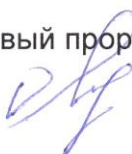


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
профессиональной переподготовки

«Химия»

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее образование, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 510 часов

Форма обучения: заочная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

Программа имеет целью формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

Программа профессиональной переподготовки «Химия» разработана на основе требований ФГОС ВО 44.03.01. Педагогическое образование (приказ МОН от 14.12.2015 №1426), ФГОС ВО 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ МОН от 09.02.2016 №91), требований Профессионального стандарта педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N544н), квалификационных требований (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н).

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Модуль «Предметное обучение. Химия»).

Область профессиональной деятельности: образование.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение.

Виды и задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в соответствии с выбранной областью профессиональной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения:

По окончании обучения у обучающихся должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;
- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов к выполнению функций учителя химии на условиях, отвечающих принятым стандартам;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по химии на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- трудовое законодательство;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;
- общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;
- виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;
- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории химии;
- основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- место методики обучения химии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями;
- особенности изучения разделов школьного курса «Химия»;
- альтернативные и примерные программы и учебники по химии;
- современное обеспечение образовательного процесса по химии;
- новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по химии;

- особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии;
- инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
- системы формируемых химических знаний и умений, навыков;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения химии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения химии;
- типы и виды уроков химии;
- методику проведения внеурочной работы по химии;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,
- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,
- методы убеждения, аргументации своей позиции,
- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов;
- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;
- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания;
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;
- слушатель должен уметь:**
 - анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
 - актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
 - осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
 - анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
 - учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
 - бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
 - применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;
 - планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;
 - понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по химии и использовать теоретические знания на практике;
 - применять химические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;
 - разбираться в содержании и требованиях программ по химии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;
 - планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
 - осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
 - разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
 - сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения химии;
 - разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
 - конструировать конспекты различных форм обучения химии;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
 - организовывать внеурочную деятельность обучающихся по химии;
 - заниматься самообразованием;
 - организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
 - логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
 - соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
 - выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
 - уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
 - создавать профессионально значимые речевые произведения;
 - использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях;
- слушатель должен владеть:**
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;
 - навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
 - базовыми теоретическими знаниями по химии;
 - знанием о химии как науке;
 - теоретическими знаниями в области методики обучения химии;
 - содержанием химического образования;
 - формами и методами обучения химии на базовом и профильном уровнях;

- современными средствами обучения химии;
- методикой формирования химических представлений и понятий;
- системой контроля знаний учащихся по химии;
- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
 - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
 - современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
 - механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
 - методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
 - различными видами монологической и диалогической речи;
 - навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
 - навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
 - - навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
 - навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость программы	510
Аудиторные занятия: в т. ч.	108
Лекции	42
Практические занятия:	66
Самостоятельная работа	384
Практика	12
Итоговая аттестация (защита)	6

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования	40	2	4	34	зачет
2	Теория преподавания химии <i>Круглый стол «Теория в учебнике химии: проблемы и пути решения»</i>	100	16	24	60	зачет
3	Методика обучения химии. Техника безопасности на уроках химии. <i>Мастер-класс учителя химии</i>	83	12	22	49	зачет
4	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	40	2	4	34	зачёт
5	Современные педагогические технологии	40	2	4	34	зачет
6	Психология и педагогика	40	4		36	зачет
7	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	40	2	4	34	зачет
8	Речевая профессиональная культура	40	2	4	34	зачет
9	Практика	71		12	59	зачет
10	Итоговая аттестация	16		6	10	защита выпускной аттестационной работы
	Итого	510	42	84	384	

Руководитель дополнительной
образовательной программы



Лободина Л.В.

Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовое обеспечение образования

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство;

слушатель **должен уметь:**

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель **должен владеть:**

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовое обеспечение образования (12 часов)

Тема 1. Приоритетные направления развития образовательной системы РФ (3 часа)

Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновацион-

ного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.

Тема 2. Правовое регулирование сферы образования в РФ (3 часа)

Конвенция ООН о правах ребёнка как международный правовой документ: история, структура, содержание (основные положения). Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 3. Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере (1 час)

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.

Тема 4. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ (3 часа)

Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС ООО.

Тема 5. Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения (2 часа)

Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», По-

становление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине используется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Государственная политика в области образования.
2. Законодательство РФ в области образования, задачи законодательства РФ в области образования.
3. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования, язык обучения.
4. Структура системы образования.
5. Конвенция о правах ребенка и её основные положения.
6. Законодательство РФ как инструмент защиты прав ребенка.
7. Специфика образовательных отношений. Система государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
8. Образовательная система РФ: понятие и структура.
9. Право на образование в системе прав человека.
10. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.
11. ФГОСы: понятие, структура, содержание.
12. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации.
13. Система органов управления образованием в РФ.
14. Образовательные организации: понятие, виды.
15. Управление образовательным учреждением (организацией): органы управления и их компетенция.
16. Ответственность образовательного учреждения (организации).
17. Платная деятельность образовательных учреждений (организаций). Докумен-

ты об образовании (понятие, виды, форма). Признание и установление эквивалентности документов иностранных государств об образовании.

18. Обучающиеся образовательных учреждений, (организаций). Основные права и обязанности, ответственность обучающихся образовательных учреждений (организаций).

19. Социальная защита обучающихся образовательных учреждений (организаций): понятие, государственные гарантии социальной защиты обучающихся образовательных учреждений (организаций).

20. Итоговая государственная аттестация.

21. Педагогические работники образовательных учреждений (организаций): понятие, основные права и обязанности.

22. Социальная защита педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

23. Основания возникновения трудовых отношений с педагогическими работниками образовательных учреждений (организаций).

24. Оплата труда педагогических работников образовательных учреждений (организаций).

25. Особенности регулирования трудовых отношений с педагогическими работниками в части рабочего и внерабочего времени.

26. Прекращение трудового договора с педагогическими работниками.

27. Порядок аттестации педагогических работников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие РФ	1
2	Составление аннотированного перечня информационных источников по теме раздела. Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	2
3	Работа с сайтом http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
5	Анализ типичных нарушений трудового законодательства.	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.

3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барбанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - №2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.

19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.
21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.
22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
23. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - .М.: Академия, 2009..
26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
28. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Теория преподавания химии

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения химии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

- овладение базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями химии;
- овладение основами химической науки, соответствующими профессиональной деятельности;
- овладение теоретическими знаниями основ химии: строение атома, периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, строение молекулы и вещества, химические процессы и причины их протекания;
- изучение общих и теоретических основ неорганической и органической химии;

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- владеет теорией преподаваемого предмета в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- готов к выполнению функций учителя химии на условиях, отвечающих принятым стандартам;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- понятийный аппарат дисциплины, необходимые сведения из истории химии;
- основы теории дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;

слушатель должен уметь:

- понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию по химии и использовать теоретические знания на практике;
- применять химические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

- базовыми теоретическими знаниями по химии;
- знанием о химии как науке.

Теория преподавания химии (70 часов)

Тема 1. Основы химии (30 часов)

1.1. Актуальные вопросы химии

Основные понятия химии. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева, как естественная классификация их по электронным структурам. Химическая связь. Химические процессы. Процессы в водных растворах. Реакции с изменением степени окисления. Электрохимические реакции. Вещества простые и сложные. Номенклатура органических и неорганических соединений. Высокомолекулярные соединения. Алгоритмы решения типовых задач.

1.2. Проблемы школьного химического эксперимента

Реальный и виртуальный химический эксперимент. Значение химического эксперимента для повышения интереса учащихся к предмету

Тема 2. Химия элементов (10 часов)

Водород. Место водорода в Периодической системе Д.И.Менделеева. Изотопы водорода. Способы получения водорода. Физические и химические свойства водорода. Соединения водорода с металлами и неметаллами.

Щелочные металлы, нахождение в природе и получение. Важнейшие соединения щелочных металлов: оксиды, гидроксиды, пероксиды.

Щелочноземельные металлы. Получение, химические свойства оксидов, гидроксидов и солей магния, кальция и бария. Жесткость воды и способы ее устранения иды. Применение щелочных металлов и их соединений.

Галогеноводороды и галогениды металлов. Кислородсодержащие кислоты галогенов и их соли.

Элементы группы кислорода. Кислород. Строение молекулы кислорода. Получение и химические свойства кислорода. Озон, строение молекулы, получение и применение озона.

Сера. Химические свойства серы. Соединения серы с водородом и кислородом. Оксиды серы и соответствующие им кислородсодержащие кислоты. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства сернистой и серной кислот. Соли сернистой и серной кислот.

Элементы группы азота. Азот. Получение, физические и химические свойства азота. Оксиды азота: строение молекул, получение и химические свойства. Азотистая кислота и ее соли (нитриты). Окислительно-восстановительные характеристики этих соединений. Азотная кислота. Получение в промышленности. Химические свойства азотной кислоты. Применение азотной кислоты и ее солей.

Фосфор. Аллотропные модификации фосфора. Получение и химические свойства фосфора. Соли фосфорной кислоты и их химические свойства.

Элементы группы углерода. Углерод и его аллотропные модификации. Неорганические соединения углерода. Карбиды металлов. Оксиды углерода. Угольная кислота и ее соли. Кремний. Соединения кремния. Кремниевые кислоты и их соли. Гидролиз силикатов.

Химия d-элементов. Положение d-элементов в Периодической системе Д.И.Менделеева. Особенности химии d-элементов. Химические свойства d-элементов на примере хрома, железа и меди. Кислотно-основные свойства оксидов и гидроксидов этих элементов. Комплексные соединения хрома, железа и меди.

Тема 3. Органическая химия (10 часов)

Предмет органической химии. Теория химического строения А.М.Бутлерова. Изомерия. Углеводороды. Гомологические ряды углеводородов. Функциональные производные углеводородов. Классификация и номенклатура органических соединений. Высокомолекулярные соединения. Понятие о полимерах и олигомерах. Макромолекула. Элементарное звено. Степень полимеризации. Классификация полимеров. Органические и неорганические полимеры. Синтетические полимеры. Методы получения полимеров. Полимеризация

Тема 4. Биогенные элементы (10 часов)

Элементы органогены. Галогены. Кислород, сера, азот, фосфор, углерод, кремний. Их биологическая роль.

Металлы жизни. Металлы 1 и 2 групп главных подгрупп.

Металлы побочных подгрупп 1 и 2 ряда. Биологическая роль металлов жизни.

Круглый стол «Теория в учебнике химии: проблемы и пути решения».

Тема 5. Проектно-исследовательская деятельность в рамках обучения химии (10 часов)

5.1. Учебно-исследовательский проект. Выбор темы, этапы исследования, критерии оценки результатов исследования

5.2. Исследовательская деятельность в области «Химия окружающей среды».

Экологический мониторинг гидросферы и литосферы по данным физико-химических характеристик. Отбор проб воды и почвы. Содержание в поверхностной воде минеральных солей, солей аммония и аммиака. Жесткость воды. Разные виды кислотности воды (рН, актуальная, потенциальная, гидролитическая). Определение гумуса методом Тюрина. Качественное определение тяжелых металлов в почвенной вытяжке. Презентация темы исследовательского проекта в области: «экологический мониторинг геосфер».

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Теория преподавания химии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое лабораторное оборудование и реактивы, современное компьютерное и мультимедийное оборудование и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания:

1. . Оформление и защита реферата по выбранной теме программы «Теоретические основы химии».

2. Создание и защита проекта по теме выбранной учителем в области «Мониторинг окружающей среды».

3. В качестве итогового контроля по дисциплине используется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Атомно-молекулярное учение. Атом и молекула. Моль. Мольный объем. Основные законы химического взаимодействия: закон эквивалентов, закон кратных отношений, постоянства состава и другие. Газовые законы.

2. Периодический закон Д.И.Менделеева, Периодическая система и таблица элементов. Строение атома.

3. Понятие о химической связи и химическом взаимодействии. Строение вещества в различном фазовом состоянии. Валентность и степень окисления.

4. Основы учения о направлении химического процесса (химическая термодинамика). Понятие об энтальпии, энтропии и изобарном потенциале.

5. Основы учения о скорости химического процесса. Зависимость скорости от концентрации и температуры.

6. Растворы неэлектролитов и электролитов. Растворы кислот, оснований и солей. рН среды. Гидролиз.

7. Окислительно-восстановительные реакции. Электронно-ионный способ подбора коэффициентов уравнения реакции. Электродный потенциал, ЭДС реакции, константа химического равновесия.

8. Неорганическая химия. Свойства химических элементов групп, подгрупп и периодов в периодической системе элементов.
9. Органическая химия. Теория строения органических веществ. Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы реакций в органической химии.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Характеристика элементов периодической системы (электронное строение, валентность, степень окисления и др.). Расчеты по уравнению реакций с использованием общих законов (эквивалентов, газовых законов и др. и понятий (атомная, молярная, эквивалентная масса, моль и др.). Определение валентности. степени окисления элемента в молекуле.	6
2	Проведение расчетов связанных с энергетикой и кинетикой химических процессов (тепловой эффект химической реакции, скорость и направление химических реакций и др.)	8
3	Запись ионных, окислительно-восстановительных процессов элементов периодической системы. Подбор окислительно-восстановительных стехиометрических коэффициентов. Гидролиз солей и определение pH среды.	6
4	Оценка экологического состояния окружающей среды через определение химических параметров (pH, активная, потенциальная кислотность, содержание ионов, функциональных групп, химических веществ и др.) в окружающей среде (вода, почва и др.)	8
5	Работа с химическими сайтами . http://www.chemicsoft.chat.ru ; http://forum.distera.ru http://www.informika.ru Программное обеспечение по химии. Аннотированные ссылки на существующие программные ресурсы по химии. http://www.hemi.nsu.ru Основы химии: образовательный сайт для школьников и студентов. http://mendeleev.jino-net.ru Периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома.	2
Итого часов:		30

Литература Основная литература

1. Бруевич Г.Ю. Практические и лабораторные работы по общей химии. – Борисоглебск, 2007.
2. Бруевич Г.Ю., Салманова С.В. Практические и лабораторные работы по химии (к курсу «Биогенные элементы»). - Борисоглебск, 2010. - 86 с.
3. Практикум по методике обучения химии в средней школе: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Г.М. Чернобельской.- М.: Дрофа, 2007.

4. Глинка Н.Л. Общая химия: учебн. пособие для вузов. – М.: Интеграл-Пресс, 2008. -728с.
5. Иванов В.Г. Органическая химия: учебн. пособие для студ. высш. пед. учебн. завед.– М.: Мастерство, 2003. – 624с.
6. Кузьменко Н.Е. 2500 задач по химии с решениями для поступающих в вузы. - М.: ОНИКС 21 век, 2003. – 640с.
7. Кузьменко Н.Е. и др. Сборник конкурсных задач по химии для школьников и абитуриентов. - М.: Экзамен; ОНИКС 21 век, 2001.

Дополнительная литература

1. Артеменко А.И., Тикулова И.В., Малеванный В.А. Справочное руководство по химии. - М.: Высшая школа, 2003. – 367 с.
2. Демидов В.А. В химической лаборатории. - М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с.
3. Курганский С.М. Интеллектуальные игры по химии. – М., 2006. – 208 с.
4. Сборник задач и упражнений по общей и неорганической химии. – М.: Дрофа, 2005. – 239 с.
5. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии. – М, 2007. – 112 с.
6. Химия: энциклопедия / Под ред. И.Л. Кнунянц. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003.
7. Артеменко А. И. Органическая химия: учеб. пос. для вузов. - М.: Высшая школа, 2003
8. Батаева Е.В. и др. Задачи и упражнения по общей химии: учеб. пос. - М.: Академия, 2010.
9. Коровин Н. В. Общая химия: учеб. для вузов. - М.: Высшая школа, 2003.
10. Неорганическая химия (биогенные и абиогенные элементы): учебное пособие/ под ред. В.В. Егорова. – СПб.: Лань, 2009.
11. Общая химия: Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: учеб. для вузов/ под ред. Ю.А. Ершова. - М.: Высшая школа, 2003.
12. Органическая химия: кн.1: основной курс: учеб. для вузов/ под ред. Н.А. Тюкавкиной. - М.: Дрофа, 2004.
13. Артеменко А. И. Органическая химия: учеб. для вузов.- М.: Высшая школа, 2002.
14. Егоров А. С. Химия в 400-х вопросах и ответах: пос. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2001.
15. Зеляева Е.А. Основы общей химии в задачах и упражнениях: учеб. пос.- М.: МГУИЭ, 2010.
16. Князев Д.А. и др. Неорганическая химия: учеб. для бакалавров.- 4-е изд.- М.: Юрайт, 2012.
17. Кузьменко Н.Е. и др. Начала химии. Современный курс для поступающих в ВУЗы: учеб. пос. - М. Экзамен; Оникс 21 век, 2001.
18. Никольский А. Б. и др. Химия: учеб. для вузов. - СПб.: Химиздат, 2001.
19. Пак М. С. Дидактика химии: учеб. пос. для вузов.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004
20. Пирогов А.И. Общая химия: учеб. пос.- Иваново: Ивановский гос. энергетический ин-т, 2010.
21. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: учеб. пос. для вузов./ под ред. В.А. Попкова, А.В. Бабкова. - М.: Высшая школа, 2001.
22. Пузаков С. А. и др. Сборник задач и упражнений по общей химии: учеб. пос.- 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2008

23. Соколова И. Ф. Химия: пособ. - М.: Московский лицей, 2001.

Автор: Бруевич Галина Юрьевна, доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта, кандидат химических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Методика обучения химии

1. Цель курса: формирование у слушателей профессиональной компетентности, позволяющей осуществлять учебно-воспитательный процесс обучения химии на основе современных требований к обучению и технологиям их реализации.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с методическими основами обучения химии;
- дать представление о действующих в настоящее время школьных программах и используемых учебно-методических комплексах; об основных формах обучения химии, эффективных методах и приемах, а также средствах обучения химии;

- помочь в овладении системой теоретических знаний по методике обучения химии и сформировать умения, необходимые для профессиональной деятельности;

- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации химического образования.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по химии на основе современных образовательных технологий;

- готов к выполнению функций учителя химии на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- место методики обучения химии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями;
- особенности изучения разделов школьного курса «Химия»;
- альтернативные и примерные программы и учебники по химии;
- современное обеспечение образовательного процесса по химии;
- новые подходы к контролю и оценке деятельности учащихся по химии;
- особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии;
- инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
- системы формируемых химических знаний и умений, навыков;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения химии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения химии;
- типы и виды уроков химии;
- методику проведения внеурочной работы по химии;

слушатель должен уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программ по химии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей, темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;

- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;

- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;

- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения химии;

- разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;

- конструировать конспекты различных форм обучения химии;

- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;

- организовывать внеурочную деятельность обучающихся по химии;

- заниматься самообразованием;

слушатель должен владеть:

- теоретическими знаниями в области методики обучения химии;

- содержанием химического образования;

- формами и методами обучения химии на базовом и профильном уровнях;

- современными средствами обучения химии;

- методикой формирования химических представлений и понятий;

- системой контроля знаний учащихся по химии;

- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

- умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.;

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательной организации, региона, области, страны.

Методика обучения химии (62 часа)

Тема 1. Современные формы организации обучения химии (22 часа)

Особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями. Основные формы и методы обучения химии. Основные принципы содержания и структура школьного курса химии. Содержание общего химического образования. Особенности содержания профильного обучения. Система разделов школьного курса химии. Учебные разделы программ. Альтернативные и примерные программы и учебники. Авторские линии: С.Габриеляна, Л.С.Гузей, Н.Е.Кузнецовой, Г.Е.Рудзитис, Р.Г.Ивановой.

Мастер-класс учителя химии ВКК МБОУ БГО СОШ № 3 Лифановской И.В.

Тема 2. Современное обеспечение образовательного процесса по химии (15 часов)

Реальные, изобразительные и вербальные средства обучения химии. О

Федеральном перечне рекомендуемых учебников. Школьная химическая лаборатория. Современные средства оснащения химической лаборатории. Использование учебного оборудования для демонстрации. Использование учебного оборудования для самостоятельных работ учащихся. Методика использования средств новых информационных технологий.

Тема 3. Новые подходы к контролю и оценке обучения по химии (15 часов)

Контроль знаний учащихся по химии в соответствии с современными требованиями.

Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения химии. Проверка знаний учащихся по химии. Требования к знаниям и умениям учащихся по химии. Разнообразные методы проверки знаний учащихся. Традиционные и современные методы контроля и оценки знаний, умений учащихся.

Особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии. Тестовый контроль знаний и умений. Виды и формы тестовых заданий по химии. Методика составления тестовых заданий по химии. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по химии как одно из средств повышения качества образования.

Тема 4. Инновационные подходы к обучению химии (10 часов)

Инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования. Межпредметные связи химии с предметами естественно-научного и гуманитарного цикла. Мастер-класс учителя химии ВКК МБОУ БГО СОШ № 10, руководителя методического объединения учителей химии БГО Языковой Т.А.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Методика обучения химии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое химическое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольное задание:

1. Составьте развернутый план-конспект обобщающего урока по теме: «Электронное строение атома» при изучении раздела «Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева» 8 класс.
2. Составить познавательные химические задачи по теме «Массовые и объемные доли компонентов в смеси» для раздела «Соединения химических элементов» 8 класс по авторской линии О.С. Габриеляна.
3. Составить дифференцированные задания для самостоятельной работы учащихся по химии при изучении раздела «Химия и проблемы окружающей среды» 11класс по главе «Химия в жизни общества».
4. Итоговый контроль знаний по дисциплине осуществляется в форме зачета.

Вопросы к зачету:

1. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников.
2. Особенности организации лабораторных занятий по химии, как важной формы учебно-воспитательного процесса .
3. Современные средства оценивания результатов обучения школьников по химии.
4. Формирование экологического воспитания в процессе внеурочной работы по химии в области «Исследования физико-химических характеристик окружающей среды».
5. Методика использования ИКТ на уроках химии.
6. Организация и проведение исследовательской и проектной деятельности учащихся по химии.
7. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков химии.
8. Методика организации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках общей химии.
9. Развитие предметной деятельности учащихся в курсе химии основной общеобразовательной школы.
10. Структура химических исследовательских работ по изучению живой природы родного края.
11. Методика организации и внедрения в образовательный процесс по химии наглядных средств обучения.
12. Активизация познавательной деятельности учащихся по химии на основе использования лабораторных методов обучения.
13. Развитие экологической деятельности учащихся при организации внеурочных исследований по химии в области охраны окружающей среды..
14. Особенности профильной подготовки учащихся по химии.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Разработать рабочую программу по одному из разделов курса химии в соответствии с требованиями ФГОС. Анализ учебника одной авторской линии по химии	6
2	Составить перечень оборудования для самостоятельной или лабораторной работы учащихся по одному разделу курса	8
3	Разработать дифференцированные задания для текущего и итогового контроля знаний.(одна тема раздела химии)	8
4	Проектирование новой технологии обучения химии	6
Итого часов:		28

Литература

Основная литература

- 1.Чернобельская Г.М.Теория и методика обучения химии. - М.: Дрофа, 2010. -320с.
- 2.Практикум по методике обучения химии в средней школе: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Г.М. Чернобельской.- М.: Дрофа, 2007.
- 3.Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Учеб. для студ. высш.учеб. заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 336с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт. <http://tandart.edu.ru>.
5. Теория и методика обучения химии / под ред. О.С. Габриеляна. – М.: Изд-во Академия, 2009. - 384 с.

Дополнительная литература

1. Практикум по методике обучения химии в средней школе: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Г.М. Чернобельской.- М.: Дрофа, 2007.
2. Беспалов П.И. и др. Практикум по методике обучения химии в средней школе. - М.: Дрофа. 2007. – 224 с.
3. Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии. Методическое пособие. Серия Информатизация образования.–М.:Изд. Бинوم. Лаборатория знаний, 2009. - 360 с.
4. Хомченко И.Г. Общая химия. - М.: Новая волна, 2011. - 464 с.
5. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Учеб. для студентов высш. учебн. завед. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
6. Космодемьянская С.С, Гильмашина С.И. Методика обучения химии. Учебное пособие. – Казань: Татарск. Гуман. Педаг. Универ., 2011. – 136 с.
7. Завучу на заметку: Рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов: Профильная школа: – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
9. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.
10. Габриелян О.С. Учебное пособие по химии для учащихся 9-11 классов. – М.: Дрофа, 2012.
11. Журавлева Т.А. Тесты по неорганической химии для средней школы. – М, 2012.

Авторы:

Бруевич Г.Ю., доцент кафедры биологии и методики ее преподавания, кандидат химических наук, доцент.

Кашавцева В.И., учитель химии, преподаватель-почасовик.

Рабочая программа учебной дисциплины Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде

1. Цель курса: формирование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,

- дать представление о путях и механизмах предупреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий,

- научить слушателей использовать технологий «конструирования» здорового социума, утверждения нормальных взаимоотношений его формальных и неформальных структур в своей профессиональной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;
- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

нания:

слушатель **должен знать:**

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,
- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,
- методы убеждения, аргументации своей позиции,
- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов.

слушатель **должен уметь:**

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных организаций;
- анализировать собственную деятельность и готовность к дальнейшему профессиональному самосовершенствованию;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

слушатель **должен владеть:**

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде (12 часов)

Тема 1. Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (3 часа)

Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

Тема 2. Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов (3 часа)

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

Тема 3. Анализ и диагностика конфликтов в образовании (3 часа)

Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра последствий его гипотетического решения на основе различных способов.

Тема 4. Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве (3 часа).

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Медиатор в школе, его функции. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон.
2. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-обучающийся».
3. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог-администратор», «педагог-педагог», характеристика возникающих в этом взаимо-

действию субъектно-субъектных противоречий.

4. Психологические особенности взаимодействия в диаде «педагог-родитель».

5. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.

6. Феномен «педагогический конфликт» и его социально-психологическая характеристика.

7. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.

8. Диагностика педагогического конфликта как условие его оптимального решения.

9. Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов.

10. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве.

11. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

12. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.

13. Медиатор в школе, его функции.

14. Основы использования восстановительных практик в процессе медиации.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «Банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	2
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	2
3	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	1
4	Подготовка и демонстрация элементов медиативного подхода в ситуации педагогического конфликта	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ –

- пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
 5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
 6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
 7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
 8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
 9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
 10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
 11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
 12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
 13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально-педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
 14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
 15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
 16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. Цель курса: формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. Задачи курса:

- подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;
- совершенствование профессиональных компетенций учителей-предметников (готовность реализовывать современные интерактивные технологии, использовать возможности информационной образовательной среды для обеспечения качества образовательного процесса, организовывать сотрудничество участников образовательного процесса).

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции: готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обуче-**

ния:

слушатель должен **знать**:

– принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

– общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

– виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен **уметь**:

– применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

– планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

– производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

слушатель должен **владеть**:

– современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (12 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий (3 часа)

Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Классификации педагогических технологий. Виды и приемы современных педагогических технологий (3 часа)

Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Тема 3. Методы обучения и их классификация (3 часа)

Активные и интерактивные методы обучения. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Модерирование.

Тема 4. Компьютерные технологии (3 часа)

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовании. Основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий. Методические цели использования программных средств учебного назначения.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Современные педагогические технологии» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется контрольный тест.

Контрольное тестирование (зачёт):

1. Укажите верные утверждения.

Педагогическая технология — ...

- система нормативных требований
- организационно-методический инструментарий педагогического процесса
- предусматривает взаимосвязанную деятельность преподавателя и учащихся с учётом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальную реализацию человеческих и технических возможностей, использование диалога, общения
- не существует в педагогическом процессе в отрыве от его общей методологии, целей и содержания
- включает диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности
- разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе её лежит определённая методологическая, философская позиция автора
- выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата

2. Укажите верные утверждения.

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии, основными чертами которых выступают:

- относительная целостность;
- активная позиция учащегося в процессе обучения (самостоятельный выбор вариантов решения, принятие решений, оценочная деятельность);
- классно-урочная система;
- процессуально-целевая ориентация;

- ориентация учащихся на самостоятельное освоение нового опыта, развитие своих познавательных возможностей;
- субъектно-объектные взаимоотношения учителя и ученика;
- представление процесса обучения как творческого поиска решения познавательных задач;
- позиция педагога как «партнёра по учебному исследованию», измеримость и воспроизводимость результатов.
- познавательная рефлексия;

3. Укажите верные утверждения.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- для успешного отчёта по программе модернизации образования;
- интенсификация и совершенствование управления образовательным учреждением и образовательным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.
- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс образования, повышающего его качество и эффективность;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- для современного интерьера в образовательном учреждении;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики.

4. Укажите принципиальные отличия технологии модульного обучения от других технологий.

Что относится к характеристикам модульного обучения? Заполните таблицу (проставьте +).

Содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью.	
Ведущей формой деятельности становится взаимодействие в группе.	
Учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится целеполаганию, самопланированию, самоорганизации и самоконтролю.	
Отсутствует проблема индивидуального консультирования, дозированной	

помощи учащимся.	
Учащийся самостоятельно (полностью или частично) обучается по целевой индивидуализированной программе.	
Обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.	
Сокращается объём изучаемого материала.	
Изменяется форма общения преподавателя с учащимися, реализуется процесс индивидуального общения.	

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	1
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	2
3	Составление кластера «Активные методы обучения»	2
4	Подготовка краткого сообщения о возможностях использования компьютерных технологий на примере одного из учебных предметов (или во внеурочной деятельности)	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТО-ГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Психология и педагогика

1. Цель курса: формирование у слушателей знания о профессиональной педагогической деятельности, о процессах воспитания, о взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса; организация сотрудничества обучающихся и сотрудников.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с профессиональной культурой в организации и построения конструктивных взаимодействий в различных, развивающих, психолого-педагогических ситуациях;

- дать представление о процессах воспитания, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

слушатель **должен уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

слушатель **должен владеть:**

- разными формами организации внеурочной деятельности школьников;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

Психология и педагогика (8 часов)

Тема 1. Педагогика (4 часа)

Методика и технология воспитательной работы в школе. Обязанности классного руководителя, права классного руководителя. Работа классного руководителя с детским коллективом. Работа классного руководителя с родителями учащихся. Взаимодействие с учителями-предметниками. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя. Методическая работа классного руководителя. Самообразование и саморазвитие классного руководителя. Режим работы классного руководителя. Педагогическая культура и просвещение родителей. Взаимодействие воспитательной системы школы с семьей, социальной средой учащихся. Социализация и воспитание. Институты социализации, проблемы социализации в современном мире. Семья как институт социализации. Типы семей и семейного воспитания. Помощь родителям в воспитании. Социальная среда,

средства массовой информации. Субкультура молодежи. Девиантное поведение школьников.

Тема 2. Психология (4 часа)

Понятие гендерной социализации. Психологические механизмы, участвующие в формировании половой идентичности: Стадии половой идентификации. Теории гендерной идентификации. Нарушения гендерной идентичности.

Учебно-воспитательная деятельность и пол учащихся. Учет гендерных особенностей детей в процессе обучения и воспитания. Особенности личности мальчиков и девочек. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов. Различия интересов мальчиков и девочек к учебным предметам. Способности и учебная успеваемость школьников разного пола.

Психолого-педагогическая работа с отдельными категориями детей. Особенности обучения и воспитания одаренных детей. Особенности воспитания и обучения гиперактивных детей. Психологические особенности агрессивных детей.

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Особенности образования, воспитания и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составьте таблицу зависимости форм воспитательной работы от типологических характеристик личности учителя–воспитателя, классного руководителя. Составьте примерный перечень дел, которые можно провести с учащимися (VI – VII, VIII- IX, X-XI классов). Проанализируйте эффективность различных форм и приемов экологического (нравственного, трудового, эстетического, и т.п.) воспитания учащихся в работе классного руководителя, воспитателя. Определите психолого-педагогические условия их эффективности в работе с отдельными учащимися и различных возрастных групп.	2
2	Подготовка к дебатам «Раздельное образование: за и против?»	2
Итого часов:		4

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета

Вопросы к зачету (зачет проводится в устной форме):

1. Обязанности и права классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с детским коллективом.
3. Работа классного руководителя с родителями учащихся.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Работа классного руководителя с органами ученического самоуправления.
6. Коммуникативная функция в деятельности классного руководителя.
7. Методическая работа классного руководителя.
8. Самообразование и саморазвитие классного руководителя.
9. Режим работы классного руководителя.
10. Педагогическая культура и просвещение родителей.
11. Социализация и воспитание.
12. Институты социализации.
13. Проблемы социализации в современном мире.
14. Семья как институт социализации.
15. Типы семей и семейного воспитания.
16. Помощь родителям в воспитании.
17. Социальная среда.
18. Средства массовой информации.
19. Субкультура молодежи.
20. Девиантное поведение школьников.

Литература

Основная литература

1. Головнева Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для педвузов.- М.: Высшая школа, 2006.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов.– М., Высшее образование МГППУ, 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пос. для студ. вузов. - 9-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2008
4. Социальная психология: учебное пособие для вузов/под ред. А.Н. Сухова. А.А. Деркача- 5-е изд, М.: Академия, 2007.

Дополнительная литература

1. Волков, Б.С. Психология развития человека. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Психология развития человека: Учеб. пос. для вузов.- М.: Академический Проект, 2004.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Возрастная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. Возрас-

- тная психология: в 2-х ч. Ч. 2: от младшего школьного возраста до юношества: Учеб. пос. для вузов.- М.: Владос, 2005
3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: учеб. пос.- М: Владос-Пресс, 2003.
 4. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. пос.- М: Владос, 2004.
 5. Крутецкий В. А., Лукин Н. С.. Психология подростка [Электронный ресурс] / б.м.:Издательство "Просвещение",б.г.. -316с. - 978-5-4458-7425-6 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230192>
 6. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации: учеб. пос. для высш. и сред. пед. учеб. завед.- 3-е изд., испр. и доп.- Воронеж: Изд-во Е.А.Болховитинова, 2001.
 7. Методика воспитательной работы: учеб. пос. /под ред. В.А. Сластенина.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
 8. Психология адаптации и социальная среда: современные подходы, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / М.:Институт психологии РАН,2007. -624с. - 978-5-9270-0110-1 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233339>
 9. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Редуш. – СПб.: Речь, 2005.
 - 10.Рожков, М.И. Теория и методика воспитания: учеб. пос. для студ.вузов / М.И.Рожков, Л.В. Байбородова. - М.: Владос-Пресс,2004.
 - 11.Стефановская Т.А. Классный руководитель. Функции и основные направления деятельности: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.
 - 12.Чернобай Е.В. Особенности профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде //Педагогика № 8, 2011 г.

Интернет-ресурсы

1. Елисеева Л.В., Беликова Е.В., Битаева О.И.Теория и методика воспитания: конспект лекций: Издательство: Эксмо, 2008 г. <http://www.nigafund.ru/books/48513>
2. Щуркова Н.Е. Классный час: Поговорим о жизни...: Материалы для воспитателей и классных руководителей: Издательство: АРКТИ, 2005 г. <http://www.knigafund.ru/books/21805>

Авторы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Информационно-коммуникационные технологии в образовании

1. Цель курса: формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенций:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- назначение и функции программного обеспечения компьютера;
- возможности применения компьютерных сетей в образовательной деятельности;
- требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

слушатель должен уметь:

-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

слушатель должен владеть:

- навыками обработки информации с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании (12 часов)

Тема 1. Организация личного информационного пространства (1 час)

Знакомство с аппаратной частью компьютера. Компьютер, основные части, внешние устройства (сканер, модем, принтер), назначение.

Интерфейс операционной системы. Работа с файлами и папками. Стандартные программы. Понятие файла и папки. Имена, типы и атрибуты файлов. Свойства папок. Создание, переименование, перемещение, копирование файлов и папок, групповые операции.

Поиск файлов и папок по имени, по дате, по содержимому. Поиск с использованием маски имени.

Тема 2. Основы работы в сети Интернет (2 часа)

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы

компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

Формы сетевых сообществ: сетевые журналы, форумы, чаты, телеконференции, «живые журналы», сетевые проекты. Разработка индивидуальной Web-страницы работника системы образования.

Тема 3. Создание методических материалов средствами текстовых редакторов (3 часа)

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилизовое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Тема 4. Подготовка отчетов средствами электронных таблиц (2 часа)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Тема 5. Создание методических материалов с использованием технологии мультимедиа (2 часа)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Возможности интерактивной доски в учебном процессе. Технические характеристики интерактивной доски. Разработка электронных образовательных ресурсов для интерактивной доски.

Тема 6. Средства автоматизации разработки тестовых материалов (2 часа)

Программное обеспечение для организации педагогических измерений. Конструирование тестовых материалов по предмету. Компьютерное тестирование. Разработка теста. Организация тестирования с применением глобальной сети Интернет. On-line тесты.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия: компьютерные классы с доступом в сеть Интернет, проектор, сканер, принтер, интерактивная доска с соответствующим ПО, обучающие программы.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения работ. В качестве оценочных средств контроля учебных достижений применяются контрольные задания.

Задание 1. Подготовить конспект урока по предмету.

Конспект должен иметь следующую структуру:

- титульный лист (см. Приложение 1),
- лист с содержанием,
- основной текст,
- список литературы и используемых веб-источников

Конспект должен быть набран шрифтом Times New Roman, 14 кеглем через 1,5 межстрочный интервал. Наличие рисунков (схем, таблиц, формул и т.п.) обязательно!

Параметры страницы: верхнее поле – 2 см, нижнее поле – 2,5 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1 см., красная строка – 1,25 см.

Выравнивание текста – по ширине. Применить стили к заголовкам разделов, подразделов и т.п. Заголовки разделов: 14 кегль, интервал перед абзацем – 30 пт, интервал после абзаца – 12 пт, размещение – по центру, красная строка – нет, начертание – полужирный.

Все рисунки и таблицы в тексте должны быть пронумерованы сквозной нумерацией по документу.

Задание 2. Создать в электронных таблицах журнал учета достижений обучающихся.

Задание 3. Подготовить электронно-образовательный ресурс для интерактивной доски, который будет использоваться в образовательном процессе с целью освоения или закрепления изученного материала.

Задание 4. Разработать макет структуры web-страницы работника системы образования.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Работа с сайтом http://www.openclass.ru/	2
3	Подготовка методических материалов для оформления задания в текстовом редакторе.	2
5	Подбор материалов для создания электронного образовательного ресурса.	2
Итого часов:		6

Литература

1. Кудинов Ю.И. Практикум по основам современной информатики / Ю.И. Кудинов, Ф.Ф. Пашенко, А.Ю. Келина. – Лань, 2011.

2. Несмелова М.Л. Информационные технологии в историческом образовании. Учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова. – Прометей, 2012.

3. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Речевая профессиональная культура

1. Цель курса: формирование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях .

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

3. Дисциплина направлена на формирование компетенции:

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- принципы и правила эффективного ведения диалога и построения монологического высказывания,
- правила русского речевого этикета;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога.

слушатель должен уметь:

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;
- выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- уметь ориентироваться в разных ситуациях общения;
- создавать профессионально значимые речевые произведения;
- использовать знания по культуре речи в учебных, бытовых, профессиональных и других жанрах в различных коммуникативных ситуациях.

слушатель должен владеть:

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач;
- различными видами монологической и диалогической речи;
- навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи;
- навыками осознания собственных реальных речевых возможностей для личностного, жизненного и профессионального становления;
- навыками эффективной работы с различными справочными пособиями и словарями, сознательного использования в речи словарного богатства современного русского литературного языка;
- навыками мотивированного употребления этикетных речевых формул в соответствии с ситуациями общения и коммуникативными намерениями.

Речевая профессиональная культура (12 часов)

Тема 1. Современная теоретическая концепция культуры речи (2 часа).

Актуальности и предмет дисциплины «Речевая профессиональная культура». Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи.

Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

Тема 2. Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней (3 часа).

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Тема 3. Языковые и этико-психологические аспекты речевой коммуникации (3 часа).

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Специфика публичного выступления. Подготовка к выступлению. Требования, предъявляемые к речи выступающего. Структура ораторской речи. Доказательность и убедительность речи. Основные виды аргументов. Запоминание и произнесение речи. Контакт с аудиторией. Приемы активизации мышления слушателей. Психология аудитории: состав, настрой, реакция. Психология оратора: начальное волнение, психологический контакт, обратная связь с аудиторией, поведенческая реакция, эмоциональное перегорание. Этика и эстетика ораторского выступления.

Тема 4. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога (3 часа).

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для учителя речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь учителя.

Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Особенности процесса говорения учителя: одновременность процессов мышления и вербализации; сочетание клише и свободного выбора слов; сочетание лаконизма и избыточности речи; высокий уровень оценочности, экспрессивности, выразительности. Основные жанры письменной речи учителя.

Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя. Этапы процесса слушания. Механизмы и функции слушания. Особенности профессионального педагогического слушания. Чтение как вид речевой деятельности учителя.

Тема 5. Культура речевой деятельности учителя (1 час).

Понятие речевого этикета. Культура поведения и этические нормы общения. Проявление вежливости в невербальных средствах общения. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Учитель как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний применяется зачет.

Вопросы к зачету:

1. Язык - речь - речевая деятельность. Виды речи. Точность и логичность речи. Чистота, ясность и доступность речи. Выразительность речи, ее богатство и разнообразие.

2. Функциональные разновидности литературного языка. Взаимодействие стилей.

3. Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

4. Характеристика основных норм русского литературного языка.

5. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи.

6. Основные нормы словоупотребления.

7. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач.

8. Специфика публичного выступления.

9. Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

10. Профессионально-значимые для учителя речевые жанры

11. Виды речевой деятельности педагога. Говорение и письмо как виды речевой деятельности учителя. Слушание и чтение как виды речевой деятельности учителя.

12. Основные жанры письменной речи учителя.

13. Речевой этикет и культура общения. Использование формул речевого этикета. Этические параметры спора и дискуссии. Этические нормы педагогического общения.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Самостоятельная работа с различными справочными пособиями и лингвистическими словарями современного русского литературного языка. Работа со справочно-информационным порталом http://www.gramota.ru и справочно-информационным интернет-порталом «Культура письменной речи»	2

	http://www.grammar.ru/RUS/	
2	Подготовка презентаций «Специфика публичного выступления», «Приемы управления вниманием аудитории»	2
3	Реферирование одной из глав книги Д. Карнеги «Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично»	1
4	Подготовка к публичному выступлению: «Личный опыт работы над совершенствованием собственной речи»	1
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.

2. Голуб И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.

3. Ипполитова Н. А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. — СПб : Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.

3. Кузнецова Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.

6. Лобанов И. Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов. — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.

7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007. — 640с.

8. Невежина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. — 351с.

9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана. — 2-е изд., переработ. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2008. — 240с.

10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Гардарики, 2006. — 413с.

11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк. — М.: Высшая школа, 2004. — 512с.

12. Скворцов Л. И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов. — М.: Академия, 2006. — 224с.

Автор: Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент.

Программа производственной (педагогической) практики (44 часа)

1. Цель практики: формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя химии и классного руководителя в средних и среднеспециальных образовательных организациях на условиях, отвечающих принятым стандартам.

2. Задачи практики:

- формирование у слушателей профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса в различных видах образовательных учреждений, целенаправленная отработка в процессе самостоятельной профессиональной деятельности умений педагогической техники;

- установление связей теоретических знаний, полученных слушателями при изучении дисциплин программы переподготовки с практикой их педагогической деятельности;

- формирование представлений о системе воспитательной работы классного руководителя, об организации внеклассной и внеурочной воспитательной деятельности с учащимися;

- приобретение навыков изучения личности и коллектива и умений использовать полученные знания при решении педагогических задач

3. Практика направлена на формирование компетенции:

- готов к выполнению функций учителя химии на условиях, отвечающих принятым стандартам.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- место методики обучения химии в системе педагогических наук, методы ее исследования и практическое значение;
- особенности организации образовательного процесса по химии в соответствии с современными требованиями;
- особенности изучения отдельных разделов школьного курса Химия;
- альтернативные и примерные программы и учебники по химии;
- современное обеспечение образовательного процесса по химии;
- новые подходы к контролю и оценке обучения по химии;
- особенности организации тестового контроля знаний учащихся по химии;
- инновационные подходы к обучению химии в условиях интегрированного и глобально-ориентированного образования;
- системы формируемых химических знаний и умений, навыков;
- современные требования к организации учебной познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения химии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности учеников;
- роль и возможности проблемного обучения химии;
- типы и виды уроков химии;
- методику проведения внеурочной работы по химии;

слушатель должен уметь:

- разбираться в содержании и требованиях программ по химии и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников;

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей темы урока, прогнозировать познавательную деятельность учеников;
- осуществлять экологическое образование и воспитание, отбирать средства обучения к уроку в соответствии с его целями;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальными работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения химии;
- разрабатывать конспекты уроков разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
- конструировать конспекты различных форм обучения химии;
- осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- организовывать внеурочную деятельность обучающихся по химии;
- заниматься самообразованием;
- слушатель **должен владеть:**
 - теоретическими знаниями в области методики обучения химии;
 - содержанием химического образования;
 - формами и методами обучения химии на базовом и профильном уровнях;
 - современными средствами обучения химии;
 - методикой формирования химических представлений и понятий;
 - системой контроля знаний учащихся по химии;
 - разными формами организации внеурочной деятельности школьников;
 - умением планировать учебную деятельность школьников, реализуя идеи дифференцированного обучения, обучения в сотрудничестве, возможности мультимедийных технологий и др.

Подготовительный и ознакомительный этапы (10 часов)

Определение целей и задач педагогической практики. Знакомство со специализированными кабинетами. Расписание уроков химии в запланированном классе. Знакомство с контингентом учащихся. График учебного времени: начало и конец каждого урока.

Составление индивидуального плана работы. Изучение тематического планирования по разделам и определение места темы, по которой будут проводиться уроки, содержания учебного материала, который предшествовал данной теме.

Согласование с учителями других дисциплин своего присутствия на уроках. Анализ уроков.

Изучение системы внеурочной работы по химии.

Изучение класса, к которому прикрепляется слушатель, для ознакомления с работой классного руководителя.

Этап овладения профессионально-значимыми видами деятельности (20 часов)

Планирование учебного процесса по предмету, определение содержания и структуры отдельного занятия, а также его место и роль в системе занятий по определенной теме.

Подготовка и проведение уроков по химии. Обоснование выбора методов и средств проведения конкретного занятия, адекватных содержанию изучаемого материала.

Разработка и использование форм и видов проверки, объективная оценка знаний и умений школьников, корректировка методики по результатам проверки.

Разработка внеурочных мероприятий, обеспечивающих повышение активности воспитанников, их стремление к самосовершенствованию

Участие в работе родительских собраний.

Экспериментальный этап (10 часов)

Индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сфер школьника. Обработка результатов психодиагностики. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося.

Заключительный этап (4 часа)

Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности практики, оценка результатов практики.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Педагогическая практика осуществляется слушателями по месту работы. Для не работающих по данному профилю лиц практика организуется в образовательных организациях Борисоглебского городского округа. По окончании педагогической практики слушатель сдает отчетные документы:

1. Отчёт о выполнении программы практики (с анализом своей деятельности и предложениями по совершенствованию практики).
2. Отзыв работодателя.
3. Тематическое планирование по химии на учебную четверть (в прикрепленном классе).
4. 2 конспекта зачётных уроков по химии в прикрепленном классе с рецензией учителя;
5. 1 конспект зачетного внеурочного воспитательного мероприятия по химии с рецензией учителя.

Литература

Основная литература

- 1.Чернобельская Г.М.Теория и методика обучения химии. - М.: Дрофа, 2010. -320с.
- 2.Практикум по методике обучения химии в средней школе: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Г.М. Чернобельской.- М.: Дрофа, 2007.
- 3.Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Учеб. для студ. высш.учеб. заведений. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000. - 336с.
- 4.Федеральный государственный образовательный стандарт. [http:// tandart.edu.ru](http://tandart.edu.ru).
5. Теория и методика обучения химии / под ред.О.С. Габриеляна. – М.: Изд-во Академия, 2009. - 384 с.

Дополнительная литература

1. Практикум по методике обучения химии в средней школе: учеб. пос. для педвузов/ под ред. Г.М. Чернобельской.- М.: Дрофа, 2007.
- 2.Беспалов П..И. и др. Практикум по методике обучения химии в средней школе. - М.: Дрофа. 2007. – 224 с.
- 3.Аспицкая А.Ф., Кирсберг Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии. Методическое пособие.Серия Информатизация образования.–М.:Изд. Бином. Лаборатория знаний, 2009. - 360 с.
4. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. Учеб. для студентов высш. учебн. завед. – М.: ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
5. Космодемьянская С.С, Гильмашина С.И. Методика обучения химии. Учебное пособие. – Казань:Татарск. Гуман. Педаг. Универ., 2011. – 136 с.
6. Завучу на заметку: Рекомендации по использованию учебников. Программы элективных курсов: Профильная школа: – М.: Вентана-Граф, 2006. – 256 с.

7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
8. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. - 172 с.
9. Габриелян О.С. Учебное пособие по химии для учащихся 9-11 классов. – М.: Дрофа, 2012.
10. Журавлева Т.А. Тесты по неорганической химии для средней школы. – М, 2012.

Учебники по химии для общеобразовательных организаций

1. Габриелян О.С. Химия. 8 класс: учебник базовый уровень /О.С.Габриелян. - М.: Дрофа, 2013. - 286с.:ил.
2. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник базовый уровень /О.С.Габриелян. - М.: Дрофа, 2011. - 264с.:ил.
3. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: учебник базовый уровень /О.С.Габриелян. - М.: Дрофа, 2013. - 191с.:ил.
4. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: учебник базовый уровень /О.С.Габриелян. - М.: Дрофа, 2007. - 218с.:ил.
5. Кузнецова Н.Е. Химия: 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.И. Гара. - М.: Изд. Вента-Граф, 2012. - 256с.: ил
6. Кузнецова Н.Е. Химия: 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.И. Гара. - М.: Изд. Вента-Граф, 2012. - 288с.: ил
7. Кузнецова Н.Е. Химия: 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Н.Е.Кузнецова, И.М.Титова, Н.И. Гара. - М.: Изд. Вента-Граф, 2012. - 288с.: ил
8. Кузнецова Н.Е. Химия: 11 класс: учебник базовый уровень /Н.Е.Кузнецова, А.Н.Левкин, М.Н.Шаталов. - М.: Изд. Вента-Граф, 2012. - 208с.: ил
9. Гузей Л.С. Учебник. Химия 8 класс /Л.С. Гузей, В.В.Сорокин, Р.П.Суровцева. – М.: Дрофа, 2002. - 260 с.: ил.
10. Гузей Л.С. Учебник. Химия 9 класс /Л.С. Гузей, В.В.Сорокин, Р.П.Суровцева. – М.: Дрофа, 2003. - 288 с.: ил.
11. Гузей Л.С. Учебник. Химия 10 класс /Л.С. Гузей, Р.П.Суровцева. – М.: Дрофа, 2013. - 224с.: ил.
12. Гузей Л.С. Учебник. Химия 11 класс, базовый уровень /Л.С. Гузей, Р.П.Суровцева, Г.И.Лысова. – М.: Дрофа, 2009. - 224с.: ил.
13. Рудзитис Г.Е., Химия. Учебник для 8 класса. Базовый уровень /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2011. - 176с.: ил.
14. Рудзитис Г.Е., Неорганическая и органическая химия. Учебник для 9 класса. /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2009. - 191с.:ил.
15. Рудзитис Г.Е., Органическая химия. Учебник для 10 класса /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2012. - 192с.: ил.
16. Рудзитис Г.Е., Химия. Учебник для 11 класса. Базовый уровень /Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. – М.: Просвещение, 2012. - 159с.: ил.
17. Иванова Р.Г. Химия. 8 класс. М.: Владос, 2007.
18. Иванова Р.Г. Химия. 9 класс. М.: Владос, 2007.
19. Иванова Р.Г., Каверина А.А. Химия (базовый уровень). 10 класс. - М.: Просвещение, 2004. – 336 с.
20. Иванова Р.Г., Каверина А.А. Химия (базовый уровень). 11 класс. - М.: Просвещение, 2004. - 304с.

Авторы:

Бруевич Г.Ю., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта, кандидат химических наук, доцент.

Кащавцева В.И., учитель химии, преподаватель-почасовик.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	6	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2.	Теория преподавания химии	Бруевич Г.Ю., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта	Ташкентский государственный университет; химия	Доцент, к.х.н.	33	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
3.	Методика обучения химии	Кашавцева В.И., преподаватель-почасовик	Чечено-ингушский государственный педагогический институт, химия и биология	-	38	38	38		преподаватель-почасовик
		Бруевич Г.Ю., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта	Ташкентский государственный университет; химия	Доцент, к.х.н.	33	20	3	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Лифановская И.В., учитель химии МБОУ БГО СОШ № 3	Воронежский государственный университет, химия	Высшая квалификационная категория	32	32	32	МБОУ БГО СОШ № 3, учитель химии	преподаватель-почасовик
4.	Психологические основы предупреждения конфликтов в образовательной среде	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

5.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры ПМИФимП	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
6.	Психология и педагогика	Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	ГОУ ВПО «БГПИ», математика	Доцент, к.п.н.	25	25	25	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика, информатика	Доцент, к.психол.н.	20	20	20	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Ромадина О.Г, доцент кафедры ПМИФимП	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к.п.н.	9	9	9	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
8.	Речевая профессиональная культура	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	27	БФ ФГБУ ВПО «ВГУ», начальник отдела социально-воспитательной работы	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты выпускной аттестационной работы. Работа должна демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной программы профессиональной переподготовки.

Выпускная аттестационная работа сдается заведующему курсами повышения не позднее, чем за три дня до окончания курсов.

Для оценивания итоговой аттестационной работы используются отметки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть (представлена теоретической и практической главами);
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ, здесь представляется практический опыт автора по проблеме.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 35-40 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых аттестационных работ

1. Проектная работа как один из видов образовательных технологий в процессе преподавания химии в старших классах.
2. Пришкольный участок как средство закрепления знаний по химии.
3. Проблемно-творческие домашние задания как один из способов углубления знаний и повышения интереса к химии.
4. Интерактивные учебные пособия для эффективного урока химии.
5. Использование игровых технологий при проведении обобщенных уроков химии.
6. Интегрированный урок по химии и биологии на примере темы «Его величество вода».
7. Способы организации самоконтроля при решении учебных задач по химии.
8. Общие принципы внеклассной работы по химии в средней школе (тематические вечера, тематические молодежные форумы, праздники великих химиков).
9. Групповой интерактивный практикум на уроках химии на примере выбранной темы раздела.
10. Алгоритм решения задач на примере задач одного типа по химии.
11. Духовно нравственное воспитание при изучении химии на примере жизни Д.И. Менделеева.

Составители программы:

1. Алехина С.В., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
2. Бруевич Г.Ю., доцент кафедры биологии и физической культуры и спорта, кандидат химических наук, доцент (разделы 2, 3, 9, 10).
3. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 4).
4. Ермакова О.Е., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 6).
5. Кащавцева В.И., учитель химии (разделы 3, 9).
6. Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 5).
7. Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 7).
8. Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
9. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 8).