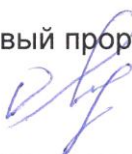


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Начальное образование»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Начальное образование» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- способен применять знания теоретических основ начального языкового образования в обучении младших школьников русскому языку и литературному чтению;
- способен применять знания основных положений классических разделов математической науки, базовых идей и методов математики в обучении младших школьников;
- способен применять знания теоретических основ начального естественно-научного образования в обучении младших школьников интегрированному курсу «Окружающий мир».

По окончании изучения программы слушатели должны

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;

- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;
- теоретические основы русского языка; нормы русской грамматики и правописания;
- значение литературоведческой пропедевтики в процессе осуществления начального литературного образования;
- филологические основы работы с поэтическими текстами;
- теоретические основы изучения чисел и арифметических действий с числами в начальной школе;
- теоретические основы методики преподавания естествознания;
- основные положения методики преподавания учебных дисциплин в начальной школе;

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- организовывать вне учебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- анализировать лингвистические явления различного типа; использовать грамматическую теорию в практике написания;
- интерпретировать иносказательную выразительность тропов, участвующих в создании художественных образов пейзажной лирики;
- использовать методические требования к форме и содержанию поэтического комментария к тропам в процессе выполнения творческих заданий;

–определять теоретическую основу вычислительных приёмов, изучающихся в начальном курсе математики;

–организовывать наблюдения обучающихся за объектами и явлениями природы, конструировать проведение практической и опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

–организовывать образовательный процесс по основным предметным областям начальной школы, направленный на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

слушатель должен владеть:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

–навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

– разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

– умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, региона, области, страны;

–методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;

–различными видами монологической и диалогической речи;

–навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;

–навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;

– навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;

–навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями;

– навыками лингвистического анализа единиц всех языковых уровней;

–навыками грамотного написания;

–навыками целостного анализа поэтического текста;

–системой знаний о закономерностях формирования естественнонаучных и математических понятий у обучающихся;

–содержанием преподаваемых предметных областей;

– современными технологиями обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	39	2	4	33	зачет
2	Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе	111	16	30	65	зачет
	Теоретические основы начального языкового образования	23	4	6	13	
	Теоретические основы начального литературного образования	23	4	6	13	
	Теоретические основы начального математического образования	23	4	6	13	
	Теоретические основы начального естественнонаучного образования	23	4	6	13	
	Современная информационная среда начальной школы	19		6	13	
3	Методика и технологии преподавания учебных дисциплин в начальной школе. Техника безопасности в начальной школе	75	12	16	47	зачет
	Методика и технологии начального филологического образования	29	4	8	17	
	Методика и технологии начального математического образования	23	4	4	15	

	Методика и технологии начального естественно-научного образования	23	4	4	15	
4	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	39	2	4	33	зачёт
5	Современные педагогические технологии	39	2	4	33	зачет
6	Психология и педагогика	42	4		38	зачет
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	39	2	4	33	зачет
8	Речевая профессиональная культура	39	2	4	33	зачет
9	Практика	71		12	59	зачет
10	Итоговая аттестация	16		6	10	защита итоговой аттестационной работы
	Итого	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной образовательной программы



Лободина Л.В.

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития

физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС НОО.

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабо-

чего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эк-

- вивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
 19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
 20. Итоговая государственная аттестация.
 21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
 22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
 23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
 24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
 25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.
 26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
 27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008.— 192с.

3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барбанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", N2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.

19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе

Цель курса: актуализация и углубление теоретических знаний слушателей, обеспечивающих грамотность преподавания предметных областей начального общего образования.

Задачи курса:

- проанализировать трудности, возникающие у обучающихся при изучении предметных областей в начальной школе;
- совершенствовать умения и навыки учителей в проведении лингвистических разборов (фонетический, морфемный, синтаксический) на уроках русского языка в начальной школе;
- ознакомить с эффективными приёмами изучения трудных орфографических написаний в начальной школе;
- ознакомить слушателей с основами целостного анализа поэтического текста;

- раскрыть актуальные теоретические вопросы начального курса математики и информатики.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- владение теоретическими основами преподаваемых предметов,
- умение прогнозировать проблемы и трудности, возникающие у обучающихся при изучении предметных областей и находить пути их преодоления. Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель должен знать:

слушатель должен знать:

- теоретические основы русского языка; нормы русской грамматики и правописания;
- значение литературоведческой пропедевтики в процессе осуществления начального литературного образования;
- филологические основы работы с поэтическими текстами;
- теоретические основы изучения чисел и арифметических действий с числами в начальной школе;
- теоретические основы методики преподавания естествознания;

слушатель должен уметь:

- анализировать лингвистические явления различного типа; использовать грамматическую теорию в практике написания;
- интерпретировать иносказательную выразительность тропов, участвующих в создании художественных образов пейзажной лирики;
- использовать методические требования к форме и содержанию поэтического комментария к тропам в процессе выполнения творческих заданий;
- определять теоретическую основу вычислительных приёмов, изучающихся в начальном курсе математики;
- организовывать наблюдения обучающихся за объектами и явлениями природы, конструировать проведение практической и опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;

слушатель должен владеть:

- навыками лингвистического анализа единиц всех языковых уровней;
- навыками грамотного написания;
- навыками целостного анализа поэтического текста;
- системой знаний о закономерностях формирования естественнонаучных и математических понятий у обучающихся.

Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе (84 часа)

Теоретические основы начального языкового образования (18 часов)

Трудные вопросы обучения фонетике и орфографии. Трудности фонетического разбора. Использование толстых и тонких вопросов при проведении фонетического разбора слова. Приём сравнения в фонетическом разборе. Связь фонетического, морфемного и словообразовательного разборов. Анализ слов, предлагаемых для фонетического и морфемного разбора в учебниках Канакиной В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» по образовательной системе «Школа России». Эффективные приёмы изучения трудных орфографических правил (правописание личных окончаний глаголов, правописание наречий, правописание -н- и -нн).

Формирование первоначальных представлений об этимологии слова. Использование этимологического анализа для формирования навыка грамотного письма. Этимологические словари.

Синтаксис в начальной школе. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Типичные ошибки при выполнении синтаксического разбора. Трудности в определении членов предложения. Простое и составное сказуемое. Синтаксическая функция инфинитива. Простые односоставные предложения в составе сложного: трудности пунктуации.

Теоретические основы начального литературного образования (18 часов)

Ритм в природе и стихе. Разнообразие тропов, лежащих в основе пословиц, поговорок, загадок. Научные основы анализа поэтических произведений детской литературы (на материале пейзажной лирики). Стихотворный размер и методика его определения в силлабо-тонике. Система тропов.

Отработка умения находить в тексте основные разновидности тропов и комментировать их иносказательную выразительность на материале пейзажной лирики. Освоение элементов языкового исследования (тропы и их виды) текстового уровня целостного анализа в единстве с элементами формы (ритмика, стихотворный размер) поэтического текста.

Понятие тематического сквозного образа в стихотворении лирики пейзажа. Целостный анализ поэтического текста в рамках комментария к тематическому сквозному образу в лирическом стихотворении о природе.

Теоретические основы начального математического образования (18 часов)

Некоторые теоретические вопросы начального курса математики. Теоретико-множественные основы начального курса математики. Различные подходы к определению натурального числа и арифметических действий с натуральными числами. Системы счисления, принцип образования, названия, записи чисел, арифметические действия с натуральными числами в позиционных системах счисления.

Некоторые теоретические вопросы начального курса информатики. Содержание темы: Понятие информации и информационных процессов в курсе информатики начальной школы.

Теоретические основы начального естественнонаучного образования (18 часов)

Ведущие идеи содержания естественнонаучного начального образования: идея многообразия мира, идея целостности мира и уважения к миру. Целостная картина мира и место человека в ней. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни организации живой природы. Законы эволюции природного мира. Неживая и живая природа. Экологический кризис и пути его разрешения.

Отражение естественнонаучного содержания в учебной программе по курсу «Окружающий мир», в программах дополнительного естественнонаучного образования: элективных и факультативных курсах.

Современная информационная среда начальной школы (12 часов).

Требования ФГОС НОО к информационной среде начальной школы. Информационное пространство учителя начальных классов: теория, практика, проблемы и пути их решения. Расширение локальной сети и Интернет, компьютеризация рабочих мест педагогов, создание мобильного компьютерного класса. Методы и техника применения Интернет-среды (программы, конструктор уроков, Интернет-школа, мультимедиа коллекция), компонентов на CD и DVD-дисках (электронные приложения к учебнику, наглядные пособия, тренажеры, практикумы) и на бумажных носителях (учебник или органайзер, рабочая тетрадь или тетрадь-тренажер). ЦОР и образовательные сайты начальной школы, сайты социальной службы, сетевые проекты по организации досуга и воспитательные сетевые ини-

циативы, сайты культурно-познавательного и гражданско-правового содержания, сайты библиотек и музеев. Электронные учебные пособия основных образовательных систем начальной школы: «Школа России», «Перспектива», «Система РО Л.В. Занкова» и др.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

Пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Для эффективного изучения модуля слушателям рекомендуется составить вопросник «Трудные случаи в русском языке, математике, естествознании (из опыта моей педагогической деятельности)». Ответы на подготовленные заранее вопросы слушатели смогут получить в ходе дискуссий, организованных на лекциях и практических занятиях.

Контрольное задание: Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются диктанты на печатной основе, контрольные вопросы, тесты, творческие задания.

**Литература:
основная:**

1. Борисова Е.В. Фонетика современного русского литературного языка: трудные вопросы: Учебн. Пособ. Для студентов филологических факультетов. – Борисоглебск, ГОУ ВПО «БГПИ», 2009. – 153 с.
2. Гаспаров Л.М. О русской поэзии: Анализы, интерпретации, характеристики. – СПб.: Азбука, 2001.
3. Гаспаров М.Л. Очерк истории русского стиха. – М., 2000.
4. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь-справочник. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 381 с.
5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования»/ Е.В.Григорьева. – М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с. – (Учебное пособие для вузов).
6. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ.пед.вузов / З.А. Клепинина , Г.Н. Аквилева. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.- 288 с.
7. Кучменко, Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Н.А. Кучменко, Ж.В. Коваленко. – Борисоглебск, 2007. – 184 с.
8. Пугач В.Н. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие. – Борисоглебск, ГОУ ВПО «БГПИ», 2003. – 62 с.
9. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и Образование. – 2013. – 704 с.
10. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2006 г. – 264 с.
11. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2006 г. – 263 с.
12. Стихovedение: Хрестоматия /Сост. Л. Е. Ляпина. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
13. Стойлова Л.П. Математика: учеб. пос. для педвузов.- М.: Академия, 2007

- 14.2. Тонких А.П. Математика: учеб. пос. для студ. педвузов «ПиМНО». Кн.1.- 2-е изд., испр.- М.: КДУ, 2008
- 15.3. Тонких А.П. Математика: учеб. пос. для студ. педвузов «ПиМНО». Кн.2.- 2-е изд., испр.- М.: КДУ, 2008
16. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. – М.: Академия, 2006.

дополнительная:

17. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов.– М.: Просвещение, 1988. – 159 с.
18. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. – М.: Наука, 1971. – 300 с.
19. Новые подходы к литературному образованию младших школьников как путь реализации стандартов второго поколения. // Начальное образование. – 2010. – №4.
20. Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 127 с.
21. Уроки стихотворения Е.Г.Эткинда. // Семейное чтение – 2010 . - №2.
22. Усенский Л.В. Почему не иначе? Этимологический словарик школьника. – М.: Детская литература, 1967. – 302 с. Болотова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.
23. Хализев В.Е. Теория литературы. Учебник. 3-е изд.; испр. и доп. – М., 2002.
24. Холшевников В.Е. Стихovedение и поэзия. – Л., 1991.
25. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения: Учебное пособие. – М.: Наука, 2004.

электронные ресурсы:

26. Русская классическая поэзия www.read.at/poezia
27. Селезнёва Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011 г. – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/114281>
28. Селезнёва Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011 г. – 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/114282>

Авторы:

Муравьёва Наталия Михайловна, профессор кафедры дисциплин начального образования и методики их преподавания, доктор филологических наук, доцент.

Пятибратова Ираида Ивановна, доцент кафедры дисциплин начального образования и методики их преподавания, доцент.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
Методика и технологии преподавания учебных дисциплин
в начальной школе**

Цель курса: формирование методических профессиональных компетенций учителя, обеспечивающих возможность реализации образовательного процесса в предметных областях начального общего образования.

Задачи курса:

- познакомить с методикой и технологиями организации основных и дополнительных форм образовательного процесса в соответствии с содержанием и спецификой предметной области;

- сформировать готовность к осуществлению образовательного процесса, направленного на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

- основные положения методики преподавания учебных дисциплин в начальной школе;
- современные образовательные технологии;

слушатель **должен уметь**:

- организовывать образовательный процесс по основным предметным областям начальной школы, направленный на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО;

слушатель **должен владеть**:

- содержанием преподаваемых предметных областей;
- современными технологиями обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Методика и технологии преподавания учебных дисциплин в начальной школе (48 часов)

Методика и технологии начального филологического образования (20 часов).

Содержание начального филологического образования. Специфика урока русского языка в начальной школе. Методика и современные технологии начального языкового образования. Специфика урока литературного чтения в начальной школе. Методика и современные технологии начального литературного образования.

Методика и технологии начального математического образования (14 часов)

Содержание и построение начального курса математики. Методика изучения основных понятий начального курса математики, формирования вычислительного навыка и умения решать текстовые задачи. Современные технологии начального математического образования.

Методика и технологии начального естественно-научного образования (14 часов)

Содержание и построение интегративного курса «Окружающий мир». Методика формирования естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников. Формы организации образовательного процесса по курсу «Окружаю-

щий мир» в начальной школе. Современные технологии начального естественно-научного образования.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

Пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ».

1. Кучменко, Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе (1-2 класс): Учебно-методическое пособие. / Н.А. Кучменко, Ж.В. Коваленко. – Борисоглебск, 2007. – 184 с.
2. Пятибратова И.И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания математики» учебно-методич. пос. / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008
3. Пятибратова И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену (в 2-ух частях) - / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012

Контрольное задание: Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в результате проверки продуктов деятельности слушателей: технологических карт уроков и внеурочных занятий, выполненных ситуационных заданий, а также в ходе тестирования.

Литература

основная:

1. Байрамукова П.У., Уртёнова А.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций /П.У. Байрамукова, А.У. Уртёнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М., 2007.
3. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ.пед.вузов / З.А. Клепинина , Г.Н. Аквилева. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.- 288 с.
4. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ.пед.вузов / З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. – М.: Издат.центр «Академия», 2008. – 144 с.
5. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
6. Кубышева, М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности / М.А. Кубышева. – М.,2005.
7. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008.
8. Темербекова, А. Методика преподавания математики /А. Темербекова. – М., 2005.

дополнительная:

1. Аквилева Г.Н.Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебн. Пособие для студ. Учреждений./ Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Арбузова Е.Н. Генезис учебных изданий по методике преподавания биологии: монография / Е.Н.Арбузова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 214 с.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. -2-е изд., стер.-М.:Изд.центр «Академия», 2008. – 288 с.

4. Бухвалов В.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Бухвалов В.А. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. – М., 2001. – 256 с.
5. Виноградова, Н. Ф. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова И.А. - М.: Дрофа, 2001. - 126 с.
6. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника: интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. Н. Холодная. - СПб.: Питер, 2006. - 383 с.
7. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
8. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе /С. А. Зайцева и др.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников на уроках математики / А.З. Зак. – М., 1994.

электронные ресурсы:

1. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография Автор: Байдак В.А. Издательство: Флинта, 2011 г. //www.knigafund.ru/
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики: Методические рекомендации. - Издательство: АРКТИ, 2010 г. //www.knigafund.ru/
3. Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: Методическое пособие для учителей начальных классов Авторы: Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю., Долматова Л.Н. Издательство: АРКТИ, 2010 г. //www.knigafund.ru/

Авторы:

1. Муравьёва Н.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.
2. Чернышова Е.Б., доцент, канд. филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.
3. Пятибратова И.И., доцент, канд. педагогических наук, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания.
4. Мухина Н.В., канд. биологических наук, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. **Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,
- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,
- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здоро-

вого социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции**:

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

- методы убеждения, аргументации своей позиции,

- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь**:

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть**:

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

- механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные фак-

торы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.
4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в школе, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	1
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	1
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
Итого часов:		4

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.-

М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. **Задачи курса:**

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образователь-

ной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции**: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель должен **знать**:

принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь**:

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть**:

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (12 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;

- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
---	--

Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

Основные Интернет-источники

15. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
16. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
17. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
18. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
19. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
20. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
21. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель должен уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель должен владеть:

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (8 часов)

Педагогика (4 часа)

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы со-

циализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
Итого часов:		2

Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство «Просвещение»,б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>
6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.

8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
- 10.Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
- 12.Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

Вопросы к зачету (зачет проводится в письменной форме):

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. **Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;

- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов.

Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы

- 1.2 с операционной системой
- 1.2 Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
- 1.3 Подготовка текстовых документов на компьютере
- 1.4 Организация расчетов в электронных таблицах
- 1.5 Подготовка материалов для интерактивной доски
- 1.6 Создание тестовых материалов

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
------------	----------	-------------

2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.
2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.
3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель **должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессио-

нальной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.grammar.ru/RUS/	2
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.

2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.

3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов .— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)

1. **Цель практики:** формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя начальных классов на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;
- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;
- формирование представлений о системе воспитательной работы, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;
- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя начальных классов на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- содержание федеральных программ по начальному общему образованию, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;
- особенности изучения отдельных разделов школьного курса, в том числе в различных типах учебных заведений;
- содержание программ факультативных и элективных курсов, формы внеклассной работы по предмету;
- содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;
- основы теории и методики воспитания;
- основные требования, предъявляемые к личности учителя начальных классов;
- приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

слушатель **должен уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфиче-

ским закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
- использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами реализации образовательных программ и учебных планов на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач практики.

Знакомство с кабинетами, информационной и материально-технической базой.

Расписание уроков в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования по предметам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителем своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)

Планирование учебного процесса по предметам, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, математике.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений обучающихся, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап (10 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап (4 часа)

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчет практиканта о выполнении программы практики.
2. Отзыв работодателя.
3. Конспект зачетного урока по русскому языку с рецензией учителя.
4. Конспект зачетного урока по литературному чтению с рецензией учителя.
5. Конспект урока по математике с рецензией учителя.
6. Конспект урока по окружающему миру с рецензией учителя.
7. Конспект зачетного мероприятия (внеурочная деятельность).

Литература Основная литература

1. Байрамукова П.У., Уртёнова А.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций /П.У. Байрамукова, А.У. Уртёнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций / А.В. Белошистая. – М., 2007.

3. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ.пед.вузов / З.А. Клепинина , Г.Н. Аквилева. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.- 288 с.

4. Клепинина З.А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ.пед.вузов / З.А.Клепинина, Г.Н.Аквилева. – М.: Издат.центр «Академия», 2008. – 144 с.

5. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Е.Ф.Козина, Е.Н.Степанян. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

6. Кубышева, М.А. Реализация технологии деятельностного метода на уроках разной целевой направленности / М.А. Кубышева. – М.,2005.

7. Кучменко, Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе (1-2 класс): Учебно-методическое пособие. / Н.А. Кучменко, Ж.В. Коваленко. – Борисоглебск, 2007. – 184 с.

8. Пятибратова И.И. Методика преподавания математики: учебно-методическое пособие для подготовки к итоговому государственному экзамену (в 2-ух частях) - / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ФГБОУ ВПО «БГПИ», 2012

9. Пятибратова И.И. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания математики» учебно-методич. пос. / И.И. Пятибратова – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2008

10. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2008.

11. Темербекова, А. Методика преподавания математики /А. Темербекова. – М., 2005.

дополнительная:

1. Аквилева Г.Н.Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учебн. Пособие для студ. Учреждений./ Г.Н.Аквилева, З.А.Клепинина. – М.: ВЛАДОС, 2001.

10. Арбузова Е.Н. Генезис учебных изданий по методике преподавания биологии: монография / Е.Н.Арбузова. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. – 214 с.
11. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.М.Борытко; под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. -2-е изд., стер.-М.:Изд.центр «Академия», 2008. – 288 с.
12. Бухвалов В.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Бухвалов В.А. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. – М., 2001. – 256 с.
13. Виноградова, Н. Ф. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу / Н. Ф. Виноградова, И. А. Петрова И.А. - М.: Дрофа, 2001. - 126 с.
14. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника: интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. Н. Холодная. - СПб.: Питер, 2006. - 383 с.
15. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М., 1996.
16. Зайцева С.А., Румянцева И.Б., Целищева И.И. Методика обучения математике в начальной школе /С. А. Зайцеваи др.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
17. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников на уроках математики / А.З. Зак. – М., 1994.

электронные ресурсы:

1. Байдак В.А.Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография Издательство: Флинта, 2011 г. //www.knigafund.ru/
2. Развитие творческих способностей младших школьников на уроках математики: Методические рекомендации. - Издательство: АРКТИ, 2010 г. //www.knigafund.ru/
3. Оценка результатов начального образования в условиях компетентного подхода: Методическое пособие для учителей начальных классов Авторы: Калинина Н.В., Симачкова Т.Ю., Долматова Л.Н. Издательство: АРКТИ, 2010 г. //www.knigafund.ru/

Авторы:

Муравьёва Н.М., доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.
Чернышова Е.Б., доцент, канд. филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.
Пятибратова И.И., доцент, канд.педагогических наук, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания.
Мухина Н.В., канд. биологических наук, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы					
					Всего	В т.ч. педагогической				
				Всего		в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк Марина Альбертовна, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
2.	Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе	Пугач Вера Николаевна доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	кандидат филологических наук	24	24	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
		Быкова Татьяна Петровна доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика и информатика	кандидат педагогических наук	21	21	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
		Мухина Наталия Валентиновна доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», педагогика и методика начального образования	Доцент, к.б. наук	22	22	10	Кафедра биологии и методики ее преподавания	преподаватель-почасовик	
		Муравьёва Наталия Михайловна, профессор	Мичуринский государственный педагогический институт, русский язык и	доктор филологических наук	28	28	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик	

			литература						
3.	Методика и технологии преподавания учебных дисциплин в начальной школе	Чернышова Елена Борисовна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат филологических наук	32	32	32	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Муравьёва Наталия Михайловна, профессор	Мичуринский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доктор филологических наук	28	28	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик
		Кучменко Надежда Александровна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт, биология с дополнительной специальностью химия	кандидат педагогических наук	35	35	28	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Рязанова Елена Александровна старший преподаватель	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, математика	-	10	10	10	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», старший преподаватель	преподаватель-почасовик
		Пятибратова Ираида Ивановна, доцент доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», педагогика и методика начального образования	Доцент, к. пед. н.	23	23	23	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент	БГПИ, дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. наук	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

5.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
6.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	Доцент, к.п.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Рязанова Елена Александровна старший преподаватель	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, математика	-	10	10	10	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», старший преподаватель	преподаватель-почасовик
8.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых выпускных работ:

1. Современные формы организации внеурочной деятельности младших школьников.

2. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников.
3. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в образовательном процессе начальной школы (на примере обучения русскому языку, математике, окружающему миру и др.).
4. Технология портфолио как инновационный инструмент оценки результатов освоения ООП НОО.
5. Педагогические условия достижения личностных результатов начального обучения (русскому языку, математике и пр.).
6. Технологии формирования коммуникативных умений в начальной школе.
7. Проблема интерпретации художественного текста на уроках литературного чтения.
8. Деятельностный подход к формированию экологической культуры младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир».
9. Проектная деятельность как способ достижения младшими школьниками метапредметных результатов в обучении окружающему миру.
10. Формирование у младших школьников умений и навыков ведения здорового образа жизни при изучении курса «Окружающий мир».
11. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы.
12. Тесты как средство контроля познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
13. Формирование личностных результатов образования в учебном курсе «Окружающий мир»
14. Изучение природных комплексов малого города в учебном курсе «Окружающий мир».
15. Проектная деятельность как средство формирования информационных умений младших школьников.
16. Проектная деятельность младших школьников при изучении загадок на уроках литературного чтения.
17. Тестовые задания как средство развития навыка осознанного чтения младших школьников на уроках литературного чтения.
18. Формирование коммуникативных умений младших школьников при работе с текстом-описанием на уроках русского языка.
19. Литературное развитие младших школьников на основе изучения произведений устного народного творчества.
20. Научно-художественные произведения В.Бианки в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.
21. Специфика работы над идейно-художественным содержанием прозы в детском чтении, раскрывающей тему природы в процессе обучения литературе в начальных классах.
22. Тестирование в процессе работы над текстом художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.
23. Формирование первоначальных нравственно-этических представлений младших школьников в процессе изучения пословиц.
24. Информационно-коммуникативные технологии и их использование в решении познавательных задач на уроках литературного чтения в начальных классах.
25. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения.
26. Дидактическая игра как средство обеспечения преемственности в работе по развитию речи дошкольников и младших школьников.

27. Эффективные приёмы изучения предлогов и приставок в начальной школе.
28. Изучение безударных гласных в корне как основа овладения орфографическими принципами в начальной школе.
29. Работа над антонимами как необходимый этап развития речи младших школьников.
30. Компетентностноориентированные задания по русскому языку и методика их использования на начальном этапе обучения.
31. Использование дидактических возможностей учебников литературного чтения в процессе реализации концепции духовно-нравственного развития личности младшего школьника.
32. Возможности использования элементов мультимедийных пособий на уроках литературного чтения в начальных классах.
33. Мультимедийные таблицы как элемент электронного образовательного продукта и возможности их использования на уроках обучения грамоте и русского языка в 1 классе.
34. Использование традиционных и инновационных форм и средств контроля результатов освоения ООП НОО.

Составители программы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
2. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).
3. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 6).
4. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
5. Муравьёва Наталия Михайловна, профессор кафедры дисциплин начального образования и методики их преподавания, доктор филологических наук, доцент (разделы 2,3, 9).
6. Мухина Н.В., канд. биологических наук, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания (раздел 3).
7. Пятибратова Ираида Ивановна, доцент кафедры дисциплин начального образования и методики их преподавания, доцент (разделы 2,3, 9).
8. Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
9. Чернышова Е.Б., доцент, канд. филологических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах (раздел 3).
10. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 8).