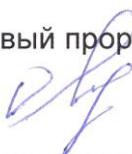


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Дошкольное образование»

Категория обучающихся: лица, имеющие среднее профессиональное образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки по профилю «Дошкольное образование» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91) и ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1457), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований к должности воспитателя (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени дошкольного образования конкретного образовательного учреждения;

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процесса;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов к осуществлению педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к реализации преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного, младшего школьного возраста;
- способен организовывать разнообразную содержательную, творческую, развивающую деятельность детей дошкольного возраста.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- понятие информации, информационного процесса, ИКТ, и их роли в современном мире;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

- закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- традиционные и инновационные технологии дошкольного образования;
- основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;

- создавать профессионально значимые речевые произведения;

- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации,

- диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию;

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

- навыками применения информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	42	2	4	36	зачет
2	Речевая профессиональная культура	42	2	4	36	зачет
3	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	42	2	4	36	зачёт
4	Психология и педагогика	44	4		40	зачет
5	Современные педагогические технологии	42	2	4	36	зачет
6	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	42	2	4	36	зачет
7	Дошкольная педагогика и психология	82	10	18	54	зачет
8	Методика обучения и воспитания дошкольника	106	18	28	60	зачет
9	Практика	52		12	40	зачет
	Итоговая аттестация	16		6	10	защита итоговой аттестационной работы
	Итого	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Л.В. Лободина

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновацион-

ного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», По-

становление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление

эквивалентности документов иностранных государств об образовании.

18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с .
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .

4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", №2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.— 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.

21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.
- Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**
- слушатель **должен знать:**
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
 - принципы и правила эффективного ведения диалога и построения моно-

логического высказывания,

- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель должен владеть:

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико - психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказа-

тельность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.grammar.ru/RUS/	2
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.

2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов .— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде

1. Цель курса: формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,
- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,
- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здоро-

вого социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции**:

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

- методы убеждения, аргументации своей позиции,

- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь**:

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть**:

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического

конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	1
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	1
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
Итого часов:		4

Литература

Основная литература

6. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.

7. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..

8. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

32. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
33. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М., 2003.
34. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
35. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
36. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
37. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
38. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
39. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
40. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
41. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
42. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
43. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
44. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
45. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
46. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
47. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
48. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.
49. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика и психология

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности;
- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;
- способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

нужно:

слушатель **должен знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

- особенности дифференцированного подхода к учащимся на основе гендерных различий;

- психологические особенности обучения и воспитания гиперактивных, агрессивных и одаренных детей;

- специфику инклюзивного образования по сравнению с интегрированным образованием;

слушатель **должен уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- использовать методы эффективного взаимодействия с детьми и их родителями;

- реализовывать дифференцированный подход в коммуникативном процессе на основе знания о гендерной специфике поведения;

- организовывать работу с детьми с особыми возможностями здоровья;

слушатель **должен владеть:**

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей;
- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в детском саду;
- системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе.

Психология и педагогика (8 часов)

Тема 1. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты развития личности ребенка (2 часа).

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Тема 2. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования (2 часа).

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Тема 3. Методика и технология воспитательной работы в ДОУ (2 часа)

Обязанности и права воспитателя детского сада. Работа воспитателя с детским коллективом. Работа воспитателя с родителями. Коммуникативная функция в деятельности воспитателя. Методическая работа воспитателя детского сада. Самообразование и саморазвитие воспитателя детского сада. Режим работы воспитателя детского сада Педагогическая культура и просвещение родителей.

Тема 4. Взаимодействие воспитательной системы детского сада с семьей, социальной средой воспитанников. (2 часа).

Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
6. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

7. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>

8. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>.

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. Задачи курса:

– подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

– совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть**:

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (12 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	<input type="checkbox"/>
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	<input type="checkbox"/>
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	<input type="checkbox"/>
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	<input type="checkbox"/>
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	<input type="checkbox"/>
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	<input type="checkbox"/>
Сокращается объём изучаемого материала.	<input type="checkbox"/>
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	<input type="checkbox"/>

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2

4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;

- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

- создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (2 часа)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (2 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету (литература, русский язык, математика, история и т.д.).

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников.

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Дошкольная педагогика и психология

1. Цель курса: формирование у слушателей знаний основ дошкольной педагогики и психологии.

2. Задачи курса:

– познакомить слушателей с основами дошкольной педагогики;

- дать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях развития и воспитания ребенка;
- сформировать у слушателей умение взаимодействовать с семьей воспитанников;
- познакомить слушателей с факторами и закономерностями психического развития ребёнка;
- раскрыть особенности и условия психического развития в разные периоды детства;
- научить слушателей прослеживать динамику развития психики на протяжении детского возраста.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенций**:

- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к реализации преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного, младшего школьного возраста.

Слушатель должен **знать**:

- закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- традиционные и инновационные технологии дошкольного образования;
- основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

Слушатель должен **уметь**:

- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации,
- диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию.

Слушатель должен **владеть**:

- системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Дошкольная педагогика и психология (52 часа)

Раздел 1. Дошкольная педагогика (26 часов)

Тема 1. Становление и развитие дошкольной педагогики (4 часа). Методологические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Методы научно-педагогического исследования в дошкольной педагогике. Детство как феномен.

Ребенок и социум. Педагогическая деятельность Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Определение цели воспитания социальным заказом общества и особенностями развития ребенка дошкольного возраста. Задачи воспитания детей дошкольного возраста. Возрастные периоды, ведущий вид деятельности, половая идентификация, социальные по-

требности, адаптация, мотивы и др. Развитие и воспитание детей раннего возраста. Понятие о госпитализме и причинах его возникновения. Своеобразие периода раннего детства. Основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

Тема 2. Современные отечественные и зарубежные концепции воспитания и развития ребенка (6 часов).

Развивающее, личностно-ориентированное взаимодействие педагога и детей. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования. Построение предметно-развивающей среды. Гуманизация педагогического процесса в ДОО. Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников. Личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса и взаимодействие взрослого и ребенка в детском саду.

Тема 3. Игровая деятельность (4 часа).

Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. Происхождение игры в истории общества. Теории игры. Разработка теории игры в методике руководства ею в детском саду. Задачи и содержание развития игровой деятельности в разных возрастных группах. Руководство взрослыми игровой деятельностью детей. Классификация игр, функции и структура разных видов игр. Место игры в педагогическом процессе.

Тема 4. Подготовка к обучению в школе (6 часов).

Подготовка детей к школе. Преемственность в работе детского сада и школы. Необходимость согласования программ и методов обучения и воспитания. Изучение системы требований, предъявляемых выпускнику ДОО. Формы связи детского сада и школы.

Тема 5. Взаимодействие детского сада и семьи (6 часов).

Психолого-педагогические основы взаимодействия детского сада и семьи. Задачи сотрудничества ДОО с семьей. Основные вопросы семейного воспитания. Проблемы воспитания дошкольников в семье. Особенности воспитания ребенка в разных типах семьи. Формирование родителей как педагогов. Формы и методы работы ДОО с семьей.

Раздел 2. Психология дошкольного возраста (26 часов)

Тема 1. Основные закономерности развития психики в детстве (8 часов). Детская психология как наука, изучающая факты и закономерности психического развития ребенка дошкольного возраста. Основные законы психического развития в свете учения об общественно-исторической обусловленности человеческой психики и сознания. Роль общения и деятельности в развитии ребенка.

Тема 2. Психическое развитие в раннем детстве (8 часов). Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Развитие орудийных действий и умственное развитие. Формирование предметного восприятия в связи с овладением предметными действиями. Процессы внимания, памяти и мышления в раннем возрасте.

Предпосылки формирования личности в раннем детстве. Особенности первых представлений о себе, узнавание своего имени и т.д. Возникновение стремления к самостоятельности. «Кризис трех лет». Психологические новообразования.

Тема 3. Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве (10 часов). Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. Особенности общения дошкольников с взрослыми и сверстниками.

Сенсорное развитие дошкольника. Этапы сенсорного развития и их связь с деятельностью ребенка. Особенности памяти дошкольника. Образная и словесно-логическая память дошкольника. Условия развития мышления дошкольников. Осо-

бенности развития игры в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Условия ее развития. Развитие продуктивных видов деятельности. Их роль в психическом развитии ребенка. Предпосылки формирования учебной деятельности.

Условия развития личности: влияние семейной микросреды, общения с взрослыми и сверстниками, с педагогом на формирование личности ребенка. Формирование самосознания дошкольника. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Условия формирования произвольности поведения. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств.

Психологическая готовность ребенка к школе. Понятие, структура. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Педагогический процесс как целостность в свете требований ФГОС ДО.
2. Реализация принципов целостного педагогического процесса в опыте ДОО и семьи.
3. Формы организации педагогического процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов образования.
5. Персонификация образования и личностно-ориентированное обучение.
6. Интеграция образования в современном ДОО в свете требований ФГОС ДО.
7. Система саморазвития педагога средствами педагогического проектирования в свете внедрения ФГОС.
8. Перспективы работы ДОО в условиях перехода на ФГОС.
9. Педагогические условия развития творческого начала личности ребенка дошкольного возраста.
10. Дидактические основы применения компьютерной графики в формировании пространственного мышления дошкольников.
11. Проблемы оптимизации образования дошкольников в контексте ФГОС.
12. Равный доступ детей к качественному образованию: от интеграции к инклюзии.
13. Стандартизация образования и критерии оценки его качества.

14. Инклюзивная практика как инновационная педагогическая деятельность.
15. Модель построения индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
16. Средства и методы развития познавательного интереса у дошкольников.
17. Особенности работы с одаренными детьми.
18. Развитие творческих умений и навыков детей в различных видах деятельности.
19. Стандарт и творчество в педагогической деятельности.
20. Развитие мышления дошкольников в условиях применения современных технологий обучения.
21. Пути модернизации содержания дошкольного образования в свете требований ФГОС.
22. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в образовательном процессе ДОО.
23. Социально-педагогическая поддержка в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Специфика педагогической поддержки в процессе воспитания дошкольников.
25. Игра как средство воспитания в семье.
26. Педагогическое взаимодействие в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации.
27. Роль оценочной деятельности педагога в формировании мотивационной готовности ребенка к школе.
28. Развитие профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации.
29. Игровая деятельность как средство формирования доброжелательных взаимоотношений между дошкольниками.
30. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности дошкольника.
31. Режим дня как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.
32. Формирование общей и профессиональной культуры педагога дошкольной образовательной организации.
33. Семья как фактор формирования личности ребёнка младшего школьного возраста.
34. Использование игровых технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.
35. Значение имиджа педагога в профессиональной деятельности в свете требований ФГОС ДО.

Организация самостоятельной работы

Номер п/п	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка эссе на актуальные проблемы развития и воспитания ребенка. Аннотирование методической литературы	4
2	Разработка проекта по социальному развитию дошкольника. Презентация проекта	4
3	Систематизация современных концепций развития и образования дошкольников	4
4	Составление плана по работе детского сада с семьей	4

5	Составление аннотированного списка психологической литературы по теме	4
6	Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности.	4
7	Подготовка презентаций, рефератов по проблемам детского развития	
Итого часов:		24

Литература

Основная литература

1. Галагузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2007.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2010.
3. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для студ. пед. вузов, обуч. по спец. "Дошкольная педагогика и психология". М.: ВЛАДОС, 2008.
4. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2009.
2. Болотина Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб.пос.для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.
3. Бондаренко А. И. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
4. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под ред. Г.М.Ляминой. М., 1981.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
8. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: учеб. пос. для вузов. М.: Академический Проект: Константа, 2005.
9. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1979.
10. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пос. для студ. педвузов. М.: Академия, 2002.
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольника конструктивного творчества. М., 1976.
12. Егоров С.Ф. и др. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2001
13. Егоров С.Ф. и др. Учебно-методические материалы по истории педагогики: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2000
14. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х т. М., 1986. Т. 1.
15. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учеб. пос. для вузов. М.: Академия, 2004.
16. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пос. для студ./ под ред. Л.Г. Нисканен.- М.: Академия, 2002
17. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб.пос. для студ./Под ред. Л.Г.Нисканен. – М.: Академия, 2002.
18. Истомина З. М. Развитие памяти. М., 1978.
19. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пос. для

- студ. педвузов / под ред. С.Ф. Егорова - М.: Академия, 2000
20. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983.
 21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М., 1997.
 22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
 23. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. /Под ред. Марковой А.К., М., 1982.
 24. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М., 1984.
 25. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. М., 1988.
 26. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. М., 2010.
 27. Пиаже Ж. Мышление и речь ребёнка. М., 1994.
 28. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
 29. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Сост. Г.А. Урунтаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000.

Авторы:

Кудрявцева Е.А., зав. кафедрой педагогики и современных образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор

Алехина С.В. доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Землянухина Т.М., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения и воспитания дошкольника

1. Цель курса: формирование у слушателей умения использовать в профессиональной деятельности различных методик развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

2. Задачи курса:

– познакомить слушателей с основами дошкольных методик развития, обучения и воспитания;

- сформировать у слушателей умение использовать дошкольные методики адекватно возрасту воспитанников, целям обучения и воспитания.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

–готов к осуществлению педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;

–способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процесса;

–готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

– способен организовывать разнообразную содержательную, творческую, развивающую деятельность детей дошкольного возраста.

– готов к реализации преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного, младшего школьного возраста.

Слушатель должен знать:

– закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста;

– основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста;

– традиционные и инновационные технологии дошкольного образования;

– основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

Слушатель должен **уметь**:

- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации,

- диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию.

Слушатель должен **владеть**:

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Методика обучения и воспитания дошкольника (80 часов)

Раздел 1. Методика физического воспитания ребенка (16 часов).

Тема 1. Цели, задачи и содержание физического развития и воспитания ребенка (5 часов).

Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Основные понятия, концепции. Средства физического воспитания и развития дошкольников.

Тема 2. Современные технологии физического развития дошкольника (6 часов).

Характеристика физических упражнений. Классификация и техника выполнения. Основные виды движений и технологии их выполнения. Физкультурная образовательная деятельность, разнообразие форм, методов. Подвижные игры.

Тема 3. Формы и средства оздоровления детей в детском саду (5 часов).

Виды и формы организации закаливания в ДОО. Здоровьесберегающие технологии. Активный отдых и туризм.

Раздел 2. Развитие детской речи (16 часов)

Тема 1. Цели, задачи, содержание развитие речи детей в дошкольном возрасте (5 часов).

Функциональные характеристики родного языка и его роль в развитии ребёнка Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и методическая проблема. Цель, задачи, методы средства развития детской речи.

Тема 2. Развитие детского словаря и грамматически правильной речи (6 часов).

Закономерности и особенности овладения детьми лексикой грамматикой, фонетикой, связной речью Задачи и содержание словарной работы Методика формирования грамматического строя речи.

Тема 3. Технологии развития звуковой культуры речи детей (5 часов).

Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи Современные концепции онтогенеза речи и их технологичное применение в работе с детьми.

Раздел 3. Основы экологического воспитания детей дошкольного возраста (16 часов)

Тема 1. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО (5 часов).

Теоретические основы экологического образования дошкольника. Ценностные аспекты: формирование системных знаний о живом организме, воспитание гуманного отношения к природе и др.

Тема 2. Ознакомление дошкольников с живой и неживой природой (6 часов).

Система знаний дошкольников о природе: общие и дифференцированные представления о различных областях природы, окружающего мира.

Тема 3. Современные технологии формирования экологической культуры (5 часов).

Технологии развития эгоцентрического мышления, личностно-ориентированный подход. Формирование у дошкольников представлений о единстве и целостности экосистемы.

Раздел 4. Развитие детского творчества (16 часов)

Тема.1. Методические основы обучения и развития детей изобразительной деятельности (5 часов).

Рисунок. Основные средства художественной выразительности в рисунке. Техника рисования. Декоративное рисование.

Тема 2. Развитие детского художественного творчества в разных видах изобразительной деятельности (6 часов).

Основы скульптуры и лепки. Лепка птиц, животных, фигуры человека.

Выполнение декоративной аппликации. Детское конструирование. Различные изобразительные средства в рисовании, лепке, конструировании и т.д.

Тема 3. Технологии эстетического развития детей дошкольного возраста (5 часов).

Художественный образ действительности в искусстве. Виды и жанры искусства в эстетическом воспитании ребенка. Преемственность в работе детского сада и школы в эстетическом воспитании детей.

Раздел 5. Интеллектуальное развитие ребенка (16 часов)

Тема 1. Основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (5 часов).

Цель, задачи, содержание математических знаний для интеллектуального развития детей. Генезис формирования математических представлений. Основные способы познания.

Тема 2. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с содержанием математических знаний и представлений (6 часов).

Методическая система ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов пространственными и временными отношениями.

Тема 3. Использование моделирования, проектной деятельности и детского экспериментирования и других технологий в интеллектуальном развитии детей (5 часов).

Использование блоков ДЬЕНЕША и палочек КЬЮЗИНЕРА в интеллектуальном развитии. Логико-математические игры, Детское экспериментирование и моделирование как средство логико-математического анализа в процессе развития личности ребенка.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Задачи и средства физического воспитания.
2. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
3. Средства и методы повышения двигательной активности детей на прогулке.
4. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка
5. Основы обучения и развития детей в изобразительной деятельности.
6. Методика обучения детей изобразительной деятельности.
7. Развитие детского художественного творчества в разных видах изобразительной деятельности.
8. Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
9. Развитие детского словаря.
10. Формирование грамматически правильной речи в дошкольном возрасте.
11. Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста
12. Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью.
13. Ознакомление с формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
14. Освоение дошкольниками представлений о множестве.
15. Формирование у детей знаний о числе, счетной и вычислительной деятельности.
16. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
17. Ознакомление детей с явлениями живой и неживой природы.
18. Содержание уголка природы в детском саду.

Литература

Основная литература

1. Галагузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2007.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2009.
2. Болотина Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб.пос.для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.
3. Бондаренко А. И. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

4. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под ред. Г.М.Ляминой. М., 1981.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
8. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: учеб. пос. для вузов. М.: Академический Проект: Константа, 2005.
9. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1979.
10. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пос. для студ. педвузов. М.: Академия, 2002.
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольника конструктивного творчества. М., 1976.
12. Егоров С.Ф. и др. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2001
13. Егоров С.Ф. и др. Учебно-методические материалы по истории педагогики: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2000
14. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х т. М., 1986. Т. 1.
15. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учеб. пос. для вузов. М.: Академия, 2004.
16. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пос. для студ./ под ред. Л.Г. Нисканен.- М.: Академия, 2002
17. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб.пос. для студ./Под ред. Л.Г.Нисканен. – М.: Академия, 2002.
18. Истомина З. М. Развитие памяти. М., 1978.
19. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пос. для студ. педвузов / под ред. С.Ф. Егорова - М.: Академия, 2000
20. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983.
21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М., 1997.
22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
23. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. /Под ред. Марковой А.К., М., 1982.
24. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М., 1984.
25. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. М., 1988.
26. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. М., 2010.
27. Пиаже Ж. Мышление и речь ребёнка. М., 1994.
28. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
29. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Сост. Г.А. Урунтаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000.

Авторы:

Киянченко Е. А. доцент кафедры педагогики и современных педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Гуторова А.В., доцент кафедры педагогики и современных педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики

Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций воспитателя дошкольной образовательной организации на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности по программе дошкольного образования;
- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
- формирование представлений о системе воспитательной работы воспитателя;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.

3. Практика направлена на формирование компетенции:

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

- готов к осуществлению педагогической деятельности в сфере дошкольного образования;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать разнообразную содержательную, творческую, развивающую деятельность детей дошкольного возраста.
- готов к реализации преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного, младшего школьного возраста.

Слушатель должен **знать:**

- закономерности физического, нравственного, психического, умственного развития ребенка дошкольного возраста;
- основные отечественные и зарубежные образовательные программы для детей дошкольного возраста;
- традиционные и инновационные технологии дошкольного образования;
- основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО;

Слушатель должен **уметь:**

- выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации,
- диагностировать уровень развития, воспитанности и обученности дошкольников, оценивать методическую оснащенность педагогического процесса, вносить конкретные предложения по его совершенствованию.

Слушатель должен **владеть:**

– системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.

Педагогическая практика (44 часа)

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач практики.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования.

Этап овладения профессионально - значимыми видами деятельности (20 часов)

Подготовка и проведение запланированных видов деятельности.

Планирование учебного процесса по плану воспитателя, определение содержания и структуры отдельного занятия, а так же его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений обучающихся, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию.

Экспериментальный этап (14 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер дошкольника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики воспитанника.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации программы практики

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

- конспект интегрированного занятия;
- проект педагогической деятельности;
- конспект досуговой деятельности дошкольников;
- методические рекомендации к проведению родительского собрания.

Литература

Основная литература

1. Галагузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2007.
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. сред. пед. учеб. завед.- М.: Академия, 2010.

Дополнительная литература

1. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. Санкт-Петербург: Питер, 2009.
2. Болотина Л.Р. и др. Дошкольная педагогика: учеб.пос.для вузов. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Академический Проект: Культура, 2005.
3. Бондаренко А. И. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.

4. Волков Б. С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: ТЦ «Сфера», 2002.
5. Воспитание и обучение детей раннего возраста. / Под ред. Г.М.Ляминой. М., 1981.
6. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. М., 1967.
8. Вьюнова Н.И. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: учеб. пос. для вузов. М.: Академический Проект: Константа, 2005.
9. Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1979.
10. Голубева Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учеб. пос. для студ. педвузов. М.: Академия, 2002.
11. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольника конструктивного творчества. М., 1976.
12. Егоров С.Ф. и др. Введение в историю дошкольной педагогики: учеб. пос. для студ. пед. вузов.- М.: Академия, 2001
13. Егоров С.Ф. и др. Учебно-методические материалы по истории педагогики: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Академия, 2000
14. Запорожец А. В. Избранные психологические труды: в 2-х т. М., 1986. Т. 1.
15. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребёнка: Теория и практика: учеб. пос. для вузов. М.: Академия, 2004.
16. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб. пос. для студ./ под ред. Л.Г. Нисканен.- М.: Академия, 2002
17. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников: учеб.пос. для студ./Под ред. Л.Г.Нисканен. – М.: Академия, 2002.
18. Истомина З. М. Развитие памяти. М., 1978.
19. История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учеб. пос. для студ. педвузов / под ред. С.Ф. Егорова - М.: Академия, 2000
20. Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. М., 1983.
21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. М., 1997.
22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
23. Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре. /Под ред. Марковой А.К., М., 1982.
24. Нравственное воспитание в детском саду. / Под ред. В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой. М., 1984.
25. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, Л. А. Венгера. М., 1988.
26. Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. М., 2010.
27. Пиаже Ж. Мышление и речь ребёнка. М., 1994.
28. Поддъяков Н. Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
29. Психология дошкольника: хрестоматия: учеб. пос. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Сост. Г.А. Урунтаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2000.

Авторы:

Киянченко Е. А. доцент кафедры педагогики и современных педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. н., почетный работник высшей школы	20	20	5	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
2.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. наук	27	27	3	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик
3.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
4.	Психология и педагогика	Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт учитель математики	Доцент, к. психол. н.				кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
		Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, математика	Доцент, к.п.н.	31	31	15	кафедра педагогики и СОТ, доцент	преподаватель-почасовик
5.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика и физика	Доцент, к. п. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания,	преподаватель-почасовик

								доцент	
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г., доцент прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания Волков В.В, прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика ГОУ ВПО «БГПИ», физика, информатика	Доцент, к.п.н. Доцент, к. ф.-м. н.	9 9	9 9	9 9	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик преподаватель-почасовик
7.	Дошкольная педагогика и психология	Кудрявцева Е.А., профессор кафедры педагогики и СОТ Алехина С.В. доцент кафедры педагогики и СОТ Землянухина Т.М., доцент кафедры психологии	Орловский государственный педагогический университет, дошкольная педагогика и психология Борисоглебский государственный педагогический институт, математика Душанбинский государственный пединститут, дошкольная педагогика и психология	Доцент, доктор пед. наук Доцент, к.п.н. Доцент, к.психол. н., почетный работник высшей школы	30 31 42	30 31 42	27 15 42	кафедра педагогики и СОТ, профессор кафедра педагогики и СОТ, доцент кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик преподаватель-почасовик преподаватель-почасовик
8.	Методика обучения и воспитания дошкольника	Киянченко Е. А. доцент кафедры педагогики и СОТ Гуторова А.В., доцент кафедры педагогики и СОТ Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	Борисоглебский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология Орловский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология Курский гос. пед. университет, изобразительное искусство и черчение	Доцент, к.п.н. Доцент, к.п.н. Доцент, к.п.н.	23 27 29	23 27 29	23 3 29	кафедра педагогики и СОТ, доцент кафедра педагогики и СОТ, доцент кафедра педагогики и СОТ, доцент	преподаватель-почасовик преподаватель-почасовик преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ:

1. Основные направления государственной политики в сфере дошкольного об-

- разования.
- 2.Порядок организации образовательной деятельности в дошкольных организациях (в свете требований ФЗ-273).
 - 3.Права и гарантии педагогических работников (в соответствии с ФЗ-273, ТК РФ и др.).
 - 4.Конфликты в образовательной среде и способы их урегулирования.
 - 5.Проблема профессионального выгорания и пути ее решения.
 - 6.Психологическое здоровье педагога в условиях нововведений: проблемы и пути их решения.
 - 7.Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
 - 8.Речевой этикет как основа конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
 - 9.Концептуальные основы современных педагогических технологий.
 - 10.Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС.
 - 11.Интерактивные методы обучения: теория и практика.
 - 12.Методика обучения детей изобразительной деятельности.
 - 13.Развитие детского художественного творчества в разных видах изобразительной деятельности.
 - 14.Овладение способами словообразования детьми дошкольного возраста.
 - 15.Развитие детского словаря.
 - 16.Формирование грамматически правильной речи в дошкольном возрасте.
 - 17.Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
 - 18.Методические системы ознакомления дошкольников с числами и вычислительной деятельностью.
 - 19.Ознакомление с формой и величиной предметов и их измерением, пространственными и временными отношениями.
 - 20.Освоение дошкольниками представлений о множестве.
 - 21.Формирование у детей знаний о числе, счетной и вычислительной деятельности.
 - 22.Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста.
 - 23.Ознакомление детей с явлениями живой и неживой природы.
 - 24.Содержание уголка природы в детском саду.

Составители программы:

Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4, 7).

Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 3).

Гуторова А.В., доцент кафедры педагогики и современных педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 8).

Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).

Землянухина Т.М., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 7).

Киянченко Е. А. доцент кафедры педагогики и современных педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 8, 9).

Кудрявцева Е.А., зав. кафедрой педагогики и современных образовательных технологий, доктор педагогических наук, профессор (раздел 7).

Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).

Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных педагогических технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 8).

Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).

Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).

Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2).