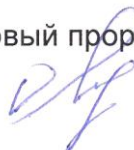


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

**«Дефектология»**

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование; студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

**Срок обучения:** 510 часов

**Форма обучения:** очно-заочная

Город – Борисоглебск

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Дефектология» разработана на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 г. № 1087); ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.01.2014 г. № 1599; зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35850); ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1598; зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847); требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

### 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ограниченными возможностями здоровья (детей, подростков) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

**Область профессиональной деятельности:** образование.

**Объекты профессиональной деятельности:**

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

**Виды и задачи профессиональной деятельности:**

*общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская;

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

– компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

–построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностико-консультативной деятельности:*

–психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

–консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

–оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

*в области исследовательской деятельности:*

–сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

–выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;

–планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения;

–в области культурно-просветительской деятельности:

–формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–организация культурного пространства образовательного учреждения;

–взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

–пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

–способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

–способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

–способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

–способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

–способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

–готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;

–способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

–способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

–готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

–готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

–готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

–готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

–способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

–нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

–трудовое законодательство;

–теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;

–сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

–закономерности психического развития;

–современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушением интеллекта;

–актуальные технологии обучения детей дошкольного и школьного возраста с различной степенью нарушения интеллекта;

–общие методические аспекты обучения детей дошкольного и школьного возраста с различной степенью нарушения интеллекта: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

–формы организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта;

–методику проведения уроков в начальном звене коррекционной школы VIII вида;

–методику проведения уроков и воспитательных мероприятий в основном звене коррекционной школы VIII вида;

слушатель **должен уметь:**

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

–применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

–использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;

–использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;

–проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

–проводить отбор и изучение методического и дидактического материала;

–работать со специальной литературой;

–работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

–осуществлять педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

–проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач коррекционного образовательного процесса;

–проводить обследование детей с различными формами патологии речи, слуха и зрения с целью выявления уровня развития;

–создавать воспитательные ситуации в процессе образовательной деятельности и вне уроков;

слушатель **должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

–навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–современными инновационными технологиями для успешного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

–навыками планирования и организации, совершенствования коррекционно-педагогической деятельности;

–основными методами, приемами преподавания в специальной коррекционной школе VIII вида, способами изложения материала с учетом особенностей детей с нарушением интеллекта;

–способами коррекции трудностей в обучении детей в специальной коррекционной школе VIII вида.

–профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;

–навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития;

– профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в повышении социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов.

#### **Виды и объем учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	44
Практические занятия:	46
Консультации	18
Самостоятельная работа	374
Практика	22
Итоговая аттестация (защита)	6

## II. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего час	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные	Консультации	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы специального образования РФ</b>	<b>49</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>зачет</b>
1.1	Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ	13	1	2	1	9	
1.2	Международные документы, регламентирующие права и свободы детей с ОВЗ	13	1	2	1	9	
1.3.	Правовые основы коррекционной работы с детьми ОВЗ	13	2	2		9	
1.4.	Техника безопасности в работе с детьми с ОВЗ	10	1	2		7	
<b>2.</b>	<b>Медицинские основы дефектологии</b>	<b>52</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>зачёт</b>
2.1.	Нейрофизиология и высшая нервная деятельность	16	2	2	1	11	
2.2.	Психопатология детского возраста	19	4	2	1	12	
2.3.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	17	4	2		11	
<b>3</b>	<b>Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов</b>	<b>39</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>32</b>	<b>зачёт</b>
3.1.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы	12		1		11	
3.2.	Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и инвалидов как цель социальной политики	12	1	1		10	
3.3.	Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию детей с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации	15	1	2	1	11	
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>							
		<b>267</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>13</b>	<b>199</b>	<b>экзамен</b>

<b>4.</b>	<b>Основы клинической психологии</b>	<b>47</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>зачёт</b>
4.1.	Понятия нормы и аномальности в клинической психологии	15	1	2	1	11	
4.2.	Невротические расстройства у детей и подростков	16	2	2	1	11	
4.3.	Психотические расстройства и психические заболевания детей и подростков	16	2	2		12	
<b>5.</b>	<b>Специальная психология</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>50</b>	<b>зачёт</b>
5.1.	Специальная психология как наука	8			1	7	
5.2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	6	1			5	
5.3.	Общее недоразвитие психики. Олигофрения	7		2		5	
5.4.	Задержанное развитие	10	2		1	7	
5.5.	Поврежденное развитие. Деменция	7		2		5	
5.6.	Дефицитарное развитие	5			1	4	
5.7.	Искаженное развитие. Ранний детский аутизм	7	2			5	
5.8.	Дисгармоничное психическое развитие	9		2		7	
5.9.	Общие закономерности психического развития аномальных детей	5				5	
<b>6.</b>	<b>Общие основы дефектологии</b>	<b>75</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>56</b>	<b>зачет</b>
6.1.	Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука	5			1	4	
6.2.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	6	2			4	
6.3.	Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию	6		2		4	
6.4.	Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития	5			1	4	
6.5.	Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	6		2		4	
6.6.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи	6	2			4	



6.7.	Теории и технологии обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта	7		2		5	
6.8.	Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	6			1	5	
6.9.	Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7		1		6	
6.10.	Нарушения эмоционального развития личности	8	2			6	
6.11.	Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями	6		1		5	
6.12.	Отбор детей в коррекционные образовательные учреждения	7	1		1	5	
<b>7</b>	<b>Олигофренопедагогика. Теория и методика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта</b>	<b>81</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>59</b>	<b>зачет</b>
7.1.	Олигофренопедагогика как педагогическая наука	5			1	4	
7.2.	Особенности обучения и воспитания умственно отсталых детей в раннем возрасте и в дошкольный период	5			1	4	
7.3.	Состав учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VII и VIII вида	5		1		4	
7.4.	Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида	5	2			3	
7.5.	Воспитание учащихся с нарушением интеллекта	5		1		4	
7.6.	Педагогическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте	6	2			4	
7.7.	Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном возрасте	6		2		4	
7.8.	Специфика учебно-воспитательного	5			1	4	

	процесса в коррекционных школах VII вида						
7.9.	Коррекционная направленность обучения русскому языку умственно отсталых школьников	6		2		4	
7.10.	Дислексии и дисграфии у умственно отсталых школьников	6	2			4	
7.11.	Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Коррекционная направленность обучения математике умственно отсталых школьников	6	2			4	
7.12.	Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками.	5	1			4	
7.13.	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы	5			1	4	
7.14.	Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание. Коррекционная направленность занятий изобразительной деятельностью в коррекционной школе VIII вида	5	1			4	
7.15.	Коррекционные возможности обучения географии. Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений	6		2		4	
8.	<b>Ознакомительная (педагогическая) практика</b>	<b>36</b>		<b>4</b>		<b>32</b>	<b>зачет</b>
9.	<b>Производственная (педагогическая) практика</b>	<b>51</b>		<b>18</b>		<b>33</b>	<b>зачет с оценкой</b>

10.	Итоговая аттестация	16		6		10	защита выпускной аттестационной работы
11.	Итого	510	44	46	18	374	

Руководитель дополнительной  
образовательной программы



Л.В. Лободина

## Рабочие программы учебных дисциплин

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### Нормативно-правовые основы специального образования РФ

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

–способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;

–способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;

–способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

–способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;

–способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;

–нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности;

–трудовое законодательство;

**слушатель должен уметь:**

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

**слушатель должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

## **Нормативно-правовые основы специального образования РФ (21 час)**

**Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ (9 часов).** Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

**Тема 2. Международные документы, регламентирующие права и свободы детей с ОВЗ (6 часов).** Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций от 20 ноября 1959 года); Декларация о социальных и правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях (принята резолюцией 41/85 Генеральной Ассамблеи Организации Объединённых Наций от 3 декабря 1986 года); Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 30 сентября 1990 года).

Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. Декларация Организации Объединённых Наций о правах умственно-отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г. Декларация Организации Объединённых Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г. Деонтологический кодекс. Принят в Страсбурге 21.10.1990 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

**Тема 3. Правовые основы коррекционной работы с детьми ОВЗ (6 часов).** Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей с ОВЗ. Нормативно-правовое обеспечение специального (коррекционного)

образования и психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные положения общей концепции СФГОС для детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования.

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовые основы специального образования РФ» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового оценочного средств контроля знаний применяется зачет.

### **Вопросы к зачету:**

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.

16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
18. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
19. Итоговая государственная аттестация.
20. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
21. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
22. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
23. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
24. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
25. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
26. Порядок аттестации педагогических работников.
27. Нормативно-правовые основы реализации права на образование детей с ОВЗ.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	Составление аннотированного перечня документов международного уровня. Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела	2
2	Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Подготовка к тесту Формирование банка документов, определяющих правовые основы коррекционной работы с детьми	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

#### **Литература**

##### **а) основная литература**

1. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (pdf, 5.1MB)

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **б) дополнительная литература**

1. Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности: учебно-метод. пос./А.Ю. Дорский и др.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
2. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Мирос, 2002.
3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2008.
4. Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб. пос.- М.: Академия, 2005.

#### **в) электронно-цифровые ресурсы**

1. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Киясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01900-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>.
2. Административное право. Конспект лекций : учебное пособие / под ред. С.А. Новиков, Е.Г. Четвертакова. - М. : А-Приор, 2010. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56261>.
3. Алехин, А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-94373-196-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135068>.
4. Вартумян А.А., Глухов В.С. ОФЭРНиО: Защита прав интеллектуальной собственности: Методическое пособие. - Армавир: АГПУ, РИЦ, 2010. - 139 с. <http://window.edu.ru/resource/496/77496>
5. Никулин, В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления "Юриспруденция" / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 332 с. <http://window.edu.ru/resource/213/80213>
6. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>
7. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

**Автор:** Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ, кандидат педагогических наук БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»



## **Рабочая программа учебной дисциплины Медицинские основы дефектологии**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей навыков системного анализа речевых нарушений

**2. Задачи курса:**

–дать современное представление о предмете и методах исследования высшей нервной деятельности;

–изучить особенности высшей нервной деятельности человека;

–ознакомить слушателей с основными симптомами психических расстройств, психопатологическими синдромами и клиникой интеллектуальных нарушений у детей;

–ознакомить слушателей с современными формами и методами организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства;

–дать представление об анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

–способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

–готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–анатоמו-физиологические и клинические основы дефектологии и психопатологии;

–программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии.

слушатель **должен уметь:**

–работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

–проводить обследование детей с различными формами патологии речи, слуха и зрения с целью выявления уровня развития;

слушатель **должен владеть:**

–способами коррекции трудностей в обучении детей в специальной коррекционной школе VIII вида;

–профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития.

### **Медицинские основы дефектологии (24 часа)**

**Тема 1. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность (7 часов).** Развитие высшей нервной деятельности ребенка. Различные классификации научения. Виды торможения условных рефлексов, их принципиальное отличие. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Общие закономерности и существенные отличия ВНД человека и животных.

**Тема 2. Психопатология детского возраста (9 часов).** Психопатология как наука: предмет, цель, задачи, методы. Детская психиатрия и физиология. Симптомы психических расстройств. Основные психопатологические синдромы.

Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа. Психические расстройства при психоневрологических болезнях. Клиника интеллектуальных нарушений (умственной отсталости). Организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства.

**Тема 3. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения (8 часов).** Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора. Патология зрительного анализатора. Повреждения (травмы) глаз. Анатомия слухового анализатора. Физиология слуха. Патология слухового анализатора. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Голосообразование. Патология голосообразования: основные виды речевых нарушений. Патология дыхательного отдела речевого аппарата. Патология голосообразующего аппарата. Патология артикуляционного аппарата. Роль слуха и зрения в развитии речи. Речь как основа мышления. Патология речи.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Анатомо-физиологические механизмы речи» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения индивидуальных заданий. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Развитие представлений о ВНД как нейрофизиологической основе поведения.
2. Методы исследования ВНД.
3. Формы поведения организма: врожденные, приобретенные. Инстинкты.
4. Условные рефлексy. Стадии и механизм образования условных рефлексов (по И.П. Павлову, по З.А. Асратяну). Теория конвергенции.
5. Торможение условных рефлексов.
6. Научение, классификация форм научения.
7. Память. Кратковременная память. Долговременная память. Механизмы памяти.
8. Потребности, мотивации, эмоции.
9. Функциональная структура поведенческого акта (по П.К. Анохину).
10. Физиологические основы психической деятельности человека, особенности психической деятельности человека. Сознание и неосознаваемое.
11. Нейрофизиологические основы речи. Функции речи. Развитие речи в онтогенезе.
12. Особенности высшей нервной деятельности человека.

13. Психопатология как наука: предмет, цель, задачи, методы.
14. Детская психиатрия и физиология. Симптомы психических расстройств.
15. Основные психопатологические синдромы.
16. Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа.
17. Психические расстройства при психоневрологических болезнях.
18. Клиника интеллектуальных нарушений (умственной отсталости).
19. Организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства.
20. Анатомия и физиология зрительного анализатора.
21. Патология оптической системы глаза и сетчатки.
22. Патология проводникового и подкорково-коркового отдела зрительного анализатора.
23. Анатомия слухового анализатора.
24. Физиология слуха. Патология слухового анализатора.
25. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
26. Голосообразование (физиология речи).
27. Основные виды речевых нарушений.
28. Патология дыхательного отдела речевого аппарата и голосообразующего аппарата.
29. Патология артикуляционного аппарата.
30. Этапы становления и развития речи.
31. Роль слуха и зрения в развитии речи.
32. Речь как основа мышления. Патология речи.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовить доклад на тему «Механизмы памяти» (с презентацией). Составить таблицу «Классификация форм научения»	2
2	Подготовить презентацию «Формы и методы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими психоневрологические расстройства»	2
3	Дать краткую сравнительную характеристику основных видов речевых нарушений	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### а) основная литература

1. Агаджанян Н.А. и др. Физиология человека. – М.: Медицинская книга, 2009.
2. Батуев А.С. Физиология ВНД и сенсорных систем. – СПб.: Питер, 2009. – 317 с.
3. Смирнов В.М. и др. Физиология Ц.Н.С. – М.: Изд. центр «Академия», 2007.

#### б) дополнительная литература

1. Алейников Т.В. и др. Физиология ЦНС. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М., Владос, 2013.
3. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка. – М.: Академия, 2008.
4. Никуленко Т. Г. Возрастная физиология и психофизиология. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Смирнов В.М. Нейрофизиология и ВНД детей и подростков. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 400 с.
6. Регуляторные системы организма человека / Под ред. В.А. Дубынина. – М.:

Дрофа, 2003

7. Швецов А.Г. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи. Уч. пос. для студентов-заочников, обучающихся по специальностям: 050714 – Олигофренопедагогика, 050715 – Логопедия, 050716 – Специальная психология.– Великий Новгород, 2006.

8. Шульговский В.В. Физиология ВНД с основами нейробиологии. – М.:Изд. Центр «Академия», 2008. – 528 с.

**Автор:** Щербакова В.И, доцент, кандидат биологических наук, доцент, зав. кафедрой биологии и физической культуры и спорта.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов**

**1. Цель курса:** формирование системы научных представлений, общетеоретических знаний и практических навыков по повышению социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

#### **2. Задачи курса:**

–формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения и мотивационных потребностей слушателей к оказанию необходимой социальной поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов;

–формирование навыков проектно-педагогической, диагностико-консультативной, социально-педагогической, культурно-просветительской деятельности по повышению социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов;

–формирование навыков проектирования и реализации программ социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов.

#### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

–способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладание мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ и инвалидов;

–способность анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

–сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

–закономерности психического развития;

–современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушением интеллекта;

–общие методические аспекты деятельности по социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.

#### **слушатель должен уметь:**

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

–использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ и инвалидов;

–проводить отбор и изучение методического и дидактического материала;

–работать со специальной литературой;

–осуществлять педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

–создавать воспитательные ситуации в процессе образовательной и внеучебной деятельности.

**слушатель должен владеть:**

–навыками планирования и организации деятельности по социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов;

–основными методами, приемами преподавания в специальной коррекционной школе VIII вида, способами изложения материала с учетом особенностей детей с нарушением интеллекта;

–профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в повышении социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидов.

### **Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов (12 часов)**

**Тема 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы (3 часа).** Законодательство в области социальной работы с детьми – инвалидами: "Всеобщая Декларация прав человека", "Декларация о правах инвалидов", "Декларация о правах умственно отсталых лиц", "Конвенция о правах ребенка", "Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов", государственная программа «Доступная среда».

**Тема 2. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и инвалидов как цель социальной политики (3 часа).** Социальная адаптация как цель социальной политики. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями и пути их решения.

**Тема 3. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию детей с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации (6 часов).** Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ, развитие адаптивных способностей личности к самореализации. Социокультурные технологии адаптации детей в условиях образовательного учреждения. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект социальной работы
2. Законодательство в области социальной работы с детьми – инвалидами.
3. История становления практики воспитания и обучения детей с особенностями развития в России
4. История становления практики воспитания и обучения детей с особенностями развития за рубежом.
5. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями и инвалидов.
6. Социальная адаптация как цель социальной политики.
7. Проблемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.
8. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих детей с ОВЗ.
9. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями.
10. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить личностную самореализацию детей с ОВЗ и инвалидов в образовательном учреждении
11. Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
12. Формирование социальной компетентности обучающихся с ОВЗ и инвалидов, развитие адаптивных способностей личности к самореализации.
13. Социокультурные технологии адаптации детей в условиях образовательного учреждения.
14. Театральные технологии как средство развития личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ и инвалидов.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
1	Работа с электронными ресурсами: – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – Электронно-библиотечная система "Издательства Лань": <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> – Электронно-библиотечная система	2

	"Университетская библиотека online": <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	
2	Подготовка к публичному выступлению	1
3	Подготовка группового проекта «Театральные технологии как средство развития личностного и творческого потенциала детей с ОВЗ и инвалидов»	2
<b>Итого часов:</b>		<b>5</b>

### **Темы для презентаций, написания эссе, публичных выступлений**

1. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии.
3. История становления практики воспитания и обучения детей с особенностями развития в России и за рубежом.
4. Социально-психологическая помощь семьям, имеющих тяжело больных детей.
5. Роль и место социального работника в формировании социальной компетентности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
6. Конвенция о правах ребёнка Генеральной Ассамблеи ООН от 26 января 1990 года.
7. Становление и развитие государственной системы специального образования в России.
8. Новые реабилитационные технологии социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:
9. Игротерапия как метод социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
10. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями.

### **Литература сновная литература**

1. Хорошилова, Л.С. Социальная реабилитация : курс лекций / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278893>

2. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; под общ. ред. Н.Ш. Валеева. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376> (08.12.2015).

### **Дополнительная литература**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гу-манит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.

2. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. - 366 с. - ISBN 978-5-691-01501-4 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58266> (08.12.2015).

3. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. С-Пб.: Издательство ППМИ, 1993. - 76 с.

4. Малофеев Н.Н. Становление и развитие государственной системы специального образования в России. - М.: Изд-во РАО, 1996. - 82 с.

5. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей. М.: Педагогика - Пресс, 1996. - 80 с.

6. Репринцева Г.И. Игротерапия как метод психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1997. - №1. - С.52-61.

7. Смирнова Е.Р. Толерантность как принцип отношения к детям с ограниченными возможностями. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - 1997. - №2. - С.51-56.

8. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961> (08.12.2015).

**Автор:** Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Профессиональный модуль**

**1. Цель курса:** профессиональная переподготовка специалиста с базовым высшим и/или средним образованием для ведения нового вида деятельности: обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста с нарушением интеллекта различной степени выраженности.

#### **2. Задачи курса:**

–сформировать теоретическую базу, обеспечивающую понимание медицинских и общих основ дефектологии, клинической и специальной психологии, систему знаний в области олигофренопедагогики;

–познакомить с практикой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

–сформировать практические навыки педагогической коррекции отклонений в интеллектуальном развитии детей.

#### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

–способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений;

–способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

–способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

–готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

–готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;



–способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;

–готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

–готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–теорию и историю общей и специальной педагогики и психологии;

–сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;

–закономерности психического развития;

–современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с нарушением интеллекта;

–актуальные технологии обучения детей дошкольного и школьного возраста с различной степенью нарушения интеллекта;

–общие методические аспекты обучения детей дошкольного и школьного возраста с различной степенью нарушения интеллекта: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;

слушатель **должен уметь:**

–применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;

–использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ;

–использовать активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ;

–проводить анализ собственной профессиональной деятельности;

–проводить отбор и изучение методического и дидактического материала;

–работать со специальной литературой;

–работать с медицинскими картами лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–осуществлять педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования;

слушатель **должен владеть:**

–навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;

–современными инновационными технологиями для успешного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

–навыками планирования и организации, совершенствования коррекционно-педагогической деятельности;

–основными методами, приемами преподавания в специальной коррекционной школе VIII вида, способами изложения материала с учетом особенностей детей с нарушением интеллекта;

–способами коррекции трудностей в обучении детей в специальной коррекционной школе VIII вида.

## **Профессиональный модуль (155 часов)**

### **Раздел 1. Основы клинической психологии (19 часов)**

**Тема 1.1. Понятия нормы и аномальности в клинической психологии (6 часов).** Понятия «норма» и «болезнь» в отношении психического здоровья. Развитие психики в норме и патологии. Факторы, определяющие развитие психики. Проблема соотношения распада и развития психики. «Первичные» и «вторичные» дефекты развития. Роль возрастного фактора в нарушениях высших психических функций. Система классификации психических расстройств ВОЗ – МКБ-10.

**Тема 1.2. Невротические расстройства у детей и подростков (7 часов).** Невротические расстройства у детей и подростков. Особенности формирования невротических расстройств у детей в зависимости от антиципационных параметров психики. Невротические расстройства в пубертатный период. Возрастная специфика антиципационных механизмов невротогенеза. Гендерные особенности невротических расстройств. Этнокультуральные особенности невротических расстройств.

**Тема 1.3. Психотические расстройства и психические заболевания детей и подростков (6 часов).** Возрастное своеобразие психогенных расстройств. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств. Психогенные реакции (реактивные состояния) Реактивные состояния. Острые психогенные травмы. Хроническое травматизирование. Особенности клиники и течения основных психических заболеваний в детском возрасте.

### **Раздел 2. Специальная психология (36 часов)**

**Тема 2.1. Специальная психология как наука (5 часов).** Предмет, объект и задачи специальной психологии. Понятия «аномальные дети», «аномалия развития». Теоретическое и практическое значение изучения специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками. Методологические основы специальной психологии. Принципы психологического изучения детей с различными формами отклонений в развитии.

**Тема 2.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии (3 часа).** Понятие о норме психического развития в психологии. Общие закономерности психического дизонтогенеза. Клинические закономерности дизонтогенеза. Понятие «дизонтогенеза». Этиология и патогенез дизонтогенеза. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Психологические закономерности дизонтогенеза. Соотношение клинической и психологической квалификации психических нарушений. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза. Краткая характеристика видов дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).

**Тема 2.3. Общее недоразвитие психики. Олигофрения (4 часа).** Понятие «олигофрения» и его существенные признаки. Этиология олигофрении. Основные закономерности психического развития при олигофрении. Систематика олигофрении. Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

**Тема 2.4. Задержанное развитие (5 часов).** Изучение детей с задержкой психического развития в отечественной и зарубежной науке. Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки. Этиология задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Характеристика основных вариантов задержки психического развития.

**Тема 2.5. Поврежденное развитие. Деменция (4 часа).** Органическая деменция: сущность, характеристика. Эпилептическая деменция: сущность, характеристика. Шизофреническая деменция: сущность, характеристика.

**Тема 2.6. Дефицитарное развитие (5 часов).** Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Этиология нарушений зрения. категории детей с нарушениями зрения Особенности психического развития детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха (глухие; позднооглохшие; слабослышащие). Этиология нарушений слуха. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология аномалий двигательной сферы. Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе.

**Тема 2.7. Искаженное развитие. Ранний детский аутизм (4 часа).** Симптомы раннего детского аутизма. Этиология раннего детского аутизма. Клинико-психологическая структура нарушений при раннем детском аутизме. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах.

**Тема 2.8. Дисгармоничное психическое развитие (4 часа).** Психопатия. Этиология психопатий. Классификаций психопатий. Невропатия. Патологическое формирование личности. Факторы патогенеза патологического формирования личности. Нарушения темпа полового созревания.

**Тема 2.9. Общие закономерности психического развития аномальных детей (2 часа).** Общие закономерности психического развития аномальных и нормально развивающихся детей. Общие закономерности психического развития разных групп аномальных детей.

### **Раздел 3. Общие основы дефектологии (47 часов)**

**Тема 3.1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука. (3 часа).** Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

**Тема 3.2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (4 часа).** Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Общие и специфические особенности детей с различными видами атипий. Закономерности развития и проявления психики, общие для нормальных и аномальных детей. Особенности освоения социокультурного опыта при атипиях.

**Тема 3.3. Биологические и социальные факторы, приводящие к атипичному развитию (4 часа).** Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.

**Тема 3.4. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития (4 часа).** Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Фронтальная, групповая и индивидуальная форма обучения. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения. Система мер по профилактике нарушений психического и физического развития у детей.

**Тема 3.5. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями (4 часа).** Сурдопедагогика в эпоху равных возможностей, технологической и информационной революций. Современные технологии обучения глухих и слабослышащих. Российская и западная модели специального образования людей с нарушением зрения. Обучение и воспитание слепоглухих детей.

**Тема 3.6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи (4 часа).** Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины. Школьная логопедия. Влияние нарушений речи на усвоение учащимися русского языка. Пути предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся. Обследование речи. Дошкольная логопедия. Предупреждение, профилактика речевых нарушений у дошкольников. Логопедия для взрослых.

**Тема 3.7. Теории и технологии обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта (4 часа).** Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта Характеристика современной системы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.

**Тема 3.8. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития (5 часов).** Отличие ЗПР от умственной отсталости. Виды ЗПР (классификации М.С.Певзнер, К.С.Лебединской). Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР. Организация коррекционной помощи. Направления коррекционной работы.

**Тема 3.9. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (3 часа).** Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОДА. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Задачи трудового воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основания надомного обучения. Обучение и воспитание детей с ОДА в условиях коррекционных и общеобразовательных школ.

**Тема 3.10. Нарушения эмоционального развития личности (4 часа).** Особенности развития детей с ранним детским аутизмом. Трудности семейного воспитания. Невротические и психопатические проявления у детей и подростков. Коррекция эмоциональных нарушений. Программы работы с детьми при РДА.

**Тема 3.11. Возможности воспитания и обучения детей с комбинированными нарушениями (3 часа).** Понятие о сочетанных дефектах. Классификация сложных и комбинированных нарушений. Возможности коммуникации, психического и физического развития.

**Тема 3.12. Отбор детей в коррекционные образовательные учреждения (5 часов).** Психолого-медико-педагогическая комиссия: организация и содержание работы. Методы изучения и обследования детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Проблемы дифференциальной диагностики.

#### **Раздел 4. Олигофренопедагогика. Теория и методика обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (53 часа)**

**Тема 4.1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука (3 часа).** Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики. Умственно отсталые дети как объект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Умственная отсталость как медицинская, психолого-педагогическая и социальная

проблема. Возможности социальной и образовательной интеграции детей с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся сверстников.

**Тема 4.2. Особенности обучения и воспитания умственно отсталых детей в раннем возрасте и в дошкольный период (4 часа).** Дошкольная олигофренопедагогика: предмет, методы и задачи. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей в раннем и дошкольном возрасте. Обследование дошкольника дефектологом. Формирование сотрудничества взрослого с ребёнком. Принципы обучения умственно отсталых дошкольников. Организация воспитательно-образовательного процесса дошкольных образовательных организациях. Подготовка к школе детей с нарушением интеллекта.

**Тема 4.3. Состав учащихся специальных (коррекционных) образовательных школ VII и VIII вида (3 часа).** Организация и содержание работы медико-педагогических комиссий, комплекующих вспомогательные школы. Показания и противопоказания к зачислению в различные виды специальных школ. Характеристика состава учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида. Характеристика состава учащихся специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида.

**Тема 4.4. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида (4 часа).** Понятие «коррекционное обучение» и принцип «коррекционной направленности обучения». Практическая направленность обучения. Основные формы организации учебной работы в коррекционной школе VIII вида. Содержание образования. Методы обучения в школе VIII вида. Проверка и оценка знаний.

**Тема 4.5. Воспитание учащихся с нарушением интеллекта (3 часа).** Коррекционная направленность воспитательного процесса. Содержание и методы воспитательной работы. Формы воспитательной работы. Формирование детского ученического коллектива. Работа с семьями воспитанников. Профессиональная ориентация в системе воспитания и обучения в коррекционной школе VIII вида.

**Тема 4.6. Педагогическая характеристика детей с ЗПР в дошкольном и школьном возрасте (4 часа).** Основные варианты задержки психического развития (по К.С. Лебединской). Педагогическая классификация учащихся с ЗПР (по В.А. Пермяковой и С.А. Домишкевичу). Отличие ЗПР от умственной отсталости.

**Тема 4.7. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном возрасте (4 часа).** Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Программа дошкольного образования. Подготовка к школе детей с ЗПР.

**Тема 4.8. Специфика учебно-воспитательного процесса в коррекционных школах VII вида (3 часа).** Особенности учебной деятельности учащихся с ЗПР. Характеристика поведения учащихся во время учебных занятий. Основные направления коррекционной работы по нормализации учебной деятельности.

**Тема 4.9. Коррекционная направленность обучения русскому языку умственно отсталых школьников (4 часа).** Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку умственно отсталых школьников. Связь языка и речи, языка, мышления и действительности. Виды речевой деятельности человека. Психология процессов чтения и письма. Особенности произносительной стороны и восприятия речи учащихся начальных классов. Содержание образовательных программ по русскому языку для умственно отсталых детей. Развитие устной и письменной речи как основная задача обучения. Система особых педагогических приемов используемых в процессе

обучения. Коррекция на учебном материале. Звуковой аналитико-синтетический метод в обучении грамоте умственно отсталых детей. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте. Обучение чтению. Обучение грамматике и правописанию в младших и старших классах. Типичные ошибки в письменных работах умственно отсталых детей.

**Тема 4.10. Дислексии и дисграфии у умственно отсталых школьников (4 часа).** Нарушения чтения у умственно отсталых школьников. Нарушения письма у умственно отсталых школьников. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в коррекционной школе VIII вида. Взаимосвязь работы логопеда и учителя русского языка.

**Тема 4.11. Психолого-педагогические основы обучения математике умственно отсталых школьников. Коррекционная направленность обучения математике умственно отсталых школьников (4 часа).** Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков умственно отсталыми школьниками. Пропедевтический период в обучении математике. Обучение решению текстовых задач. Содержание образовательно-коррекционных программ. Коррекционные возможности математики. Эффективность обучения математике различных категорий учащихся. Симптомы дискалькулии. Причины дискалькулии. Коррекция дискалькулии на уроках математики и на логопедических занятиях.

**Тема 4.12. Задачи и содержание истории в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками (3 часа).** Пропедевтический период. Структура и функции исторических знаний. Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории. Особенности формирования исторических представлений и понятий. Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся. Коррекционная направленность обучения.

**Тема 4.13. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников ручному труду. Ручной труд в системе коррекционно-воспитательной работы (3 часа).** Психолого-педагогические особенности личности и трудовой деятельности умственно отсталых школьников. Особенности моторики, внимания, двигательной памяти умственно отсталых учащихся. Содержание коррекционно-образовательных программ. Методика работы с разными видами материалов. Технологические карты заданий Система обеспечения профессионально-трудового обучения умственно отсталых школьников в практике работы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

**Тема 4.14. Изобразительная деятельность и эстетическое воспитание. Коррекционная направленность занятий изобразительной деятельностью в коррекционной школе VIII вида (3 часа).** Эстетическое развитие и воспитание умственно отсталых детей. Виды изобразительной деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Пропедевтический период, уроки декоративного, тематического, натурального рисования. Ознакомление умственно отсталых учащихся с произведениями изобразительного искусства. Приобщение к музыке в коррекционной школе VIII вида. Содержание коррекционно-образовательных программ. Совершенствование движений и сенсомоторного развития умственно отсталых школьников, развитие у них зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации. Формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность.

**Тема 4.15. Коррекционные возможности обучения географии. Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (4 часа).** Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 8-го вида. Подходы к отбору содержания. Особенности формирования географических представлений и понятий. Краеведческий характер обучения географии. Коррекционная направленность преподавания естествознания. Неживая природа: вода, воздух, горные породы и минералы, почва. Основные физико-химические свойства компонентов неживой природы. Живая природа: бактерии, грибы, растения, животные, их анатомо-морфологическая характеристика и классификация. Знания о здоровье и строении организма человека. Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию. Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями. Пропедевтический период обучения естествознанию. Коррекция мышления и других познавательных психических процессов в ходе преподавания естествознания.

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Профессиональный модуль» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

#### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового оценочного средств контроля знаний применяется зачет.

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов.
2. Понятие о психосоматических расстройствах, их причины и виды. Психосоматические расстройства у детей и подростков
3. Психогенные нарушения (неврозы, реактивные психозы).
4. Психопатии. Классификация психопатий.
5. Невротические расстройства у детей и подростков. Причины, условия и механизмы развития психогенных расстройств.
6. Психогенные реакции (реактивные состояния).
7. Острые психогенные травмы. Хроническое травматизирование.
8. Особенности клиники и течения основных психических заболеваний в детском возрасте.
9. Предмет и задачи специальной педагогики. Сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия и новые отрасли

педагогической науки об обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями.

10. Понятийный аппарат специальной педагогики. Основные научные теории коррекционной педагогики.

11. Представления о норме развития в начале XX века. Понятие «нормы развития» в современной психологии.

12. Отношение к людям с различными психофизическими нарушениями в различные исторические эпохи.

13. Различные подходы к классификации атипичного развития.

14. Л.С.Выготский о сложной структуре дефекта. Основное направление психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции.

15. Биологические условия и социальные факторы появления дефекта развития. Аномальное развитие как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.

16. Понятие первичного и вторичного дефекта в концепции Л.С.Выготского, их значение для построения диагностической и коррекционной работы.

17. Понятие о сложном (комбинированном) нарушении. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.

18. Понятие умственной отсталости. Формы и степени.

19. Наиболее распространённые синдромы при которых наблюдается умственная отсталость.

20. Отличие умственной отсталости от сходных состояний.

21. Причины и проявления задержки психического развития.

22. Виды ЗПР.

23. Коррекционно-развивающая работа: содержание и организация психолого-педагогического сопровождения и коррекции ЗПР.

24. Гипердинамический синдром в детском возрасте. Причины. Стратегии коррекционной помощи.

25. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью в школьном возрасте. Диагностика. Коррекция.

26. Расстройства школьных навыков: дисграфия, дислексия, дискалькулия.

27. Невроз, социальные и биологические факторы невротизации личности с точки зрения различных научных направлений.

28. Синдром раннего детского аутизма: специфические особенности детей с РДА. Содержание коррекционной помощи детям с аутизмом. Проблема консультативной помощи родителям.

29. Дефицитарное развитие при детском церебральном параличе. Виды двигательных расстройств.

30. Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухого ребенка.

31. Понятие специальных образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Устный метод обучения речи.

32. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Направления психолого-педагогического сопровождения

33. Понятие о компенсации в различных психологических школах. Механизмы компенсации.

34. Понятие о речевых нарушениях. Классификации речевых нарушений, их влияние на психическое развитие ребенка. Причины речевых нарушений.

35. Коррекция речевых нарушений. Логопедическая работа в образовательных учреждениях. Задачи логопедической работы.

36. Преодоление дефектов звукопроизношения, заикания в процессе логопедической работы.



37. Развитие речи при общем ее недоразвитии.
38. Понятие «норма» в отношении поведения. Социальный, психологический, этнокультурный и возрастной критерий поведенческой нормы. Причины развития поведенческих отклонений.
39. Профилактическая работа школы и коррекция девиантного поведения в учебно-воспитательном процессе.
40. Педагогическая и психологическая классификация девиантного поведения.
41. Агрессивное поведение у детей дошкольного возраста.
42. Зависимое поведение.
43. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения.
44. Понятие факторов риска развития различных видов дезадаптации.
45. Работа психолого-медико-педагогической консультации (комиссии).
- Схема составления психологического заключения.
46. Система коррекционных школ в РФ.
47. Виды коррекционных образовательных учреждений.
48. Интеграция и инклюзия в системе образования.
49. Система абилитационной и реабилитационной помощи в РФ.
50. Социальная интеграция лиц с ОВЗ.
51. Зарубежный опыт реабилитации и социальной интеграции. Системы специального образования за рубежом.

#### Организация самостоятельной работы

Номер раздела	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка публичного выступления с презентацией по одной из тем: «Типы нарушений поведения у детей и подростков», «Пограничные психопатологические расстройства у детей и подростков», «Острые психогенные травмы. Хроническое травматизирование».	6
2	Составление обобщающего кластера «Связь специальной психологии с другими науками». Составление по материалам Интернет-ресурсов подробного аннотированного перечня сайтов, раскрывающих особенности развития психических процессов, становления детских видов деятельности или личностного развития детей с проблемами в развитии. Подготовка кратких очерков по материалам фильмов и литературных произведений о персонажах с различными атипиями развития.	22
3	Отработка категориального аппарата. Составление рекомендаций для родителей по воспитанию детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с нарушением интеллекта;</li> <li>• с нарушением зрения;</li> <li>• с нарушением слуха;</li> <li>• с нарушением двигательной сферы;</li> <li>• с нарушением эмоционально-волевой сферы</li> </ul> Составление глоссария по материалам модуля.	28
4	Составление психолого-педагогической характеристики	31

	класса. Разработка программы взаимодействия с логопедом школы по преодолению дисграфий, дислексии. Составление граф-схемы межпредметных связей 2-3 учебных пособий. Характеристика коррекционной направленности <ul style="list-style-type: none"> <li>• естествознания</li> <li>• географии</li> <li>• изобразительной деятельности</li> <li>• музыки</li> <li>• физической культуры</li> <li>• ручного труда в начальной школе</li> </ul>	
<b>Итого часов:</b>	<b>87</b>	

## Литература

### а) основная литература

1. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.
2. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008.
3. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.
4. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
5. Клиническая психология: учеб. для студ. медвузов /под ред. Б.Д.Карвасарского.- 2-е изд.- СПб., 2010.

### б) дополнительная литература

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пос. для вузов.- Мн.: ООО «Асар», 2007
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пос. для высш. и сред. спец. учеб. завед.- М.: Владос, 2008
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учеб. пос.- 4-е изд., перераб. и доп.- СПб: КАРО, 2006.
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. У.В. Ульенковой. – СПб – Питер, 2007
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005

### в) информационные электронные образовательные ресурсы

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс].  
 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Цыренов, В.Ц. Коррекционная педагогика: курс лекций. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2009. - 75 с.  
 URL: <http://window.edu.ru/resource/415/77415>

3. Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с.

URL: <http://window.edu.ru/resource/623/61623>

4. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5133>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. URL:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>.

#### **Авторы:**

1. Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент;

2. Плотникова Е.Е., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук.

#### **Рабочая программа педагогической практики**

**1. Цель практики:** закрепление и углубление теоретических знаний, формирование практических навыков и компетенций во всех сферах профессиональной деятельности обеспечение практической направленности профессиональной подготовки к новому виду педагогической деятельности.

##### **2. Задачи практики:**

– познакомить с организацией работы образовательных организаций (дошкольных и школьных) коррекционной направленности для детей с нарушением интеллекта

– раскрыть специфику работы с дошкольниками и школьниками, имеющими нарушения интеллекта;

– сформировать навыки анализа уроков и воспитательных мероприятий;

– показать формы сотрудничества всех специалистов образовательных организаций;

– формировать умение разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий, обеспечивая их коррекционную направленность;

– учить подбирать методический материал с учетом особенностей обучающихся и соблюдать требования к его использованию;

– активизировать профессионально – педагогические умения по работе с методической литературой и по оформлению педагогической документации.

##### **3. Практика направлена на формирование компетенций:**

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

– способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений;

– способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

–формы организации коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями интеллекта;

–методику проведения уроков в начальном звене коррекционной школы VIII вида;

–методику проведения уроков и воспитательных мероприятий в основном звене коррекционной школы VIII вида;

слушатель **должен уметь**:

–проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач коррекционного образовательного процесса

–создавать воспитательные ситуации в процессе образовательной деятельности и вне уроков;

слушатель **должен владеть**:

–профессиональными навыками в использовании современных методов, приемов и технологий в оказании коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития;

–навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.

#### **Ознакомительная (педагогическая) практика (8 часов)**

Ознакомительная (педагогическая) практика проводится по свободному графику, но в рамках реализации программы в дошкольной образовательной организации компенсирующего или комбинированного вида.

Слушатели знакомятся с работой олигофренопедагога или педагога-психолога в специальной группе.

Практика предполагает ознакомление со всеми видами документации образовательной организации в том числе со штатным расписанием, должностными обязанностями, документами, сопровождающими ребенка с ОВЗ (медицинская карта и др.), а также ознакомление с содержанием работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с ОВЗ в ДОО.

По завершении практики слушатель предоставляет отчет руководителю практики.

Руководитель оценивает работу слушателя и выставляет отметку.

#### **Отчетная документация по практике**

1. Отчет о прохождении практики.

#### **Производственная (педагогическая) практика (24 часа)**

Производственная (педагогическая) практика проводится по свободному графику, но в рамках реализации программы в коррекционной школе VIII вида.

Слушатели знакомятся с работой учителя начальных классов, учителей-предметников, классного руководителя и воспитателя.

Практика предполагает приобретение педагогических умений по анализу педагогической деятельности и в совместной деятельности с педагогами образовательного учреждения.

Слушатели выполняют задания по наблюдению, изучению, анализу особенностей умственно отсталого ребенка и коллектива школьников одного класса, педагогического опыта педагогов. Кроме того, слушатели проводят самостоятельно один урок в начальной школе, один урок по одному из предметов

на второй ступени обучения и воспитательное мероприятие по плану педагога школы.

По завершении практики слушатель передает дневник наблюдений, конспекты проведенных уроков и воспитательного мероприятия, отзыв работодателя (с печатью учреждения) руководителю практики.

Руководитель оценивает работу слушателя и выставляет отметку.

#### **Отчетная документация по практике**

1. Дневник наблюдений (в произвольной форме).
2. Конспекты уроков.
3. Конспект воспитательного мероприятия.
4. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.
5. Отзыв работодателя.

#### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации программы практики**

Педагогическая практика осуществляется слушателями в коррекционной школе VIII вида (по месту работы). Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа.

#### **Литература**

##### **а) основная литература**

1. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 1: История специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.
2. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2008.
3. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 3: Педагогические системы специального образования: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2007.
4. Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
5. Клиническая психология: учеб. для студ. медвузов /под ред. Б.Д.Карвасарского.- 2-е изд.- СПб., 2010.

##### **б) дополнительная литература**

1. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики: учеб. пос. для вузов.- Мн.: ООО «Асар», 2007
2. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пос. для высш. и сред. спец. учеб. завед.- М.: Владос, 2008
3. Новоторцева Н.В. Коррекционная педагогика и специальная психология: словарь: учеб. пос.- 4-е изд., перераб. и доп.- СПб: КАРО, 2006.
4. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция / под ред. У.В. Ульенковой. – СПб – Питер, 2007
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книги 1, 2 / Под ред. С.Г. Шевченко. – М., 2005

##### **в) информационные электронные образовательные ресурсы**

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М. : Парадигма, 2012. - 312 с. -

(Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Цыренов, В.Ц. Коррекционная педагогика: курс лекций. - Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2009. - 75 с.

URL: <http://window.edu.ru/resource/415/77415>

3. Пилипенко, А.В. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: Учеб. пособие. - Владивосток: Мор. гос. ун-т им. адм. Г.И. Невельского, 2008. - 45 с.

URL: <http://window.edu.ru/resource/623/61623>

**Авторы:**

1.Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент;

2.Плотникова Е.Е., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук.

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)					
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Нормативно-правовые основы специального образования РФ	Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. н., почетный работник высшей школы	20	20	5	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик	
		Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, математика	Доцент, к.п.н.	31	31	15	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
2.	Социальная адаптация детей с ОВЗ и инвалидов	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. наук	27	27	3	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	
3.	Медицинские основы дефектологии	ЩербакOVA В.И., доцент, зав. кафедрой биологии и физкультуры и спорта	Воронежский государственный университет, биология – физиология человека и животных	Доцент, канд. биол. наук	26	26	15	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», заведующий кафедрой	преподаватель-почасовик	

4.	Профессиональный модуль	Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	МГПИ им. В.И.Ленина, дефектология	Доцент, к. п. н.	34	34	28	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель- почасовик
		Плотникова Е.Е., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	ГОУ ВПО «БГПИ», педагогика и методика начального образования	к. п. н.	12	12	8	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель- почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	БГПИ, учитель математики	Доцент, к.психол.н.	20	15	15	БФ ФГБОУ ВО «ВГУ», доцент	преподаватель- почасовик



### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Структура итоговой аттестационной работы**

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

### **Оформление итоговой аттестационной работы**

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

### **Тематика итоговых аттестационных работ:**

1. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.
2. Формирование представлений о живой и неживой природе у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
3. Развитие эталонных представлений о цвете и форме у умственно отсталых дошкольников.
4. Формирование коммуникативных функций у дошкольников с нарушением интеллекта.
5. Использование артметодов в коррекции личности умственно отсталых дошкольников.
6. Формирование у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта представлений об окружающем мире.
7. Артпедагогика как одно из направлений коррекции интеллектуального, речевого и сенсорного развития дошкольников.
8. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания умственно отсталых детей-дошкольников.
9. Особенности формирования представлений о форме предметов у дошкольников с нарушениями в развитии, в условиях инклюзивного обучения.
10. Развитие восприятия у дошкольников с задержкой психического развития в процессе использования дидактических игр.
11. Театрализованная игра как средство развития связной речи у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
12. Подвижные игры как средство развития двигательных навыков у детей с нарушением интеллектуального развития.
13. Формирование навыков учебной деятельности у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в пропедевтическом периоде.
14. Формирование представлений о неживой природе у умственно отсталых обучающихся 1-х классов.
15. Формирование пространственно-временных представлений у младших школьников с умственной отсталостью.
16. Развитие монологической и диалогической речи младших школьников с нарушениями интеллекта.
17. Формирование межличностных отношений у умственно отсталых детей-сирот в младших (старших) классах.
18. Развитие познавательного интереса обучающихся с нарушениями интеллекта.
19. Драматизации как один из эффективных способов повышения речевой активности младших школьников на уроках развития речи.
20. Формирование временных представлений у детей младшего школьного возраста с выраженными нарушениями интеллекта.
21. Развитие мелкой моторики у обучающихся с нарушением интеллекта на уроках изобразительной деятельности.
22. Воспитание навыка орфографического самоконтроля у обучающихся с нарушением интеллекта.
23. Использование мультимедийных презентаций на занятиях изодеятельностью с умственно отсталыми школьниками.
24. Организация внеклассной работы в условиях интернатного учреждения VIII вида.
25. Содержание деятельности воспитателя детского дома по нравственно-этическому воспитанию умственно отсталых детей.

26. Эстетическое развитие эмоциональной сферы умственно отсталых воспитанников интернатных учреждений.
27. Формирование детского коллектива в условиях специального (коррекционного) детского дома.
28. Воспитание музыкальной культуры у умственно отсталых детей.
29. Сенсомоторное воспитание детей с нарушением интеллекта.
30. Художественный метод как средство коррекции психоэмоционального состояния детей с отклонениями в развитии.
31. Роль и значение семьи в становлении личности ребенка с проблемами в развитии.
32. Организация экскурсий в процессе воспитания детей с нарушением интеллекта.
33. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей с нарушениями интеллекта.
34. Использование фольклорных праздников и развлечений в воспитании патриотизма у детей с нарушениями интеллекта.
35. Социально-бытовая ориентировка как коррекционно-педагогическое средство социализации школьников с умеренной умственной отсталостью.
36. Формирование общественно-исторических понятий у обучающихся старших классов специальной (коррекционной) школы VIII вида.
37. Роль дополнительного образования в становлении личностных качеств ребенка-сироты с отклонениями в развитии.
38. Формирование нравственных качеств у ребёнка с интеллектуальным недоразвитием на основе устного народного творчества.
39. Формирование у школьников с особыми образовательными потребностями чувств гражданственности и патриотизма.
40. Воспитание ценностных ориентаций детей с нарушением интеллекта.
41. Формирование представлений о межполовых и семейно-ролевых отношениях у умственно отсталых подростков в процессе коррекционного обучения и воспитания.
42. Сотрудничество семьи и школы в воспитании детей с нарушениями интеллекта.
43. Влияние информационных компьютерных технологий на повышение мотивации и активизацию познавательного интереса обучающихся коррекционной школы VIII вида.
44. Подготовка умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной жизни.
45. Роль экономического воспитания в подготовке обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни.
46. Формирование представлений о семье и семейных отношениях у умственно отсталых старшеклассников.
47. Влияние профориентационной работы на формирование профессионального самоопределения у обучающихся выпускного класса специальной коррекционной школы VIII вида.
48. Специфика работы по постинтернатной адаптации выпускников коррекционных детских домов и школ-интернатов.
49. Трудовая адаптация молодых людей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
50. Психолого-педагогическая помощь лицам с выраженным недоразвитием интеллекта.

### **Составители программы:**

Алехина С.В., доцент кафедры психологии и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 1).

Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии и современных образовательных технологий, кандидат психологических наук (раздел 4).

Ледовских Н.К., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 6, 7).

Плотникова Е.Е., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук (разделы 5, 6).

Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).

Щербакова В.И., заведующий кафедрой биологии и физкультуры и спорта, кандидат биологических наук, доцент (раздел 2).

Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 3).