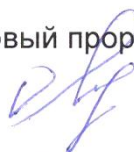


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

*Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации научно-педагогических работников*

**«Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы
в условиях динамично обновляющегося законодательства»**

Категория обучающихся: научно-педагогические работники образовательных организаций высшего образования

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1. Цели реализации программы:

- совершенствование теоретической и практической подготовки научно-педагогических работников в соответствии с перспективными задачами развития отечественной науки и российского образования;
- развитие профессиональных компетенций научно-педагогических работников, позволяющих им обеспечить построение системы развивающегося образования.

2. Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны:

знать

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

основные характеристики психологического здоровья педагога;

психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

виды и приемы современных педагогических технологий;

особенности федеральных государственных образовательных стандартов разных поколений;

специфику компетентностного подхода к обучению;

методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

особенности организации образовательного процесса в высшей школе в соответствии с современными требованиями;

нормативную базу современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней;

основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога;

уметь

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

осуществлять конструктивную рефлексию профессионального развития и саморазвития.

применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные, для обеспечения качества образовательного процесса;

планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий;

проектировать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями;

логически выверенно и стилистически грамотно излагать мысли в процессе репродуцируемой и продуцируемой речевой деятельности;

соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

владеть

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития профессиональной отрасли;

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога;

современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса, направленной на формирование компетенций обучающихся;

механизмами использования достижений науки для актуализации профессиональной деятельности;

способами обновления содержания образовательного процесса с учетом изменений в науке и технике с целью повышения качества обучения;

методикой анализа и создания профессионально значимых типов высказывания, необходимых при решении профессиональных задач.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность научно-педагогических работников.

Виды и объем учебной работы

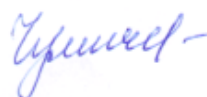
| Виды учебной работы | Всего часов |
|--------------------------------|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Аудиторные занятия: в т. ч. | 72 |
| Лекции: | 18 |
| Практические занятия: | 32 |
| Консультации: | 18 |
| Итоговая аттестация | 4 |

II. Учебный план

| № пп | Наименование разделов и тем | Всего час. | Из них | | | Форма контроля |
|------|---|------------|-----------|--------------|--------------|--------------------|
| | | | Лекции | Практические | Консультации | |
| 1 | Нормативно-правовая компетентность преподавателя высшей школы | 8 | 2 | 4 | 2 | Тест |
| 2 | Современные инновационные педагогические технологии | 8 | 2 | 2 | 4 | Тест |
| 3 | Психотехнологии в образовании, их инновационный педагогический эффект | 8 | 2 | 2 | 4 | Деловая игра |
| 4 | Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВПО и ФГОС ВО | 16 | 4 | 8 | 4 | Создание портфолио |
| 5 | Организация НИР в образовательной организации высшего образования | 6 | 2 | 4 | | Круглый стол |
| 6 | Особенности регулирования трудовых отношений в системе высшего образования | 8 | 2 | 4 | 2 | Тест |
| 7 | Профессиональная речевая культура преподавателя вуза | 8 | 2 | 4 | 2 | Тест |
| 8 | Формирование социокультурного пространства вуза в свете требований ФГОС ВПО и ФГОС ВО | 6 | 2 | 4 | | Круглый стол |
| 9 | Итоговая аттестация | 4 | | | | Зачет |
| | ИТОГО: | 72 | 18 | 32 | 18 | |

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

III. Рабочая программа учебного курса

1. Цель курса:

Развитие профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условиях динамично обновляющегося законодательства.

2. Задачи курса:

- 1) Развитие у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.
- 2) Освоение психолого-педагогических технологий обучения, воспитания и развития субъектов образовательного процесса в контексте инновационных подходов к современному образованию.
- 3) Обучение слушателей проектированию образовательного процесса и социокультурной среды в условиях реализации ФГОС ВПО и ФГОС ВО.
- 4) Совершенствование речевой профессиональной культуры слушателей.
- 5) Адаптация слушателей к требованиям организации научно-исследовательской работы ППС.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения курса:

В результате повышения квалификации по данной программе у слушателей
✓ должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции:**

- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- готов включаться в конструктивное взаимодействие с субъектами образовательного процесса с целью обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов применять современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- готов к составлению учебно-методических материалов для проведения учебных занятий, практик и реализации иных видов деятельности в соответствии с ФГОС ВПО и ФГОС ВО;
- способен выстраивать свою научно-исследовательскую работу в соответствии с современными требованиями;
- владеет основами речевой профессиональной культуры;

✓ должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;
- способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

IV. Разделы, темы и содержание обучения

| № пп | Наименование раздела, темы | Всего, час. | Содержание темы |
|------|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Раздел 1. Нормативно-правовая компетентность преподавателя высшей школы | 8 | |
| 1.1 | Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования | 4 | Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Стратегия социально-экономического развития РФ до 2020 г.; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и др. |
| 1.2 | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования | 4 | Нормативно-правовое обеспечение образования как иерархически выстроенная и динамично обновляющаяся система нормативно-правовых актов: Международные документы, Законы РФ и кодексы, подзаконные акты (Указы президента РФ; Постановления и распоряжения Правительства РФ, акты органов исполнительной власти (ведомственные акты). |
| 2. | Раздел 2. Современные инновационные | 8 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | педагогические технологии | | |
| 2.1 | Тема 1. Теоретические основы педагогических технологий | 1 | Сущность понятия педагогическая технология. Содержание и эволюция понятий «Педагогическая технология», «Технология обучения». Структура педагогической технологии и ее качественные показатели. |
| 2.2 | Тема 2. Основы проектирования и конструирования педагогических технологий | 1 | Педагогическая сущность проектирования. Виды проектирования. Принципы проектной деятельности. Логика организации проектной деятельности. |
| 2.3 | Тема 3. Классификация педагогических технологий | 1 | Педагогические технологии по уровню применения, по ведущему фактору психического развития, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельностью, по преобладающему методу. |
| 2.4 | Тема 4. Обзор современных педагогических технологий Технология трансформирования знаний, умений и навыков, или традиционная технология обучения. Технология поэтапного формирования умственных действий, разработанная на основе теории П.Я. Гальперина | 1 | Познавательные процессы. Развитие восприятия, запоминания, мышления в обучении. Обучение умениям и навыкам. Этапы умственных операций: формирование мотивационной основы действия, составление схемы ориентировочной основы действия, формирование действия, «громкая социализированная речь», формирование действия во «внешней речи про себя», предметное содержание действия |
| 2.5 | Тема 5. Технология коллективного взаимообучения (организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава) А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, М.Д. Брайтермен, | 1 | Организованный диалог, сочетательный диалог, коллективный способ обучения, работа учащихся в парах сменного состава (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко, М.Д. Брайтермен, А.С. Соколов и др) |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | А.С. Соколов и др. | | |
| 2.6 | Тема 6. Личностно-ориентированные технологии | 1 | Понятие личности и механизм личностного развития Личностная парадигма в образовании Педагогические требования и факторы, влияющие на развитие творческого мышления личности. Технология игры, диалога, метод проектов, мозговой штурм. |
| 2.7 | Тема 7. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся(игровые проблемное) | 1 | Игровые педагогические технологии(суть игры, принципы деловой игры, виды педагогических игр); технология проблемного обучения (суть, достоинства и недостатки, алгоритм решения проблемной ситуации, типы проблемных ситуаций) |
| 2.8 | Тема 8. Технологии интерактивного обучения | 1 | Деятельностное обучение и обучение на опыте. Активная учебная лекция, семинар. Характеристика интерактивных технологий. Виды интерактивных технологий: тренинг, ролевые игры, работа с группой, имитационные игры |
| 3 | Раздел 3. Психотехнологии в образовании, их инновационный педагогический эффект | 8 | |
| 3.1 | Тема 1. Базовые теоретические идеи и основные понятия гештальт-терапии | 2 | Гештальт-терапия как практическая психологическая основа образовательного процесса. Цель и задачи гештальт-терапии. Базовые теоретические идеи. Основные принципы реализации гештальт-терапии. Характеристика основных понятий: «теперь и как»; «процесс»; «осознавание»; «граница-контакт»; «поле и система»; «творческое приспособление»; «цикл опыта»; «незакрытый гештальт»; «механизмы сопротивления»; «способность к ответственности»; |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| | | | «экспериментирование»; «право быть непохожим на других»; «своеобразие каждого человека»; «отношение «симпатии»; «взаимодополняющие полярности»; «агрессивность»; «креативность и воображение»; «индивидуум в группе» |
| 3.2 | Тема 2. Индивидуум в гештальт-терапии: целостность и структурность | 2 | Структура личности в гештальте. Проблемы регуляции границы контакта в гештальттерапии. Понятие границы контакта. Сопротивление и граница контакта. Основные типы регуляции границы контакта. Способы регуляции границы контакта в образовательном процессе. Пути психологического роста субъектов образовательного процесса. |
| 3.3 | Тема 3. Техники гештальт-терапии в образовательном процессе ВПО | 2 | Стратегии вмешательства. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса в контексте гештальт-терапии. Взаимоотношения субъектов |
| 3.4 | Тема 4. Экспериментирование в гештальт-терапии | 2 | Эксперименты: положение о незавершенных ситуациях в образовательном процессе; работа с негативными эмоциями; «горячий стул» или столкновение противоположностей в образовательном процессе; фантазия; возвращение отторгнутых частей себя; межличностные столкновения и др |
| 4 | Раздел 4. Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВПО и ФГОС ВО | 16 | |
| 4.1 | Тема 1. Федеральные государственные образовательные стандарты | 4 | Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС. Структурные и содержательные особенности ФГОС. Сопоставительная характеристика |

| | | | |
|-----|--|----------|--|
| | | | ФГОС и ГОС, ФГОС ВПО и ФГОС ВО. |
| 4.2 | Тема 2. Механизмы реализации ФГОС в высшей школе | 4 | Основная образовательная программа: содержательная и структурная характеристики. Базовый и учебный рабочие планы: особенности проектирования и реализации с учетом кредитно-модульного формата. Рабочие программы учебных дисциплин: от теории к практике. |
| 4.3 | Тема 3. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС | 2 | Сроки освоения образовательной программы, периоды обучения, ускоренное обучение, формы обучения, требования к составлению расписания, сетевая форма реализации образовательных программ, виды учебных занятий, специфика комплектации учебных групп и др. |
| 4.4 | Тема 4. Новые подходы к оценке качества освоения ООП | 2 | Компетентностная модель выпускника. Оценка качества в условиях компетентного подхода. Разработка паспорта компетенции. Создание фондов оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентно-ориентированных ООП ВПО нового поколения. Проектирование результатов обучения в соответствии с профессиональными стандартами. |
| 4.5 | Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС в высшей школе | 4 | Требования к организации самостоятельной работы студентов в условиях реализации ФГОС. Уровни самостоятельной деятельности студентов. Виды и формы организации самостоятельной работы. |
| 5 | Раздел 5. Организация НИР в образовательной организации высшего образования | 6 | |
| 5.1 | Тема 1. Научно-исследовательская работа | 3 | Образование и наука. Требования к организации НИР и НИРС. |

| | | | |
|-----|---|----------|---|
| | профессорско преподавательского состава | | Инновационная деятельность. |
| 5.2 | Тема 2. Критерии эффективности НИР | 3 | НИР и мониторинг эффективности вузов. Результативность НИР. Пути достижения результатов НИР, адекватных современным требованиям |
| 6 | Раздел 6. Особенности регулирования трудовых отношений в системе высшего образования | 8 | |
| 6.1 | Тема 1. Особенности правового регулирования труда научно-педагогических работников | 4 | Нормативно-правовая база, регламентирующая трудовые отношения в сфере образования |
| 6.2 | Тема 2. Права и ответственность педагогических работников | 4 | Права и социальные гарантии педагогических работников. Обязанности и ответственность педагогических работников. Типичные нарушения трудового законодательства. |
| 7. | Раздел 7. Профессиональная речевая культура преподавателя вуза | 8 | |
| 7.1 | Тема 1. Правильность речи педагога как условие эффективного профессионального общения | 3 | Нормативная база современного русского литературного языка, виды норм, особенности употребления в речи единиц различных языковых уровней |
| 7.2 | Тема 2. Основные речевые ситуации и речевые жанры профессиональной деятельности педагога | 3 | Речевая ситуация в педагогическом общении. Особенности учебно-речевой ситуации. Компоненты учебно-речевой ситуации. Профессионально-значимые речевые жанры. Объяснительный монолог, педагогический диалог. Объяснительная речь сравнительного характера и обобщающая речь педагога. Виды речевой деятельности педагога. |
| 7.3 | Тема 3. Педагогическая риторика | 2 | Педагогико-риторический идеал. Категориальная и концептуальная |

| | | | |
|----------------------------|--|-----------|--|
| | | | структура современной педагогической риторики. |
| 8 | Раздел 8. Формирование социокультурного пространства вуза в свете требований ФГОС ВПО и ФГОС ВО | 6 | |
| 8.1 | Тема 1. Социально-воспитательная среда вуза как условие эффективной реализации ООП | 4 | Концептуальные подходы к социально-воспитательной деятельности в высшей школе в свете реализации ФГОС. Создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций. Способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе. |
| 8.2 | Тема 2. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов | 2 | Гарантии равных прав на образование для лиц с ОВЗ и инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидов. Социально-культурная адаптация лиц с ОВЗ и инвалидов. |
| Итоговая аттестация | | 4 | Зачет |
| Итого (час.) | | 72 | |

V. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дополнительная профессиональная программа реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

VI. Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей, тестов, проведения круглых столов, дискуссий и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового оценочного средства контроля по дополнительной образовательной программе применяется зачет.

VII. Литература **Основная литература**

1. Бережная И.Ф. Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета: Учебное пособие / И.Ф. Бережная, Н.Е. Турбина, Е.В. Кривотулова, О.А. Иванова [под науч. ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 167 с.
2. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
3. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
4. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи для студентов вузов / Л.А.Введенская, Л.Г.Павлова, Е.Ю.Кашаева.— 5-е изд. — Ростов-н/Д.: Феникс, 2010.— 189с.
5. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
6. Вьюнова Н.И. Гештальт-терапия: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов психолого-педагогических специальностей / Н.И. Вьюнова. – Воронеж : ИПЦ Воронеж. гос. ун-та, 2009. – 102 с.
7. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие / И.Б. Голуб.— М.: Университетская книга, 2008 .— 432с .
8. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
9. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
10. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А.Ипполитова, О.Ю.Князева, М.Р.Савова; под ред. Ипполитовой Н.А. — М.: ТК Велби, 2008.— 440с.
11. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.
- 12.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.
- 13.Сердюк М.А. Организация процесса образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в Борисоглебском государственном педагогическом институте // Вестник БГПИ. – 2014. – № 4.
14. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009.

Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
3. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
5. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
6. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.

7. Десяева Н.Д. Культура речи педагога: учебное пособие для студентов пед. вузов / Н.Д.Десяева, Т.А.Лебедева, Л.В.Ассуирова .— 2-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2006.— 192с.
8. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
9. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
10. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
11. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
12. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
13. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
14. Кузнецова Н.В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В.Кузнецова .— 2-е изд., испр. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008 .— 368с.
15. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
16. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
17. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
18. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / И.Б.Лобанов — М.: Академический Проект, 2007.— 325с.
19. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
20. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
21. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
22. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально -педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29с.
23. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
24. Сердюк М.А. Правильность речи учителя. – Борисоглебск: БГПИ, 2007.
25. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
26. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.
27. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.
28. Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб пос.- М.: Академия, 2005.
29. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2008.

Электронно-цифровые ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>
6. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
8. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

VIII. Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

| Характеристика педагогических работников | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|------------------------------|--------------------------------|---|---|
| пп/ п | Дисциплины (модули) | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет) | | | основное место работы, должность | условия привлечения к педагогической деятельности |
| | | | | | всего | в т.ч. педагогической работы | | | |
| | | | | | | всего | в т.ч. по указанной дисциплине | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Нормативно-правовая компетентность преподавателя высшей школы | Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук | ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература | Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы | 20 | 20 | 5 | кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент | преподаватель-почасовик |
| 2. | Современные инновационные педагогические технологии | Бережная И.Ф., заведующий кафедрой | Воронежский государственный университет. История. Преподаватель истории и английского языка | Доктор педагогических наук, профессор | 36 | 34 | 11 | кафедра педагогики и педагогической психологии ВГУ, заведующий кафедрой | преподаватель-почасовик |
| 3. | Психотехнологии в образовании, их инновационный педагогический эффект | Вьюнова Н.И., профессор | Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина. | Доктор педагогических наук, профессор | 33 | 33 | 12 | кафедра педагогики и педагогической психологии ВГУ, профессор | преподаватель-почасовик |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----|----|----|---|-------------------------|
| | | | Преподаватель педагогики и психологии | | | | | | |
| 4. | Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ВПО и ФГОС ВО | Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания | ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика | Доцент, к. пед. н. | 24 | 24 | 5 | кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент | преподаватель-почасовик |
| 5. | Организация НИР в образовательной организации высшего образования | Волков В.В., начальник отдела науки БФ «ВГУ» | ГОУ ВПО «БГПИ», физика, математика | доцент, к.ф.-м.н. | 9 | 9 | 9 | Отдел науки БФ «ВГУ», начальник | преподаватель-почасовик |
| 6. | Особенности регулирования трудовых отношений в системе высшего образования | Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук | ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература | Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы | 20 | 20 | 5 | кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент | преподаватель-почасовик |
| 7. | Профессиональная речевая культура преподавателя вуза | Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы | ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература | Доцент, к.фил.н. | 27 | 27 | 15 | отдел социально-воспитательной работы, начальник | преподаватель-почасовик |
| 8. | Формирование социокультурного пространства вуза в свете требований ФГОС ВПО и ФГОС ВО | Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы | ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература | Доцент, к.фил.н. | 27 | 27 | 15 | отдел социально-воспитательной работы, начальник | преподаватель-почасовик |

IX. Оценка качества освоения образовательной программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет проводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету

1. Базовые теоретические идеи и основные понятия гештальт-терапии.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Интерактивные методы обучения: теория и практика.
4. Компетентностный подход как методологическая основа ФГОС.
5. Концептуальные основы современных педагогических технологий.
6. Критерии эффективности НИР и пути их достижения.
7. Культура делового письма в рамках составления документационно-методического обеспечения образовательного процесса.
8. Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
9. Механизмы реализации ФГОС в высшей школе.
10. Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
11. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в вузе в свете требований ФГОС.
12. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования.
13. Особенности организации образовательного процесса в вузе для лиц с ОВЗ и инвалидов.
14. Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
15. Права и ответственность педагогических работников.
16. Проектирование рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС.
17. Профессиональный стандарт педагога: сфера применения, основные положения.
18. Пути психологического роста субъектов образовательного процесса.
19. Речевой этикет как основа конструктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
20. Системно-деятельностная парадигма образования: общая характеристика роли и функций субъектов образовательного процесса.
21. Создание социокультурной среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных компетенций.
22. Технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов.
23. ФГОС ВПО и ФГОС ВО: ключевые особенности, специфика, содержание и структура.

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:
демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при

изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Х. Составители программы:

1. Бережная И.Ф., заведующий кафедрой педагогики и педагогической психологии ВГУ, доктор педагогических наук, профессор (раздел 2).
2. Вьюнова Н.И., профессор кафедры педагогики и педагогической психологии ВГУ, доктор педагогических наук, профессор (раздел 3).
3. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 4).
4. Сердюк М. А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (разделы 1, 5, 6).
5. Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (разделы 7, 8).