В. Новикова. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-8268-2156-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170542 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5	Солдатова, Г. У. Мы в ответе за цифровой мир: Профилактика деструктивного поведения подростков и молодежи в Интернете : учебно-методическое пособие / Г. У. Солдатова ; Учебно-методическое пособие. — Москва : Когито-центр, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-89353-588-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/249344 (дата обращения: 13.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

6	Баглаева А.В. Молодежная субкультура «АУЕ»: краткий обзор проблемы // Вестник Восточно-Сибирского государственного института культуры. 2018. № 2 (6). С. 90–96.
7	Борисова Н.Ф. Скулшутинг – новая криминальная угроза обществу // Российский правовой журнал. 2021. № 1 (6). С. 125–129.
8	Бычкова А. М., Раднаева Э. Л. Доведение до самоубийства посредством использования интернет-технологий: социально-психологические, криминологические и уголовно-правовые аспекты // Всероссийский криминологический журнал. 2018. Т. 12. № 1. С. 101–115.
9	Меняйло Д.В., Иванова Ю.А., Меняйло Л.Н. АУЕ – криминальное молодежное движение: сущность и способы распространения. Вестник Московского университета МВД России. 2019;(3):107–11.
10	Молчанова Е.В. Психологические особенности футбольных болельщиков: фанаты и хулиганы // Современные исследования социальных проблем. 2018, Том 9, № 7. С.167–188. DOI: 10.12731/2218-7405-2018-7-167-188.
11	Протопопова Е.Г., Казенная Е.В. Нападения на учебные заведения: феномен «скулшутинг» (скулшутинг) и психологические аспекты безопасности образовательной среды // Образование личности. 2019. № 1. С. 12–19.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

№	Адрес сайта	Перечень материалов представленных на сайте
1	http://www.fsb.ru	Официальный сайт Федеральной службы безопасности.
2	http://www.nac.gov.ru	Официальный сайт Национального антитеррористического комитета
3	Scienceport.ru	Наука и образование против террора. Официальный сайт
4	Minobrnauki.gov.ru	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
5	www.росмолодежь.рф	Официальной сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс]
6	RKN.GOV.RU	Сайт Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
7	MAP.NCPTI.RU	Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации
8	/НЦПТИ.РФ/ZHURNAL-OBZOR-NTSPTI	Журнал «Обзор.НЦПТИ»
9	НЦПТИ.РФ	Сайт и методические материалы НЦПТИ ФГАНУ НИИ «Спецвузавтоматика»
10	http://elibrary.ru	Российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 38 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов в открытом доступе

11	https://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret	Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации
	http://crimestat.ru/	Портал правовой статистики (Генеральная прокуратура Российской Федерации).
	https://minobrnauki.gov.ru/open_ministry/antiterror/	Противодействие терроризму и его идеологии (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)
	www.scienceport.ru/	Наука и образование против террора.
	http://spasay-kin.ru/	Антитерроризм детям (детский тележурнал «Спасайкин»).
	https://www.ncpti.su/	Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет.
	https://antiextremizm.ru/	Антиэкстремизм
	https://www.cism-ms.ru/	Центр изучения и сетевого мониторинга молодёжной среды.

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Наименование электронно-библиотечной системы	Ссылка на информационный ресурс
1	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «ЛАНЬ» – ресурс, включающий в себя как электронные версии книг ведущих издательств учебной и научной литературы (в том числе университетских издательств), так и электронные версии периодических изданий по различным областям знаний.	https://e.lanbook.com/
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com предоставляет зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет.	http://znanium.com/
3	ЭБС Юрайт – это сайт для поиска изданий и доступа к тексту издания в отсутствие традиционной печатной книги.	https://www.biblio-online.ru/
4	eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА.	https://elibrary.ru/
5	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система.	http://www.biblioclub.ru
6	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ.	http://www.lib.vsu.ru

№	Наименование электронно-библиотечной системы	Ссылка на информационный ресурс

4.6. Материально-технические условия реализации учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и общие требования к организации образовательного процесса

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, оборудования	Адрес (местоположение) учебных аудиторий, объектов для проведения занятий, оборудования	Вместимость, чел.
1	Общая характеристика современных информационных угроз в молодежной среде. Причины деструктивного поведения подростков и молодежи в современном обществе.	Электронный ресурс ВГУ: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28840	Воронеж, Университетская пл. 1	без ограничений
	Понятие и сущность деструктивных субкультур/экстремистских организаций/террористических движений	Электронный ресурс ВГУ: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28840	Воронеж, Университетская пл. 1	без ограничений
2	Основы профилактики экстремизма и терроризма в подростковой и молодежной среде	Электронный ресурс ВГУ: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28840	Воронеж, Университетская пл. 1	без ограничений
3	Итоговая аттестация	Электронный ресурс ВГУ: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28840	Воронеж, Университетская пл. 1	без ограничений

4.7. Оценочные материалы и критерии оценки текущей и промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю)

Освоение слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального

воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» завершается обязательной итоговой аттестацией.

Фонд оценочных средств курса состоит из: промежуточного тестирования по итогам первого-модуля (раздела), практической работы по итогу изучения тем 3.2-3.3, а также итоговое тестирование в конце всего курса.

Тест включает вопросы с вариантами ответов.

Минимальный процент положительных ответов для прохождения тестирования: 60%.

Промежуточное тестирование по итогам первого модуля.

Примеры тестовых вопросов:

1. Выберете верное утверждение:

- А) информационные угрозы в молодежной среде постоянно трансформируются;
- Б) основным средством распространения информационных угроз в молодежной среде является информационно-телекоммуникационная сеть Интернет;
- В) основным адресатом деструктивной информации, распространяемой посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет, является молодежь;
- Г) все варианты верные.

2. Поведенческие нормы, формируемые деструктивным контентом, характеризуются:

- А) ростом потребности в оффлайн-коммуникациях;
- Б) обесцениванием норм морали и общечеловеческих ценностей;
- В) развитием критического мышления;
- Г) снижением способности самостоятельно думать и принимать

3. В последнее время неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности:

- А) практически не функционируют;
- Б) активизировались;
- В) активно вербуют в свои ряды иностранных граждан из числа мигрантов.

4. Деструктивное поведение – это:

- А) поведение, содержащее в себе признаки преступлений, предусмотренных уголовным законодательством;
- Б) агрессивное поведение в киберпространстве, направленное на разрушение этических норм, принятых в онлайн-среде;
- В) отклоняющееся от общепринятых норм и морали поведение разрушающего характера.

5. Аксиологический кризис влечет за собой:

- А) разрушение психики человека;
- Б) пересмотр ценностей и «перестройку» старых традиционных приоритетов;
- В) рост числа преступлений в киберпространстве;

Г) все варианты верные.

6. Информация, распространяемая в информационно-телекоммуникационной сети Интернет деструктивными сообществами, характеризуется:

А) агрессивностью;

Б) недостоверностью;

В) направленностью на деинтеллектуализацию;

Г) все варианты верные.

7. Лидерами в области распространения фейковой информации, а также информации, направленной на разрушение традиционных ценностей, являются:

А) организации религиозно-радикальной направленности;

Б) террористические движения («Колумбайн», «М.К.У.»);

В) общественно-политические объединения, контролируемые и модерируемые Западом.

8. К общим (глобальным) причинам ухода подростков в деструктивные сообщества относятся:

А) социальная напряженность в обществе;

Б) криминализация ряда сфер общественной жизни;

В) кризис семейных отношений;

Г) все варианты верные.

9. К индивидуальным причинам ухода подростков в деструктивные сообщества относятся:

А) потребность в принадлежности к социальной группе;

Б) стремление к власти и самоутверждению;

В) потребность в освоении информационных технологий;

Г) все варианты верные.

10. Кризису семейных отношений способствует:

А) популяризация абортов, продвижение «стандартов» красоты, феминизма;

Б) утрата во многих семьях родительского контроля;

В) антисемейная пропаганда в группах «яжемать», «чайлдфри» и др.;

Г) все варианты верные

4.8. Автор (авторы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Кандидат политических наук, доцент,
доцент кафедры социологии и политологии
исторического факультета



В.В. Черникова

6 Итоговая аттестация

Проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

В структуре дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» оценка качества освоения программы включает:

- итоговую аттестацию (зачет в форме тестирования).

Критерии оценки. Итоговая аттестация включает 25 тестовых вопросов. За каждый правильный ответ на тестовый вопрос присваивается 1 балл. Слушатель является аттестованным, если по итогам тестирования набирает 17 баллов.

Оценка уровня освоения программы осуществляется аттестационной комиссией по установленным критериям оценки.

Вопросы для проведения итоговой аттестации:

1. Максимальное распространение криминальная субкультура имеет в:
А) социальной сети «ВКонтакте»;
Б) в мессенджере «Телеграм»;
В) в социальной сети «ТикТок».
2. Кризису семейных отношений способствует:
А) популяризация абортов, продвижение «стандартов» красоты, феминизма;
Б) утрата во многих семьях родительского контроля;
В) антисемейная пропаганда в группах «яжемать», «чайлдфри» и др.;
Г) все варианты верные
3. Большую часть криминальных онлайн-сообществ составляют сообщества численностью:
А) от 1 до 20 человек;
Б) от 20 до 100 человек
В) от 100 до 500 человек
Г) более 100 000 человек
4. «Колумбайн» («скулшутинг») – это:
А) форма насильственных действий в школьных учреждениях («school» - школа), совершаемых учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом в отношении учителей и учеников с использованием оружия и подручных средств;
Б) форма насильственных действий в образовательных учреждениях, совершаемых учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом в отношении преподавателей и обучающихся с использованием огнестрельного оружия («shoot» - стрелять);

В) форма насильственных действий в образовательных учреждениях, совершаемых учащимся (группой учащихся) или посторонним лицом в отношении преподавателей и обучающихся с использованием оружия и подручных средств.

5. Популяризации криминальной субкультуры среди молодежи способствуют:

- А) циничные предпочтения в досуговой культуре;
- Б) охотное восприятие внешне привлекательных броских извращенных вкусов (приоритетов), сложившихся в криминальной среде;
- В) социально-правовой негативизм и инфантилизм
- Г) все варианты верны

6. «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», утвержденные Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 в числе основных угроз и рисков для традиционных российских ценностей называют:

- А) деятельность экстремистских и террористических организаций;
- Б) распространение деструктивной идеологии;
- В) распространение аморального образа жизни, вседозволенности и насилия;
- Г) все варианты верные.

7. К психологическим маркерам представителей криминальной субкультуры относятся:

- А) обида, жажда мести;
- Б) конфликты со сверстниками, педагогами, близкими людьми;
- В) всплески агрессии;
- Г) все варианты верные

8. К маркерам внешнего вида лиц, проповедующих аутодеструктивное поведение, относятся:

- А) преобладание темных цветов одежды, часто не соответствующей тенденциям моды;
- Б) наличие физиологических особенностей (резкое снижение веса, шрамы на теле и т.п.);
- В) минимальное количество бижутерии, украшений, иных аксессуаров;
- Г) все варианты верные.

9. К коммуникационным маркерам движений футбольных хулиганов относятся:

- А) использование «блатных» выражений, воровских «понятий»;
- Б) заявления о нежелании учиться, работать;
- В) частое ведение разговоров на футбольную (спортивную) тематику с явной нетерпимостью к конкретным спортивным клубам;
- Г) все варианты верные

10. Деятельностными маркерами участников движения «Колумбайн» являются:
А) сбор денежных средств с одноклассников (одногоруппников) под различными предложениями и различными способами.

Б) ведение дневника с именами других людей без указания цели, изображениями жутких, пугающих картин, заштрихованными чернилами листами;

В) появление денежных, материальных средств неизвестного происхождения и наоборот, постоянное требование «карманных» денег у родителей, займы у знакомых;

11. К т.н. «группам риска» относят учащихся:

А) из числа неблагополучных семей;

Б) находящихся в трудной жизненной ситуации;

В) испытывающих сложности с формированием социальной, личностной идентичности;

Г) все варианты верные

12. Процедура выявления потенциально деструктивных и деструктивных групп и сообществ в социальной сети «ВКонтакте» включает в себя анализ:

А) информации о сообществе («подробнее»): статус, описание;

Б) фотографий, размещенных в разделе «фото»;

В) контента, размещаемого на странице сообщества (на «стене» страницы);

Г) все варианты верные

13. Для колумбайн-сообществ характерны теги и высказывания:

А) «депрессия», «одиночество», «ня. пока».

Б) «гнев, «ненависть», «естественный отбор»;

В) «братва», «жизнь вора», «общак»;

14. К рекомендациям по профилактике акций скулшутинга относятся:

А) обеспечение недопустимости проноса любых видов оружия, колющих и режущих предметов, взрывоопасных веществ, зажигательных смесей, СВУ, их компонентов на территорию учебного заведения;

Б) активная работа по предупреждению и пресечению фактов травли (буллинга) учащихся;

В) проведение специальных занятий по безопасности с учителями и сотрудниками охраны учреждения в целях повышения уровня знаний о соответствующих признаках в поведении учащихся;

Г) все ответы верные

15. «Маньяки. Культ убийств» - это:

А) деструктивная молодежная субкультура, главной целью которой является популяризация убийств и насилия, а также склонение к данным действиям участников сообществ соответствующей тематики в сети;

Б) популярная среди молодежи и подростков антисоциальная субкультура, основная идея и цель которой - совершение массового самоубийства;

В) некая идеология, в которой превозносятся криминальные идеи и противопоставляющие ее сторонников официальной, государственной культуре и идеологии.

16. «День очищения» для сторонников идеологии «МКУ» - это:

А) дата основания первого онлайн-сообщества «МКУ»;

Б) челлендж, предполагающий единовременное совершение убийств и терактов;

В) день воздержания от совершения любых насильственных действий, соблюдения «тишины» в сети Интернет

17. К основным идеологическим постулатам движения «МКУ» относятся: (множественный выбор)

А) идеализация убийц, романтизация совершаемых ими деяний;

А) пропаганда вегетарианства;

В) пропаганда идеи стратификации на достойных и недостойных жить (убийство как способ борьбы с «биомусором»);

Г) эстетизация смерти и процесса убийства;

18. Крипипаста - это:

А) система взглядов, обосновывающих идею «очищения планеты от биомусора»;

Б) жанр интернет-фольклора, представляющий собой небольшие рассказы, направленные на героизацию маньяков и серийных убийц, романтизацию и идеализацию совершаемого ими насилия;

В) специальное химическое средство, используемое для сокрытия биологических следов с орудий совершения преступлений;

Г) все ответы неверные

19. Чайлдфри – это:

А) субкультура, пропагандирующая поведение, связанное с различными формами саморазрушения;

Б) субкультура, распространяющая идеи негативного отношения к детям и подросткам;

В) субкультура и идеология, характеризующаяся сознательным желанием не иметь детей.

20. В каких формах проявляется угроза национальной безопасности со стороны организаций, вовлекающих молодежь в совершение протестных действий в особо опасных формах?

- А) вовлечение в совершение акций за вознаграждение.
- Б) призывы к проведению забастовок;
- В) пропаганда свержения действующего конституционного строя

21. Какую организацию Верховный суд Российской Федерации признал террористическим формированием и запретил его деятельность на территории России:

- А) «Легион «Свобода России»;
- Б) ЧВК «Рёдан»;
- В) ДШРГ «Русич»;

22. Деструктивное поведение – это:

- А) агрессивное поведение в киберпространстве, направленное на разрушение этических норм, принятых в онлайн-среде;
- Б) отклоняющееся от общепринятых норм и морали поведение разрушающего характера.
- В) поведение, содержащее в себе признаки преступлений, предусмотренных уголовным законодательством;

23. Координация и контроль деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по исполнению Комплексного плана осуществляется:

- А) Национальным антитеррористическим комитетом
- Б) Федеральной службой безопасности
- В) Губернатором (Главой)региона
- Г) Главой муниципального образования
- Д) Уполномоченным по правам человека

24. В каком федеральном законе закреплены основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации

- А) № 6А-ФЗ «Об обороне»
- Б) № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»
- В) № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Г) № А44-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»

25. На отдельных участках территории Российской Федерации (объектах) могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности

- А) повышенный («синий»), высокий («желтый»)
- Б) повышенный («синий»), высокий («желтый»), критический («красный»)

- В) повышенный («синий»), особый («оранжевый»), чрезвычайный («красный»)

Г) повседневный («зеленый»), высокий («желтый»), критический («красный»)

7. Кадровое обеспечение

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	образовательное учреждение, направление подготовки / (специальность), которое окончил педагогический работник	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	стаж педагогический (научно-педагогической) работы			основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
					все-го	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине (модулю)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	«Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях»	Черникова Виктория Владимировна, доцент кафедры социологии и политологии исторического факультета	Воронежский государственный университет	Кандидат политических наук, доцент	25	25		Воронежский государственный университет, доцент	штатный
2									

8. Руководитель программы

Кандидат политических наук, доцент,
Доцент кафедры социологии и политологии
Исторического факультета



В.В. Черникова