

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы современного начального
образования (для учителей начальных классов)»**

Категория обучающихся: учителя начальных классов образовательных организаций основного и среднего общего образования; студенты старших курсов, обучающиеся обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 116 час.

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

Цели реализации программы:

- 1) совершенствование компетенций учителя начальных классов, необходимых для профессиональной деятельности,
- 2) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Планируемые результаты обучения.

В результате освоения данной программы у слушателей должны получить дальнейшее развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса;
- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами;
- владеет теоретическими основами преподаваемых предметов,
- способен прогнозировать проблемы и трудности, возникающие у обучающихся при изучении предметных областей и находить пути их преодоления;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- способен организовывать различные виды внеурочной деятельности с учётом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

По окончании изучения программы слушатели должны

знать:

- нормативно-правовую базу деятельности образовательной организации;
- психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в начальной школе;
- теоретические основы и методические аспекты изучения предметных областей в начальной школе;
- современные образовательные технологии;

уметь:

- организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов;
- отбирать технологии обучения, адекватные поставленной цели и возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- проектировать программы урочной и внеурочной деятельности и дидактическое обеспечение их реализации;
- организовывать интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса;
- проводить рефлексию педагогической деятельности;



владеть:

- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, используя их при построении процесса обучения русскому языку, литературе, математике и информатике, естествознанию: при формировании понятий, связей между ними, отношений, при выработке вычислительных, измерительных, графических навыков учащихся;
- современными технологиями начального образования;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (методическая литература, журналы, веб-сайты, образовательные порталы и т.п.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	116
Аудиторные занятия: в т. ч.	58
Лекции	20
Практические занятия:	38
Самостоятельная работа	54
Итоговая аттестация	4

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего, час	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практич./ лабораторные занятия	Самост. работа	
1	Нормативно-правовая компетенция учителя	8	2	4	2	Тестирование
2	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	8	2	4	2	Анкетирование
3	Коммуникативная компетентность педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности	8	2	4	2	Подготовка публичного выступления
4	Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе	18	4	6	8	Тестирование
5	Системно-деятельностный подход к начальному языковому и литературному образованию	14	2	4	8	Проектирование технологической карты урока
6	Современные технологии контроля и мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	14	2	4	8	Анализ контрольно-измерительных материалов. Разработка и защита комплексных КИМов для мониторинга результатов освоения ООП НОО
7	Современные образовательные тех-	14	2	4	8	Круглый стол: выступление

	нологии начального общего					с докладом
8	Внеурочная деятельность младших школьников в контексте требований ФГОС НОО	12	2	4	6	Разработка и защита проектов
9	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников: структура, содержание, направления реализации	12	2	4	6	Защита проекта программы ЭК-ЗиБОЖ
10	Защита итоговой аттестационной работы	8		4	4	Защита итоговой аттестационной работы (зачет)
	Итого	116	20	42	54	

Руководитель дополнительной

профессиональной программы:



М.С. Чумичева

III. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цель курса: формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,
- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,
- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. Дисциплина направлена на совершенствование компетенции:

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность,
- Конвенцию о правах ребенка,
- требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним,
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи,
- трудовое законодательство.

слушатель должен уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования,
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере.

слушатель должен владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Приоритетные направления развития образовательной сис-	1	Стратегические документы развития РФ: Национальная доктрина образования в Российской Федерации, Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Фе-

	темы РФ		дерации на период до 2020 г., Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г., Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года.
2.	Правовое регулирование сферы образования в РФ	4	Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».
3.	Документы регионального уровня, регламентирующие деятельность в соответствующей профессиональной сфере	1	Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (Стратегия Воронежского лидерства), Областная целевая программа «Развитие образования Воронежской области на 2011-2015 годы», Долгосрочная областная целевая программа «Молодежь (2012 - 2016 годы)», Долгосрочная областная целевая программа «Дети Воронежской области на 2011-2014 годы» и др.
4.	Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ	1	Постановление правительства РФ от 31 мая 2011 г. №436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования», Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специа-

			листов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, ФГОС (НОО, ООО, ДО).
5.	Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения	1	Трудовой кодекс Российской Федерации, Постановление Правительства Российской Федерации «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха отдельных категорий работников, имеющих особый характер работы», Постановление Правительства Российской Федерации «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений», Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений, Профессиональный стандарт педагога (учителя), эффективный контракт. Положение о порядке проведения аттестации работников образовательных учреждений, подведомственных департаменту образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
2	Проведение анализа затруднений в собственной профессиональной деятельности в условиях современной правовой базы. Подготовка презентаций по отдельным статьям закона «Изучаем 273-ФЗ».	1
4	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления.	1
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия,2008 .—192с .
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М. : Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд.,перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра -М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Журнал "Право и образование", №6, 2005. - 6 с.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. "Гуманитарная педагогика". Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008.

- 7. Вифлеемский А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
- 8. Гомола А. И. Гражданское право. М.: Академия. 2008
- 9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. Мн.:Амалфея, 2010
- 10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
- 11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Журнал "Право и образование", N2, 2007. - 19 с.
- 12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
- 13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
- 14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
- 15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
- 16. Локальное регулирование в сфере образования (Пуляева Е.В.) ("Журнал российского права", 2010, N 12)
- 17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
- 18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М. : ФОРУМ, 2010. — 176 с.
- 19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
- 20. Нерсисянц В.С. Общая теория права и государства: учебник для вузов (гриф) / Нерсисянц В.С., м.: Инфра -М, Норма., 2011.
- 21. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта "Образование" и его нормативного обеспечения (Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д.) ("Журнал российского права", 2009, N 9)
- 22. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005г.-256с.
- 23. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
- 24. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006г.-№5-с.5-21.
- 25. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002- 340с.
- 26. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие.М., изд. Академия, 2009 – 192с.
- 27. Федорова М.Ю. Образовательное право. Владос. 2004.
- 28. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. — 384 с.

-
- 29. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
- 30. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.
- 31. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

Автор: Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Цель курса: формирование у слушателей психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.

Задачи курса:

- ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся- обучающийся»,
- дать представление о путях и механизмах упреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий.

Дисциплина направлена на **совершенствование компетенции:**

- готов к конструктивному взаимодействию с различными субъектами образовательного процесса.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- психологические основы установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе,
- закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов в образовании,
- методы убеждения, аргументации своей позиции,
- технологии локализации, нейтрализации, урегулирования и разрешения социально-педагогических конфликтов,

слушатель **должен уметь:**

- использовать современные психолого-педагогические технологии и подходы к разрешению и управлению различными типами противоречий, сложных ситуаций, встречающихся в межличностном взаимодействии в контексте профессиональной практики и личной жизни,
- проводить диагностику причин конфликтов для их профилактики и оптимального разрешения,
- актуализировать свою профессиональную деятельность посредством насыщения восстановительными практиками существующих в образовательном процессе форм межличностного взаимодействия,

слушатель **должен владеть:**

- технологией посредничества (медиации) при регулировании и разреше-

- нии конфликтов,
 - навыками определения собственного стиля поведения в конфликтах,
 - методами психологической защиты в общении с конфликтными людьми,
 - навыками конструктивного перевода столкновения сторон конфликта в заинтересованное устранение его причин.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1	Психологические основы межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	2	Специфика межличностного взаимодействия в современном образовательном пространстве: сфера протекания, особенности субъектов и эмоциональный фон. Психологические особенности взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог-администратор», «педагог-родитель», «педагог-педагог», «обучающийся-обучающийся», характеристика возникающих в этом взаимодействии субъектно-субъектных противоречий. Актуальные тенденции в динамике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Методы и приемы развития навыков бесконфликтного взаимодействия субъектов образовательного пространства.
2	Механизмы и закономерности возникновения и развития социально-педагогических конфликтов	2	Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и последствия педагогических конфликтов.
3	Анализ и диагностика конфликтов в образовании	2	Точность диагностики педагогического конфликта как условие его оптимального решения. Психодиагностическое выявление участников педагогического конфликта, их ролей в конфликте и социальных статусов; мотивировок целей и интересов конфликтеров; степени соответствия цели и интересам; причин и повода конфликтов; фазы знака и формулы конфликта; возможностей нормализации эмоционального фона конфликта; его функции относительно социальной системы и всех участников; вероятных следствий его нерешённости для образовательного процесса в целом и его субъектов, в частности; всего спектра следствий его гипотетического решения на основе различных способов.

4	Технологии локализации, нейтрализации, урегулирования, разрешения и психологического сопровождения конфликтов в образовательном пространстве	2	Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним.
---	--	---	---

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля выступает анкетирование.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия» (с последующим анализом в группе)	1
2	Разработка программы аутотренинга или социально-психологического тренинга по предупреждению педагогических конфликтов (с последующим обсуждением в группе)	1
Итого часов:		2

•

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М., 2003.
3. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
4. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
5. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
6. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
7. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
8. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
9. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
10. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
11. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
12. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
13. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
14. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29 с.
15. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
16. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
17. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель курса: создание условий для совершенствования коммуникативной компетенции и культуры речи учителя начальных классов.

Задачи курса:

- ознакомить слушателей с понятием «педагогическое общение», его характеристиками;
- сформировать умение слушателей привлекать и поддерживать внимание обучающихся в процессе педагогического общения;
- сформировать умение слушателей выделять ошибки в речи младших школьников и планировать работу по их устранению.

В ходе изучения дисциплины **совершенствуется компетенция:**

- способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- характеристики педагогического общения,
- приёмы захвата и поддержания внимания обучающихся,
- специфику коммуникативного поведения,
- классификацию речевых ошибок;

слушатель **должен уметь:**

- выстраивать грамотное коммуникативное поведение в различных типах аудитории,
 - грамотно аргументировать высказывание,
 - находить речевые ошибки в устной и письменной речи обучающихся и вести работу по их устранению;
- слушатель **должен владеть** коммуникативной культурой.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1	Педагогическое общение	2	Понятие педагогического общения, его характеристика. Приемы захвата и поддержания внимания. Специфика коммуникативного поведения в различных типах аудитории. Теория и практика аргументации.
2	Типология речевых ошибок младших школьников	3	Понятие речевой ошибки. Классификация речевых ошибок. Пути устранения речевых ошибок в устной и письменной речи младших школьников.
3	Культура речи учителя начальных классов	3	Обязательные и рекомендуемые нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы.

•

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

Пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Для эффективного изучения модуля слушателей включают в деятельность по подготовке письменных текстов и устных выступлений.

Контрольное задание: Текущий контроль осуществляется в форме подготовки и защиты реферата.

Литература:

основная:

1. Львов М.Р. Риторика. Культура речи. – М., 2003
2. Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М., 2007

дополнительная:

3. Евграфова С.М. Буторина Е.П. Русский язык и культура речи. – М., 2009
4. Ерохина Е.Л. Педагогическая риторика. – М., 2004

Авторы:

1. Черногрудова Е.П., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.
2. Шилова Г.Е., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Цель курса: актуализация и углубление теоретических знаний учителей начальных классов, обеспечивающих грамотность преподавания предметных областей начального общего образования.

Задачи курса:

- проанализировать трудности, возникающие у обучающихся при изучении предметных областей в начальной школе;
- совершенствовать умения и навыки учителей в проведении лингвистических разборов (фонетический, морфемный, синтаксический) на уроках русского языка в начальной школе;
- ознакомить с эффективными приёмами изучения трудных орфографических написаний в начальной школе;
- ознакомить слушателей с основами целостного анализа поэтического текста;
- раскрыть актуальные теоретические вопросы начального курса математики и информатики.

Дисциплина направлена на совершенствование компетенций:

- владеет теоретическими основами преподаваемых предметов,
- умеет прогнозировать проблемы и трудности, возникающие у обучающихся при изучении предметных областей и находить пути их преодоления.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

- теоретические основы русского языка; нормы русской грамматики и правописания;

- значение литературоведческой пропедевтики в процессе осуществления начального литературного образования;
 - филологические основы работы с поэтическими текстами;
 - теоретические основы изучения чисел и арифметических действий с числами в начальной школе;
 - теоретические основы методики преподавания естествознания;
- слушатель должен уметь:**
- анализировать лингвистические явления различного типа; использовать грамматическую теорию в практике написания;
 - интерпретировать иносказательную выразительность тропов, участвующих в создании художественных образов пейзажной лирики;
 - использовать методические требования к форме и содержанию поэтического комментария к тропам в процессе выполнения творческих заданий;
 - определять теоретическую основу вычислительных приёмов, изучающихся в начальном курсе математики;
 - организовывать наблюдения обучающихся за объектами и явлениями природы, конструировать проведение практической и опытной работы, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- слушатель должен владеть:**
- навыками лингвистического анализа единиц всех языковых уровней;
 - навыками грамотного написания;
 - навыками целостного анализа поэтического текста;
 - системой знаний о закономерностях формирования естественнонаучных и математических понятий у обучающихся.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1	Теоретические основы обучения русскому языку в начальной школе	5	Трудные вопросы обучения фонетике и орфографии Трудности фонетического разбора. Приём сравнения в фонетическом разборе. Связь фонетического, морфемного и словообразовательного разборов. Анализ слов, предлагаемых для фонетического и морфемного разбора в учебниках Канакиной В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык» по образовательной системе «Школа России». Эффективные приёмы изучения трудных орфографических правил (правописание личных окончаний глаголов, правописание наречий, правописание -н- и -нн). Формирование первоначальных представлений об этимологии слова Использование этимологического анализа для формирования навыка грамотного письма. Этимологические словари. Синтаксис в начальной школе. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Типичные ошибки при выполнении синтаксического разбора. Трудности в определении членов предложения. Простое и составное сказуемое. Простые односоставные предложения в составе сложного: трудности пунктуации.
2	Филологические основы и спе-	5	Ритм в природе и стихе. Разнообразие тропов, лежащих в основе пословиц, поговорок, зага-

	цифика работы с текстом на уроках литературного чтения (на материале пейзажной лирики)		док. Научные основы анализа поэтических произведений детской литературы (на материале пейзажной лирики). Стихотворный размер и методика его определения в силлаботонике. Система тропов. Отработка умения находить в тексте основные разновидности тропов и комментировать их иносказательную выразительность на материале пейзажной лирики. Освоение элементов языкового исследования (тропы и их виды) текстового уровня целостного анализа в единстве с элементами формы (ритмика, стихотворный размер) поэтического текста. Понятие тематического сквозного образа в стихотворении лирики пейзажа. Целостный анализ поэтического текста в рамках комментария к тематическому сквозному образу в лирическом стихотворении о природе.
3	Теоретические основы обучения математике и информатике в начальной школе	4	Некоторые теоретические вопросы начального курса математики. Теоретико-множественные основы начального курса математики. Различные подходы к определению натурального числа и арифметических действий с натуральными числами. Системы счисления, принцип образования, названия, записи чисел, арифметические действия с натуральными числами в позиционных системах счисления. Некоторые теоретические вопросы начального курса информатики. Содержание темы: Понятие информации и информационных процессов в курсе информатики начальной школы.
4	Теоретические основы естествознания в начальной школе	4	Ведущие идеи содержания естественнонаучного начального образования: идея многообразия мира, идея целостности мира и уважения к миру. Целостная картина мира и место человека в ней. Интегративный характер знаний о человеке и его взаимоотношений с природой. Уровни организации живой природы. Законы эволюции природного мира. Неживая и живая природа. Экологический кризис и пути его разрешения. Отражение естественнонаучного содержания в учебной программе по курсу «Окружающий мир», в программах дополнительного естественнонаучного образования: элективных и факультативных курсах. Структура учебной программы, требования к учебно-методическому обеспечению её реализации. Разработка авторских программ для изучения естествознания в урочной форме обучения и во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе. Технологии развития экологической культуры младших школьников. Технологии использования здоровьесберегающих ресурсов окружающей природной среды в образовательном процессе начальной школы.

•

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

Пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ».

Для эффективного изучения модуля слушателям рекомендуется составить вопросник «Трудные случаи в русском языке, математике, естествознании (из опыта моей педагогической деятельности)». Ответы на подготовленные заранее вопросы слушатели смогут получить в ходе дискуссий, организованных на лекциях и практических занятиях.

Контрольное задание: Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются диктанты на печатной основе, контрольные вопросы, тесты, творческие задания.

**Литература:
основная:**

1. Борисова Е.В. Фонетика современного русского литературного языка: трудные вопросы: Учебн. Пособ. Для студентов филологических факультетов. – Борисоглебск, ГОУ ВПО «БГПИ», 2009. – 153 с.
2. Гаспаров Л.М. О русской поэзии: Анализ, интерпретации, характеристики. – СПб.: Азбука, 2001.
3. Гаспаров М.Л. Очерк истории русского стиха. – М., 2000.
4. Глинкина Л.А. Этимологические тайны русской орфографии: словарь-справочник. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 381 с.
5. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания: учеб.пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования»/ Е.В.Григорьева. – М.:Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2008. – 253 с. – (Учебное пособие для вузов).
6. Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб.пособие для студ.пед.вузов / З.А. Клепинина , Г.Н. Аквилева. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.- 288 с.
7. Кучменко, Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе: Учебно-методическое пособие / Н.А. Кучменко, Ж.В. Коваленко. – Борисоглебск, 2007. – 184 с.
8. Пугач В.Н. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Словообразование. Учебное пособие. – Борисоглебск, ГОУ ВПО «БГПИ», 2003. – 62 с.
9. Розенталь Д.Э. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. – М.: Мир и Образование. – 2013. – 704 с.
10. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения (теоретический курс): учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2006 г. – 264 с.
11. Скобликова Е.С. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2006 г.–263 с.
12. Стихovedение: Хрестоматия /Сост. Л. Е. Ляпина. – 3-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2002.
13. Стойлова Л.П. Математика: учеб. пос. для педвузов.- М.: Академия, 2007
- 14.2. Тонких А.П. Математика: учеб. пос. для студ. педвузов «ПиМНО». Кн.1.- 2-е изд., испр.- М.: КДУ, 2008
- 15.3. Тонких А.П. Математика: учеб. пос. для студ. педвузов «ПиМНО». Кн.2.- 2-е изд., испр.- М.: КДУ, 2008

16. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. – М.: Академия, 2006.

дополнительная:

17. Бабайцева В.В. Система членов предложения в современном русском языке: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1988. – 159 с.

18. Мучник И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке. – М.: Наука, 1971. – 300 с.

19. Новые подходы к литературному образованию младших школьников как путь реализации стандартов второго поколения. // Начальное образование. – 2010. – №4.

20. Постникова И.И. и др. Это непростое простое предложение: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1985. – 127 с.

21. Уроки стихотворения Е.Г.Эткинда. // Семейное чтение – 2010. – №2.

22. Усенский Л.В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника. – М.: Детская литература, 1967. – 302 с. Болотова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. – М., 2007.

23. Хализев В.Е. Теория литературы. Учебник. 3-е изд.; испр. и доп. – М., 2002.

24. Холшевников В.Е. Стихovedение и поэзия. – Л., 1991.

25. Эсалнек А.Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения: Учебное пособие. – М.: Наука, 2004.

электронные ресурсы:

26. Русская классическая поэзия www.read.at/poezia

27. Селезнёва Л.Б. Русская орфография: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011 г. – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/114281>

28. Селезнёва Л.Б. Русская пунктуация: алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие. – М.: Флинта; Наука, 2011 г. – 303 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.knigafund.ru/books/114282>

Авторы:

1. Быкова Т.П., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания

2. Долгова О.А., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах

3. Пугач В. Н., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах

4. Кучменко Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)
СИСТЕМО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
К НАЧАЛЬНОМУ ЯЗЫКОВОМУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ**

Цель курса: формирование у слушателей практических умений организации и проведения уроков русского языка и литературного чтения в деятельностной технологии.

Задачи курса:

- создание условий осмысления слушателями концептуальных основ системно-деятельностного подхода к организации учебного процесса в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- формирование готовности учителя начальных классов к реализации образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО;

- оказание помощи педагогам в разработке уроков русского языка и литературного чтения в технологии деятельностного подхода.

Дисциплина направлена **на совершенствование компетенции:**

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:** типологию и специфику уроков деятельностного типа;

слушатель **должен уметь:** конструировать уроки русского языка и литературного чтения различного типа в технологии деятельностного метода обучения;

слушатель **должен владеть:** рефлексивными умениями.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Сущность системно-деятельностного подхода к образованию. Дидактические принципы технологии деятельностного метода обучения и их характеристика	2	Системно-деятельностный подход как концептуальная основа образовательных стандартов нового поколения. Понятие системно-деятельностного подхода. Теоретические основы системно-деятельностного подхода. Механизмы реализации системно-деятельностного подхода. Понятие деятельностного метода. Дидактические принципы технологии деятельностного метода обучения и их характеристика.
2.	Типология уроков деятельностной направленности.	2	Главная методическая цель урока при деятельностном обучении. Урок «открытия» нового знания, урок отработки умений и рефлексии, урок развивающего контроля и др. Характеристика основных этапов урока в деятельностной технологии. Технологическая карта – современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся. Преимущества технологической карты и ее задачи. Общая структура технологической карты урока.
3.	Технология деятельностного подхода к учебному процессу на уроках в начальной школе. Мастер-класс «Урок в технологии деятельностного подхода»	10	

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

•
–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольное задание: Слушатель разрабатывает технологическую карту урока (на выбор).

Литература:

основная:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов / А.Г. Асмолов // Практика образования. – 2008. – № 2.
2. Дмитриев С. В. Системно-деятельностный подход в технологии школьного обучения / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. — 2003. – N 6. — С. 30-39.
3. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
4. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения / Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С.13-27.
5. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы) // Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
6. Петерсон Л.Г. Что значит «уметь учиться». – М., 2006.
7. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – М., 2006.

дополнительная:

5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. — М. 1986.
6. Деятельностно-ориентированный подход к образованию // Управление школой. Газета изд. дома «Первое сентября». – 2011. – № 9. – С. 14-15.
7. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. — М.: Просвещение, 1986.

электронные ресурсы:

8. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>

Авторы: Чернышова Е.Б., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТРОЛЯ И МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель курса: расширить знания слушателей о контрольно-оценочной деятельности учителя посредством изучения специфики компетентностно-ориентированной модели оценки результатов освоения ООП НОО.

Задачи курса:

- проанализировать планируемые результаты освоения ООП НОО и используемые в начальной школе контрольно-оценочные материалы;
- ознакомить со спецификой и педагогическим опытом использования комплексных КИМов в образовательном процессе начальной школы.

• **Компетенции** обучающихся, совершенствуемые в результате освоения дисциплины (модуля):

- способен объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения**:

- слушатель **должен знать**: специфику современных контрольно-оценочных материалов;
- слушатель **должен уметь**: разрабатывать и использовать комплексные контрольно-измерительные материалы для проверки результатов освоения ООП НОО;
- слушатель должен **владеть**: современными технологиями контроля результатов образования.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Формы контроля результатов обучения (на примере предметной области «Филология»)	3	Анализ контрольно-измерительных материалов. Разработка и защита комплексных КИМов для мониторинга результатов освоения ООП НОО.
2.	Технологии контроля предметных результатов обучения (на примере предметной области «Окружающий мир»)	3	Приемы и методы контроля умений - наблюдать объекты и явления природы (описание морфологии объекта, фенофазы и периодов жизни, фиксация сезонных изменений, питания, поведения при экологическом стрессе, забота о потомстве и др.); - моделировать экологические ситуации, конструировать схемы, отражающие процессы, протекающие в природе; - проводить опыты с растениями и грибами; - моделировать и прогнозировать явления и процессы в природе (последствия пожаров, наводнений, молний и др. явлений, последствия загрязнения почвы, воздуха, воды).
3.	Технологии контроля метапредметных результатов обучения	3	Приемы и методы контроля умений - сравнивать, анализировать, обобщать и делать выводы о биологии и экологии живых организмов, о причинах явлений в неживой природе; - работать с разными источниками информации (энциклопедией, атласом-определителем, Красной книгой, художественной литературой).
4.	Технологии контроля личностных результатов обучения	3	Приемы контроля - умений участвовать в дискуссии по решению проблемного вопроса; - готовности к выполнению творческих и исследовательских работ (план тематического сообщения, алгоритм создания видеоролика; вопросы для интервьюирования в социальном проекте и

			др.); - результатов при работе в парах, творческих группах. Формы и приемы стимулирования успеха в обучении: выпуск буклета «Достояние класса», пресс-конференция отличника (спортсмена, музыканта) и др.
5.	Комплексные контрольно-измерительные материалы как инструмент мониторинга формирования УУД обучающихся.	2	Методика анализа и представления результатов контроля формирования УУД обучающихся (Мастер-класс)

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

В процессе изучения модуля слушатели:

- 1) включаются в деятельность по рецензированию статей, отражающих опыт использования нестандартных, универсальных, активных форм, методов и приемов контроля обучения;
- 2) участвуют в мастер-классе с целью освоения педагогического опыта использования инновационных технологий оценивания качества образования..

Контрольное задание: Составление отзыва на мастер-класс.

Литература:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей.- СПб.: КАРО, 2002, - 368 с.

электронные ресурсы:

1. Современные подходы в методике преподавания естествознания. Инновационные направления в методике преподавания учебного предмета «Окружающий мир» www.dpo.mirea.ru

Авторы:

1. Аншакова С.Ю., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах.
2. Кучменко Н.А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ):

Цель курса: сформировать у слушателей исследовательские навыки, позволяющие реализовать собственную педагогическую философию путём сознательного отбора тех образовательных технологий, которые отвечают потребностям современной начальной школы.

Задачи курса:

- предложить слушателям теоретический и методический минимум по проблеме использования приёмов интерактивных технологий на уроках литературного чтения (технология обучения в сотрудничестве, технологии создания письменного текста, проектный метод);

- - организовать тренинговые занятия по использованию интерактивных технологий на основе авторских разработок слушателей;
 - предложить освоение педагогических технологий через их «проживание» на практических занятиях;
 - обсудить проблемы интерактивного обучения в начальной школе за «круглым столом».

Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения модуля:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения модуля слушатель должен

знать:

- современные образовательные технологии;

уметь:

- организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов;
- отбирать технологии обучения, адекватные поставленной цели и возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- проектировать программы урочной и внеурочной деятельности и дидактическое обеспечение их реализации;
- организовывать интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса;

владеть:

способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Технология обучения в сотрудничестве на уроках	4	Особенности использования приёма «пила» на уроках чтения. Составление конспекта с использованием приёма «пила». Проведение урока по разработанному конспекту.
2.	Технологии создания письменного текста	4	Содержание темы: Особенности использования пятиэтапной технологии создания письменного текста. Создание текста в рамках данной технологии. Знакомство с технологией РАФТ. Составление текста по технологии РАФТ (работа в группах).
3.	Проектная деятельность младших школьников по русскому языку и литературному чтению	6	Проектная деятельность в начальной школе. Примеры проектов. Трудности проектной деятельности – обсуждение в ходе круглого стола.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

В качестве контрольного задания по каждой теме предлагается разработать конспект урока чтения с использованием технологии обучения в сотрудничестве, технологии создания письменного текста и метода проектов.

Литература:

основная:

1. Муравьёва Н.М. Современный урок чтения: использование интерактивных технологий: Учебно-методическое пособие для студентов специальности «Педагогика и методика начального образования». – Борисоглебск: ГОУ ВПО «БГПИ», 2010. – 75 с.
2. Андронова Е.М. Приёмы творческого чтения на уроках чтения в 3 классе // Творческое чтение в системе литературного образования. Ч. 1. Сборник научных трудов. – М.: ИХО РАО, 2010. – 200 с.
3. Бритвина Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Нач.школа. – 2005. - №6.

дополнительная:

4. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
5. Горячев А.В. Проектная деятельность в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2004. №5.
6. Гузеев В.В. Метод проектов. // Директор школы. 1995. № 6.
7. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
8. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. 2005. №9.
9. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. 2004. №2.
10. Максименко Н.А. Учебные проекты младших школьников // Спутник классного руководителя. – Волгоград: Учитель, 2007.
11. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. 2000. №7.
12. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
13. Попова С.В. Проектная деятельность в начальных классах: методическое пособие. – Борисоглебск: БГПИ, 2009.
14. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. 2004. №2.
15. Поштарёва Т.В. Формы и методы активизации образовательного процесса: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Литера, 2010. – 144с.

-
- 16. Рыжкова Т.В. Методы, приёмы и технологии изучения литературно-художественного произведения в начальной школе // Литературное развитие младших школьников: Учебное пособие. – СПб: Изд-во РПГУ им. А.И. Герцена, 2007.

электронные ресурсы:

Обучение в сотрудничестве

17. <http://courses.urc.ac.ru/eng/u6-2.html>

18. http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science/workshop/seminars/training_personality/training_cooperation.html

19. http://englishteachandlearn.narod.ru/methods/team_learning.htm

стратегии составления письменного текста

20. <http://lib.1september.ru/2004/24/13.htm>

проектная деятельность младших школьников

21. <http://www.omsk.edu.ru/vmo/elementary/index.html>

Автор: Муравьева Н.М., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, доктор филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

Цель курса: познакомить учителя с требованиями ФГОС НОО и других нормативных документов к организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования.

Задачи курса:

- сформировать умения осуществлять различные направления и формы внеурочной деятельности обучающихся в аспекте реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения модуля:

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- готовность организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате освоения модуля слушатель должен

знать:

- требования ФГОС НОО и нормативных писем Минобрнауки РФ к организации внеурочной деятельности обучающихся на этапе начального общего образования;

- современные формы и технологии организации внеурочной деятельности младших школьников;

уметь:

- организовывать образовательный процесс, в том числе внеурочную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- отбирать технологии организации внеурочной деятельности, адекватные поставленной цели, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;

- проектировать программы внеурочной деятельности и дидактическое обеспечение их реализации;

- организовывать интерактивное взаимодействие участников образовательного процесса во внеурочной деятельности;

владеть:

- технологиями организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной работы.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Требования нормативных документов к организации внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе.	2	Требования ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО, планированию и организации внеурочной деятельности. Характеристика современных технологий организации внеурочной деятельности обучающихся в аспекте требований ФГОС НОО к планируемым результатам освоения ООП НОО.
2.	Проектная деятельность младших школьников по русскому языку и литературному чтению	4	Проектная деятельность как форма внеурочной работы в начальной школе. Типы проектов и методика их организации (на примере учебных дисциплин филологического цикла).
3.	Использование краеведческого материала во внеурочной деятельности младших школьников	4	Формы организации изучения краеведческого содержания во внеурочной деятельности обучающихся в начальной школе: работа с архивами, экспедиции, экскурсии, создание выставок, теле-репортажей и видеосюжетов, проведение фенологических наблюдений, отражение событий в СМИ и др. Технологии изучения края по картам (географическим, историческим, экологическим, фенологическим, архитектурной застройки и др.) Изучение края через проектную деятельность младших школьников. Научное фотографирование, видеосъемки объектов неживой и живой природы края как методы освоения краеведческим содержанием. Организация работы школьного музея природы как копилки краеведческих артефактов и летопись края.
4.	Краеведение во внеурочной деятельности младших школьников	2	Мастер-класс специалиста – работника профильной организации

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы.

Пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ». В процессе изучения модуля слушатели

1) включаются в деятельность по рецензированию статей, материалов сайтов образовательных организаций, отражающих опыт организации внеурочной деятельности в начальной школе;

•
2) участвуют в мастер-классе с целью освоения педагогического опыта использования инновационных технологий оценивания качества образования..

Контрольные задания:

Разработка и защита проекта плана внеурочной деятельности обучающихся. Составление отзыва на проведённое занятие в форме мастер-класса.

Литература:

основная:

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
4. Колотий С. В. Малая моя Родина : образоват. программа краевед. объединения для учащихся сред. шк. возраста и метод. обеспечение краевед. деятельности / С. В. Колотий ; Дом детства и юношества Центр. р-на г. Воронеж, Дет.-юнош. центр туризма, экологии, краеведения «Восхождение». – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 91 с.

дополнительная:

5. Горячев А.В. Проектная деятельность в начальной школе // Начальная школа плюс До и После. 2004. №5.
6. Гузеев В.В. Метод проектов. // Директор школы. 1995. № 6.
7. Джужук И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования. Материалы к дидактическому исследованию. – Ростов н/Д., 2005.
8. Завидовская Т.С. Некоторые особенности древесно-кустарниковой растительности г.Борисоглебска / Т.С.Завидовская, Н.А.Мерешкина. // Исследования естественных экосистем Прихоперья и их использование в обучении (флора, фауна, экология, физиология). Вып.4 – Борисоглебск, ГОУ ВПО «БГПИ», 2007. –с.24-31.
9. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. 2005. №9.
10. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. 2004. №2.
11. Краеведение : программа курса в 5–11 классах образовательных учреждений Воронежской области . – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008. – 40 с. Топонимические предания Воронежской области / сост. Е.А. Орлова. – Воронеж, 2004.
12. Край родной Воронежский. Классные часы, праздники, внеклассные мероприятия по краеведению(1-4 классы). 1 –й выпуск/ Составители О.Е.Жиренко, Н.С.Махина, Л.В.Свердлова, Е.А.Шестопалова, В.А.Яровенко. – Воронеж.: ВОИПКиПРО, 2009 – 140 с.
13. Край родной Воронежский. Классные часы, праздники, внеклассные мероприятия по краеведению(1-4 классы). 2-й выпуск/ Составители О.Е.Жиренко, Н.С.Махина. – Воронеж.: ВОИПКиПРО, 2009 – 140 с.
14. Максименко Н.А. Учебные проекты младших школьников // Спутник классного руководителя. – Волгоград: Учитель, 2007.
15. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. // Народное образование. 2000. №7.
16. Попова С.В. Проектная деятельность в начальных классах: методическое пособие. – Борисоглебск: БГПИ, 2009.



17. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. 2004. №2.
18. Поштарёва Т.В. Формы и методы активизации образовательного процесса: Учебно-методическое пособие. – Ставрополь: Литера, 2010. – 144с.
19. Федорова А.И. Разнообразие видов и форм деревьев и их устойчивость в скверах города Воронежа, перспективы выбора// Современные проблемы интродукции. – Воронеж, 2007. – с.168-170.

электронные ресурсы:

20. Проектно-исследовательская деятельность по краеведению в учебном процессе начальной школы на примере исследовательского проекта «Красная книга Воронежской области». // [www. Pedsovet.org /component/ option. Com](http://www.Pedsovet.org/component/option,Com)
21. Воронежское краеведение: Скачков Б.И. Оглянись на Каменную степь. // [www. vestnik.vsu.ru](http://www.vestnik.vsu.ru)

Авторы:

1. Кучменко Н.А., доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.
2. Пятибратова И.И., доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.
3. Муравьева Н.М., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, доктор филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Цель курса: подготовить учителя к планированию и реализации Программы формирования ЭКЗиБОЖ в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО.

Задачи курса: формирование готовности учителя начальных классов

- к разработке и реализации программы внеурочной деятельности, ориентированной на формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- к реализации образовательных технологий деятельностного типа, обеспечивающих достижение обучающимися личностных результатов, содержанием которых выступает способность организовать здоровый и безопасный образ жизни и взаимодействие с окружающим миром на основе экологической культуры.

Компетенции обучающегося, совершенствуемые в результате освоения модуля:

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;

- готовность организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В результате освоения модуля слушатель должен

знать:

- требования ФГОС НОО к планированию и реализации Программы формирования ЭКЗиБОЖ;

- эколого-валеологические, антропологические и аксиологические основы формированию экологической культуры, сохранению и развитию здоровья младших школьников;

- технологии формирования экологической культуры младших школьников и здоровьесберегающего обучения в начальной школе;

уметь:

- разработать авторскую программу организации внеурочной деятельности младших школьников, ориентированную на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- разработать диагностическую программу изучения и мониторинга состояния здоровья и здорового образа жизни младших школьников;

- отобрать технологии здоровьесберегающего обучения и адаптировать их к современным условиям начального образования;

владеть:

- методами исследования состояния здоровья и здорового образа жизни младших школьников;

- способами и методами создания санитарно-гигиенического и валеологического и экологического режима обучения в начальной школе;

- технологиями здоровьесберегающего обучения младших школьников.

Разделы, темы и содержание обучения

№ разделов и тем	Наименование разделов и тем	Часы	Содержание обучения
1.	Отбор содержания для программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников: критерии отбора, принципы распределения содержания в программе, ведущие идеи и линии.	4	Современные концепции о развитии знаний о человеке, его взаимодействии с природой и с самим собой. Экологические факторы, определяющие существование живого на земле и человека как части биосферы. Экология культуры как ведущая идея и педагогическая парадигма воспитания и формирования экологической культуры. Экологическая культура как аксиологическая основа формирования здорового и безопасного образа жизни. Структура программы (пояснительная записка, модули, разделы, темы, методическое обеспечение, информационно-образовательные ресурсы и др.). Содержательные линии программы: эколого-валеологические компоненты программы, их наполнение в авторской интерпретации.
2.	Технологии реализации содержания программы.	4	<i>Технологии создания здоровьесберегающей образовательной среды</i> (формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры; умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей); <i>Технологии формирования установок</i> на создание условий для сохранения и укрепления здоровья и здорового образа жизни (использование здорового питания, соблюдение здоровьесозидающих режимов дня, личной гигиены). <i>Технологии использования здоровьесберегающих ресурсов природы как условия формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников</i> (формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях): <i>Технологии формирования негативного отношения к факторам риска здоровью детей</i> (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) и умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; <i>Технологии стимулирования здоровых увлечений и бережного отношения к природе</i> (авторская пресс-конференция, акция «Особый ребенок», ролевая игра «Дебют», внедрение результатов экологических проектов и др.)

3.	Диагностика результатов освоения программы формирования ЭКЗиБОЖ	4	Методы и приемы диагностики результатов освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников: рисуночный тест, «лента здоровья», характеристика увлечений, документы об успехах и достижениях ученика, моделирование здорового образа жизни в мечтах и планах детей.
----	---	---	---

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы.

Пособия по реализации учебной программы доступны в библиотеке Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «ВГУ». В процессе изучения модуля слушатели включаются в деятельность

- 1) по рецензированию статей, материалов сайтов образовательных учреждений, отражающих опыт организации деятельности образовательного учреждения по реализации Программы формирования ЭКЗиБОЖ;
- 2) по разработке проекта программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Контрольные задания: Разработка и защита проекта программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младших школьников.

Литература:

основная:

1. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. - 950 с.
2. Ковалько, В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: Педагогика. Психология. Управление. / В.И. Ковалько. – М.: «ВАКО», 2004.
3. Кучменко, Н.А. Технологии здоровьесбережения учащихся в начальной школе: Учебно-методическое пособие. / Н.А. Кучменко, Ж.В. Коваленко. – Борисоглебск, 2007. – 184 с.

дополнительная:

4. Методические рекомендации: Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / Под ред. М. М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2002.
5. Орехова И.Л. Концептуальные основы эколого-валеологической подготовки педагогов – в аспекте педагогической антропологии: Монография / И.Л.Орехова, З.И.Тюмасева, Л.И.Пономарева- СПб.:Изд-во ИП Никифорова («Астер-Пресс»), 2010. -241 с.

электронные ресурсы:

6. Принцип природосообразности как методологическое основание проектирования систем и технологий обучения" <http://www.eidos.ru/metodolog/04.htm>
7. Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>
8. Приемы педагогической техники <http://www.triz.minsk.by/e/23109.htm>

Автор: Кучменко Н.А., доцент кафедры естественных наук и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы		Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности	
					Всего	В т.ч. педагогической			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормативно-правовая компетенция учителя	Сердюк Марина Альбертовна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	кандидат филологических наук	20	20	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
2	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе	Юмашева Галина Юрьевна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	кандидат филологических наук	27	27	3	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
3	Коммуникативная компетентность педагога как условие эффективности его профессиональной деятельности	Черногрудова Елена Петровна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	кандидат филологических наук	15	15	15	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Шилова Галина Евгеньевна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский	кандидат филологических наук	32	32	31	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

			язык и литература						
4	Теоретические основы изучения предметных областей в начальной школе	Пугач Вера Николаевна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	кандидат филологических наук	24	24	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Быкова Татьяна Петровна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика, физика и информатика	кандидат педагогических наук	21	21	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
		Кучменко Надежда Александровна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт, биология с дополнительной специальностью химия	кандидат педагогических наук	35	35	28	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
5	Системно-деятельностный подход к начальному языковому и литературному образованию	Чернышова Елена Борисовна доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	кандидат филологических наук	32	32	32	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
6	Современные технологии контроля и мониторинга результатов освоения основной образовательной	Аншакова Светлана Юрьевна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература	кандидат филологических наук	20	20	20	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик

	программы начального общего образования	Кучменко Надежда Александровна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт, биология с дополнительной специальностью химия	кандидат педагогических наук	35	35	28	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
7	Современные образовательные технологии начального общего образования (на примере обучения филологическим дисциплинам)	Муравьёва Наталья Михайловна профессор	Мичуринский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доктор филологических наук	28	28	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик
8	Внеурочная деятельность младших школьников в контексте требований ФГОС НОО	Муравьёва Наталья Михайловна, профессор	Мичуринский государственный педагогический институт, русский язык и литература	доктор филологических наук	28	28	21	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», профессор	преподаватель-почасовик
		Кучменко Надежда Александровна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт, биология с дополнительной специальностью химия	кандидат педагогических наук	35	35	28	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик

9	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников: структура, содержание, направления реализации	Кучменко Надежда Александровна, доцент	Благовещенский государственный педагогический институт, биология с дополнительной специальностью химия	кандидат педагогических наук	35	35	28	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик
---	--	---	--	------------------------------	----	----	----	-------------------------------	-------------------------

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты итоговой аттестационной работы. Итоговая аттестационная работа слушателя выполняется в форме реферата.

Реферат должен демонстрировать соответствующий уровень теоретической и практической подготовки слушателя по освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Реферат сдается заведующему курсами повышения квалификации не позднее чем за три дня до окончания курсов.

Форма оценки реферата: зачет.

Структура итоговой аттестационной работы

Аттестационная работа имеет следующие структурные элементы:

- титульный лист (образец титульного листа дан в приложении 1);
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

Работа может включать также и приложение (приложения).

В оглавлении приводятся заголовки всех частей работы, параграфов и более мелких рубрик с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Каждый заголовок начинается с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится.

Во введении даётся краткое обоснование выбора темы, формулируются цели и задачи исследования, обосновывается актуальность проблемы исследования, определяется его методика.

Основная часть включает описание проблем (проблемы) по выбранной теме, а также может содержать обзор методических публикаций по проблеме, их сопоставление и критический анализ.

В заключении приводятся выводы по теме.

Вспомогательные и дополнительные материалы могут быть помещены в приложениях. Каждое приложение начинается с новой страницы, нумеруется и имеет тематический заголовок.

Оформление итоговой аттестационной работы

Средний объём работы составляет 20 – 25 печатных страниц.

Бумага формата А 4 через 1,5 интервала, кегль 14, шрифт Times New Roman. Левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Первой страницей работы считается титульный лист, однако нумерация страниц проставляется со страницы введения. Поля не очерчиваются рамкой. Каждая структурная часть работы начинается с новой страницы.

Допускаются работы, написанные от руки, разборчивым почерком, чернилами одинакового цвета.

Вся работа (текст, графики, таблицы и т.д.), за исключением приложения, должна иметь единое цветовое решение.

Цитаты и отсылки на используемую литературу даются в тексте в квадратных или круглых скобках с указанием фамилии автора или номера источника в соответствии со списком литературы. При цитировании указывается номер страницы (Томашевский; с. 5).

Аттестационная работа сдаётся слушателем в папке с файлами.

Тематика итоговых выпускных работ:

1. Современные формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
2. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников.



3. Технология деятельностного метода обучения и её реализация в образовательном процессе начальной школы (на примере обучения русскому языку, математике, окружающему миру и др.).
4. Технология портфолио как инновационный инструмент оценки результатов освоения ООП НОО.
5. Педагогические условия достижения личностных результатов начального обучения (русскому языку, математике и пр.).
6. Технологии формирования коммуникативных умений в начальной школе.
7. Проблема интерпретации художественного текста на уроках литературного чтения.
8. Деятельностный подход к формированию экологической культуры младших школьников в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир».
9. Проектная деятельность как способ достижения младшими школьниками метапредметных результатов в обучении окружающему миру.
10. Формирование у младших школьников умений и навыков ведения здорового образа жизни при изучении курса «Окружающий мир».
11. Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе начальной школы.
12. Тесты как средство контроля познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
13. Формирование личностных результатов образования в учебном курсе «Окружающий мир»
14. Изучение природных комплексов малого города в учебном курсе «Окружающий мир».
15. Проектная деятельность как средство формирования информационных умений младших школьников.
16. Проектная деятельность младших школьников при изучении загадок на уроках литературного чтения.
17. Тестовые задания как средство развития навыка осознанного чтения младших школьников на уроках литературного чтения.
18. Формирование коммуникативных умений младших школьников при работе с текстом-описанием на уроках русского языка.
19. Литературное развитие младших школьников на основе изучения произведений устного народного творчества.
20. Научно-художественные произведения В.Бианки в учебной и внеурочной деятельности младших школьников.
21. Специфика работы над идейно-художественным содержанием прозы в детском чтении, раскрывающей тему природы в процессе обучения литературе в начальных классах.
22. Тестирование в процессе работы над текстом художественного произведения на уроках литературного чтения в начальной школе.
23. Формирование первоначальных нравственно-этических представлений младших школьников в процессе изучения пословиц.
24. Информационно-коммуникативные технологии и их использование в решении познавательных задач на уроках литературного чтения в начальных классах.
25. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе изучения художественных произведений на уроках литературного чтения.
26. Дидактическая игра как средство обеспечения преемственности в работе по развитию речи дошкольников и младших школьников.
27. Эффективные приёмы изучения предлогов и приставок в начальной школе.
28. Изучение безударных гласных в корне как основа овладения орфографическими принципами в начальной школе.

•

29. Работа над антонимами как необходимый этап развития речи младших школьников.
30. Компетентностноориентированные задания по русскому языку и методика их использования на начальном этапе обучения.
31. Использование дидактических возможностей учебников литературного чтения в процессе реализации концепции духовно-нравственного развития личности младшего школьника.
32. Возможности использования элементов мультимедийных пособий на уроках литературного чтения в начальных классах.
33. Мультимедийные таблицы как элемент электронного образовательного продукта и возможности их использования на уроках обучения грамоте и русского языка в 1 классе.
34. Использование традиционных и инновационных форм и средств контроля результатов освоения ООП НОО.

Составители программы:

Сердюк Марина Альбертовна доцент	кандидат филологических наук,	доцент	(раздел 1)
Юмашева Галина Юрьевна доцент	кандидат филологических наук,	доцент	(раздел 2)
Черногрудова Елена Петровна доцент	кандидат филологических наук,	доцент	(раздел 3)
Шилова Галина Евгеньевна доцент	кандидат филологических наук,	доцент	(раздел 3)
Пугач Вера Николаевна доцент	кандидат филологических наук,	доцент	(раздел 4)
Быкова Татьяна Петровна доцент	кандидат педагогических наук,	доцент	(раздел 4)
Кучменко Надежда Александровна доцент	кандидат педагогических наук,	доцент	(разделы: 4, 6,8,9)
Чернышова Елена Борисовна доцент	кандидат филологических наук,	доцент	(раздел 5)
Аншакова Светлана Юрьевна	кандидат филологических наук,	доцент	(раздел 6)
Муравьёва Наталия Михайловна профессор	доктор филологических наук,	профессор	(раздел 7)
Пятибратова Ирина Ивановна доцент	кандидат педагогических наук,	доцент	