

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

«Инновационные подходы к социально-педагогической деятельности»

Категория обучающихся: социальные педагоги

Срок обучения: 110 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

1. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

–развитие и совершенствование умений социального педагога организовывать социально-педагогический процесс в изменяющихся социокультурных условиях;

–расширение и углубление области компетенций социального педагога, необходимых для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции в социально-педагогической деятельности:**

–готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

–готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.

–способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

–умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;

–способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

–готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

–владеет методами социальной диагностики;

–способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

–владеет основами речевой профессиональной культуры.

1.3. Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

–основные характеристики психологического здоровья педагога;

–психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

–основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

- методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;
- психолого-педагогические основы процесса социализации и социального воспитания личности;
- особенности социально-педагогической работы в образовательных организациях;
- современные методы, методики и технологии социально-педагогической работы;
- методику проведения психолого-педагогического исследования и организации тренингов в процессе работы;
- возможности применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности;
- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

уметь:

- анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;
- актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;
- осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;
- преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;
- применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;
- производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными должностными обязанностями социального педагога;
- проводить работу по выявлению, диагностике и мониторингу состояния личностного развития ребенка и социума;
- осуществлять социально-педагогическую профилактику на основе реабилитации и коррекции поведения учащихся;
- реализовывать компетентностную модель специалиста как профессионала и личности;
- эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;
- логически выверено и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

владеть:

- механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

- принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;
- современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников;
- современными интерактивными методами и технологиями социально-педагогической деятельности;
- механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;
- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность социальных педагогов, работающих в образовательных организациях различных типов.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	17
Практические занятия:	39
Консультации:	6
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4

2. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Самост. работа	Консультации	
1	Нормативно-правовые аспекты деятельности социального педагога	13	1	5	6	1	Тест
1.1	Приоритеты государственной политики в сфере образования		1		3		
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования			4	3		
1.3.	<i>Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать педагогу?»</i>			1			
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности социального педагога	13	1	5	6	1	Тест
2.1.	Психологическое здоровье педагога			3			
2.2.	Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления		1	2	6		
3	Современные педагогические технологии	13	1	5	6	1	Тест
3.1.	Концептуальные основы современных педагогических технологий		1		1		
3.2	Типы, виды и сущность современных педагогических технологий			5	5		
4	Совершенствование теоретической подготовки социального педагога	30	8	10	10	2	Реферат
4.1.	Социальная педагогика как наука в свете требований «Закона об Образовании РФ» и ФГОС нового поколения		2	2	3		
4.2	Социально-педагогическая работа в образовательных организациях		2	4	6		
4.3	Направления деятельности социального педагога		4	4	4		
5.	Совершенствование методической подготовки социального педагога	19	4	4	10	1	Программа профилактических мероприятий отклоняющегося поведения обучающихся
5.1	Социально-педагогическая профилактика на основе реабилитации и коррекции поведения обучающихся		2	2	7		
5.2	Интерактивные методы в деятельности социального педагога		2	2	6		
6	Информационно-	10		6	4		Создани

	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога						е банка информационно-образовательных ресурсов
7	Профессиональная речевая культура социального педагога	8	2	4	2		Тест
8	Итоговая аттестация	4		4			Зачет
	ИТОГО:	110	17	43	44	6	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

3. Рабочие программы учебных дисциплин

Рабочая программа учебной дисциплины

Нормативно-правовые аспекты деятельности социального педагога

1. Цель курса: развитие и совершенствование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

2. Задачи курса:

–ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности;

–дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли;

–научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование профессиональные компетенции:

–готовов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

слушатель должен уметь:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

слушатель должен владеть:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

Нормативно-правовые аспекты деятельности социального педагога (13 часов)

Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования

Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием

правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015) с изменениями и дополнениями; ФГОС ООО и др.

Тема 3. Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать педагогу?»

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
-------------------	-----------------	--------------------

1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие образования в РФ	2
2	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления	2
3	Анализ собственных затруднений в профессиональной деятельности с точки зрения реализации нормативно-правовой базы	2
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М: Изд-во МГУ, 2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б. Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010

10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - N2, 2007.
12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
16. Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
17. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
18. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.
19. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.
20. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
21. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
22. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
23. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - М.: Академия, 2009..
24. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
25. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
26. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
27. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.

Автор: Сердюк Марина Альбертовна, директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психолого-педагогические аспекты деятельности социального педагога

1. Цель курса: развитие и совершенствование у слушателей социально-психологической компетентности, позволяющей эффективно взаимодействовать

с окружающими людьми и устанавливать позитивные межличностные отношения в условиях образовательного процесса.

2. Задачи курса:

–сформировать у слушателей базовые знания о психологических проблемах личности педагога, проявляющихся в условиях нестабильности, и путях их преодоления;

–ознакомить слушателей с основами эффективного взаимодействия в диадах «педагог – обучающийся», «педагог – администратор», «педагог – родитель», «педагог – педагог», «обучающийся – обучающийся»;

–дать представление о путях и механизмах упреждения и конструктивного разрешения возникающих в результате профессионального и межличностного взаимодействия участников образовательного процесса негативных форм проявления обострившихся субъектно-субъектных противоречий.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование профессиональные компетенции:

–готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–основные характеристики психологического здоровья педагога;

–психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

–основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

слушатель должен уметь:

–осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

–преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

слушатель должен владеть:

–принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

Психолого-педагогические аспекты деятельности социального педагога (13 часов)

Тема 1. Психологическое здоровье учителя. Понятие психологического здоровья учителя. Основные характеристики психологического здоровья. Причины снижения уровня психического и физического здоровья педагогов. Напряженные ситуации педагогической деятельности. Синдром «эмоционального выгорания». Стресс, дистресс, депрессия. Психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям. Психологический климат в педагогическом коллективе. Позитивность Я-концепции педагога.

Тема 2. Конфликты в образовательной среде и пути их преодоления

Педагогический конфликт как социальный феномен. Конфликтогенные факторы в современном образовании. Основное отличие педагогического конфликта от похожих форм социального взаимодействия. Типология, причины и механизмы развития педагогических конфликтов. Структура и этапы развития педагогического конфликта. Объект, предмет, участники и движущие силы конфликтов в образовании. Конструктивные и деструктивные функции и

последствия педагогических конфликтов.

Психологическое обеспечение системы разрешения педагогических конфликтов, прогнозирование, предупреждение и стимулирование конфликтов. Изменение позиций участников. Методы убеждения, аргументации своей позиции. Психологическое сопровождение предупреждения конфликтов в образовательном пространстве: методы интроспекции, эмпатии, метод позитивного самоутверждения путем «Я-высказываний», техника «Активного слушания», метод управления эмоциями, метод творчества, метод интуиции, метод социально-психологического тренинга. Продуктивные и непродуктивные способы решения конфликтов.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание «Банка школьных ситуаций межличностного взаимодействия»	3
2	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	3
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.

2. Волков Б.С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..

3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.

2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.

3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ –

пресс кн., 2009.

4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.

5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.

6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.

7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76

8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.

9. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.

10. Литвак М.Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.

11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.

12. Овчинникова Т.С., Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.

13. Овчинникова Т.С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29с.

14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

15. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.

16. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

Автор: Винокурова Ольга Вячеславовна, доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины Современные педагогические технологии

1. Цель курса: развитие и совершенствование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных педагогических технологий.

2. Задачи курса:

–подготовка педагогов к эффективному использованию современных средств обучения и воспитания;

–совершенствование профессиональных компетенций социальных педагогов в области использования технологий обучения и воспитания, основанных на системно-деятельностном принципе.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должны получить развитие и совершенствование профессиональные компетенции:

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

–готов к составлению учебно-методических материалов для проведения внеклассных мероприятий на основе современных образовательных технологий.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель должен знать:

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

слушатель должен уметь:

–применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности;

–производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

слушатель должен владеть:

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса по технологии и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Современные педагогические технологии (13 часов)

Тема 1. Концептуальные основы современных педагогических технологий. Сущность понятия «педагогическая технология». Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Критерии «технологичности» педагогической технологии. Структура педагогической технологии: содержательная и процессуальная части.

Тема 2. Типы, виды и сущность современных педагогических технологий. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентного подходов как основа внедрения ФГОС. Технологии продуктивного, дифференцированного развивающего обучения.

Технология модульного обучения. Технология развития критического мышления. Технология портфолио. Технология обучения в сотрудничестве. Технология проектной деятельности. Диалоговые и игровые технологии. Кейс-технология. Эффективность различных педагогических технологий в достижении планируемых результатов.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Создание краткой презентации «Концептуальные основы современных педагогических технологий»	3
2	Написание мини-сочинения, в котором необходимо описать одну из педагогических технологий, используемых в педагогической деятельности и обосновать её преимущества	3
Итого часов:		6

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариум. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. (Стандарты второго поколения)
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
6. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
3. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
4. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
5. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
6. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

7. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

8. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В. Сериков. — Волгоград, 2000.

9. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.

10. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

11. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.

13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.

7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Автор: Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

Рабочая программа учебной дисциплины

Совершенствование теоретической подготовки социального педагога

1. Цель курса: совершенствование и развитие профессиональной компетентности социального педагога в условиях инновационных подходов к социально-педагогической деятельности.

2. Задачи курса:

–раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

–сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в изменяющихся социокультурных условиях;

–расширить и углубить область компетенций, необходимых для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должны получить развитие и совершенствование следующие профессиональные компетенции в социально-педагогической деятельности:

–способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

–умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;

–способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

–готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

–владеет методами социальной диагностики;

–способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–психолого-педагогические основы процесса социализации и социального воспитания личности;

–особенности социально-педагогической работы в образовательных организациях;

–современные методы, методики и технологии социально-педагогической работы;

–методику проведения психолого-педагогического исследования и организации тренингов в процессе работы;

слушатель **должен уметь:**

–осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными должностными обязанностями социального педагога;

–проводить работу по выявлению, диагностике и мониторингу состояния личностного развития ребенка и социума;

–осуществлять социально-педагогическую профилактику на основе реабилитации и коррекции поведения учащихся;

–реализовывать компетентностную модель специалиста как профессионала и личности;

слушатель **должен владеть:**

–современными интерактивными методами и технологиями социально-педагогической деятельности.

Совершенствование теоретической подготовки социального педагога (30 час)

Тема 1. Социальная педагогика как наука в свете требований «Закона об Образовании РФ» и ФГОС нового поколения. Проблема трансформации социально-педагогической деятельности в современном обществе. Учёт мировых и отечественных тенденций социального развития. Реализация целей и задач социальной педагогики в инновационных средах. Технологии социальной модернизации и социального развития.

Тема 2. Социально-педагогическая работа в образовательных организациях. Система социально-педагогической работы в образовательных

организациях. Организационные и методические подходы к социально-педагогической работе. Критерии оценки деятельности социального педагога.

Тема 3. Направления деятельности социального педагога.

Исследование социума образовательной организации. Социально-педагогическая характеристика образовательных организаций. Обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. Составление учетной карты семьи. Методика и технология работы с подростками, совершившими правонарушения или преступления либо состоящими на внутреннем контроле.

Социально-педагогическая работа по защите прав учащихся в образовательных организациях. Технологии защиты прав ребенка в образовательных организациях. Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном положении. Организация и проведение тренинга по стабилизации психологического состояния ребенка, подростка и снижению уровня его тревожности.

Социально-педагогическая работа с семьей как профилактика социального сиротства. Психолого-педагогические проблемы современной семьи. Модели социально-педагогической работы с семьей. Алгоритм изучения семьи. Методика и технология работы с семьей. Методика проведения тренинга по реабилитации и коррекции поведения педагогически запущенных подростков в зависимости от своеобразия их семей.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется написание реферата.

Тематика рефератов

1. Функционирование социальных служб для детей и социальной помощи семье в современных условиях.
2. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа для детей-сирот.
3. Специфика работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
4. Особенности социально-педагогической деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
5. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.

6. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
7. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
8. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
9. Особенности социально-педагогической работы социального педагога с неблагополучной семьей.
10. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
11. Специфика работы социального педагога с неполной семьей.
12. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
13. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.
14. Особенности вхождения и развития ребенка в социуме.
15. Социальный опыт ребенка как результат его социализации и воспитания.
16. Школа как фактор социального становления личности школьника.
17. Профессиональные компетенции в подготовке и деятельности социального педагога.
18. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
19. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми.
20. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
21. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
23. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
24. Особенности проявления детской агрессивности и коррекционная работа по ее профилактике.
25. Социально-педагогическая реабилитация в деятельности социального педагога.
26. Социально-педагогическая коррекция в деятельности социального педагога.
27. Социально-педагогические основы консультирования в деятельности социального педагога.
28. Восстановительные технологии в системе профилактики отклоняющегося поведения школьников.

Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление синквейнов по социально-педагогической проблематике	2
2	Разработка модели социально-психологической службы в образовательной организации и составление плана её работы	4
3	Реферат	4

Литература**Основная литература:**

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студентов пед.вузов /А.В. Мудрик; Под ред. В.А. Слостенина. — 5-е изд., доп. — М. : Академия, 2011.— 200с.
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров /под ред. В.И.Загвязинского, О.А. Селивановой .— М. : Юрайт, 2012 .— 405с .

Дополнительная литература

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов. – М.: Академия, 2002.
2. Методика и технологии работы социального педагога: уч. пособие; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002.
3. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Уч. Пособие. – М.: Академия, 2002.
4. Овчарова Р. В. Справочник социального педагога.- М.: ТЦ «Сфера», 2007.
5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.,2008.
6. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.

Электронно-цифровые ресурсы

1. Социальная педагогика/Загвязинский В.И., Селиванова О.А.. – М.: "Юрайт", 2012, 405 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3916.
2. Иванов А.В. Социальная педагогика /Иванов А.В. – М.: "Дашков и К", 2011. - 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2954.
3. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пос. - М.: ВЛАДОС, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3712.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс М: Юрайт, 2011. - 5-е изд., пер. и доп. - 797 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>.
5. Лукина А. К.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. -306с.

Авторы:

1. Миронова Наталья Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии.
2. Сахарова Елена Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой психологии.

Рабочая программа учебной дисциплины**Совершенствование методической подготовки социального педагога**

1. Цель курса: совершенствование и развитие профессиональной компетентности социального педагога в условиях инновационных подходов к социально-педагогической деятельности.

2. Задачи курса:

–раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

–сформировать умение организовывать социально-педагогический процесс в изменяющихся социокультурных условиях;

–расширить и углубить область компетенций, необходимых для разработки социально-педагогических технологий и их творческого использования в практической профессиональной деятельности.

3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должны получить развитие и совершенствование следующие профессиональные компетенции в социально-педагогической деятельности:

–способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

–умеет составлять программы социального сопровождения и поддержки;

–способен участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;

–готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

–владеет методами социальной диагностики;

–способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–психолого-педагогические основы процесса социализации и социального воспитания личности;

–особенности социально-педагогической работы в образовательных организациях;

–современные методы, методики и технологии социально-педагогической работы;

–методику проведения психолого-педагогического исследования и организации тренингов в процессе работы;

слушатель **должен уметь:**

–осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с основными должностными обязанностями социального педагога;

–проводить работу по выявлению, диагностике и мониторингу состояния личностного развития ребенка и социума;

–осуществлять социально-педагогическую профилактику на основе реабилитации и коррекции поведения учащихся;

–реализовывать компетентностную модель специалиста как профессионала и личности;

слушатель **должен владеть:**

–современными интерактивными методами и технологиями социально-педагогической деятельности.

Совершенствование методической подготовки социального педагога (19 часов)

Тема 1. Социально-педагогическая профилактика на основе реабилитации и коррекции поведения обучающихся. Технология реабилитационной и коррекционной работы с обучающимися. Практикум реабилитационной и коррекционной работы с различными категориями обучающихся. Методические рекомендации социальному педагогу по организации и проведению тренинга с подростками.

Тема 2. Интерактивные методы в деятельности социального педагога.
 Коммуникативная компетенция социального педагога. Фокусированная беседа. Метод социальной биографии. Социальный проект. Консультирование. Информационное «зеркало». «Лестница успеха» и т. д. Методика проведения тренингового занятия для подростков «Умеем ли мы общаться?».

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется составление программы профилактических мероприятий отклоняющегося поведения обучающихся

Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1-2	Разработка мероприятий программы профилактических мероприятий отклоняющегося поведения обучающихся	10
Итого часов:		10

Литература

Основная литература:

1. Мудрик А.В. Социальная педагогика : учебник для студентов пед.вузов /А.В. Мудрик; Под ред. В.А. Сластенина. — 5-е изд., доп. — М. : Академия, 2011.— 200с.

2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров /под ред. В.И.Загвязинского, О.А. Селивановой — М. : Юрайт, 2012 .— 405с .

Дополнительная литература

1. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пос. для студ. педвузов. – М.: Академия, 2002.

2. Методика и технологии работы социального педагога: уч. пособие; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002.

3. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: Уч. пособие. – М.: Академия, 2002.

4. Овчарова Р. В. Справочник социального педагога.- М.: ТЦ «Сфера», 2007.

5. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М.,2008.

6. Шептенко П. А., Воронина Г. А. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002.

Электронно-цифровые ресурсы

1. Социальная педагогика/Загвязинский В.И., Селиванова О.А.. – М.: "Юрайт", 2012, 405 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3916.
2. Иванов А.В. Социальная педагогика /Иванов А.В. – М.: "Дашков и К", 2011. - 424 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=2954.
3. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: учеб пос. - М.: ВЛАДОС, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3712.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс М: Юрайт, 2011. - 5-е изд., пер. и доп. - 797 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>.
5. Лукина А. К.. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. -306с.

Авторы:

1. Миронова Наталья Ивановна, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии.
2. Сахарова Елена Владимировна, доцент, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой психологии.

Рабочая программа учебной дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога

1.Цель курса: развитие и совершенствование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании.

2. Задачи курса:

–обучить слушателей использованию средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности;

–ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования информационных и коммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование следующая **профессиональная компетенция:**

–готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества социально-педагогической деятельности.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

–возможности применения ИКТ-технологий в образовательной деятельности;

слушатель **должен уметь:**

–эффективно применять ИКТ-технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога (10 часов)

Информационно-образовательная среда (ИОС) ОО: состав, назначение, функционирование. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа-ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве школы.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется создание банка информационно-образовательных ресурсов.

Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Создание банка информационно-образовательных ресурсов	4
Итого часов:		4

Литература

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для бакалавров, М., Юрайт, 2012.
2. Исаев Г.Н. Информационные технологии: учебное пособие, М.: Омега-Л, 2012.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие, Оренбург, ОГУ, 2012
4. Трайнев В.А. и др. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. / В.А.Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В.Трайнев. – Дашков и К, 2013.

Автор: Ромадина Ольга Геннадьевна, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент.

Рабочая программа учебной дисциплины

Профессиональная речевая культура социального педагога

1. Цель курса: развитие и совершенствование у слушателей коммуникативно-речевой компетентности, являющейся основой эффективного профессионального общения в различных коммуникативных ситуациях.

2. Задачи курса:

- повысить общую речевую культуру обучающихся;
- расширить знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения в различных ситуациях общения;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции слушателей.

3. Дисциплина направлена на совершенствование **профессиональной компетенции:**

- владеет основами речевой профессиональной культуры.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

- нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;
- основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

слушатель **должен уметь:**

- логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;
- соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

слушатель **должен владеть:**

- методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

Профессиональная речевая культура социального педагога (8 часов)

Понятие языковой нормы в современном русском языке. Литературная норма как основа, обеспечивающая коммуникацию. Типы норм. Варианты норм и их соотношение.

Характеристика основных норм русского литературного языка. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов. Произношение гласных. Произношение согласных. Произношение заимствованных слов. Произношение сложносокращенных слов. Особенности русского ударения. Сочетаемость слов. Паронимы и точность речи. Основные нормы словоупотребления.

Социальный характер общения. Структура речевого общения. Условия успешного взаимодействия. Причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации.

Профессионально-значимые для социального педагога речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь.

Этические нормы педагогического общения. Коммуникативные нормы. Педагог как коммуникативный лидер.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
1	Подготовка публичного выступления на родительском собрании	2
Итого часов:		2

Литература

Основная литература

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева. — 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010. — 189с.

2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб. — М.: Университетская книга, 2008. — 432с.

3. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008. — 440с.

Дополнительная литература

1. Антошинцева М.А. Русский язык и культура речи: материалы для аудиторной работы студентов / М.А. Антошинцева, Т.В. Губернская, А.В. Швец. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009. — 111с.

2. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006. — 192с.

3. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова. — 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. — 368с.

4. Культура русской речи и эффективность общения / отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. — М.: Наука, 1996. — 441 с.

5. Культура русской речи: учебник для вузов / отв. ред. Л.К.Граудина, Е.Н.Ширяев. — М.: Норма, 2005. — 550с.

6. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов — М.: Академический Проект, 2007. — 325с.

7. Мурашов А.А. Культура речи: книга для учителя / А.А. Мурашов .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2007 .— 640с.
8. Неvejeина М.В. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 .— 351с.
9. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. проф. О.Я. Гойхмана.— 2-е изд., переработ. и доп .— М.: ИНФРА-М, 2008 .— 240с .
10. Русский язык и культура речи: учебник для студентов вузов / под ред. проф. В.И. Максимова .— 2-е изд., стереотип.— М. : Гардарики, 2006.— 413с.
11. Русский язык и культура речи / под ред. В.Д. Черняк.— М.: Высшая школа, 2004 .— 512с.
12. Скворцов Л.И. Культура русской речи: словарь-справочник: учеб.пособ. для студ вузов / Л.И. Скворцов .— М.: Академия, 2006 .— 224с.

Автор: Юмашева Галина Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент, начальник отдела социально-воспитательной работы.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности социального педагога	Сердюк М.А., директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий»	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	5	ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», директор	преподаватель-почасовик
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности социального педагога	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
4.	Совершенствование теоретической подготовки социального педагога	Миронова Н.И., доцент кафедры психологии	БГПИ, учитель русского языка и литературы	Доцент, к. пед. н.	31	30	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
		Сахарова Е.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, учитель начальных классов	Доцент, к. пед. н.	24	24	15	кафедра психологии, зав. кафедрой	преподаватель-почасовик
5.	Совершенствование практической подготовки	Миронова Н.И., доцент кафедры психологии	БГПИ, учитель русского языка и литературы	Доцент, к. пед. н.	31	30	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик

	социального педагога	Сахарова Е.В., доцент кафедры психологии	БГПИ, учитель начальных классов	Доцент, к. пед. н.	24	24	15	кафедра психологии, зав. кафедрой	преподаватель-почасовик
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального педагога	Ромадина О.Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к. пед. н.	9	9	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	преподаватель-почасовик
7.	Профессиональная речевая культура социального педагога	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	15	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения образовательной программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету

1. Государственная политика в сфере общего образования.
2. Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Конфликты в образовательной среде и способы их урегулирования.
4. Проблема профессионального выгорания и пути ее решения.
5. Психологическое здоровье учителя в условиях нововведений: проблемы и пути их решения.
6. Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
7. Культура делового письма в рамках составления документационно-методического обеспечения образовательного процесса.
8. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
9. Использование ИКТ–технологий в социально-педагогической деятельности.
10. Функционирование социальных служб для детей и социальной помощи семье в современных условиях.
11. Семья как объект социально-педагогической деятельности. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.
12. Особенности социально-педагогической работы социального педагога с неблагополучной семьей.
13. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
14. Специфика работы социального педагога с неполной семьей.
15. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
16. Социально-педагогическая работа с семьями, воспитывающими ребенка-инвалида.
17. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в общеобразовательном учреждении.
18. Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
20. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
21. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, совершившими преступления.
23. Особенности проявления детской агрессивности и коррекционная работа по ее профилактике.
24. Социально-педагогическая реабилитация в деятельности социального педагога.
25. Социально-педагогическая коррекция в деятельности социального педагога.
26. Социально-педагогические основы консультирования в деятельности социального педагога.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Составители программы:

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент (раздел 2).
2. Миронова Н.И., доцент кафедры психологии, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 4, 5).
3. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).
4. Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
5. Сахарова Е.В., зав. кафедрой психологии, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 4, 5).
6. Сердюк М. А., директор ГПБОУ ВО «Борисоглебский техникум промышленных и информационных технологий», кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).
7. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 7).