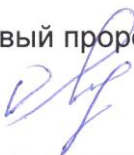


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Безопасность жизнедеятельности»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

г. Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91) и ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1457), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования (Модуль «Предметное обучение. Основы безопасности жизнедеятельности»).

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

готов к выполнению функций учителя основ безопасности

жизнедеятельности на условиях, отвечающих принятым стандартам;
готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий;
способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
Конвенцию о правах ребенка;
требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
трудовое законодательство;
основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
типы опасностей и чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предупреждению и устранению;
методику преподавания безопасности жизнедеятельности;
формы, средства обучения и их дидактические возможности;
особенности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями;
современное обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;
новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;
инновационные подходы к обучению основам безопасности жизнедеятельности в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
системы формируемых знаний, умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности;
современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
типологию методов обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
роль и возможности проблемного обучения основам безопасности жизнедеятельности;
типы и виды уроков основ безопасности жизнедеятельности;

особенности изучения отдельных разделов школьного курса Основы безопасности жизнедеятельности;

альтернативные и примерные программы и учебники по основам безопасности жизнедеятельности;

особенности организации тестового контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;

методику проведения внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;

правила русского речевого этикета;

основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель должен уметь:

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах

применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения основам безопасности жизнедеятельности;
разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
конструировать конспекты различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности;
осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
организовывать внеурочную деятельность обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности;
заниматься самообразованием;
анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
создавать профессионально значимые речевые произведения;
слушатель **должен владеть:**
механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
базовыми теоретическими знаниями по безопасности жизнедеятельности;
знанием о безопасности жизнедеятельности как о науке;
способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях;
теоретическими знаниями в области методики обучения безопасности жизнедеятельности;
современными средствами обучения основам безопасности жизнедеятельности;
системой контроля знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности;
разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

различными видами монологической и диалогической речи;

навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;

навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.

I. Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	37	2	4	31	зачет
2	Безопасность жизнедеятельности	60	8	12	40	зачет
3	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности <i>Круглый стол «Теория в учебнике ОБЖ: проблемы и пути решения»</i> <i>Мастер-класс учителя ОБЖ</i> <i>Семинар по обмену опытом: «Организация внеурочной деятельности по ОБЖ: теория и практика»</i>	79	12	18	49	зачет
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	68	8	16	44	зачет
5	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	37	2	4	31	зачёт
6	Современные педагогические технологии	37	2	4	31	зачет
7	Психология и педагогика	33	4		29	зачет
8	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	37	2	4	31	зачет
9	Речевая профессиональная культура	37	2	4	31	зачет
10	Практика	69		12	57	зачет
11	Итоговая аттестация	16		6	10	защита выпускной аттестационной работы
	Итого	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Лободина Л.В.

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

готовов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития

физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС ООО.

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабо-

чего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные пра-

ва и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	6
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ»	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.

5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М.:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд.,перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.: Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - №2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.— 370с.
16. Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин. - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009-160 с.
20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.

21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.
22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
23. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - .М.: Академия, 2009..
26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
28. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

1. Цель курса: формирование у слушателей систематизированных знаний в области понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности, которые лежат в основе профессиональной культуры безопасности и используются в профессиональной деятельности с целью сохранения здоровья и жизни человека в техносфере.

2. Задачи курса: вооружить обучающихся теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- распознавания опасностей техносферы и определения правил и мер безопасности в учебном заведении и в быту;
- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения как источников опасности;
- разработки системного анализа безопасности для обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- определения путей повышения эффективности учебной деятельности учащихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

типы опасностей и чрезвычайных ситуаций, мероприятия по их предупреждению и устранению;

слушатель **должен уметь**:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

слушатель **должен владеть**:

базовыми теоретическими знаниями по безопасности жизнедеятельности;

знанием о безопасности жизнедеятельности как о науке;

способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;

понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Безопасность жизнедеятельности (35 часов)

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (5 часов)

Основные понятия и определения безопасности жизнедеятельности. Методы, и средства обеспечения БЖД. Взаимодействие человека и техносферы. Концепция приемлемого риска. Принципы безопасности жизнедеятельности. Ориентирующие принципы. Принцип деструкции. Принцип снижения опасности. Принцип ликвидации опасности. Технические принципы. Управленческие принципы. Организационные принципы. Системный анализ безопасности жизнедеятельности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности в техносфере. Причинно-следственное поле опасностей. Определение опасности. Классификация опасностей по происхождению. Опасности по видам зоны воздействия. Виды опасностей по степени завершенности воздействия опасности на объекты. Реальная опасность. Реализованная опасность. Виды опасностей по воздействию на человека. Естественные опасности. землетрясение. Извержение вулкана. Сели. Оползни. Наводнение. Грозовые разряды. Техногенные опасности. Загрязнение атмосферы, гидросферы, земель. Энергетическое загрязнение техносферы. Антропогенные опасности. Ошибка. Причины ошибки. Производственная среда. Вредные вещества. Порог вредного воздействия. Опасность вещества. Острые и хронические отравления. Сенсбилизация. Максимальная (разовая) концентрация ПДК. Среднесуточная концентрация ПДК. Нормирование качества воды. Нормирование химического загрязнения почв. Вибрация и акустические колебания. Гигиеническое нормирование вибраций. Шум. Низко-, средне- и высокочастотные шумы. Нормированные параметры шума. Электромагнитные поля и излучения. Нормирование электромагнитного поля. Напряженности электрического поля. Магнитные поля техносферы. Ультрафиолетовое излучение. Ионизирующее излучение. Гигиеническая регламентация ионизирующего излучения. Электрический ток. Сочетание действия вредных факторов. Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека.

Концепция приемлемого риска. Принципы безопасности жизнедеятельности. Ориентирующие принципы. Принцип деструкции. Принцип снижения опасности. Принцип ликвидации опасности. Технические принципы. Управленческие принципы. Организационные принципы. Системный анализ безопасности жизнедеятельности. Система правового регулирования безопасности жизнедеятельности. Конституция РФ. Закон о защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Закон о безопасности. Управление охраной окружающей среды. Экологический мониторинг. Нормативно-правовая база управление средой обитания. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10 января 2002 г. №7-ФЗ. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 15.02.1995 г. Федеральный закон «Об экологической экспертизе» от 19.07.1995 г. Подзаконные нормативно-правовые акты. Нормативно-правовая база управления охраной труда. Федеральный закон «Об основах охраны труда В Российской Федерации» от 17 июля 1999г. №181-ФЗ.

Тема 2. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях (5 часов)

Основные понятия и определения. Классификация ЧС. ЧС природного характера. Правила и меры безопасного поведения при цунами. Этапы формирования цунами, скорость распространения, признаки определения, количество волн цунами, разрушительные последствия. Зоны формирования цунами. Безопасность при землетрясении. Как действовать под завалами. Правила и меры безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах. Понятия и определения. Основные отличительные признаки. Особенности формирования ураганов. Разрушительные последствия ураганов. Правила и меры безопасного поведения при селях и оползнях. Определения и признаки отличия. Причины и районы формирования. Правила спасения людей. Безопасность при наводнениях. Классификация наводнений. Правила эвакуации людей. Безопасность при лесных и торфяных пожарах. Классификация пожаров, основные определения. Классификация ЧС техногенного характера. Характеристика зон заражения и очагов поражения. Правила поведения и защита населения по каждому типу чрезвычайной ситуации. Значение преподавателя в обеспечении безопасности и жизни детей. Эвакуация и отселение. Назначение мероприятий. Организация и проведение. Структура, назначение и работа эвакокомиссий, сборных эвакопунктов, станций посадки, высадки, эвакоприемных органов. Действия администрации школы, учителей и школьников. Временное отселение и длительное проживание. Действия при пожаре. Страхование имущества на случай пожара. Правила тушения пожара. подручные средства тушения. Пути и направления выхода из огня. Средства тушения пожаров и их применение. Огнетушители ОХП-10, ОУ, ОП, пожарные гидранты. Предназначение. Основное правила применения и порядок приведения в действие. Определение понятий – социальные опасности, ЧС социального характера, социальная катастрофа. Региональные конфликты, терроризм, массовые беспорядки, наркомания, демографические проблемы, снижение уровня жизни. Понятия – условия жизни, качество жизни, бедность, бедные, социальная политика, безработица (вынужденная и добровольная). Государственная политика в области занятости и службы занятости. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Преступность. Самые опасные и распространенные виды преступлений. Классификация терроризма: государственный, политический, национальный, религиозный. Цель, сущность, смысл, терроризма. Специфика современного терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Четыре типа террористических движений: Скрытый характер терроризма. Типологизация

терроризма. Предотвращение взрывов в жилых домах, на улице. Действия при захвате вас террористами в заложники. Что делать при обнаружения взрывных устройств. Действия населения при угрозе теракта. Действия при захвате террористами автобуса или самолета. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению мероприятий в образовательном учреждении. Действие педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность России. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации.

Тема 3. Гражданская оборона ее предназначение и задачи (5 часов)

Предмет, цели и задачи гражданской обороны. История формирования гражданской обороны. Основные понятия и определения гражданской обороны. Принципы, методы, и средства обеспечения гражданской обороны. Организация гражданской обороны на объектах. Службы гражданской обороны объекта: служба оповещения и связи, служба охраны общественного порядка, служба убежищ и укрытий, служба противорадиационной и противохимической защиты, противопожарная служба, аварийно-техническая служба, медицинская служба, транспортная служба, служба материально-технического снабжения, служба энергоснабжения и светомаскировки. Невоенизированные формирования и учреждения гражданской обороны. Учреждения ГО: лаборатории ГО, стационарные обмывочные пункты (СОП), станции обеззараживания одежды (СОО), станции обеззараживания транспорта (СОТ). Организация гражданской обороны в учебном заведении. Формирования ГО учебного заведения: звено связи. Команда по охране общественного порядка, команды противопожарной службы, дружина медицинской службы, звено ПР и ПХЗ. Основные правила поведения и действия школьника и студента в чрезвычайных ситуациях. Образование в области гражданской обороны. Перспективы развития гражданской обороны. Основные виды средств массового поражения. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Средства доставки ядерного боеприпаса. Мощность взрыва ядерных боеприпасов. Характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Средства защиты от ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного заражения местности, электромагнитного импульса. Химическое оружие. Агрегатные состояния отравляющих веществ. Очаг химического поражения. Зона химического заражения. Типы отравляющих веществ. ОВ нервно-паралетического действия: Vx, зарин, зоман. ОВ кожно-нарывного действия: иприт, люизит. ОВ удушающего действия: фосген, дифосген. ОВ общеядовитого действия: синильная кислота, хлорциан. ОВ раздражающего действия: газы CS, адамсит. ОВ психохимического действия: газ BZ. Предназначение бактериологического оружия. Поражающее действие бактериологического оружия. Огические средства бактериологического оружия. Заболевания, вызванные поражающим действием бактерий. Вирусные заболевания бактериологического оружия. Заболевания, вызванные риккетсиями. Поражающее действия грибов. Признаки применения противником бактериологического оружия. Медицинские средства защиты от бактериологического оружия.

Тема 4. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля (5 часов)

Предназначение приборов радиационной разведки и дозиметрического контроля. Принцип работы ионизационной камеры (ИК). Приборы для измерения мощности дозы излучения – ДП-ЗБ и дозы излучения – ДКП – 50А. Принцип

работы газоразрядного счетчика ГС. Прибор ДП-5В. Правила измерения уровней радиации на местности с помощью прибора ДП-5В. Подготовка прибора ДП-5В к работе. Измерение мощности доз радиации с помощью прибора ДП-3Б. Дозиметрический контроль облучения с помощью комплектов измерителей дозы ИД-1, ИД-11, ДП-22В, ДП-24. Дозиметр ДКП-50А. Правила работы с дозиметром ДКП-50А. Предназначение комплекта индивидуальных дозиметров ИД-1. Правила работы с комплектом индивидуальных измерителей дозы ИД-11. Измерительное устройство ИУ-1. Использование индикатора-сигнализатора ДП-64. Подготовка к работе прибора ДП-64. Приборы химической разведки: ВПХР, ППХР, ГСП-11. Предназначение войскового прибора химической разведки. Принцип работы ВПХР. Комплектность прибора. Предназначение индикаторных рубок Маркировка индикационных трубок. Порядок работы с ИТ. Предназначение поршневого насоса. Назначение противодымных фильтров. Предварительная подготовка к работе ВПХР. Правила работы с ВПХР. Определение ОВ в опасных концентрациях. Определение ОВ в безопасных концентрациях. Определение ОВ на местности, технике и вооружении. Определение ОВ в дыму. Определение ОВ в почве и в сыпучих материалах. Определение ОВ при низких температурах. Правила работы с автоматических газосигнализатором ГСП-11. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля, используемые в народном хозяйстве. Сцинтилляционный геологоразведочный прибор СРП 68-01, его устройство и предназначение. Правила работы с СРП 68-01. Устройство и предназначение дозиметра ДК-02. Правила работы с ДК-02. Комплект ИФКУ-1, его предназначение и устройство. Индивидуальные дозиметры для бытовых целей. Универсальный газоанализатор УГ-2, его устройство и предназначение.

Тема 5. Индивидуальные средства защиты (2 часа)

Средства защиты органов дыхания и кожи. Предназначение и свойства. Средства индивидуальной защиты органов дыхания: противогазы, респираторы, противопыльная тканевая маска, ватно-марлевая повязка. Классификация средств индивидуальной защиты, их предназначение. Деление средств индивидуальной защиты по принципу защиты. Фильтрующие и изолирующие СИЗ. Принцип действия. Деление СИЗ по способу изготовления. Табельные и нетабельные СИЗ. Организация и порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты. Предназначение фильтрующих противогазов. Устройство фильтрующих противогазов ГП-5, ГП-5м, ГП-4У. Противогазы для детей ДП-6, ДП-6м, ПДФ-7, ПДФ-д, ПДФ-ш. Особенности защиты от окиси углерода. Особенности использование изолирующих противогазов. Устройство противогазов ИП-4, ИП-5, ИП-46, ИП-46м. Особенности применения респираторов, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки. Этапы изготовления и размер. Три положения противогаза. Команды «Радиационная опасность», «Химическая тревога», «Газы», «Воздушная тревога». Действия по команде «Противогазы снять». Средства защиты кожи, их классификация. Защитный костюм Л-1, защитный плащ ОП-1, защитная фильтрующая одежда. Свойства изолирующих материалов. Комплект защитного костюма Л-1, три его размера. Порядок надевания и снятия. Подручные средства защиты кожи. Требования к их применению. Особенности изготовления. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная, ее состав. Индивидуальный противохимический пакет.

Тема 6. Защитные сооружения гражданской обороны (5 часов)

Предназначение защитных сооружений гражданской обороны (ГО), их классификация. Понятия убежища. Особенности убежища. Обеспечение безопасности людей в убежищах. Типы убежищ. Расположение убежищ. Вместимость. Структура убежища. Герметизация убежища. Входы-выходы убежища, их расположение. Устройство аварийного выхода. Принцип работы фильтрационной системы.

Предназначение противорадиационных укрытий. Последовательность их сооружения. Помещения ПРУ. Открытые щели. Их предназначение. Открытая щель, ее предназначение. Основные отличия и преимущества. Правила поведения в защитных сооружениях.

Тема 7. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС) (5 часов)

Законодательные акты, определяющие становление РСЧС. Цель и задачи РСЧС. Принципы построения. Территориальные, функциональные подсистемы и уровни РСЧС. Порядок создания и функционирования территориальных и функциональных подсистем РСЧС. Задачи, структура, силы и средства этих подсистем. Федеральный, региональный, территориальный, местный и объектовый уровни РСЧС, их структура, задачи и направления деятельности. Знакомство с организацией работы территориальной подсистемы РСЧС в регионе (области, городе, районе). Межведомственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и ведомственные комиссии по чрезвычайным ситуациям в федеральных органах исполнительной власти. Их состав и задачи. Региональные центры по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий МЧС России — координирующие органы РСЧС на региональном уровне. Координирующие органы и их основные задачи на территориальном, местном и объектовом уровнях. Знакомство с деятельностью комиссии по чрезвычайным ситуациям региона (области, города, района). Режимы функционирования РСЧС. Режимы повседневной деятельности, повышенной готовности и чрезвычайной ситуации. Условия их ввода и основные мероприятия, проводимые в этих режимах. Права, обязанности и ответственность граждан в системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Финансовое и материальное обеспечение мероприятий РСЧС. Финансирование целевых программ.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

Вопросы к зачету

1. Теоретические основы БЖ.
2. Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
3. Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. Законодательные акты, определяющие становление и функционирование РСЧС.
5. Задачи РСЧС.

6. Режимы функционирования РСЧС.
7. Опасные ситуации природного и техногенного характера.
8. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасностей природного и техногенного происхождения.
9. Задачи учителя по спасению учеников школы при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
10. Организация и проведение спасательных работ в школе.
11. Виды экстремальных ситуаций в городе и природе.
12. Действия при пожаре.
13. Средства тушения пожаров и их применение.
14. Сущность, содержание, классификация социальных опасностей.
15. Криминогенные опасности.
16. Виды террористических актов и способы их осуществления.
17. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.
18. Продовольственная безопасность Российской Федерации (РФ).
19. Проблемы национальной и международной безопасности РФ.
20. Правила безопасного поведения детей на дорогах. Дорожные знаки.
21. Правила и меры безопасности при цунами.
22. Безопасность при селях, оползнях, наводнениях.
23. Правила и меры безопасного поведения при ураганах, бурях, смерчах.
24. Безопасность при лесных и торфяных пожарах.
25. Классификация ЧС техногенного характера.
26. Эвакуация и отселение.
27. Действия администрации школы, учителей, школьников при эвакуации и отселении.
28. Гражданская оборона, ее цели и задачи.
29. Сигналы ГО.
30. Организация и видение ГО в 21 веке.
31. Характеристика ядерного оружия.
32. Характеристика химического оружия.
33. Характеристика бактериологического оружия.
34. Коллективные средства защиты, классификация.
35. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
36. Медицинские средства защиты.
37. Организация защиты населения в мирное и военное время.
38. Организация ГО в образовательных учреждениях.
39. Задачи руководителей и учителей по организации ГО в образовательных учреждениях.
40. Понятие об очаге и зоне поражения.
41. Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрического контроля.
42. Экологическая безопасность РФ.
43. Проблемы национальной безопасности РФ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня нормативно-правовых документов в области безопасности жизнедеятельности РФ	2
2	Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по темам раздела.	2

	Составление аннотированного перечня нормативно-правовых документов в области защиты в чрезвычайных ситуациях. Подготовка презентаций о чрезвычайных ситуациях и правилах безопасности при их развитии.	
3	Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по теме раздела. Составление аннотированного перечня нормативно-правовых документов определяющих функционирование, цели и задачи гражданской обороны. Подготовка презентаций о действии средств массового поражения на человека и среду обитания. Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	2
4	Работа с приборами радиационной химической разведки. Анализ окружающей среды учебных аудиторий с помощью радиационных приборов. Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по теме раздела	2
5	Изготовление простейших индивидуальных средств защиты. Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по теме раздела	2
6	Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по теме раздела. Подготовка презентаций о различных типах убежищ.	3
7	Составление аннотированного перечня нормативно-правовых документов, определяющих функционирование РСЧС	2
Итого часов:		20

Литература

Основная литература

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности / Э.А. Арустамов.- М.:Изд. Центр Академия.- 2005.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В.Белов, А.Ф.Козьяков, Л.Л.Морозова, А.В.Ильницкая.- М.: Академия.- 2007.
3. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности / В.И.Каракеян, В.И.Никулина.- М., 2013.
4. Маринченко А.В. Безопасность жизнедеятельности /А.В.Маринченко.- М.-2007
5. Микрюков В.Ю. Теория безопасности жизнедеятельности / В.Ю.Микрюков.- М., 2013.
6. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин.- С.-Петербург, 2006.

Дополнительная литература

1. Алтунин А.Т. *Гражданская оборона / под ред А.Т. Алтунина.* - М.- 2005
2. Баратов А.Н. Пожарная безопасность / А.Н.Баратов, В.А. Пчелинцев.- М.-1997
3. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них / А.В. Баринов.- М.:Академия.- 2003.
4. Безопасность жизнедеятельности / под ред. Л.А. Муравья.- М.: Академия.- 2002.
5. Костров А.Н. Обеспеченность жизнедеятельности в экстремальных ситуациях / А.Н.Костров.- М.- 2002.

6. Кукин П.П. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л.Пономарев.- М.: Высш.школа. - 2001.
7. Микрюков В.Ю. Обеспечение безопасности жизнедеятельности. Кн.1. Коллективная безопасность / В.Ю. Микрюков.- М.: Высш.шк.- 2004.
8. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
9. Федеральный закон от 13 сентября 1996 г. № 1094 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
10. Хван Т.А. Безопасность жизнедеятельности / Т.А. Хван, П.А. Хван.- Ростов-на-Дону:Феникс.- 2001.

Электронные ресурсы:

1. Голицын А.Н., Пикалова Л.Е.Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие Издательство: ОНИКС, 2008 г.,191 с. //http://www.knigafund.ru/books/42467
2. Айзман Р.И., Ширшова В.М., Шуленина Н.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010 г.,244 с. // http://www.knigafund.ru/books/74956

Автор:

Покивайлов Алексей Алексеевич, доцент кафедры теории и методики начального образования, кандидат биологических наук, доцент;

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения безопасности жизнедеятельности на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с методическими основами обучения безопасности жизнедеятельности, соответствующими профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации образования по ОБЖ,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя основ безопасности жизнедеятельности на условиях, отвечающих принятым стандартам;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по основам безопасности жизнедеятельности на основе современных образовательных технологий;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- методику преподавания безопасности жизнедеятельности;
- формы, средства обучения и их дидактические возможности;

особенности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями;
современное обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;

новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;

инновационные подходы к обучению основам безопасности жизнедеятельности в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;

системы формируемых знаний, умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности;

современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;

типологию методов обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;

роль и возможности проблемного обучения основам безопасности жизнедеятельности;

типы и виды уроков основ безопасности жизнедеятельности;

особенности изучения отдельных разделов школьного курса Основы безопасности жизнедеятельности;

альтернативные и примерные программы и учебники по основам безопасности жизнедеятельности;

особенности организации тестового контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;

методику проведения внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

слушатель **должен уметь:**

сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения основам безопасности жизнедеятельности;

разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;

конструировать конспекты различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности;

осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

организовывать внеурочную деятельность обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности;

заниматься самообразованием;

слушатель **должен владеть:**

теоретическими знаниями в области методики обучения безопасности жизнедеятельности;

современными средствами обучения основам безопасности жизнедеятельности;

системой контроля знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности;

разными формами организации внеурочной деятельности школьников.

Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности (54 часа)

Тема 1. Современные формы организации и методы обучения основам безопасности жизнедеятельности (12 часов)

Основные формы организации обучения по основам безопасности жизнедеятельности. Урок как основная форма обучения основам безопасности жизнедеятельности. Типы и виды уроков. Практические и лабораторные занятия. Особенности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями. Основные методы и методические приемы обучения ОБЖ. Самостоятельная работа учащихся по ОБЖ. Основные принципы содержания и структура школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Система разделов школьного курса ОБЖ. Учебные разделы программ. Альтернативные и примерные программы и учебники. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обязательный минимум содержания учебников для 5-9 классов по курсу «ОБЖ». Обязательный минимум содержания учебников для 10-11 классов по курсу «ОБЖ».

Тема 2. Современное обеспечение образовательного процесса ОБЖ (12 часов)

Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения ОБЖ. Особенности Федерального перечня учебников на 2014/15 учебный год. О Федеральном перечне рекомендуемых учебников. Требования к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ. Критерии выбора наглядных и технических средств обучения для урока ОБЖ. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся. Методика использования средств новых информационных технологий.

Тема 3. Инновационные подходы к контролю и оценке обучения основам безопасности жизнедеятельности (12 часов)

Контроль знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями. Методы и формы контроля за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ. Проверка знаний учащихся. Требования к знаниям и умениям учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Разнообразные виды заданий по закреплению и систематизации знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Функции контроля знаний. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью школьников. Оценивание по ОБЖ в школе. Основные критерии оценки знаний и умений учащихся. Место и роль учителя в организации контроля знаний учащихся по ОБЖ.

Тема 4. Инновационные подходы к обучению основам безопасности жизнедеятельности (12 часов)

Контроль знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями. Методы и формы контроля за достижениями учащихся в процессе обучения ОБЖ. Проверка знаний учащихся. Требования к знаниям и умениям учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Разнообразные виды заданий по закреплению и систематизации.

Круглый стол «Теория в учебнике ОБЖ: проблемы и пути решения» (2 часа).

Мастер-класс учителя ОБЖ (2 часа).

Семинар по обмену опытом: «Организация внеурочной деятельности по ОБЖ: теория и практика» (2 часа).

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольное задание:

1. Составьте развернутый план-конспект урока на тему: «Военно-профессиональная ориентация обучающихся».
2. Разработайте план проведения мероприятия «День защиты детей».
3. Организация и проведение практического занятия по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» в 6 классе по программе ОБЖ.
4. В качестве средства итогового контроля знаний по дисциплине используется зачет.

Вопросы к зачету

1. Основные требования к построению учебника «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Каковы требования к организации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения курса ОБЖ.
3. Анализ структуры и организации урока по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Типы и виды уроков по основам безопасности жизнедеятельности, их структура.
5. Обязательный минимум содержания учебников для 5-9 классов по курсу «ОБЖ».
6. Обязательный минимум содержания учебников для 10-11 классов по курсу «ОБЖ».
7. Годовое и тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности.
8. Методы обучения, используемые на уроках ОБЖ.
9. Сформулируйте методические рекомендации по оцениванию учащихся на уроках ОБЖ.
10. Методика использования технологии модульного обучения в рамках школьного курса ОБЖ.
11. Каковы требования к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ.
12. Назовите критерии выбора наглядных и технических средств обучения для урока ОБЖ.
13. Роль практических занятий при обучении основам безопасности жизнедеятельности, их организация.
14. Современные средства оценивания результатов обучения школьников по ОБЖ.
15. Методика использования ИКТ на уроках безопасности жизнедеятельности.
16. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков ОБЖ.
17. Развитие предметной деятельности учащихся в курсе ОБЖ основной общеобразовательной школы.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составьте перечень нормативно-правовой документации по ОБЖ, регламентирующей деятельность педагога-организатора в области безопасности жизнедеятельности. Разработать схему анализа урока по курсу ОБЖ. Конструирование конспектов различных форм организации обучения ОБЖ	6
2	Составить перечень оборудования для самостоятельной работы учащихся по одному разделу курса на основе требований к оборудованию и оснащению кабинета ОБЖ. Определите критерии выбора наглядных и технических средств обучения для урока ОБЖ	6
3	Разработать дифференцированные задания для текущего и итогового контроля знаний (одна тема раздела ОБЖ)	6
4	Проектирование урока в одной из современных технологий обучения ОБЖ	6
Итого часов:		24

Литература

Основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. – 135 с.
2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.
3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова -2 изд. – М.: Академия, 2013. -288 с.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М.: ВЛАДОС, 2004.
2. Зязина Т.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 207с.: ил. - (Академический школьный учебник).
4. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие / А.В. Ключев, А.П. Савин. - Ростов-на-Дону : Легион, 2012. - 96 с.
5. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
6. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: V – VI классы: пособие для учителя / Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко.- СПб., 2001.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: VIII класс: поурочные планы / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград, 2007.

8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразоват. учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2012. - 60с.: ил.

9. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. - М.: Дрофа, 2012. – 106 с.

10. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.В. Репин; Урал. гос. пед.ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.

11. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова; ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт». – Соликамск: РИО СГПИ, 20120. – 148 с.

Автор: Буренина Т.П., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цель курса: формирование у слушателей систематизированных знаний в области медицинских знаний и здорового образа жизни, которые лежат в основе профессиональной культуры педагога и учащихся, их безопасности и используются в профессиональной деятельности с целью сохранения здоровья и жизни человека в современном мире.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей со здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности;
- дать представление о путях и механизмах реализации охраны здоровья детей в образовательном учреждении;
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность на основе развитие сохранения, укрепления, развития собственного здоровья и здоровья учащихся через овладение принципами здорового образа жизни;
- ознакомить слушателей с наиболее распространенными болезнями и возможностями их предупреждения;

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

системы формируемых знаний, умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности;

слушатель должен уметь:

идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно

к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

слушатель **должен владеть:**

базовыми теоретическими знаниями по безопасности жизнедеятельности;

понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности учащихся при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (43 часа)

Тема 1. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии (10 часов)

Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Иммунология и иммунитет. Группы инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Противоэпидемические мероприятия. Карантин. Места повышенной инфекционной опасности в школе и быту.

Тема 2. Понятие о неотложных состояниях. Приемы оказания первой помощи (10 часов)

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Понятие о смерти и ее этапы. Реанимация. Основные приемы сердечно-легочной реанимации. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Заболевания дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы.

Тема 3. Виды ран. Профилактика детского травматизма (12 часов)

Понятие о ранах. Закрытые и открытые повреждения. Опасности ранений. Виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях. Виды перевязок. Переломы костей. Травматический шок. Термические повреждения. Меры профилактики травм и первая помощь при них.

Тема 4. Роль учителя в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний учащихся (11 часов)

Биологические социальные аспекты здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Формирование мотивации к здоровому образу жизни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка. Вредные привычки как фактор риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактики заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Понятие здоровья. Группы здоровья. Показатели здоровья. Роль учителя в формировании здорового образа жизни учащихся.
2. Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура)
3. Содержимое аптечки неотложной помощи.
4. Пути введения лекарственных веществ. Подготовка и техника выполнения инъекций.
5. Понятие болезни. Адаптация и дезадаптация.
6. Сосудистые нарушения (обморок, коллапс). Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
7. Стенокардия. Причины. Симптомы, меры неотложной помощи.
8. Гипертонический криз. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
9. Бронхиальная астма. Причины, симптомы, меры неотложной помощи. Меры воздействия на органы системы кровообращения. Показания, противопоказания.
10. Диабет. Диабетическая и гипоклиническая кома. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
11. Острый гастрит. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
12. Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
13. Температура тела, приемы измерения. Лихорадка, периоды развития.
14. Инфекционные заболевания. Классификация. Периоды течения инфекционного процесса.
15. Понятие эпидемического процесса. Фазы и периоды.
16. Иммунитет. Виды, прививки, вакцины, сыворотки.
17. Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
18. Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
19. Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
20. Пищевые токоинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.
21. Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
22. Детские инфекции. Дифтерия. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
23. Венерические болезни. СПИД. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
24. Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
25. Грибковые заболевания. Стригуший лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
26. Понятие о травмах. Виды травм.
27. Раны и их виды. Меры оказания неотложной помощи.
28. Хирургическая инфекция. Асептика и антисептика.
29. Шок и виды шока. Симптомы травматического шока. Неотложная помощь.
30. Кровотечения их виды. Способы остановки.

31. Понятие о группах крови и резус-факторе.
32. Электротравмы. Причины. Симптомы, меры неотложной помощи.
33. Реанимация. Неотложная помощь при утоплении и повешении.
34. Ожоги и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
35. Ожоговая болезнь. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
36. Воздействие низких температур. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
37. Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
38. Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
39. Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
40. Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза, уши.
41. Ядовитые газы. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
42. Травматический токсикоз.
43. Приступ почечной колики. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по темам раздела. Подготовка презентаций о признаках и развития детских заболеваний.	4
2	Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по темам раздела. Составление аннотированного перечня нормативно-правовых документов в области оказания первой медицинской помощи. Подготовка презентаций о ранах, остановке кровотечения.	5
3	Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по теме раздела. Составление аннотированного перечня нормативно-правовых документов о детском травматизме и его профилактике. Подготовка презентаций о детском травматизме.	5
4	Подготовка презентаций о вреде вредных привычек. Составление аннотированного перечня электронных информационных источников по теме раздела	5
Итого часов:		19

Литература

Основная литература

1. Авраменко И.А. Основы медицинских знаний: лекции и семинары / И.А. Авраменко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2008.
2. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пос. для вузов / Г.П.Артюнина. - М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2009.

Дополнительная литература:

1. Голик А.Н. Педагогическая психиатрия: учеб. пос / А.Н.Голик.- М.:УРАО, 2003.
2. Дроздова Т.М. Физиология питания: учеб / Т.М.Дроздова.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.

3. Ревич Б.А. Экологическая эпидемиология: учеб. для вузов / Б.А.Ревич. - М.: Академия, 2004.

4. Шульговский В.В. Физиология в.н.д. с основами нейробиологии / В.В. Шульговский. – М.: Академия, 2008.

Электронные ресурсы:

1. Гигиена и санитария <http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm>
2. Природа и человек <http://www.namsvet.ru/>
3. В. Н. Федорова .Механические колебания и резонансы в организме человека: учебное пособие / Федорова В.Н., Тимофеев А.Б., Тимофеев Г.А., Фаустова Е.Е. Издательство: ФИЗМАТЛИТ, 2011 г. 311 с. <http://www.knigafund.ru/books/122575>
4. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: учебник для медицинских вузов. Авторы: Коротяев А.И., Бабичев С.А. Издательство: СпецЛит, 2010 г. 772 с.. <http://www.knigafund.ru/books/87670>
5. Инфекционные болезни: Учебник Автор: Богомолов Б.П. Издательство: МГУ, 2006 г. 601 с. <http://www.knigafund.ru/books/18801>
6. Айзман Р.И., Ширшова В.М., Завьялова Я.Л., Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010 г. 398 с. <http://www.knigafund.ru/books/74993>.

Автор: Полянская Е.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта.

Рабочая программа учебной дисциплины Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде

1. Цель курса: формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

ния:

слушатель **должен знать:**

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;

технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

слушатель **должен уметь:**

анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;

учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

слушатель **должен владеть:**

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в школе, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	2
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	2
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образователь-

ном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.

13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально - педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.

14. Осипов А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.

16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. Цель курса: формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. Задачи курса:

– подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

– совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

слушатель должен **уметь:**

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образователь-

ного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;

слушатель должен **владеть:**

умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (12 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний применяется зачет в форме теста.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеряемость и воспроизводимость результатов.

- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;

- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологии»	1

2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.

10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

15. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
16. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
17. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
18. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
19. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
20. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
21. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель **должен уметь**:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеурочную деятельность обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

слушатель **должен владеть**:

- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (8 часов)

Педагогика (4 часа)

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

Тема 2. Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания

и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
2	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
Итого часов:		4

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачету (зачет проводится в устной форме):

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников.

Литература

Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство "Просвещение";б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>
6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Реруш. – СПб.: Речь, 2005.
10. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
11. Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
12. Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;
ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

слушатель должен уметь:

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

слушатель должен владеть:

навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления	2

	задания в текстовом редакторе.	
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.
2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.
3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;

слушатель должен владеть:

- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления.

Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом	2

	http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.gramma.ru/RUS/	
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010 .— 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.
2. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
3. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .
4. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
5. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов .— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
6. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
7. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
8. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
9. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
10. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
11. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)

1. Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя основ безопасности жизнедеятельности и классного руководителя в средних и среднеспециальных образовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;

- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование компетенции:

готов к выполнению функций учителя основы безопасности жизнедеятельности на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

методику преподавания безопасности жизнедеятельности;

формы, средства обучения и их дидактические возможности;

особенности организации образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями;

современное обеспечение образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности;

новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;

инновационные подходы к обучению основам безопасности жизнедеятельности в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;

системы формируемых знаний, умений, навыков в области безопасности жизнедеятельности;

современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;

типологию методов обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;

роль и возможности проблемного обучения основам безопасности жизнедеятельности;

типы и виды уроков основ безопасности жизнедеятельности;

особенности изучения отдельных разделов школьного курса Основы безопасности жизнедеятельности;

альтернативные и примерные программы и учебники по основам безопасности жизнедеятельности;

особенности организации тестового контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности;

методику проведения внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности;

слушатель **должен уметь:**

сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения основам безопасности жизнедеятельности;

разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;

конструировать конспекты различных форм обучения основам безопасности жизнедеятельности;

осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

организовывать внеурочную деятельность обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности;

заниматься самообразованием;

слушатель **должен владеть:**

теоретическими знаниями в области методики обучения безопасности жизнедеятельности;

современными средствами обучения основам безопасности жизнедеятельности;

системой контроля знаний учащихся по безопасности жизнедеятельности;

разными формами организации внеурочной деятельности школьников.

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач практики.

Знакомство со специализированными кабинетами.

Расписание уроков основы безопасности жизнедеятельности в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования по разделам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель, для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по основам безопасности жизнедеятельности.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование форм и видов проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап (10 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап (4 часа)

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).

2. Отзыв работодателя.

3. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности на учебную четверть (в прикрепленном классе).

4. 2 конспекта зачётных уроков по основам безопасности жизнедеятельности в прикрепленном классе с рецензией учителя.

5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по основам безопасности жизнедеятельности с рецензией учителя.

Литература

Основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2008. – 135 с.

2. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

3. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.; под ред. Л.А. Михайлова -2 изд. – М.: Академия, 2013. -288 с.

Дополнительная литература:

1. Байбородова Л.В. Методика обучения ОБЖ: методическое пособие / Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков. - М.: ВЛАДОС, 2004.

2. Зязина Т.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Т.В. Зязина, А.И. Григорьев. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.

3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во "Просвещение". - М.: Просвещение, 2013. - 207с.: ил. - (Академический школьный учебник).

4. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 - 11-й классы. Тесты для входного, текущего и тематического контроля: учебное пособие / А.В. Ключев, А.П. Савин. - Ростов-на-Дону : Легион, 2012. - 96 с.
5. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
6. Михайлов Л.А. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика обучения: V – VI классы: пособие для учителя / Л.А. Михайлов, А.В. Старостенко.- СПб., 2001.
7. Основы безопасности жизнедеятельности: VIII класс: поурочные планы / авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград, 2007.
8. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы общеобразоват. учреждений. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова. - М. : Просвещение, 2012. - 60с.: ил.
9. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / авт.-сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.Н. Вангородский, М.А. Ульянова. - М.: Дрофа, 2012. – 106 с.
10. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.В. Репин; Урал. гос. пед.ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.
11. Чугайнова Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова; ФГБОУ ВПО «Соликамский государственный педагогический институт». – Соликамск: РИО СГПИ, 2012. – 148 с.

Автор: Буренина Т.П., доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы					
					Всего	В т.ч. педагогической				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
2	Безопасность жизнедеятельности	Покивайлов А.А., доцент кафедры теории и методики начального образования	Ташкентский государственный университет, биология, офицер запаса	Доцент, кандидат биологических наук	30	18	7	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
3	Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности	Буренина Т. П., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта	ГОУ ВПО «БГПИ», учитель начальных классов	Доцент, кандидат педагогических наук	30	20	3	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Полянская Е.И., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта	ВГУ, биология	Доцент, кандидат педагогических наук	20	20	5	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
5	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	

6	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФимП	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика	Доцент, кандидат педагогических наук	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7	Психология и педагогика	Алехина Светлана Вадимовна доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, кандидат педагогических наук	25	25	25	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	Доцент, кандидат психологических наук	20	20	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
8	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, кандидат педагогических наук	9	9	9	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
9	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела социально-воспитательной работы	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты выпускной аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки.

Выпускная аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика выпускных аттестационных работ:

1. Особенности организации экскурсии как формы учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности.
2. Современные средства оценивания результатов обучения школьников по основам безопасности жизнедеятельности.
3. Методика использования ИКТ на уроках по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Особенности организации и проведения уроков по ОБЖ в 9 классе.
5. Методика проведения практических занятий по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» по программе ОБЖ 9 класс.
6. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
7. Современные требования к организации контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности на основе реализации ФГОС ООО.
8. Современная типология уроков по основам безопасности жизнедеятельности.
9. Методика проведения практических занятий по разделу «Основы медицинских знаний и охрана здоровья детей» по программе ОБЖ 6 класс.
10. Методика проведения практических занятий по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» по программе ОБЖ 8 класс.
11. Урок как основная форма обучения основам безопасности жизнедеятельности.
12. Методика организации и внедрения в образовательный процесс по основам безопасности жизнедеятельности наглядных средств обучения.
13. Методика организации самостоятельной работы учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.
14. Внеурочные занятия по основам безопасности жизнедеятельности.
15. Обобщение и закрепление знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Составители программы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).
2. Буренина Татьяна Павловна, доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 3,10,11).
3. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 5).
4. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 7).
5. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
6. Покивайлов А.А., доцент кафедры теории и методики начального образования, доцент (раздел 2).
7. Полянская Е.И. доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта (раздел 4).
8. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 8).
9. Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
10. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 9).