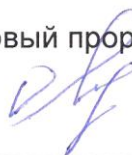


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

***«Педагог в сфере профессионального образования
и профессионального обучения»***

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее и/или среднее
профессиональное образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Педагог в сфере профессионального образования и профессионального обучения» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91) и ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1457), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н); требований Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 октября 2015 г. N608н); квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности:

– педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании.

Область профессиональной деятельности: профессиональное обучение, профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование.

Объекты профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся и воспитанников.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

– организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

– педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

– разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

– организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

– педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;

– разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;

– создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

- социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора;
- проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями);
- организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения;
- мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;
- разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;
- преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП;
- организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные **компетенции**:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- готов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- способен осуществлять консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков во внеучебной и учебной деятельности;
- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;
- способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;

–способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

–готов к осуществлению педагогической деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

–способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

–способен осуществлять руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);

–способен осуществлять разработку мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы;

–готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

–готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

–способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

–способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

–трудовое законодательство;

–локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

–базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (измерение интеллекта, изучение личностных особенностей и пр.);

–возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

–основы психологии труда, стадии профессионального развития;

- требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания учащихся, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- место психологической коррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции;
- основные принципы и функции психокоррекции; морально-этические нормы и принципы психологического консультирования и психокоррекции;
- специфику работы с различными категориями подростков и юношей;
- методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации соответствующего профиля;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентного подходов как методологической основы ФГОС общего и среднего профессионального образования;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);
- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных

квалификационных работ;

–принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

–назначение и функции программного обеспечения компьютера;

–возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

–требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

–нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;

–эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

–правила русского речевого этикета;

–методы убеждения, аргументации своей позиции;

–основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности работника;

слушатель должен уметь:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

–использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;

–дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные;

–создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

–учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

–выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

–создавать условия для воспитания и развития обучающихся;

–мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

–привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

–использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

–проводить консультации по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания

учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

–использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

–применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;

–использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

–консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);

–контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;

–проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);

–контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

–знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

–организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

–оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;

–проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

–осуществлять поиск информации в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

–соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

–выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

–логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

–использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

слушатель должен владеть:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

–способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

–способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

–системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе;

–системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в образовательной организации соответствующего профиля;

–навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; методами и методиками диагностики и коррекции психосоциального развития личности;

–навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;

–навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями;

–эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

–способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

–навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; методами и методиками диагностики и коррекции психосоциального развития личности.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	44
Практические занятия:	46
Консультации	18
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин	Всего час	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практическое	Консультации	Самостоятельная работа	
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	80	6	12	4	58	экзамен
1.1	Приоритетные направления развития образовательной системы РФ	13	1	2		10	
1.2	Правовое регулирование сферы профессионального образования в РФ	14	2	1	1	10	
1.3.	Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере	14	1	2	1	10	
1.4	Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП	14	2	1	1	10	
1.5.	Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения	13	1	2	1	9	
1.6.	Концепция обеспечения безопасности в ОО	12	1	2		9	
2.	Речевая профессиональная культура	51	2	4	2	43	зачет
2.1.	Современная теоретическая концепция культуры речи	14	1		1	12	

2.2	Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней	14	1	1		12	
2.3.	Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации	14	1	1		12	
2.4	Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности	9		1	1	7	
3.	Современные педагогические технологии	51	2	4	2	43	зачёт
3.1.	Концептуальные основы современных педагогических технологий	14	1		1	12	
3.2.	Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий	14	1	1		12	
3.3.	Технологии, реализующие идеи развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	14	1	1		12	
3.4.	Технологии, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	9		1	1	7	
4.	Педагогика	103	22	6	4	71	экзамен
4.1.	Общие основы педагогики	19	4		1	14	

4.1.1	Педагогика в системе наук о человеке	10	2		1	7	
4.1.2	Педагогический процесс как целостная система и целостное явление	9	2			7	
4.2.	Теория профессионального обучения	35	8	2	1	24	
4.2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе	10	2		1	7	
4.2.2	Закономерности и принципы профессионального обучения	9	2			7	
4.2.3	Формы, методы и средства профессионального обучения	11	2	2		7	
4.2.4	Контроль и оценка качества профессионального образования	5	2			3	
4.3.	Теория и методика воспитания	25	4	2	1	18	
4.3.1	Принципы воспитания	11	2			9	
4.3.2	Формы, методы и средства воспитания	14	2	2	1	9	
4.4.	Коррекционная и специальная педагогика	24	6	2	1	15	
4.4.1	Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика	9	2			7	
4.4.2	Особенности работы с одаренными детьми	6	2			4	
4.4.3	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением	9	2	2	1	4	
5.	Психология	106	10	20	4	72	экзамен
5.1.	Возрастная психология	57	8	10	2	37	
5.1.1	Методологические основы возрастной психологии. Основные	8	2			6	

	законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики						
5.1.2	Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития Понятие социализации	8	2			6	
5.1.3	Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста	12	2	2		8	
5.1.4	Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся	11	2		1	8	
5.1.5	Психологическое сопровождение процесса профессионального самосовершенствования личности	18		8	1	9	
5.2.	Психологическая диагностика	49	2	10	2	35	
5.2.1	Основы психологической диагностики	26	2	4		20	
5.2.2	Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Диагностика девиантного поведения	23		6	2	15	
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	51	2	4	2	43	зачёт
6.1.	Организация личного информационного пространства	7	1			6	
6.2.	Основы работы в сети Интернет	9		1		8	
6.3.	Создание методических материалов средствами текстовых редакторов	9		1		8	
6.4	Подготовка отчетов средствами электронных таблиц	10		1	1	8	
6.5	Создание методических материалов с использованием технологии	10		1	1	8	

	мультимедиа						
6.6	Средства автоматизации разработки тестовых материалов	6	1			5	
7.	Практика	52		12		40	зачет с оценкой
8.	Итоговая аттестация	16		6		10	защита выпускной аттестационной работы
9.	Итого	510	44	64	18	384	

Руководитель дополнительной образовательной программы



Л.В Лободина

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в профессиональной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

–готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–Конвенцию о правах ребенка;

–требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

–нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

–трудовое законодательство;

–локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения);

слушатель должен уметь:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель должен владеть:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

**Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного
профессионального образования (44 часа)**

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (7 часов). Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы профессионального образования в РФ (10 часов). Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Приказом Минтруда России от 08.09.2015 N 608н). Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (ред. от 30.12.2015 г.).

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (10 часов). Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2016-2020 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012-2016 годы) и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП (9 часов). Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных

помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС СПО и др.

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (8 часов). Трудовой кодекс Российской Федерации, Указы Президента РФ, Постановления и распоряжения правительства РФ, ведомственные нормативные акты, нормативно-правовые акты профсоюза работников образования.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОС СПО: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.

15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.
18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).
19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).
20. Итоговая государственная аттестация.
21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.
22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).
24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).
25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.
26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.
27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1.1	Составление аннотированного перечня Интернет-ресурсов, определяющих стратегическое развитие РФ. Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ.	4
1.2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	5
1.3	Работа с сайтом http://www.govrn.ru/wps/portal/AVO . Составление отчёта о работе с сайтом.	5
1.4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	4
1.5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства в сфере образования.	4
Итого часов:		22

Литература

Основная литература

1. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009

Дополнительная литература

1. Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности: учебно-метод. пос./А.Ю. Дорский и др.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.

2. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учеб. пос. для студ. педвузов.- М.: Мирос, 2002.

3. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2008.

4. Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб. пос.- М.: Академия, 2005.

Электронно-цифровые ресурсы

1. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Килясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 760 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01900-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>.

2. Административное право. Конспект лекций : учебное пособие / под ред. С.А. Новиков, Е.Г. Четвертакова. - М. : А-Приор, 2010. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00355-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56261>.

3. Алехин, А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-94373-196-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135068>.

4. Вартумян А.А., Глухов В.С. ОФЭРНиО: Защита прав интеллектуальной собственности: Методическое пособие. - Армавир: АГПУ, РИЦ, 2010. - 139 с. <http://window.edu.ru/resource/496/77496>

5. Никулин, В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления "Юриспруденция" / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 332 с. <http://window.edu.ru/resource/213/80213>

6. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>

Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

Автор: Сердюк Марина Альбертовна, доцент, кандидат филологических наук, директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий».

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
- правила русского речевого этикета;
- методы убеждения, аргументации своей позиции;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности работника;

слушатель должен уметь:

- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
 - соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
 - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
 - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- слушатель должен владеть:**
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
 - навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (16 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (4 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (4 часа). Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (4 часа). Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (4 часа). Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности. Особенности процесса говорения педагога: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к зачету:

1.Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2.Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3.Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4.Характеристика основных норм русского литературного языка.

5.Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6.Основные нормы словоупотребления.

7.Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8.Специфика публичного выступления.

9.Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10.Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11.Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12.Основные жанры письменной речи учителя.

13.Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2.1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» http://www.grammar.ru/RUS/	2
2.2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
2.3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	2
2.4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	2
Итого часов:		8

Литература Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010 .— 189с.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .

3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996 .— 441 с .

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.

6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов.— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.

7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М.: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.

8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.

9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с.

10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М.: Гардарики, 2006.— 413с.

11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.

12. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: уч. пос. для студ. вузов / Л.И. Скворцов — М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Галина Юрьевна, начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. **Цель курса:** формирование компетентности слушателей в процессе использования современных педагогических технологий в сфере среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2. Задачи курса:

–подготовка педагогов профессионального и дополнительного профессионального образования к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

–совершенствование профессиональных компетенций педагога в сфере среднего профессионального и дополнительного профессионального образования (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для

обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенций**:

–готов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;

–способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

слушатель должен **знать**:

–принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС общего и среднего профессионального образования;

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

–методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП);

–научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

–требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО и ДПП);

–электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

–преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

–требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

слушатель должен **уметь**:

–применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

–использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни;

–привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

–использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

–проводить консультации по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития на основе наблюдения за

освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

–современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

–использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

–применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;

–консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики (для преподавания по программам СПО и ДПП);

–контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике;

–проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста (для преподавания по программам СПО и ДПП);

–контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

–знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и (или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

–организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

слушатель должен **владеть**:

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;

–эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;

–современными практиками, содержанием, формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

Современные педагогические технологии (16 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (4 часа). Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (4 часа). Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Технологии, реализующие идеи развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания (4 часа). Анализ современных технологий, реализующих идеи развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Определение развивающего потенциала активных методов обучения (тренинг, кейс-метод, мозговой штурм, игровые методы и др.). Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании в образовательных организациях различного типа.

Тема 4. Технологии, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся (4 часа). Проблема выбора и методов и форм воспитания. Технология и методика организации воспитательного процесса в образовательных организациях СПО и ДПО. Средства воспитания. Виды и приемы современных педагогических технологий в процессе профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Оценка уровня профессионального развития обучающихся.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

–

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

- Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.
- Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.
- Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.
- Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.
- Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.
- Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.
- Сокращается объём изучаемого материала.
- Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
3.1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	2
3.2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3.3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
3.4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования современных педагогических технологий в воспитательном процессе образовательной организации.	2

Литература**Основная литература**

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.

13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Любовь Владимировна, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о педагогической деятельности в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

2. Задачи курса:

–познакомить слушателей с общими представления о педагогике как науке, о методах педагогических исследований;

–ознакомить слушателей с профессиональной культурой организации и принципах построения конструктивных взаимодействий в различных, психолого-педагогических ситуациях;

–дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

–научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

–способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в учебно-познавательной деятельности;

–готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;

–готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

–способен осуществлять консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

–способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

–готов к осуществлению педагогической деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

–способен осуществлять руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);

–готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

–теории и технологии обучения и воспитания учащихся, сопровождения субъектов педагогического процесса;

–способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

–образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));

–требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда;

–роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

–современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

слушатель должен уметь:

–учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности обучающихся;

–создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

–выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

–создавать условия для воспитания и развития обучающихся;

–мотивировать деятельность обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы;

–привлекать обучающихся к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;

–использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся;

слушатель **должен владеть:**

–способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

–способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

–системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в образовательной организации соответствующего профиля;

–современными практиками, содержанием, формами и методами профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

–способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.

Педагогика (68 часов)

Раздел 1. Общие основы педагогики (9 часов).

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке (5 часов).

Возникновение и развитие педагогической науки. Объект, предмет, задачи, функции педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденция их развития. Образование, воспитание, обучение и развитие как основные педагогические категории. Методы педагогических исследований.

Тема 1.2. Педагогический процесс как целостная система и целостное явление (4 часа). Система образования Российской Федерации. Непрерывность и преемственность в работе образовательных учреждений. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

Раздел 2. Теория профессионального обучения (25 часов)

Тема 2.1. Обучение в целостном педагогическом процессе (7 часов).

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Понятия «Концепция обучения», «Технология обучения». Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.

Тема 2.2. Закономерности и принципы профессионального обучения (6 часов). Система целей обучения. Технология целеполагания. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Сущность и специфика трактовки принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность обучающихся,

наглядность в системе среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения (8 часов). Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Использование современных информационных средств в обучении школьников. Понятие о формах обучения. Разнообразии форм организации обучения. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки

Практическое занятие: Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения. Анализ плана-конспекта урока. Психолого-педагогический анализ уроков.

Тема 2.4. Контроль и оценка качества профессионального образования (4 часа). Понятие качества образования. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психологические отличия учебной оценки и отметки. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Технология оценивания профессиональных достижений обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Раздел 3. Теория и методика воспитания (15 часов)

Тема 3.1. Принципы воспитания (6 часов). Цели, задачи и принципы воспитания в современных концепциях воспитания. Системный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Закономерности и принципы воспитания в современной педагогике. Социокультурные основания современных концепций воспитания. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

Тема 3.2. Формы, методы и средства воспитания (9 часов). Воспитательная система школы. Методы воспитания и их классификация. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и опыта поведения. Методы стимулирования. Методы самовоспитания. Формы воспитательной работы. Проблема выбора методов и форм воспитания. Средства воспитания. Оценка уровня воспитанности учащихся.

Практическое занятие: Анализ воспитательного мероприятия. Анализ воспитательной деятельности педагога.

Раздел 4. Коррекционная и специальная педагогика (19 часов)

Тема 4.1. Норма и отклонения в развитии ребенка, их систематика и статистика (4 часа). Понятие «норма» и «отклонения». Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Содержание понятия «дети с особыми образовательными потребностями». Психолого-педагогическая характеристика групп детей с особыми образовательными потребностями: нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка).

Тема 4.2. Особенности работы с одаренными детьми (6 часов). Понятие «одаренность». Современные зарубежные и отечественные концепции творческой одаренности детей и школьников. (П. Торренс, Дж. Рензулли, Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов и др.). Признаки одаренности (инструментальные и мотивационные). Виды одаренности. Типология одаренных детей. Особенности работы с одаренными детьми. Специфика работы с одаренными детьми.

Тема 4.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением (9 часов). Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Содержание понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «асоциальное

поведение». Виды девиантного поведения. Психолого-педагогическая характеристика групп детей с девиантным поведением.

Практическое занятие: Практические исследования групп детей с девиантным поведением. Планирование и организация работы с детьми девиантного поведения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольное тестирование (экзамен)

1. Педагогика - это наука:

- a) о передаче данных
- b) о воспитании, обучении и образовании людей
- c) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания
- d) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых
- e) о педагогической деятельности

2. В переводе с греческого педагогика означает:

- a) повторение
- b) воспроизведение
- v) управление
- г) закрепление
- д) детовожделение

3. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с ...

- a) информатикой
- b) психологией
- c) философией
- d) техническими науками

4. Методологической основой педагогики являются:

- a) этика и эстетика
- b) законы психологии
- c) положения философии
- d) антропологические науки

5. Личность – это совокупность:

- a) индивидуальных и социальных
- b) моральных, профессиональных качеств
- v) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств

6. К теоретическим методом педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:

- a) абстрагирование
- b) синтез
- c) моделирование
- d) анкетирование

7. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- a) беседа
- b) классификация
- c) интервью
- d) моделирование
- e) рейтинг
- f) сравнительно-исторический анализ
- g) наблюдение
- h) педагогический эксперимент
- i) анализ литературы
- j) тестирование

8. Что такое образование? Это...

- a) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков
- b) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка
- c) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества
- d) формирование образа мыслей, действий человека в обществе
- e) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре

9. Главной целью образования является:

- a) усвоение необходимых знаний, умений, навыков
- b) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением
- c) активное включение ученика в образовательный процесс

10. Содержание образования как общественное явление определяется:

- a) социально-экономическим и политическим строем общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- b) уровнем развития педагогической науки и педагогической практики
- c) совокупностью знаний, навыков и умений, составляющих госстандарт образования
- d) уровнем развития гуманитарных наук

11. По закону «Об образовании» к высшим учебным заведениям в России относят:

- a) институт, академию и университет
- b) аспирантуру, институт, академию и университет
- c) колледж, институт, университет и академию

12. По закону «Об образовании» к учреждениям дополнительного образования относятся:

- a) учреждения начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования
- b) музыкальные, художественные, спортивные школы, дома творчества
- c) аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры

d) школы для слабовидящих, глухих воспитанников, для воспитанников имеющих отклонения в развитии

13. К профессиональному этапу систему непрерывного педагогического образования относят...

- a) повышение квалификации
- b) высшее профессиональное образование
- c) среднее профессиональное образование
- d) аспирантура

14. К словесным методам обучения относятся...

- a) беседа
- b) рассказ
- c) упражнение
- d) поощрение

15. Укажите последовательность:

- a) формы обучения
- b) методы обучения
- c) методы контроля

16. Кто является основоположником классно-урочной системы.

- a) К.Д. Ушинский
- b) Н.И. Пирогов
- c) Ж.-Ж. Руссо
- d) Я.А. Каменский
- e) Л.Н. Толстой
- f) В.А. Сухомлинский

17. Установите последовательность методов контроля:

- a) устный
- b) практический
- c) письменный
- d) графический
- e) машинный, программированный

18. Приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование относятся к группе методов:

- a) контроля и самоконтроля
- b) формирования сознания личности
- c) стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
- d) организации деятельности и формирования опыта общественного

поведения личности

19. Наказание – это:

a) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия

b) метод воспитания, проявляющийся в форме требования

c) просьбы, стимулирование, добрые дела

d) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел

e) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

20. К приемам воспитания относится...

- a) поощрение
- b) соревнование
- c) создание ситуации успеха
- d) беседа

21. Поощрение – это:

- a) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- b) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- c) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- d) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения
- e) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

22. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при организации деятельности и формировании опыта поведения учащихся:

- a) лекция, учебная дискуссия, работа с книгой
- b) упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций
- c) специальная диагностика, устный опрос, самопроверка

23. Выберите группу методов воспитания, являющихся наиболее эффективными при стимулировании и коррекции поведения школьника

- a) поощрение, наказание
- b) пример, игра, педагогическое требование
- c) дискуссия, инструктаж, беседа

24. Разъяснения, беседы, лекции, воспитывающие ситуации, упражнения – это:

- a) методы
- b) формы
- c) средства

25. Для неустойчивых психопатий характерны...

- a) патологическая замкнутость, слабость эмоциональных привязанностей
- b) повышенная эмоциональная неустойчивость, нестойкие интересы и привязанности

- c) повышенная утомляемость, истощаемость, общая вялость
- d) высокая возбудимость, экстравертированность

26. К дисгармоническому типу психического развития относятся ...

- a) акцентуации личности
- b) психосоматические расстройства
- c) патологическое развитие личности
- d) психопатия

27. К задержки психического развития, по ряду показателей близкой к умственной отсталости, относится ЗПР _____ генеза

- a) психогенного
- b) конституционального
- c) соматогенного
- d) церебрально-органического

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
4.1.1	Планирование и организация педагогического исследования с использованием системы методов и с учетом логики педагогического исследования.	2
4.1.2	Составление сообщения о традиционных и новых отраслях педагогики. Творческая работа (сочинение рассуждение) о взаимосвязи педагогической науки и практики.	2

4.2.1	Подготовка сообщения по теме: Индивидуально-дифференцированный подход в обучении	4
4.2.2	Сообщение о реализации дидактических принципов в опыте работы педагогов среднего профессионального образования	4
4.2.3.	Педагогический анализ использования методов обучения на учебном занятии. Анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. Подбор материалов по нестандартным формам организации обучения.	4
4.2.4	Подготовка сообщений по темам (на выбор): Тестирование как метод педагогического контроля. Достоинства и недостатки рейтинговой системы оценивания. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.	2
4.3.1	Сопоставительный анализ различных концепций воспитания.	4
4.3.2	Сообщение об отечественных и зарубежных системах воспитания. Составление характеристики воспитанности учащегося.	4
4.4.1	Составление характеристики на учащегося с особыми образовательными потребностями.	2
4.4.2	Выполнение индивидуального проектного задания на тему «Программа работы с одаренными детьми»	4
4.4.3	Исследовательская работа на тему «Современные педагогические системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности»	4
Итого часов:		36

Литература

Основная литература

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 10-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2011.
2. Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пос.- М.: Дашков и К*, 2010
3. Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
4. Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. Л.П.Крившенко. – М.: Проспект, 2009
5. Специальная педагогика: в 3-х т. Т. 2: Общие основы специальной педагогики: учеб. пос. для студ. вузов/ под ред. Н.М.Назаровой.- М.: Академия, 2011

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. и др. Педагогика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007.
2. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2006.

3. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Сластенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.
4. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
5. Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
6. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2005.
7. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.
8. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.
9. Педагогика: учеб. для студ. вузов/ под ред. П.И.Пидкасистого.-М.: Высшее образование, 2007.
10. Управление профильным обучением на основе личностно ориентированного подхода: учеб.- метод. пос. /Т.И. Шамова, Г.Н. Подчалимова и др.- М.: Центр, 2006.
11. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия. 2006.

Основные Интернет-источники

1. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. РГПУ им. А.И.Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена) 2011

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561

2. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М, Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие "Владос" 2011

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2971

3. Педагогика: курс лекций Лихачев Б. Т. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56553&sr=1>

4. Титов В.А. Общая педагогика. Конспект лекций: учебное пособие М.: А-Приор, 2008

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302&sr=1>

5. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Майкоп: АГУ, 2010

<http://window.edu.ru/resource/869/78869>

6. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>

Автор: Алехина Светлана Вадимовна, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины Психология

1. Цель курса: дать слушателям представления о характеристике и наиболее типичных проблемах детей подросткового и юношеского возрастов, методах психодиагностики, предназначенных для изучения их разнообразных психологических свойств; познакомить слушателей с фундаментальными основами теории и практики психологической коррекции, а также обучение слушателей практическим навыкам оказания профессиональной психологической помощи посредством психокоррекционного вмешательства, знакомство

слушателей с современными подходами к психологическому сопровождению педагогического процесса.

2. Задачи курса:

–представить онтогенетический путь человека как социального индивида и личности, выявить общие закономерности психического развития;

–раскрыть определяющие закономерности психического развития в его связи с воспитанием и обучением, дать понимание важнейших этапов психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека;

–познакомить с методами психологической диагностики особенностей личностной сферы детей подросткового и юношеского возраста;

–формировать умения работать с эффективными психодиагностическими и психокоррекционными методами (психологический тренинг) и методиками, позволяющими изучать и совершенствовать личностные особенности всех участников образовательного процесса;

–повысить психологическую культуру педагога среднего профессионального / и (или) дополнительного профессионального образования; формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в собственной деятельности и развитии.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

–способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;

–способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

–готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

–способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;

–способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–факторы, определяющие психическое развитие, основные теории развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

–возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ОВЗ - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);

–основы психологии труда, стадии профессионального развития;

–базовые методики в рамках различных разделов психодиагностики (измерение интеллекта, изучение личностных особенностей и пр.);

–значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

–место психологической коррекции в системе форм и методов психологической помощи; основные направления психокоррекции;

- основные принципы и функции психокоррекции; морально-этические нормы и принципы психологического консультирования и психокоррекции;
- специфику работы с различными категориями подростков и юношей;
- слушатель **должен уметь**:
 - использовать полученные знания в области возрастной психологии при организации психологического сопровождения развития на разных возрастных этапах онтогенеза; реализовывать полученные знания в практической профессиональной деятельности;
 - дифференцированно подходить к выбору существующих методов исследования; применять психодиагностический инструментарий и анализировать полученные данные;
 - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- слушатель **должен владеть**:
 - системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, об основных законах и закономерностях развития психики в онтогенезе;
 - эффективными приемами общения и организации деятельности, ориентированными на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся;
 - навыками практического использования материалов для диагностики и коррекции психического развития детей; методами и методиками диагностики и коррекции психосоциального развития личности.

Психология (68 часов)

Раздел 1. Возрастная психология (34 часа)

Тема 1.1. Методологические основы возрастной психологии. Основные законы и закономерности психического развития. Механизмы развития психики (4 часа). Понятие об возрастной психологии, ее предмете, задачах. Области развития, биологические процессы развития.

Понятие возраста и возрастных особенностей. Методы возрастной психологии. Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития и их понимание в различных психологических концепциях.

Основные законы развития психики:

- закон неравномерности детского развития;
- закон цикличности;
- закон метаморфозы;
- закон сочетания процессов эволюции и инволюции.

Идентификация и обособление как основные механизмы развития психики.

Тема 1.2. Взаимосвязь развития и обучения, подходы к проблеме соотношения обучения и развития. Понятие социализации (4 часа). Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.

Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.

Понятие сензитивных периодов в развитии человека. Взгляды на роль обучения в психическом развитии в различных психологических направлениях.

Социально-психологическая характеристика личности. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.

Семья как основной источник социализации. Внеfamilialные источники социализации.

Тема 1.3. Психологические особенности детей подросткового и юношеского возраста (8 часа). Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Формировании личности подростка. Особенности общения подростка. Особенности развития познавательных процессов подростка. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Развитие личности в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юношеском возрасте.

Тема 1.4. Психологическое сопровождение личностного развития обучающихся (7 часа). Актуальность технологий развития личностных компетенций обучающихся; понятие психологического сопровождения; обусловленность психологического сопровождения; требования к созданию программ психологического сопровождения; личностные компетенции обучающихся; принципы проектирования технологической программы; виды сопровождения; формы психологического сопровождения; основные проблемы, решаемые в индивидуально-ориентированном сопровождении; основные проблемы, решаемые в процессе системно-ориентированного сопровождения; виды диагностики).

Тема 1.5. Психологическое сопровождение процесса самосовершенствования личности педагога (15 часов). Необходимость непрерывного психологического самообразования педагога; трудности психологического самообразования и способы их преодоления; стимулирование психологического самообразования учителя, воспитателя; значение саморегуляции в профессиональной деятельности педагога; психологические аспекты саморегуляции; психологические и поведенческие явления, поддающиеся эффективной саморегуляции; пути и средства самоуправления вниманием; система регуляции памяти, процессов запоминания, сохранения и воспроизведения информации; эмоционально-личностная саморегуляция; педагогическая социальная перцепция; рефлексивно-перцептивные умения педагога

Раздел 2. Психологическая диагностика (30 часов)

Тема 2.1. Основы психологической диагностики (17 часов). Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики. История становления психодиагностики как науки. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности.

Область применения психодиагностических методов. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование.

Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др. Морально-этические нормы психодиагностики.

Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.

Тема 2.2. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей. Диагностика девиантного поведения (13 часов). Формы отклоняющегося

поведения подростков и юношей. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения: агрессии, алкоголизма, зависимого поведения, аутоагрессивного поведения (суицидального поведения) и пр.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

–

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Вопросы к экзамену

1. Понятие об возрастной психологии, ее предмете, задачах.
2. Понятие возраста и возрастных особенностей.
3. Методы возрастной психологии.
4. Предпосылки и условия психического развития. Источник, специфика и движущие силы развития, ход детского развития – как основные параметры развития.
5. Основные законы развития психики.
6. Взаимосвязь развития и обучения; подход к проблеме соотношения обучения и развития. Понимание соотношения между обучением и развитием в отечественных исследованиях.
7. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития и обучение.
8. Понятие сензитивных периодов в развитии человека.
9. Социально-психологическая характеристика личности.
10. Социализация и адаптация. Социально-психологические механизмы и институты социализации.
11. Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.
12. Социальная ситуация развития подростка.
13. Кризис подросткового возраста.
14. Особенности общения подростка.
15. Особенности развития познавательных процессов подростка.
16. Социальная ситуация развития юношей и девушек. Ведущая деятельность в юношеском возрасте.
17. Развитие личности в юношеском возрасте.
18. Интеллектуальное развитие в юности.
19. Общение в юношеском возрасте.
20. Общее представление о психодиагностике. Задачи психодиагностики.

21. Значение психолого-педагогической диагностики в деятельности педагога, основные ее направления и функции, принципы организации.
22. Виды психодиагностических методов. Методы научной и практической психодиагностики.
23. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и ситуациям. Тесты и тестирование.
24. Социально-этические требования, предъявляемые к психодиагностам и к психодиагностике.
25. Принцип научной обоснованности психодиагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов, эффективности предлагаемых рекомендаций и др.
26. Морально-этические нормы психодиагностики.
27. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.
28. Методы психодиагностики познавательных процессов у подростков и юношей.
29. Методы изучения личности и межличностных отношений подростков и юношей.
30. Формы отклоняющегося поведения подростков и юношей.
31. Методы психодиагностики различных форм отклоняющегося поведения.
32. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Предмет, цели и задачи тренинга.
33. Правила и принципы проведения социально-психологического тренинга.
34. Характеристика методов и приемов психокоррекции.

Тестовый контроль

1. Эксперимент не бывает:

- A. исследовательским;
- B. лабораторным;
- C. формирующим;
- D. естественным.

2. Один из методов психологии, представляющий собой краткие стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений:

- A. эксперимент;
- B. беседа;
- C. анкета;
- D. тест.

3. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя – это:

- A) тест;
- Б) анкета;
- С) наблюдение;
- D) эксперимент.

4. Метод исследования, включающий стандартизированные вопросы и задания, - это...

- A. тестирование;
- С. наблюдение;
- B. Эксперимент;
- D. беседа.

1. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

- A. эксперимент
- B. опрос

C. наблюдение

D. тест

6. Возможность создать и изменять ситуацию психологического исследования является главным достоинством:

A) наблюдения;

B) эксперимента;

C) опроса;

D) тестирования.

7. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

A. Ж. Пиаже;

B. Л.С. Выготским;

C. З. Фрейдом;

D. В. Вундтом.

8. Отрасль психологии, изучающая закономерности этапов психического развития формирования личности от рождения человека до старости, - это...

A. Общая психология;

B. Педагогическая психология;

C. Общая психология;

D. Возрастная психология.

9. Наблюдение – это:

A) систематическое и целенаправленное восприятие изучаемого явления;

B) обучение и воспитание;

C) психологическое испытание;

D) стандартизированное испытание;

E) создание модели изучаемого феномена.

10. Эксперимент, проводимый в обычных жизненных условиях, называется...

A. лабораторным;

B. естественным;

C. формирующим;

D. констатирующим.

11. Родовая принадлежность человека выражена понятием:

A. индивидуальность;

B. субъект деятельности;

C. индивид;

D. личность.

12. К особенностям поведения человека, характеризующим его как личность, НЕ относят:

A. старательность;

B. аккуратность;

C. общительность;

D. низкую адаптацию к темноте.

13. Личностные свойства, обусловленные социально, - это ...

A. инстинкты;

B. ценностные ориентации;

C. музыкальный слух;

D. рефлексы.

14. Единство неповторимых личностных свойств конкретного человека – это ...

A. индивид;

B. личность;

C. индивидуальность;

D. направленность.

15. Свойствами индивида являются указанные, кроме:

A. пола;

B. ценностных ориентаций;

C. темперамента;

D. задатков.

16. Выберите правильный ответ:

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития.

17. Выберите и вставьте правильный ответ:

Цикличность, неравномерность, «метаморфозы», «сочетание процессов эволюции и инволюции» – это ... психического развития, установленные Л.С. Выготским.

- а) закономерности;
- б) функции;
- в) характеристики.

18. Определите виды возрастных изменений:

Эволюционные	Быстрые, скачкообразные, необратимые возрастные преобразования
Революционные	Неустойчивые, обратимые изменения развития, требующие закрепления и последующих упражнений
Ситуационные	Сравнительно медленные, устойчивые количественные и качественные изменения возрастного развития

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
5.1.1	Анализ публикаций в научно-психологической периодике с целью выделения наиболее актуальных вопросов, обсуждаемых в современной возрастной психологии (мини-исследование)	2
5.1.2	Написание синквейнов к понятиям: «Личность», «Развитие», «Возраст»	2
5.1.3	Написание эссе: «Современные проблемы детей подросткового возраста»	4
5.1.4	Подготовка презентаций «Деятельность педагога по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса»	4
5.1.5	Самодиагностика личностных и профессионально важных качеств педагога-психолога.	6
5.2.1	Подбор психодиагностических методик для диагностики познавательного, личностного развития и межличностных отношений подростков и юношей Проведение психодиагностического исследования детей подросткового или юношеского возраста с использованием многофакторных методик.	11
5.2.2	Подбор игр и упражнений для коррекции познавательного, личностного развития и межличностных отношений подростков и юношей	5
Итого часов:		34

Литература

Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов. - СПб.: Питер, 2013

2. Волков Б.С. и др. Возрастная психология: учеб. пос. для вузов. - М.: Академический проект, 2008.
3. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.1. - М.: Владос, 2007.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя. Кн.2: Психолог. практикум. - М.: Владос, 2008.
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пос. - М.: Академия, 2006.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: учеб. пос. для студ. вузов / Сост. И.В. Дубровина и др. - 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
5. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. вузов. - 7-е изд. перераб. и доп. / Сост. и научный ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. - М., 2007.
6. Волков Б.С., Волкова Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005.
7. Волков Б.С. Психология подростка. Учеб. пос.- М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2005
8. Волков Б.С. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
9. Глуханюк Н.С., Белова Д.Е. Психодиагностика (практикум): учеб. пос. - М., Екатеринбург: Академический Проект: Деловая книга, 2005.
10. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: учеб. пос.- М.: Академия, 2003.
11. Лучшие психологические тесты. / Под ред. А.Ф. Кудряшова. – Петрозаводск, 2006.
12. Марцинковская Т.Д. Психология развития: Учебник для студ. высш. психол. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
13. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности: учеб. пос. для вузов. - М.: Владос, 2007.
14. Психологическая служба в современном образовании. / Под. ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Изд-во Питер, 2009.
15. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2005.
16. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пос. для вузов / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2005.
17. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. – Самара, 2008.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2009.
19. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: Концепция и технологии. – Волгоград: Перемена, 2006.
20. Хухлаева О.В. Психология подростка. – М., 2005.
21. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2008.
22. Шапарь, В.Б. Новейший психологический словарь / Под общ. ред. В.Б. Шапаря. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
23. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Каратьян Т.В., Ларина О.А., Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология: конспект лекций Издательство: Эксмо, 2008 г. 120 с.
<http://www.knigafund.ru/books/48498/read#page7>.
2. Коробейников И. А.. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] /М.:ПЕР СЭ,2002. -192с. - 5-9292-0068-8
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233227>
3. Коровина Т.Ю. Возрастная психология: Методические указания (для студентов заочного отделения) Издательство: КГТУ, 2007г. 18с.
<http://www.knigafund.ru/books/23837>
4. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство " Просвещение";б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>

Автор: Аникина Ирина Анатольевна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. **Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. **Задачи курса:**

–обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

–ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование **компетенции:**

–готовов использовать современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

–назначение и функции программного обеспечения компьютера;

–возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

–электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

–требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

–применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение;

–использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы;

–оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс;

–проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

–осуществлять поиск информации в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

–способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (16 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час).

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (3 часа).

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа). Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (4 часа).

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (4 часа). Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (1 час). Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Перечень лабораторных работ

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
1.2	Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования
1.3	Подготовка текстовых документов на компьютере
1.4	Организация расчетов в электронных таблицах
1.5	Подготовка материалов для интерактивной доски
1.6	Создание тестовых материалов

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету (литература, русский язык, математика, история и т.д.).

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист,
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников.

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
6.2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
6.3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе и оформления отчетов в электронных таблицах.	2
6.4	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
6.5	Подготовка тестовых материалов по предмету	2
Итого часов:		8

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Позднова Елена Александровна, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа производственной (педагогической) практики

1. Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций педагога организации общего и/или среднего профессионального образования на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

–формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности;

–установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

–формирование представлений о системе воспитательной работы педагога в образовательной организации (ОО);

–приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач.

3. Практика направлена на формирование компетенции:

–готов к осуществлению педагогической деятельности в сфере профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;

–способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся по программам профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

–готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;

–способен осуществлять руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена);

–способен осуществлять разработку мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–основы организации воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации соответствующего профиля;

слушатель должен уметь:

–использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

слушатель должен владеть:

–системой практических умений и навыков, обеспечивающих правильную организацию педагогического процесса в образовательной организации соответствующего профиля.

Производственная (педагогическая) практика (16 часов)

Производственная (педагогическая) практика проводится по свободному графику, но в рамках реализации программы при образовательной организации.

Практика предполагает приобретение педагогических умений в совместной деятельности с педагогами образовательной организации.

Слушатели выполняют задания по наблюдению, изучению, анализу психолого-педагогических особенностей обучающихся и воспитанников, педагогического опыта сотрудников организации.

По завершении практики слушатель передает отчётную документацию руководителю.

Отчетная документация по практике

- характеристику с места работы (с места прохождения практики);
- конспект интегрированного занятия;
- конспект досуговой деятельности;
- задания по психологии: методика: «Социометрия» и характеристика коллектива.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации программы практики

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа.

Литература

Основная литература

1. Давыдов, В.В. Лекции по общей психологии: учеб. пос. для вузов. / В.В. Давыдов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008
2. Загвязинцев В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014
3. Мананикова, Е.Н. Основы психологии: учеб. пос. / Е.Н. Мананикова. - М.: Дашков и К*, 2008
1. Методика воспитательной работы: учеб. пос./ под ред. В.А. Слостенина. - 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008
4. Немов, Р.С. Психология: учеб. для педвузов: в 3-х кн. Кн. 1: Общие основы психологии. / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2007
5. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 10-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пос. /под общ. ред. В.А.Слостенина, И.А. Колесникова.- М.: Академия, 2005.
2. Гамезо, М.В. и др. Атлас по психологии: информационно-метод. пособие. / М.В. Гамезо. - 3-е изд. доп. и испр.: - М.: Пед. общество России, 2001
3. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пос.- 2-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности. / О.П. Елисеев. - СПб.: Питер, 2001
5. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2008.
6. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пос.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2006.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пос. для вузов. / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2002
8. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пос. для вузов/ под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб.– СПб.: Питер, 2006
9. Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии: учеб. пос. для вузов. / А.Г. Смирнов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002
10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: практикум. / Л.Д. Столяренко. - 8-е изд., доп. и перераб. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006

Основные Интернет-источники

1. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 3: Теория воспитания. Курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Майкоп: АГУ, 2010
<http://window.edu.ru/resource/869/78869>

Автор: Алехина Светлана Вадимовна, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Сердюк М.А., директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. н., почетный работник высшей школы	21	21	6	ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик
2.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к. фил. наук	28	28	4	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика и физика	Доцент, к. п. н.	25	25	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
4.	Педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, математика	Доцент, к.п.н.	32	32	16	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
5.	Психология	Аникина И.А., доцент кафедры психологии	Воронежский государственный	Доцент, к. психол. н.	25	25	16	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ»,	преподаватель-почасовик

			педагогический институт, практическая психология в системе народного образования					доцент	
6.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Позднова Е.А., зав. кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	24	24	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», заведующий кафедрой	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может также включать приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, содержит обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, также представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ:

1. Система рейтинг-контроля уровня усвоения знаний студентов образовательной организации среднего профессионального образования
2. Активизация познавательной деятельности студентов как условия успешности обучения
3. Влияние самооценки на успешность обучения
4. Динамика межличностных отношений в подростковом возрасте
5. Формирование самоконтроля у подростков в процессе обучения
6. Воспитание как сфера общественной деятельности
7. Особенности организации самостоятельной работы студентов в образовательной организации среднего профессионального образования.
8. Роль мастера производственного обучения в формировании коллектива обучающихся
9. Организация методической работы (на примере образовательной организации).
10. Исследование педагогического общения преподавателя со студентами
11. Организация педагогического взаимодействия в воспитании подростков
12. Развитие профессиональной компетентности педагогов посредством системы управления
13. Профилактика аддиктивных форм поведения у подростков
14. Влияние компьютерных игр на развитие агрессивности подростков
15. Развитие мотивации достижения в подростковом возрасте
16. Психологические характеристики развития самосознания в подростковом возрасте
17. Психологический анализ причин конфликтов в общении подростка с взрослыми и сверстниками
18. Коррекция агрессивности у подростков игровыми методами
19. Формирование толерантности в раннем юношеском возрасте
20. Развитие эмоциональной устойчивости подростков
21. Особенности взаимоотношений подростков в группе сверстников
22. Развитие логического мышления у детей подросткового возраста
23. Регулирование конфликтов в общении детей подросткового возраста
24. Диагностика и коррекция ценностных ориентаций подростков, склонных к зависимому (или отклоняющему) поведению
25. Развитие позитивной Я-концепции у подростков с помощью методов арт-терапии
26. Межличностные конфликты в поведении подростков
27. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте
28. Самооценка подростка и факторы, влияющие на ее формирование
29. Лидерство в подростковой среде и методы его изучения
30. Межличностные отношения подростков в коллективе, их характеристика и диагностика развития
31. Проблема мотивации учения в подростковом возрасте
32. Ценностные ориентации современных подростков и методики их изучения
33. Психологическая характеристика причин неуспеваемости подростков, профилактика и коррекция неуспеваемости
34. Особенности обучения и воспитания подростков, различных по темпераменту.
35. Развитие уверенности и адекватной самооценки в подростковом возрасте
36. Характерологические нарушения у подростков и пути их преодоления

37. Психологические особенности развития памяти детей подросткового возраста
38. Коррекция агрессивного поведения детей подросткового возраста
39. Исследование концентрации и распределения внимания у детей подросткового возраста
40. Диагностика и коррекция агрессивного поведения подростков и юношей

Составители программы:

Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).

Аникина И.А., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 5).

Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).

Позднова Е.А., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).

Сердюк М.А., доцент, кандидат филологических наук, директор ГБПОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий» (раздел 1).

Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2).