

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
профессиональной переподготовки

**«Технология»**

**Категория обучающихся:** лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

**Срок обучения:** 510 часов

**Форма обучения:** заочная

Город - Борисоглебск

## I. Общая характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Технология» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. **Характеристика нового вида профессиональной деятельности:** педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. «Технология»).

**Область профессиональной деятельности:** образование.

**Объекты профессиональной деятельности:** обучение, воспитание, развитие, просвещение.

### **Виды и задачи профессиональной деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

- владеет основами речевой профессиональной культуры;
- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к составлению и реализации учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по дисциплине «Технология» на основе современных образовательных технологий;
- готов к выполнению трудовой функции учителя технологии.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- направления воспитательной работы, реализуемые на уроках технологии;
- основы региональной культуры и общечеловеческие ценности народной педагогики;
- основы проектной деятельности и инновационные подходы в организации обучения технологии;
- предметное содержание курса «Технология» как средство развития личности школьника;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного про-

цесса на основе деятельностных технологий;

- содержание федеральных программ и учебников по дисциплине «Технология»;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
- методику проведения внеклассной работы по предмету;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
- применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей на уроках технологии;
- определять степень и глубину освоения школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, уровень развития художественного мышления, прививать умения самостоятельного пополнения знаний;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность на уроках технологии;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников по технологии, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
- определять задачи обучения технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся разных классов на каждом этапе школьного преподавания;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;
- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе

репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
- методами организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей в системе изобразительной деятельности;
- системой умений формирования у школьников целостного представления об окружающем мире; общечеловеческих нравственных ценностях, природных явлениях и общественных процессах;
- системой знаний по теории и истории дизайнерского, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- основными методами и приемами обучения и контроля;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личного, жизненного и профессионального становления;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

## Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

### II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практическое и лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	39	2	4	33	зачет
2	Теоретические основы преподавания технологии	97	12	20	65	зачет
	Раздел 1. Педагогические особенности деятельности педагога на уроках технологии	45	6	10	29	
	Раздел 2. Изучение основ народной педагогики на уроках технологии	52	6	10	36	
3	Методика обучения технологии. Техника безопасности в работе учителя технологии	89	16	26	47	зачет
4	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	39	2	4	33	зачёт
5	Современные педагогические технологии	39	2	4	33	зачет
6	Психология и педагогика	42	4		38	зачет
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	39	2	4	33	зачет
8	Речевая профессиональная культура	39	2	4	33	зачет
9	Практика	71		12	59	зачет
10	Итоговая аттестация	16		6	10	<b>защита итоговой выпускной работы</b>
	<b>Итого</b>	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



Лободина Л.В.

## Рабочие программы учебных дисциплин

### Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

### Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

#### Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития

физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

### **Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)**

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

### **Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)**

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

### **Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)**

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).

### **Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа).**

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабо-



чего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Документы об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эк-

вивалентности документов иностранных государств об образовании.

18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и вне рабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	<b>1</b>
<b>2</b>	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	<b>2</b>
<b>3</b>	Работа с сайтом <a href="http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO">http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO</a>	<b>1</b>
<b>4</b>	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	<b>1</b>
<b>5</b>	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	<b>1</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

#### **Литература**

##### **Основная литература**

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .

4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

#### **Дополнительная литература**

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд.,перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", N2, 2007. - 19 с.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.
19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.

20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.
29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Серюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Теоретические основы преподавания технологии**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей профессиональной компетентности в процессе изучения теории и методики преподаваемой дисциплины, развитие у слушателей художественного мышления, пространственных представлений, творческих способностей, художественного вкуса через предметно-практическую деятельность и освоение разных техник и материалов.

### **2. Задачи курса:**

- изучить направления воспитательной работы, реализуемые на уроках технологий;
- проанализировать значимость творческих основ в формировании потенциальных возможностей ребенка;
- познакомить с проектной деятельностью как основой развития творчества школьника;
- изучить основы региональной культуры и общечеловеческие ценности народной педагогики в изучении технологических основ;
  - познакомить с методами и приёмами организации уроков по технологии;
  - формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений;
  - развить способности применять полученные знания и умения на практике;

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:**

- способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- педагогические особенности деятельности педагога образования в условиях развивающейся образовательной среды,
  - направления воспитательной работы, реализуемые на уроках технологий,
  - основы проектной деятельности,
  - основы региональной культуры и общечеловеческие ценности народной педагогики;
- об отдельных подходах к организации обучения технологии;  
психологические и дидактические основы предметно-практической деятельности и представлять её роль в общем развитии личности ребёнка;  
предметное содержание курса «Технология» как средство развития личности школьника;

**уметь:**

- применять на практике педагогические приемы и методы для активизации творческих способностей детей;
- определять степень и глубину освоения школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, уровень развития художественного мышления, прививать умения самостоятельного пополнения знаний;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность;

- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;

**владеть:**

- методами организации индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей в системе изобразительной деятельности;
- системой умений формирования у младших школьников целостного представления об окружающем мире; общечеловеческих нравственных ценностях, природных явлениях и общественных процессах;
- системой знаний по теории и истории дизайнерского, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры.

**Теоретические основы преподавания технологии (70 часов)**

**Раздел 1. Педагогические особенности деятельности педагога на уроках технологии (35 часов)**

**Тема 1. Педагогические особенности деятельности педагога в условиях развивающейся образовательной среды (6 час)**

Педагогические особенности деятельности педагога в условиях развивающейся образовательной среды. Индивидуально-педагогические особенности субъектов образовательной деятельности. Педагогические детерминанты развития профессионально - личностных качеств педагога . Организационные факторы и предпосылки возникновения педагогических проблем в условиях модернизации образования.

**Тема 2. Моделирование педагогического сотрудничества с семьей в сфере образования в свете требований ФГОС (4 часа).** Роль семьи в повышении качества образования. Современные подходы к организации взаимодействия педагогов и семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей.

**Тема 3. Направления воспитательной работы, реализуемые на уроках технологии (6 часов).** Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в рамках урочной и внеурочной деятельности. Художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления воспитательной работы в рамках преподавания технологии.

**Тема 4. Творчество в формировании потенциальных возможностей ребенка (6 часов).** Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания. Творческая индивидуальность учителя в процессе изучения технологий.

**Тема 5. Проектная деятельность как основа развития творчества школьника (7 часов).** Проекты как инновационная деятельность детей в системе школьного образования. Виды и типология проектов, их реализация в рамках ФГОС. Инновационная деятельность (творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные, досуговые и другие проекты).

Мастер-класс: Работа над проектом на уроке технологии.

**Раздел 2. Изучение основ народной педагогики на уроках технологии (35 часов)**

**Тема 1. Изучение основ региональной культуры в разработке содержания образования в школе (15 часов).** Общечеловеческие ценности народной педагогики в изучении технологических основ. Русские народные традиции, обычаи, обряды, праздники - комплексный источник воспитания. Особенности работы в многонациональном коллективе.

**Тема 2. Народное декоративно-прикладное искусство и его воспитательное значение (10 часов).** Русские народные промыслы и их воспитательная роль. Изделия из металла, дерева, глины и фарфора в народной культуре.

**Тема 3. Воспитательные возможности народной игрушки (10 часов).** Русская народная игрушка и воспитание детей. Игрушки тамбовщины, орловщины и др.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- специализированные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Педагогические особенности деятельности педагога образования в условиях развивающейся образовательной среды.
2. Индивидуально-педагогические особенности субъектов образовательной деятельности.
3. Педагогические детерминанты развития профессионально - личностных качеств педагога образования.
4. Организационные факторы и предпосылки возникновения педагогических проблем в условиях модернизации образования.
5. Моделирование педагогического сотрудничества в сфере образования с семьей в свете требований ФГОС.
6. Роль семьи в повышении качества образования.
7. Современные подходы к организации взаимодействия педагогов и семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка.
8. Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка. Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.
9. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей
10. Направления воспитательной работы реализуемые на уроках технологий.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в рамках урочной и внеурочной деятельности.
12. Художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления воспитательной работы в рамках преподавания технологий.
13. Творчество в формировании потенциальных возможностей ребенка.
14. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания

15.Творческая индивидуальность учителя начальных классов стимулирования креативности младших школьников в процессе изучения технологий.

16. Проектная деятельность как основа развития творчества школьника. Проекты как инновационная деятельность детей в системе школьного образования.

17.Виды и типология проектов, их реализация в рамках ФГОС. Инновационная деятельность (творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные, досуговые и другие проекты)

18.Изучение основ региональной культуры в разработке содержания образования в школе.

19. Общечеловеческие ценности народной педагогики в изучении технологических основ.

20.Русские народные традиции, обычаи, обряды, праздники - комплексный источник воспитания. Особенности работы в многонациональном коллективе.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Организационные факторы и предпосылки возникновения педагогических проблем в условиях модернизации образования»	7
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических ситуаций о современных подходах к организации взаимодействия педагогов и семьи	7
3	Составление кластера «Проектная деятельность педагога» Создание собственного проекта по преподаваемой дисциплине	7
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования средств народной педагогики на уроках технологии (или во внеурочной деятельности)	7
5	Подготовка и проведения КТД по предмету	10
<b>Итого часов:</b>		<b>38</b>

### Литература

#### а) основная литература:

1. Волков Г.И. Этнопедагогика: учеб. для сред. и высш. пед. завед.- М.: Академия, 2006
2. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 478 с.
3. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. – Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 107 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.

#### б) дополнительная литература

1. Афонина Г.М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пос. для студ. вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
2. Богомолов М.И., Захаров Л.М. Межнациональное воспитание детей.-



- М.:Флинта, 2011.-176с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов.- СПб: Питер, 2000.
  4. Борытко Н.М. и др. Педагогика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007.
  5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: краткий курс лекций.- М.: Юрайт, 2004.
  6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2007.
  7. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2006.
  8. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: учеб. пос.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: УРАО, 2000.
  9. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2003.
  - 10.Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос-Пресс, 2004.
  - 11.Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. для пед. вузов. - М.: Академия, 2001.
  - 12.Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
  - 13.Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
  - 14.Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.
  - 15.Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. спец.- Ростов-н/Д: МарТ, 2002.

**Автор:** Максименко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения технологии**

**1. Цель курса** - подготовка слушателей к разработке и проведению уроков технологии в школе в рамках различных образовательных программ по данной дисциплине и при работе с различными материалами и техниками изготовления изделий.

#### **2. Задачи курса:**

- познакомить с историей развития трудового обучения в школе, содержанием уроков технологии, стандартом второго поколения («Технология»);
- рассмотреть оснащение курса обучения технологии в школе, правила безопасности на уроках технологии при различных видах труда;
- проанализировать авторские программы по технологии в школе;
- ознакомить с методами и приемами, формами работы, необходимыми для трудового воспитания и обучения школьников;
- выявить место обучения технологии в школе при осуществлении межпредметных связей, изучить проблему организации интегрированных уроков технологии.

#### **3. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:**

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного

процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- готов к составлению и реализации учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по дисциплине «Технология» на основе современных образовательных технологий;
- готов к выполнению трудовой функции учителя технологии.

По окончании изучения дисциплины слушатели

**должны знать:**

- основы проектной деятельности и инновационные подходы в организации обучения технологии;
- предметное содержание курса «Технология» как средство развития личности школьника;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса на уроках технологии;
- содержание федеральных программ и учебников по дисциплине «Технология»;
- типы уроков и их структурные элементы, новые формы уроков разных типов;
- методику проведения внеклассной работы по предмету;

**должны уметь:**

- определять степень и глубину освоения школьниками программного материала, выявлять их индивидуальные особенности, уровень развития художественного мышления, прививать умения самостоятельного пополнения знаний;
- отбирать оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность на уроках технологии;
- анализировать содержание альтернативных (в том числе экспериментальных) программ и учебников по технологии, вносить изменения в содержание изучаемого материала, подбирать и разрабатывать дидактический материал;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- разрабатывать и использовать средства проверки, объективно оценивать знания и умения школьников, корректировать методику по результатам проверки;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- определять задачи обучения технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся разных классов на каждом этапе школьного преподавания;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм, обосновывать и анализировать их;

**должны владеть:**

- системой умений формирования у школьников целостного представления об окружающем мире; общечеловеческих нравственных ценностях, природных явлениях и общественных процессах;
- системой знаний по теории и истории дизайнерского, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников.

## **Тема 1. Методы преподавания технологии в школе (10 часов)**

Методы трудового обучения в школе, классификации методов, специфика применения. Словесные, наглядные практические методы преподавания технологии, специфика их применения. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа. Объяснение, инструктаж. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа. Работа с учебником на уроке технологии. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии. Исследовательская деятельность учащихся на уроках. Проблемное обучение на уроках технологии. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).

## **Тема 2. Урок, как основная форма организации обучения технологии (30 часов).**

Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии. Структура различных уроков технологии в школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии. Формы организации трудового воспитания. конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

Работа с бумагой и картоном. Общие сведения о целлюлозно-бумажной промышленности (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги). Разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона (виды обработки бумаги и картона, виды разметки, работа с трафаретом и шаблоном, чертеж, основные линии чертежа, инструкционная карта и методика работы с ней). Сгибание и складывание (правила сгибания и складывания, фальцевание). Оригами. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение). Аппликация (определение, виды аппликации(плоская, объемная мозаика, коллаж, классификации по содержанию по количеству используемых цветов по наличию симметрии по форме по способу изготовления деталей и др. Оборудование, правила склеивания. Изготовление объемных игрушек из бумаги и картона (работа с чертежами и выкройками, трафаретами и шаблонами, техника разные способы соединения деталей. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка). Переплетные работы ( виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки). Изготовление елочных игрушек и украшений. Витраж, граттаж, коллаж, квиллинг. (материалы, технология изготовления).

Работа с тканью. Общие сведения о текстильной промышленности, виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки). Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Темари. Помпоны и изделия из них. Игрушки из нитей. Плетение из нитей и тесьмы. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, изготовление выкройки, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление) шитье мягкой игрушки. Аппликация из тканей. Другие изделия из нитей и тканей (игольницы, цветы, пальчиковые куклы).

Работа с пластилином. Производство пластилина. Значение работы с пластилином. Правила работы с пластилином (подготовка рабочего места, инструменты для работы с пластилином). Объемная лепка (приемы лепки, соединение деталей, изготовление объемных фигур различными способами, изготовление

объемных изделий на каркасе). Рисование на пластилине (рисование жгутами, аппликация на пластилине, барельеф, рисование «мазками», контурное рисование стекой, выкладывание рисунка из различных материалов: крупы, семян, бисера и др.).

Моделирование и конструирование. Общая классификация технических моделей, макетов. Особенности и задачи конструирования и изготовления моделей и макетов на уроке технологии и во внеклассной работе. Материалы и инструменты для моделирования, организация и формы работы на уроке. Изготовление моделей объемных геометрических фигур, игрушек на основе объемных геометрических фигур. Конструирование зданий и других строений. Макеты домиков (система и последовательность конструирования, разметка и заготовка деталей, организация и форма работы на уроке). Конструирование и моделирование транспорта (специфика конструирования моделей различного вида, разработка конструкторских заданий). Конструирование мебели (составление конструкторских заданий, работа по чертежам). Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования подвижных игрушек, схема скрепления деталей в игрушках с подвижными деталями). Моделирование из наборов конструкторов (методические рекомендации для учителей начальных классов при моделировании, роль и место технического моделирования, организация, методика, формы работы на уроках технологии, подготовка учителя к уроку технологии).

Работа с природным материалом. Аппликация из природного материала (из листьев, мха, соломы). Поделки (из шишек, желудей, ягод рябины). Работа с разным (бросовым) материалом.

Работа с коробками (способы соединения, оформления изделия). Работа с крупой (окрашивание, виды работ). Работа с яичной скорлупой (виды работ, изготовление мозаики). Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.). Работа с жестью, фольгой (технология изготовления малой чеканки). Изделия из пластиковых бутылок, других форм. Изделия из перчаток. Работа с соленым тестом. Папье-маше.

Сельскохозяйственный труд. Уход за комнатными растениями, посадка растений черенками, семенами, проращивание семян.

Основные сведения об одежде и процессах её конструирования. Классификация одежды по назначению, применяемым материалам, сезону, размерам и ростам. Внешний вид одежды, силуэты. Классификация одежды и ее основные детали. Наименование конструктивных линий. Характеристика существующих систем конструирования Требования, предъявляемые к одежде. Выбор прибавок на свободное облегание Современные требования, предъявляемые к одежде. Социально-экономические, потребительские, и производственные требования, предъявляемые к проектированию одежды. Прибавки на свободное облегание, их классификация, характеристика, обозначения. Зависимость величин прибавок от вида, назначения одежды, силуэта, моды, свойств материала и особенностей технологической обработки. Общая характеристика внешней формы тела человека Понятия и принципы построения размерной типологии населения. Интервал безразличия. Антропологические стандарты. Основные морфологические признаки. Тотальные морфологические признаки. Пропорции тела, телосложение, осанка. Определение конструктивных параметров при проектировании одежды Предварительные расчеты конструкции, построение базовой сетки чертежа изделия. Оформление средней линии спинки. Построение исходной конструкции женского плечевого изделия. Расчет конструктивных участков и определение положения конструктивных точек. Построение чертежа основы конструкции спинки. Построение чертежа основы конструкции полочки. Построение конструкции основы рукава

Конструкция основы втачного рукава. Определение высоты оката, ширины рукава под проймой и внизу, расчет и определение положения основных конструктивных точек. Построение борта изделия, оформление боковых срезов Положение вершин боковых линий. Конструктивные особенности изделий прилегающей и свободной формы. Ширина изделия по линии бедер. Положение точки раскепа, уступа лацкана. Величина уступа. Влияние моды на ширину и длину лацкана, и линию его сгиба. Ширина борта с центральной и смещенной застежками в платье, жакете. Расположение и длина карманов. Разработка конструкции изделия с рукавами рубашечного покроя Выбор прибавок, распределение по участкам конструкции. Особенности конструирования изделий с рукавами рубашечного покроя. Общие сведения о процессах конструирования поясных изделий Классификация поясных изделий. Измерения, необходимые для конструирования поясных изделий. Построение чертежа исходной конструкции женской юбки Определение основных параметров юбки: длины, ширины по линиям талии и бедер. Определение суммарного раствора вытачек по линии талии, варианты его распределения. Построение чертежа основы конструкции юбки. Построение чертежа конструкции женских брюк Общая характеристика форм и конструкций брюк. Расчет и построение чертежей конструкций передней и задней половинок брюк. Конструирование воротников Особенности воротников различных форм. Отложные воротники, воротники-стойки, воротники в изделиях с отворотами бортов, воротники фантази. Особенности конструирования детской одежды Виды детской одежды и её различия по возрастным группам. Особенности конструирования детской одежды. Особенности конструирования специальной одежды Назначение специальной одежды и требования к ней. Конструктивные элементы специальной одежды. Унифицированные базовые конструкции специальной одежды. Основные направления совершенствования процессов конструирования одежды Методы построения разверток деталей одежды. Основные направления совершенствования процессов конструирования. Автоматизированное проектирование одежды.

Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища. Основные теоретические сведения. История архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений их комфортность. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений. Практические работы. Эскиз домашнего интерьера.

Уход за одеждой и ее ремонт. Основные теоретические сведения. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Основные правила влажно-тепловой обработки изделий из хлопчатобумажных и льняных тканей. Практические работы. Выполнение работы на лоскутах ткани (пришивание фурнитуры). Варианты объектов труда. Пуговицы, кнопки, крючки, лоскуты тканей.

Электротехнические работы. Эксплуатация бытовых электрических приборов. Основные теоретические сведения. Бытовые электрические приборы. Правила безопасной работы с электрическими приборами Практические работы. Знакомство с устройством бытовых приборов, применяемых на кухне. Варианты объектов труда.

Технология обработки конструкционных материалов.

Технология обработки древесины. Основные теоретические сведения. Основные сведения о древесине. Понятие о технологическом процессе. Последовательность действий по обработке заготовок и сборке их в изделие. Процесс выжигания. Безопасные приемы работы. Практические работы. Мозаика в технике «маркетри», нанесение рисунка, выжигание точками, штрихами, линией. Варианты объектов.

Технология обработки металлов. Элементы машиноведения.

Культура дома (ремонтно-строительные работы): Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель. Устройство и установка дверных замков. Ремонт сантехнического оборудования.

Кулинария. Общие сведения о питании и приготовлении пищи. Блюда из молока. Рыба и морепродукты. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Сервировка стола. Элементы этикета.

### **Тема 3. Внеклассная и внеурочная работа по технологии (22 часа).**

Формы внеклассной работы по технологии (задачи, содержание и организация других форм работы в классе и внеклассной работы, индивидуальные и массовые формы работы, проектная деятельность, планирование внеклассной и внеурочной работы). Общие сведения об отраслях производства (производство и его значение в жизни человека и общества, технический процесс, организация труда на современном производстве, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, текстильная промышленность). Экскурсии по курсу «Технология» в школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий. Проектная деятельность учащихся по технологии. Последовательность работы над проектом.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

1. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
2. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
3. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания на современном этапе.
4. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
5. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
6. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.

7. Конишева Н.М. «Художественно-конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
8. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
9. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
10. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
11. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.) Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
12. Цирулик Н.А. «Труд-творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
13. Оборудование кабинета, рабочего места учителя и учащихся. Место для хранения инструментов, работ, для выставок.
14. Перечень материалов и инструментов при различных видах работ. Техника безопасности на уроках технологии, набор материалов по ТБ.
15. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.
16. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
17. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
18. Работа с инструкционными картами, чертежами. Линии чертежа.
19. Работа с учебником на уроке технологии.
20. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.
21. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
22. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
23. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.
24. Структура различных уроков технологии в школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
25. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
26. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.
27. Общие сведения об отраслях производства: целлюлозно-бумажная промышленность (производство бумаги и картона, их свойства, виды бумаги, опыты, знакомящие со строением бумаги).
28. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная/ мозаика, коллаж/, классификации по содержанию/ по количеству используемых цветов по наличию симметрии, по форме, по способу изготовления деталей и др. Оборудование, правила склеивания).
29. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
30. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций.
31. Методика работы над мозаикой.

32. Плетение изделий из бумаги (виды плетения, использование чертежа, технического рисунка).
33. Переплетные работы (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки-раскладушки).
34. Изготовление елочных игрушек и украшений.
35. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
36. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
37. Коллаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
38. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).

### **Организация самостоятельной работы**

#### **Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.**

1. Подходы к реализации трудового обучения и воспитания в России.
2. Межпредметные связи на уроках технологии.
3. Эстетическое воспитание на уроках технологии.
4. Нравственное воспитание на уроках технологии.
5. Развитие творческого мышления на уроках технологии.
6. Разработка заданий, карточек для проверки знаний учащихся.
7. Разработка конспектов уроков различных типов.
8. Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр.
9. Изготовление натуральных, изобразительных средств обучения.
10. Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.
11. Оригами: происхождение, развитие искусства.
12. История возникновения бумаги. Производство бумаги.
13. История возникновения тканей различных типов. Производство тканей.
14. Опыты на уроках технологии.
15. Сравнительный анализ программ и учебников по технологии для начальной школы.
16. Урок технологии в малокомплектной школе.
17. Развитие мышления на уроках технологии.
18. Способы постановки проблем на уроках технологии в начальной школе.
19. Сельскохозяйственный труд в начальной школе.
20. Сведения о ремеслах и основах производства в начальной школе.

### **Литература**

1. Глаголев, О. Б. Лепим из глины / О. Б. Глаголев. – М.: Профиздат, 2009. – 93 с.
2. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2003.
3. Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос-Пресс, 2004.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. для пед. вузов. - М.: Академия, 2001.
5. Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
6. Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2007.
7. Конышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Н. М. Конышева. – М.: Академия, 1999. – 189 с.
8. Масленникова, Ю. Н. Изделия из соломки / Ю. Масленникова. – М.: Профиздат, 2008.



9. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах / [Сост.: Н. Н. Николаенко, Н. Н. Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко]. – М : ЦГЛ, 2003. – 300 с.
10. Рукоделие: Популярная энциклопедия / Гл. ред. И. А. Андреева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 287 с.
11. Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство. Работа с текстильными материалами: методические указания / Н. Г. Самолюк. – Томск: Издательство ТГПУ, 2005. – 14 с.
12. Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство: нитяная графика: учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий / Н. Г. Самолюк, С. А. Самолюк. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 79 с.
13. Сидоренко, В. И. Техника лоскутного шитья и аппликация / В. И. Сидоренко. – 2-е изд. Ростов-н/Д. : Феникс, 2000. –179 с.
14. Синеглазова, М. О. 1000 мелочей из кожи / М. О. Синеглазова. – М.: Профиздат, 2004. – 134с.
15. Федотова, В. А. Наузовое плетение (макраме) / В. А. Федотова, В. И. Федотов. – М.: АСТ, 2005. – 255 с.
16. Хапилина, И. А. Художественная вышивка / И. А. Хапилина. – М.: Профиздат, 2004. –110 с.

#### **Авторы:**

Максименко Н.В, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

Ожерельева О.В, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде**

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

#### **2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

#### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

## **Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде**

1. **Цель курса:** формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

### **2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,
- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,
- методы убеждения, аргументации своей позиции,
- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь:**

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,
- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,
- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия.

слушатель **должен владеть:**

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разрешении конфликтов;
- навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах;
- методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми;
- навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин,

–механизмами «культуризации» конфликтов в образовательной среде.

## **Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)**

### **Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа).**

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

### **Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа).**

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

### **Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа).**

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

### **Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).**

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

## **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.

2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».

3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	<b>2</b>
<b>2</b>	Разработка программы аутотренинга или социально-	<b>2</b>

	психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

## Литература

### Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

### Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного про-

цесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.

16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

**Автор:** Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии**

**1. Цель курса:** формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

**2. Задачи курса:**

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен **знать:**

- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь:**

- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий.

слушатель должен **владеть:**

- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

### **Современные педагогические технологии (12 часов)**

### **Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа).**

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

### **Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа).**

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

### **Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа).**

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

### **Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа).**

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

### **Контрольное тестирование (зачёт):**

#### **1. Укажите верные утверждения.**

*Педагогическая технология — ...*

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса

- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

## **2. Укажите верные утверждения.**

***В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:***

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;
- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.

## **3. Укажите верные утверждения.**

***В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:***

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;



- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

**4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.**

**Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).**

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

**Организация самостоятельной работы**

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

**Литература**

### Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

### Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

### Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

**1. Цель курса:** формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

**2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель **должен уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель **должен владеть:**

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

### **Психология и педагогика (8 часов)**

#### **Педагогика (4 часа)**

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда, средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>

#### **Психология (4 часа)**

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов.

Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания.**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

### **Дополнительная литература**

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство "Просвещение",б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>
6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Слостенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
- 10.Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
- 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
- 12.Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

**Вопросы к зачету (зачет проводится в письменной форме):**

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников.

**Авторы:**

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании**

**1. Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

### **2. Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

### **3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- готов использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения задач своей профессиональной деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- принципы организации файловой системы, основные возможности графического интерфейса и правила организации индивидуального информационного пространства;

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;

- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;

- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель **должен уметь:**

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- проводить расчеты в электронных таблицах, строить диаграммы и графики;

- создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

- искать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

- создавать тестовые материалы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

## **Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)**

### **Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)**

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.



Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

### **Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)**

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

### **Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)**

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

### **Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)**

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

### **Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

### **Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)**

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

#### **Перечень лабораторных работ**

Номер темы	Наименование лабораторной работы
1.1	Организация личного информационного пространства. Основы работы с операционной системой
1.2	Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы обра-

- зования
- 1.3 Подготовка текстовых документов на компьютере
- 1.4 Организация расчетов в электронных таблицах
- 1.5 Подготовка материалов для интерактивной доски
- 1.6 Создание тестовых материалов

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

#### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения лабораторных работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

**Задание 1.** Подготовить конспект урока по предмету. Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

**Задание 2.** Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

**Задание 3.** Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

**Задание 4.** Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

#### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>2</b>	Работа с сайтом <a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a>	<b>2</b>
<b>3</b>	Подготовка методических материалов для оформления	<b>2</b>

	задания в текстовом редакторе.	
<b>5</b>	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	<b>2</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### **Литература**

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.
2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.
3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, □ В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

**Автор:** Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

## **Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

**2. Задачи курса:**

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

**3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

**слушатель должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

**слушатель должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

## **Речевая профессиональная культура (12 часов)**

### **Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).**

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

### **Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).**

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

### **Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).**

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

### **Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).**

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

### **Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).**

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

### **Вопросы к зачету:**

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи» <a href="http://www.grammar.ru/RUS/">http://www.grammar.ru/RUS/</a>	2
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010 .— 189с.
2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .
3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.

#### Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец .— СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009 .— 111с.
2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.
3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев .— М.: Наука, 1996 .— 441 с .
5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев.— М.: Норма, 2005.— 550с.
6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов .— М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.

9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2008.— 240с.
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова.— 2-е изд., стереотип.— М.: Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004.— 512с.
12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов.— М.: Академия, 2006.— 224с.

**Автор:** Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

### **Программа производственной (педагогической) практики (12 часов)**

1. **Цель практики:** формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя технологии в образовательных учреждениях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

#### **2. Задачи практики:**

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;

- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки, с практикой их педагогической деятельности;

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

#### **3. Практика направлена на формирование компетенции:**

- готов к выполнению функций учителя технологии на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

– содержание федеральных программ технологии, учебников, методических пособий с целью выявления их образовательных и развивающих возможностей;

– особенности изучения отдельных разделов школьного курса технологии, в том числе в различных типах учебных заведений;

– методы и формы внеклассной работы по предмету;

– содержание, формы и методы планирования и организации воспитательной работы;

– основы теории и методики воспитания;

– основные требования, предъявляемые к личности классного руководителя;

– приемы общения с коллективом класса и каждым индивидуумом;

- способы профессионального самопознания и саморазвития;

слушатель **должен уметь:**



- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
  - использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
  - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
  - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
  - проектировать элективные курсы с использованием последних достижений науки;
  - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
  - использовать для реализации целей и задач воспитания возможности индивидуального и дифференцированного подходов;
  - использовать разнообразные формы занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- слушатель **должен владеть:**
- механизмами реализации образовательных программ и учебных планов в средних и средне-специальных образовательных учреждениях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

#### **Подготовительный и ознакомительный этапы (2 часов)**

Определение целей и задач практики.

Знакомство со специализированными кабинетами.

Расписание уроков технологии в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся.

График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы.

Изучение тематического планирования по предметам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по технологии.

Изучение класса, к которому прикрепляется студент для ознакомления с работой классного руководителя.

#### **Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (4 часов)**

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков технологии.

Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование средств проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

#### **Экспериментальный этап (4 часов)**

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника.

Обработка результатов психодиагностики.

Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

**Заключительный этап (2 часа).**

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Творческий отчет практиканта о выполнении программы практики.
2. Конспект зачетного урока по технологии с рецензией учителя.
3. Конспект зачетного мероприятия (внеурочная деятельность).

**Литература**

**основная литература:**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2011.-236с.
2. Волков Г.И. Этнопедагогика: учеб. для сред. и высш. пед. завед.- М.: Академия, 2006
3. Кругликов, Г. И. Методика преподавания технологии с практикумом: учебное пособие для вузов / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2004. – 478 с.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008.

**дополнительная литература**

1. Афонина Г.М. Педагогика: курс лекций и семинарские занятия: учеб. пос. для студ. вузов.- Ростов-н/Д: Феникс, 2002.
2. Богомолов М.И., Захаров Л.М. Межнациональное воспитание детей.- М.:Флинта, 2011.-176с.
3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. для вузов.- СПб: Питер, 2000.
4. Борытко Н.М. и др. Педагогика: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2007.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е., Крившенко Л.П. Педагогика: краткий курс лекций.- М.: Юрайт, 2004.
6. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. вузов /А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой.- М.: Академия, 2007.
7. Вергелес Г.И., Конева В.С. Дидактика: учеб. пос. для вузов.- М.: Высшая школа, 2006.
8. Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Основы педагогики: учеб. пос.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: УРАО, 2000.
9. Глаголев, О. Б. Лепим из глины / О. Б. Глаголев. – М.: Профиздат, 2009. – 93 с.
- 10.Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для вузов. - М.: Владос-Пресс, 2003.
- 11.Гребенюк О.С., Рожков М.И. Общие основы педагогики: учеб. для студ. вузов.- М.: Владос-Пресс, 2004.
- 12.Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учеб. для пед. вузов. - М.: Академия, 2001.
- 13.Каменская Е.Н. Педагогика: конспект лекций.- Ростов-н/Д: Феникс, 2007.
- 14.Каменская Е.Н. Педагогика: учеб. пос.- М.: ИТК «Дашков и К», 2007.

15. Кобышева, Н. М. Методика трудового обучения младших школьников: Основы дизайнобразования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Н. М. Кобышева. – М.: Академия, 1999. – 189 с.
16. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. для студ. высш. пед. учеб. завед.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2006.
17. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пос. для студ. пед. спец.- Ростов-н/Д: МарТ, 2002.
18. Методические рекомендации по проведению уроков трудового обучения в начальных классах / [Сост.: Н. Н. Николаенко, Н. Н. Николаенко, С. Н. Худоярова, Т. Н. Николаенко]. – М : ЦГЛ, 2003. – 300 с.
19. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования. – М.: АПКППРО, 2011.
20. Рукоделие: Популярная энциклопедия / Гл. ред. И. А. Андреева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1993. – 287 с.
21. Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство. Работа с текстильными материалами: методические указания / Н. Г. Самолюк. – Томск : Издательство ТГПУ, 2005. – 14 с.
22. Самолюк, Н. Г. Художественно-декоративное искусство: нитяная графика: учебно-методическое пособие для проведения интегрированных занятий / Н. Г. Самолюк, С. А. Самолюк. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 79 с.
23. Сидоренко, В. И. Техника лоскутного шитья и аппликация / В. И. Сидоренко. – 2-е изд. Ростов-н/Д. : Феникс, 2000. –179 с.
24. Синеглазова, М. О. 1000 мелочей из кожи / М. О. Синеглазова. – М.: Профиздат, 2004. – 134с.
25. Трегубенко, Б. Н. Трудовое обучение. 1-4 классы /Б. Н. Трегубенко. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 171 с.
26. Шадриков В.Д. Профессиональные способности : монография - М. : Университетская книга, 2010.

**Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы**

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)					
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
2.	Теоретические основы преподавания технологии	Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.пед.н.	29	29	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
		Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий		Доцент, к.пед.н.				БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
3.	Методика обучения технологии	Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.пед.н.	29	29	2	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
		Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	Курский гос. пед. университет, изобразительное искусство и черчение	Доцент, к.пед.н.	29	29	29	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	
4.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФМП	Борисоглебский государственный педагогический	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	

			институт, математика						
5.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, дошкольная педагогика и психология	Доцент, канд. психол. наук	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
6.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	Доцент, к.п.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
8.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела	преподаватель-почасовик
9.	Производственная практика	Максименко Н.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.пед.н.	29	29	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий	Курский гос. пед. университет, изобразительное искусство и черчение	Доцент, к.пед.н.	29	29	29	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

### **Оценка качества освоения программы**

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы переподготовки.

Итоговая аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **Структура итоговой аттестационной работы**

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

### **Оформление итоговой аттестационной работы**

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

### **Тематика итоговых аттестационных работ**

1. Педагогические особенности деятельности педагога в преподавании технологии.
2. Индивидуально-педагогические особенности субъектов образовательной деятельности.
3. Педагогические детерминанты развития профессионально - личностных качеств педагога.
4. Современные подходы к организации взаимодействия педагогов и семьи. Роль семьи в формировании личности ребенка.
5. Формы и методы взаимодействия образовательной организации с семьей
6. Направления воспитательной работы реализуемые на уроках технологий.
7. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей в рамках урочной и внеурочной деятельности.
8. Художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное направления воспитательной работы в рамках преподавания технологий.
9. Творчество в формировании потенциальных возможностей ребенка.
10. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания
11. Творческая индивидуальность учителя стимулирования креативности школьников в процессе изучения технологий.
12. Проектная деятельность как основа развития творчества школьника. Проекты как инновационная деятельность детей в системе школьного образования.
13. Виды и типология проектов, их реализация в рамках ФГОС. Инновационная деятельность (творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные, досуговые и другие проекты)
14. Изучение основ региональной культуры в разработке содержания образования в школе.
15. Общечеловеческие ценности народной педагогики в изучении технологических основ.
16. Русские народные традиции, обычаи, обряды, праздники - комплексный источник воспитания. Особенности работы в многонациональном коллективе.
17. Предмет, задачи курса методики преподавания технологии в начальной школе. Педагогическое исследование по методике преподавания технологии.
18. История развития методики преподавания труда как педагогической дисциплины.
19. Задачи и содержание трудового обучения (стандарт) и воспитания в начальных классах на современном этапе.
20. Психологические механизмы трудовой деятельности, подготовка учащихся к труду, развитие их творческих способностей, культура и организация труда.
21. Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно-методическое оснащение.
22. Словесные методы на уроках технологии. Рассказ, беседа.
23. Словесные методы на уроках технологии. Объяснение, инструктаж.
24. Наглядные методы на уроках технологии. Демонстрация, показ. Требования к образцам.
25. Практические методы преподавания технологии. Методика проведения опытов.

26. Классификация методов по характеру познавательной деятельности учащихся: особенности применения репродуктивных и творческих методов на уроках технологии.
27. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка учителя, методика проведения).
28. Урок, как основная форма организации обучения по технологии. Стандартные и нестандартные уроки. Классификации уроков технологии.
29. Структура различных уроков технологии в начальной школе. Содержание каждого этапа урока. Самостоятельная работа учащихся на уроках технологии.
30. Проверка и оценка знаний и умений на уроках технологии.
31. Экскурсии по курсу «Технология» в начальной школе. Виды экскурсий, методика организации экскурсий.
32. Конструирование уроков технологии. Подготовка учителя, техника безопасности во время различных работ.

#### **Составители программы:**

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
2. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).
3. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 6).
4. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
5. Максименко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий (раздел 2, 3, 9).
6. Ожерельева О.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3,9).
7. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).
8. Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
9. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 8).