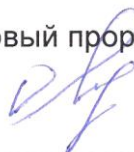


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

**«Образование в области иностранного языка  
(французский язык)»**

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

**Срок обучения:** 510 часов

**Форма обучения:** заочная

Город - Борисоглебск

## **I. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цели реализации программы:**

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Образование в области иностранного языка (французский язык)» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1457) и ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91),, требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

**1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования (Модуль «Предметное обучение. Иностранный язык»).

**Область профессиональной деятельности:** образование.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение.

**Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

### **1.3. Планируемые результаты обучения:**

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- понятие информации, информационного процесса, ИКТ, и их роли в современном мире;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

- психофизиологические иноязычные артикуляционно-ритмические механизмы произношения;
  - позиционные варианты фонем, образцы просодических шкал, необходимые тоны, тембр, ритм;
  - систему внутренних связей и взаимоотношений грамматических явлений на различных уровнях языка;
  - новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию;
  - значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;
  - идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
  - лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
  - основные страноведческие и лингвострановедческие категории и компетенции в реализации межкультурной коммуникации и взаимопонимания представителей разных культур;
  - процесс историко-культурного развития и становления Великобритании и специфику национального менталитета британцев;
  - геополитические реалии англоязычного сообщества, его экономические, политические и социальные институты;
  - место и роль Великобритании в мировом и европейском сообществе, специфические лингвистические и экстралингвистические реалии нового англоязычного поликультурного пространства;
  - современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области языкового образования;
  - основные тенденции развития методики обучения ИЯ на современном этапе;
  - методическую систему, принципы её реализации в учебном процессе; конкретные условия обучения;
  - антропоцентрический подход к обучению лексике, фонетике, грамматике и письму;
  - различные инновационные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;
  - особенности взаимодействия языка и культуры, а также языковой картины мира носителей языка;
  - концептуальные модели реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету;
  - требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
  - отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;
  - современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий;
- слушатель должен уметь:**
- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
  - актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- применять на практике упражнения по постановке правильного дыхания и артикуляции;
- оперировать системой коррекции возможных ошибок при артикуляции звуков;
- исправлять возможные фонетические ошибки в просодических конструкциях;
- использовать нормативные грамматические структуры в когнитивно-коммуникативном аспекте;
- применять комплекс теоретических и практических знаний по грамматике в процессе обучения иностранному языку в средней школе;
- ориентироваться в аутентичном иноязычном письменном и аудио/ видеотексте;
- расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать языковой материал в контексте когнитивно-коммуникативного общения;
- делать различные типы сообщений как письменно, так и устно;
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка;
- анализировать аутентичные материалы страноведческого и лингвострановедческого характера и реализовывать приобретённые знания в процессе иноязычной коммуникации;
- реализовывать социокультурный контент в процессе акта иноязычной коммуникации в соответствии с прагматической составляющей ситуации;
- сопоставлять страноведческие и лингвострановедческие явления одного порядка в англоязычном и русскоязычном сообществах;
- выражать собственные суждения и отношение к полученной информации.
- анализировать условия обучения иностранному языку в школе;
- сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приёмы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;
- разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности;
- анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;
- применять теоретические положения курса при обучении французскому языку на практике;
- адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;

- взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;
  - ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.
- слушатель должен владеть:**
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
  - навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
  - методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
  - техникой постановки правильного дыхания и артикуляции;
  - технологией коррекции возможных ошибок при артикуляции звуков;
  - технологией структурирования текста с точки зрения базовых просодических структур;
  - технологией успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, используя нормативные грамматические структуры в когнитивно-коммуникативном аспекте;
  - приемами использования двуязычные и одноязычные (толковые) словарей, учебно-методической и другой справочной литературы;
  - технологией расширения возможностей использования новых информационных технологий по учебной дисциплине;
  - технологиями приобретения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине;
  - технологией работы с различными типами словарей для выявления лингвистических и экстралингвистических страноведческих реалий;
  - технологией работы с аутентичными разножанровыми материалами страноведческой и лингвострановедческой направленности;
  - категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса;
  - технологией приобретения опыта творческой деятельности;
  - технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.

#### **Виды и объем учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	20
Практические занятия:	88
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

## II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	40	2	4	34	зачет
2	Речевая профессиональная культура	40	2	4	34	зачет
3	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	40	2	4	34	зачёт
4	Современные педагогические технологии	40	2	4	34	зачет
5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	40	2	4	34	зачет
6	Практический курс иностранного языка (французский язык)	115		50	65	зачет
7	Страноведение и лингвострановедение	49	2	6	41	зачет
8	Методика преподавания французского языка. Техника безопасности в работе учителя иностранного языка	59	8	12	39	зачет
9	Практика	71		12	59	зачет
	Итоговая аттестация	16		6	10	защита итоговой аттестационной работы
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	<b>20</b>	<b>106</b>	<b>384</b>	

Руководитель дополнительной образовательной программы:



Лободина Л.В.

### III. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

#### Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

–готовов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,

–трудовое законодательство;

слушатель **должен уметь:**

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель **должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

#### Нормативно-правовое обеспечение образования (40 часов)

**Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (8 часов).** Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-



экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

**Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (8 часов).** Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

**Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (8 часов).** Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2016-2020 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012-2016 годы).

**Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (8 часов).** Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011-2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС ООО.

**Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (8 часов).** Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О про-

должительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», [Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений](#), Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

### **Вопросы к зачету:**

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права

и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	6
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	7
3	Работа с сайтом <a href="http://www.govvern.ru/wps/portal/AVO">http://www.govvern.ru/wps/portal/AVO</a>	7
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	7
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	7
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .

4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер.«Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б. [Новое экономико-правовое пространство системы образования России](#) / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - №2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Пуляева Е.В.Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.О результатах мониторинга при-

- оритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.
21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб.пособие. -/[Погребняк Л. П.](#), Издательство: [Педагогическое общество России](#), 2005.
  22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
  23. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
  24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
  25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. -.М.: Академия, 2009..
  26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
  27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
  28. Шамова Т.И. [Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров](#)/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н.– М., Педагогическое общество России. -2006 г. – 96 с.
  29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
  30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

**Автор:** Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

**2. Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.
- Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**
- слушатель **должен знать:**
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;

- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель **должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель **должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

### **Речевая профессиональная культура (40 часов)**

**Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (8 часов).**

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

**Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (8 часов).** Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

**Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (8 часов).** Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказа-

тельность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

**Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (8 часов).** Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

**Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (8 часов).** Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

- 2.Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.
- 3.Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.
- 4.Характеристика основных норм русского литературного языка.
- 5.Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.
- 6.Основные нормы словоупотребления.
- 7.Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.
- 8.Специфика публичного выступления.
- 9.Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.
- 10.Профессионально-значимые для учителя речевые жанры
- 11.Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.
- 12.Основные жанры письменной речи учителя.
- 13.Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» <a href="http://www.grammar.ru/RUS/">http://www.grammar.ru/RUS/</a>	8
<b>2</b>	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	8
<b>3</b>	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	8
<b>4</b>	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	10
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская,Л.Г.Павлова,Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.— 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с.



3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

#### **Дополнительная литература**

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.

3.Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.

4.Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.

6.Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов .— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.

7.Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.

8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.

9.Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .

10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.

11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.

12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ. вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

**Автор:** Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

#### **Рабочая программа учебной дисциплины Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде**

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

##### **2. Задачи курса:**

—ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

—дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

—научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции**:

–готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель **должен знать**:

–психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,

–закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,

–методы убеждения, аргументации своей позиции,

–технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь**:

–использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,

–проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,

–актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть**:

технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов

–навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;

–методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;

–навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

–механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

### **Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (40 часов)**

**Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (10 часов).** Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

**Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (10 часов).** Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтотенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет,

участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

### **Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (10 часов).**

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

**Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (10 часов).** Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимо-

действию субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».
5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.
7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.
9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.
10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.
11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.
12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
13. Медиатор в школе, его функции.
14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	10
<b>2</b>	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	8
<b>3</b>	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	8
<b>4</b>	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	8
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

##### **Дополнительная литература**

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ –

- пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
  5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
  6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
  7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
  8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
  9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
  10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
  11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
  12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
  13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
  14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
  15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
  16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

**Автор:** Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии**

1. **Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

#### **2. Задачи курса:**

–подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

–совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:** готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель должен **знать**:

– принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

– общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

– виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь**:

– применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

– планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства

– производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

– слушатель должен владеть:

– современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

### **Современные педагогические технологии (40 часов)**

**Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (10 часов).** Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

**Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (10 часов).** Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

**Тема 3. Методы обучения и их классификация (10 часов).** Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

**Тема 4. Компьютерные технологии (10 часов).** Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

## **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

## **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

## **Контрольное тестирование (зачёт):**

### **1. Укажите верные утверждения.**

***Педагогическая технология — ...***

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

### **2. Укажите верные утверждения.**

***В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:***

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;

- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

**3. Укажите верные утверждения.**

***В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:***

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

**4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.**

***Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).***

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	<input type="checkbox"/>
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	<input type="checkbox"/>
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	<input type="checkbox"/>
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	<input type="checkbox"/>
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	<input type="checkbox"/>
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	<input type="checkbox"/>
Сокращается объём изучаемого материала.	<input type="checkbox"/>



Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.



### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	9
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	8
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	8
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	9
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

#### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.

5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

#### **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. **Задачи курса:**

–обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

–ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

–готовов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

–назначение и функции программного обеспечения компьютера;

–возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

–требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

–оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

–создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

–проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

–создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

–искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

–создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель **должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

## **Информационно-коммуникационные технологии в образовании (40 часов)**

**Тема 1. Организация личного информационного пространства (6 часов).** Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов.

Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

**Тема 2. Основы работы в сети Интернет (6 часов).** Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

**Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (6 часов).** Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

**Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (8 часов).** Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

**Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (8 часов).** Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

**Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (6 часов).** Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет».

Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

**Задание 1.** Подготовить конспект урока по предмету (литература, русский язык, математика, история и т.д.).

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников.

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

**Задание 2.** Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

**Задание 3.** Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

**Задание 4.** Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	10
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	12
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	12
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>

### Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

**Автор:** Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Практический курс иностранного языка (французский язык)**

### **1. Цель курса:**

- формирование навыков правильного иноязычного произношения;
- практическое овладение базовой нормативной грамматикой современного французского языка;
- развитие навыков устной и письменной иноязычной речи как в подготовленной, так и неподготовленной формах.

### **2. Задачи курса:**

Задачами данного курса представляются:

- комплексное овладение произношением как предметом;
- систематизация базовых сведений о различных уровнях грамматического строя французского языка;
- правильное воспроизведение и самостоятельное употребление речевых образцов и составляющих их словарных единиц в подготовленной и спонтанной речи;
- тренировка и развитие творческих умений и навыков устной и письменной речи.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

В ходе изучения дисциплины формируются **следующие компетенции:**

- владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения.**

#### **Слушатель должен знать:**

- психофизиологические иноязычные артикуляционно-ритмические механизмы произношения;
- позиционные варианты фонем, образцы просодических шкал, необходимые тоны, тембр, ритм;
- систему внутренних связей и взаимоотношений грамматических явлений на различных уровнях языка;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины следствия, побуждения к действию;
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения;

–идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;

–лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**Слушатель должен уметь:**

–применять на практике упражнения по постановке правильного дыхания и артикуляции;

–оперировать системой коррекции возможных ошибок при артикуляции звуков;

–исправлять возможные фонетические ошибки в просодических конструкциях;

–использовать нормативные грамматические структуры в когнитивно-коммуникативном аспекте;

–применять комплекс теоретических и практических знаний по грамматике в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

–ориентироваться в аутентичном иноязычном письменном и аудио/ видеотексте;

–расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать языковой материал в контексте когнитивно-коммуникативного общения;

–делать различные типы сообщений как письменно, так и устно;

–интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры страны изучаемого языка.

**Слушатель должен владеть:**

–техникой постановки правильного дыхания и артикуляции;

–технологией коррекции возможных ошибок при артикуляции звуков;

–технологией структурирования текста с точки зрения базовых просодических структур;

–технологией успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, используя нормативные грамматические структуры в когнитивно-коммуникативном аспекте;

–приемами использования двуязычные и одноязычные (толковые) словари, учебно-методической и другой справочной литературы;

–технологией расширения возможностей использования новых информационных технологий по учебной дисциплине;

–технологиями приобретения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.

## **Практический курс иностранного языка (французский язык) (115 часов)**

### **Раздел 1. Практическая фонетика (35 часов)**

Предмет и задачи курса практической фонетики. Характеристика базовых упражнений практического курса по фонетике. Система базовых упражнений по практической фонетике. Фонема как единица языка и ее позиционные варианты. Речевой аппарат и органы речи. Фонетическая характеристика слова как единицы языка. Артикуляционно-звуковая основа звучащего слова. Акцентно-слоговая структура звучащего слова. Речевая интонация. Коммуникативные типы предложений. Мелодическая характеристика. Правила фразового ударения. Семантически обусловленная мелодика звучащей фразы. Темп речи и скорость произношения фразы. Организация ритмической структуры фразы. Артикуляционно-звуковая

основа ритмических групп. Интонационная стилистика. Система приемов самостоятельного исправления ошибок в звуках, интонации и ритме. Просодические модели.

## **Раздел 2. Практическая грамматика (80 часов).**

Морфология. Имя существительное. Общие сведения. Грамматические категории имени существительного: число, падеж, род. Артикль. Общие сведения. Употребление артиклей. Имя прилагательное. Общие сведения. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Общие сведения. Группы местоимений. Глагол. Общие сведения. Изъявительное наклонение. Действительный залог. Страдательный залог. Согласование времен. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Модальные глаголы. Общие сведения. Неличные формы глагола. Общие сведения. Имя числительное. Общие сведения. Наречие. Общие сведения. Степени сравнения. Синтаксис. Простое предложение. Общие сведения. Члены предложения. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Повелительные предложения. Восклицательные предложения. Личные, неопределенно-личные и безличные предложения. Сложные предложения. Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненное предложение. Условные предложения.

## **Раздел 3. Практика устной и письменной речи (60 часов)**

1. La ville
2. La journée de travail
3. La vie d'étudiant
4. Maison
5. Vacances
6. Portrait moral et physique
7. Profession
8. Repas
9. Vacances.
10. Voyage. A l'hôtel.
11. Les repas en France.
12. Les achats. Les magasins.
13. Médecine.
14. Sport.
15. Les hommes célèbres.
16. Paris, Capitale de la France.
17. Paris ou la province.
18. Le Culte des Patinoëine.
19. Les villes que j'ainue.
20. La vie de famille.
21. Relations parent-enfant.
22. Vie privee Maison.
23. La politeste c'est l'art de vivre.
24. La France.
25. la France dans de monde.
26. L'économie française.
27. La francophonie.
28. Les traditions et les fêtes en France.
29. La famille française.
30. Les relations franco-russes au cours des siècle.





11. Les enfants jouent ...tennis.  
A delà            B du            C au            D des
12. Les Duval étaient... petits bourgeois.  
A les            B de            C des
13. Je ne prends pas ... thé.  
A du            B le            C de
14. L'avion est ...rapide que le bateau.  
A plus            B moins            C aussi
15. Je vous prie ... m'accompagner.  
A a            B de            C -
16. Le savant a consacré toute sa vie ... la science.  
A de            B pour            C à
17. Elle ... capable de résoudre ce problème.  
A a            B est            C es            D êtes
18. La cousine de Marie ... dans la salle à manger.  
A est entré    B a entre    C est entrée
19. Je ... cet article avec intérêt.  
A Usai            B lis            C lus
20. Le livre qu'il a lu ... très intéressant.  
A était            B étais            C étaient

**Раздел 3. Практика устной и письменной речи**  
Демонстрационный вариант контрольной работы.  
Выполнить контрольную работу:

**№1** *Trouvez des noms ayant le même radical que les verbes suivants:*

- proposer –
- inviter –
- visiter –
- passer –
- se promener –
- admirer –

**№2** *Le sujet à développer:*

Un ami vient dans votre ville natale. Vous lui faites visiter la ville. Décrivez votre promenade.

**№3** *Remplacez les points en employant le soir ou la soirée:*

1. Qu'est-ce que vous faites le (la) ....?
2. Nous avons décidé d'organiser un(une) petit(e) ....., est-ce que tu viens?
3. Où passes-tu tes ...?
4. D'habitude il sort chaque ... .
5. J'ai vu Simon hier ... et on doit se revoir dimanche ... .
6. Nous avons passé le(la) .... de dimanche ensemble.
7. Hier j'ai travaillé tout(e) le(la) ... à la bibliothèque.
8. N'attends pas le(la) ... pour faire tes devoirs.
9. Il fume du matin à (le,la) ... .
10. Ils passent leurs ... devant la télévision.

11. Le(la) ... vient et nous rentrons à la maison.

**№4 Réunissez les deux propositions en employant *parce que* et *c'est pourquoi*.**

Modèle: Pierre reste à la maison. Il a mal à la tête.

Pierre reste à la maison parce qu'il a mal à la tête.

Pierre a mal à la tête, c'est pourquoi il reste à la maison.

1. Gaston invite Léon à passer ses vacances chez lui. Léon n'a jamais été à Paris.
2. Je connais mal la ville. Je demande à mon ami de m'accompagner dans ma promenade.
3. Henri n'a pas de famille. Il passé souvent ses soirées chez sa sœur.
4. Nous prenons un taxi. Nous sommes pressés.
5. Gérard descend à l'hôtel. Il ne veut pas gêner son ami.
6. Georges travaille loin de chez lui. Il se lève toujours très tôt.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Фонетический разбор слов. Подготовка сообщения «Фонетическая система французского языка»	30
2	Составление предложений по грамматической теме. Составление кроссвордов и ответов к ним	35
<b>Итого часов:</b>		<b>65</b>

### Литература:

1. Французский язык: базовый курс: Учебник / И.В. Харитоновна, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 406 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>

2. КомпьютерПресс [multimedia resource on CD-ROM]: CD-приложение к журналу КомпьютерПресс № 11'2007(СР112). Психологические и образовательные тесты. Программа Babylon, которая предназначена для контекстного перевода слов с более чем 75 языков. Редактор ландшафтов EarthSculptor.-М.:ООО "КомпьютерПресс", 2007. - 1 CDROM

3. Учебник французского языка. Français d'Or 2000: Мультимедийный учебник на CD-ROM. - М.: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003. - 240с.: ил. - (Gold 2000) ISBN 5-9230-0003-2

4. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109>

5. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637>

**Автор:** Федорова Т.В., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент

## **Рабочая программа учебной дисциплины Страноведение и лингвострановедение**

**1. Цель курса:** дать систематическое изложение историко-культурного развития Франции, сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о разнообразных аспектах жизни в стране изучаемого языка и фрагментарное представление об истории и культуре англоязычных регионов мира.

### **2. Задачи курса:**

– выявить специфику историко-культурного становления Франции и национального менталитета французов;

– изучить аутентичные тексты страноведческого характера, которые, с одной стороны, обогащают представление студентов об изучаемом – французском – языке, а, с другой стороны, помогают понять историю и культуру французского народа "изнутри";

– акцентировать внимание на проблеме взаимодействия Франции с другими странами, том числе, с Россией;

– разграничить два взгляда на историко-культурный феномен – "Франция" – "извне" (с точки зрения носителя русского языка и культуры) и "изнутри";

– создать предпосылки для иного – синтетического – восприятия и подхода к изучаемому – французскому – языку, который является не столько набором, который является не столько набором лингвистических навыков и умений, сколько составной частью духовной жизни французской нации.

**3. Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины формируются **следующие компетенции:**

– владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

– способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения.**

Слушатель **должен знать:**

– основные страноведческие и лингвострановедческие категории и компетенции в реализации межкультурной коммуникации и взаимопонимания представителей разных культур;

– процесс историко-культурного развития и становления Франции и специфику национального менталитета французов;

– геополитические реалии франкоязычного сообщества, его экономические, политические и социальные институты;

– место и роль Франции в мировом и европейском сообществе, специфические лингвистические и экстралингвистические реалии нового франкоязычного поликультурного пространства.

Слушатель **должен уметь:**

– анализировать аутентичные материалы страноведческого и лингвострановедческого характера и реализовывать приобретенные знания в процессе иноязычной коммуникации;

- реализовывать социокультурный контент в процессе акта иноязычной коммуникации в соответствии с прагматической составляющей ситуации;
  - сопоставлять страноведческие и лингвострановедческие явления одного порядка в франкоязычном и русскоязычном сообществах;
  - выражать собственные суждения и отношение к полученной информации.
- Слушатель должен владеть:**
- технологией работы с различными типами словарей для выявления лингвистических и экстралингвистических страноведческих реалий;
  - технологией работы с аутентичными разножанровыми материалами страноведческой и лингвострановедческой направленности.

### **Страноведение и лингвострановедение (49 часов)**

Введение в страноведение и лингвострановедение. Основные этапы истории страны изучаемого языка. Геополитическое положение Франции. Социальные институты Франции. Времяпрепровождение французов. Место Франции в мировом и европейском сообществе

### **Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольное задание:**

Разработать презентацию по темам:

1. Париж - столица Франции.
2. Знаменитые исторические личности в Франции.
3. Знаменитые французские ученые и изобретатели.
4. Знаменитые французские писатели.
5. Национальные праздники во Франции и России.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Подготовка и презентация сообщения об одной из стран изучаемого языка Работа с Интернет-источниками	<b>41</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>41</b>

### **Литература:**

1. Французский язык: базовый курс: Учебник / И.В. Харитонова, Е.Е. Беляева, А.С. Бачинская, Н.Т. Яценко. - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. -

406 с. - ISBN 978-5-7042-2486-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240471>

2. КомпьютерПресс [multimedia resource on CD-ROM]: CD-приложение к журналу КомпьютерПресс № 11'2007(СР112). Психологические и образовательные тесты. Программа Babylon, которая предназначена для контекстного перевода слов с более чем 75 языков. Редактор ландшафтов EarthSculptor.-М.:ООО "КомпьютерПресс", 2007. - 1 CDROM

3. Учебник французского языка. Francais d`Or 2000: Мультимедийный учебник на CD-ROM. - М.: Мультимедиа Технологии и Дистанционное Обучение, 2003. - 240с.: ил. - (Gold 2000) ISBN 5-9230-0003-2

4. Михеева, Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н.Ф. Михеева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-209-03839-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109>

5. Москалёва, И.С. Интегративный подход к профессионально-педагогической подготовке учителя иностранного языка / И.С. Москалёва. - М. : Прометей, 2012. - 270 с. - ISBN 978-5-7042-2359-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212637>

**Автор:** Федорова Т.В., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент

### **Рабочая программа учебной дисциплины Методика преподавания французского языка**

**1. Цель курса:** показать объективные законы развития и функционирования современной системы обучения иностранным языкам в отечественной школе в условиях новой парадигмы образовательного пространства.

#### **2. Задачи курса:**

– профессионально-методическая подготовка будущего учителя французского языка, способного увидеть потенциальные возможности предмета «иностранному языку», владеющего специальными знаниями;

– формирование профессионально-педагогической компетентности;

– формирование прочной теоретической базы, раскрывающей закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, как средству образования, развития и воспитания учащихся общеобразовательной школы;

– формирование у студента представления о специфике профессиональной деятельности учителя иностранного языка;

– ознакомление с наиболее известными методическими направлениями, системами, методами, приёмами, формами и средствами обучения иностранному языку;

– формирование активной жизненной позиции учителя.

**3. Компетенции** обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

В ходе изучения дисциплины формируются **следующие компетенции:**

– владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

–способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

–готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

–способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

–способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения.**

**Слушатель должен знать:**

–современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области языкового образования;

–основные тенденции развития методики обучения ИЯ на современном этапе;

–методическую систему, принципы её реализации в учебном процессе; конкретные условия обучения;

–антропоцентрический подход к обучению лексике, фонетике, грамматике и письму;

–различные инновационные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

–особенности взаимодействия языка и культуры, а также языковой картины мира носителей языка;

–концептуальные модели реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету;

–требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;

–отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;

–современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий

**Слушатель должен уметь:**

–анализировать условия обучения иностранному языку в школе;

–сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приёмы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

–разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности;

–анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;

–применять теоретические положения курса при обучении французскому языку на практике;

–адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;

–взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

–ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.

**Слушатель должен владеть:**

- категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса;
- технологией приобретения опыта творческой деятельности;
- технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.

### **Методика преподавания французского языка (59 часов)**

Методика преподавания французского языка как педагогическая наука. Теоретические основы методики преподавания французского языка. Цели обучения французскому языку. Содержание обучения французскому языку. Принципы обучения французскому языку. Средства обучения французскому языку. Технология обучения французскому языку. Подготовка учителя к уроку французского языка и его проведение. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Анализ и обобщение педагогического опыта. Современный урок иностранного языка и технология его проектирования. Практические вопросы методики преподавания французского языка. Типовые программы по французскому языку. Подготовка учителя к урокам французского языка. Организация внеурочной деятельности по предмету Иностранный язык. Новые подходы к контролю и оценки при обучении по предмету Иностранный язык.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольное задание:**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций, конспектов уроков.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Проектирование уроков французского языка по ФГОС; -урок изучения нового материала -урок обобщение -урок-повторение	39
<b>Итого часов:</b>		<b>39</b>

### **Литература:**



1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000.
2. Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. для пед. вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000.
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М, 2005.
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010.
7. Мильруд Р.П. Методика преподавания французского языка: учеб. Пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2005.

**Автор:** Федорова Т.В., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент

### **Программа производственной (педагогической) практики (71 час)**

1. **Цель практики:** формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя иностранного языка и классного руководителя в средних и средне - специальных образовательных учреждениях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. **Задачи практики:**

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений;

- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование **компетенций:**

– способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

– готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

– готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;

– владеет навыками восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;

–способен использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.

**Слушатель должен знать:**

–современные тенденции в развитии языкового образования и основные документы в области языкового образования;

–основные тенденции развития методики обучения ИЯ на современном этапе;

–методическую систему, принципы её реализации в учебном процессе; конкретные условия обучения;

–антропоцентрический подход к обучению лексике, фонетике, грамматике и письму;

–различные инновационные приёмы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений;

–особенности взаимодействия языка и культуры, а также языковой картины мира носителей языка;

–концептуальные модели реализации урочной и внеурочной деятельности по предмету;

–требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;

–отечественные и зарубежные уровни владения ИЯ;

–современные формы контроля уровня сформированности иноязычных знаний и умений учащихся и требования к разработке контрольных заданий

**Слушатель должен уметь:**

–анализировать условия обучения иностранному языку в школе;

–сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приёмы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения иностранному языку;

–разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности;

–анализировать технологии изучения иностранного языка на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения иностранному языку;

–применять теоретические положения курса при обучении французскому языку на практике;

–адекватно оценивать собственные профессиональные возможности;

–взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса;

–ориентироваться в нормах и этике профессиональных взаимоотношений.

**Слушатель должен владеть:**

–категориальным и методологическим аппаратом представленного теоретического курса;

–технологией приобретения опыта творческой деятельности;

–технологиями приобретения, освоения, использования и обновления знаний по учебной дисциплине.

**Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)**

Определение целей и задач практики.

Знакомство со специализированными кабинетами.

Расписание уроков в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках.  
Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы.

Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.

### **Этап овладения профессионально - значимыми видами деятельности (20 часов)**

Подготовка и проведение уроков по французскому языку.

Планирование учебного процесса по ИЯ, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование средств проверки, объективно оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение степени автономной активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

### **Экспериментальный этап (14 часов)**

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации программы практики**

Педагогическая практика по профилю «Образование в области иностранного языка (французский язык)» осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчет практиканта о выполнении программы практики.
2. Отзыв работодателя.
3. Конспект зачетного урока с рецензией учителя.
4. Конспект зачетного мероприятия (внеурочная деятельность).

### **Литература:**

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ-ГЛОССА, 2000
2. Гальскова Н.Д. и др. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пос. для пед. вузов.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. – М.: Академия, 2000
4. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. – М, 2005.Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2010

6. Мильруд Р.П. Методика преподавания французского языка: учеб. Пос. для вузов.- М.: Дрофа, 2005

**Автор:** Федорова Т.В., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент.

### Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
					Всего	В т.ч. педагогической			
				Всего		в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «БТПиИТ»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	22	22	8	ГБПОУ ВО «БТПиИТ», директор	преподаватель-почасовик
2.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. наук	27	27	3	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик
3.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
4.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика и физика	Доцент, к. п. н.	26	26	7	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик

5.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г., доцент прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	10	10	10	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
		Волков В.В., доцент прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», физика, информатика	Доцент, к. ф.-м. н.	9	9	9		
6.	Практический курс иностранного языка (французский язык)	Боженко Н.А., преподаватель кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания	Воронежский государственный педагогический университет, французский, немецкий ин. языки в профессиональной деятельности	-	36	30	16	-	преподаватель-почасовик
7.	Страноведение и лингвострановедение	Федорова Т.В., доцент кафедры иностранных языков	Воронежский государственный университет, французский язык и литература	доцент, к.ф.н.	22	22	22	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
8.	Методика преподавания французского языка	Федорова Т.В., доцент кафедры иностранных языков	Воронежский государственный университет, французский язык и литература	доцент, к.ф.н.	22	22	22	кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик

### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Структура итоговой аттестационной работы**

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

### **Оформление итоговой аттестационной работы**

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

### **Тематика итоговых аттестационных работ:**

1. Межнациональные вопросы во Франции.
2. Феномен французскости.
3. Евросоюз и еврофранцузский.
4. Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.
5. Лингводидактическая модель вторичной языковой личности.
6. Профессиональная деятельность учителя иностранных языков.
7. Компетентность учителя иностранного языка.
8. Возможности внеклассного чтения на уроках иностранного языка.
9. Отражение национального характера в пословицах и поговорках.
10. Текст как цель и средство обучения иностранному языку.
11. Мультимедийные уроки иностранного языка.



### **Составители программы:**

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 3).
2. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).
3. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
4. Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
5. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2).
6. Федорова Т.В., доцент кафедры филологических дисциплин и методики их преподавания, кандидат филологических наук, доцент (раздел 3, 6, 7, 8, 9).