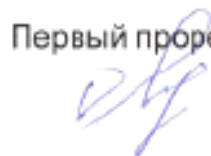


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

23. 03 . 2017

Дополнительная образовательная программа
повышения квалификации

***«Актуальные вопросы теории и методики
преподавания истории и обществознания
(в том числе экономики и права)»***

Категория обучающихся: учителя истории и обществознания

Срок обучения: 110 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

**Рабочая программа учебной дисциплины
Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)»**

1. Общая характеристика программы

1.1 Цели реализации программы:

формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере образовательного процесса по истории и обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО, направленных на повышение качества школьного исторического и обществоведческого образования.

1.2 Планируемые результаты обучения:

- подготовка учителей истории и обществознания к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС ООО) для решения актуальных проблем теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)»;

- формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования предметной внеурочной деятельности по истории и обществознанию в условиях реализации требований ФГОС ООО, направленных на поиск современных методов и технологий по актуальным вопросам теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)»

1.3 Модуль направлен на формирование компетенции:

способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса и решения актуальных вопросов теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)» в соответствии с современными требованиями

1.4 Слушатели, освоившие программу, должны

знать:

- современную концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию;

- современные требования к проектированию рабочей программы учебной дисциплины;

- методологию проектирования УУД на ступени основного общего образования;

- особенности разработки уроков истории и обществознания для решения актуальных вопросов теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)» в соответствии с современными требованиями;

- принципы отбора УМК по истории и обществознания;

методические принципы построения внеурочной предметной деятельности по истории и обществознания на основе деятельностных технологий;

уметь:

- проектировать учебные занятия по истории и обществознанию в соответствии с современной концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и обществознанию

- проектировать универсальные учебные действия обучающихся в учебной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию;

- планировать результаты обучения истории и обществознания на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
 - производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов на основе инновационных технологий; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
 - осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических), а также представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
 - сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия и причинно-следственные связи между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
 - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
 - формировать метапредметные результаты, сочетать передачу обучающимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской, включать проблемное обучение в учебный процесс; наряду с фронтальной и индивидуальной работами включать в уроки коллективные формы учебной деятельности (групповую работу, ролевые игры, дискуссии, работу в парах), в старших классах применять лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
 - разрабатывать конспекты уроков, технологические карты разных типов и видов, обосновывать и анализировать их;
 - создавать индивидуальные планы обучения для отдельных обучающихся или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках уроков, внеурочной работы, исследовательской деятельности;
 - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи;
- владеть:**
- методикой организации учебного процесса по истории и обществознанию в современных условиях;
 - технологиями проектирования программ по предмету и программ реализации предметной внеурочной деятельности;
 - технологиями проектирования индивидуального образовательного маршрута;
 - технологиями проектирования контрольно-измерительных материалов для проверки образовательных достижений обучающихся.

1.5 Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность учителей истории и обществознания образовательных организаций разного типа (уровень «основное общее образование»).

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Виды и объем учебной работы

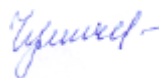
Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	60
Лекции:	24
Практические занятия:	36
Самостоятельная работа	46
Итоговая аттестация	4

2.2 Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоят. работа	Консультации	
1	Предметная урочная деятельность по истории в современных условиях	26	6	8	12		Тест
1.1	Рабочая программа по предмету. Её структура, алгоритм составления, экспертиза.	8	2	2	4		
1.2	Трудные вопросы российской истории XX века	13	4	5	4		
1.3.	Мастер-класс учителя-инноватора «Использование инновационных технологий в обучении истории»	5		1	4		
2	Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях	28	6	10	12		Тест
2.1.	Теоретические проблемы обществознания	11	4	3	4		
2.2.	Современные образовательные технологии в изучении обществознания	12	4	4	4		
2.3	Мастер-класс учителя-инноватора по применению современных технологий в изучении обществознания	5		1	4		
3	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	28	6	12	10		Тест
3.1.	Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации Историко-культурного стандарта	14	2	8	4		
3.2	Художественная литература в преподавании истории и обществознания)	8	2	2	4		

3.3	Учебно-методическое обеспечение дисциплины в соответствии с современными нормативными требованиями	6	2	2	2		
4.	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию	24	6	6	12		Разработка модуля «Внеурочная деятельность по предмету» для рабочей программы
4.1	Место уроков и внеурочной деятельности по истории и обществознанию в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания.	8	2	2	4		
4.2	Семинар по обмену опытом «Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)»	16	4	4	8		
5	Итоговая аттестация	4					Зачет
	ИТОГО:	110	24	36	46		

Руководитель дополнительной
образовательной программы



М.С. Чумичева

3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предметная урочная деятельность по истории в современных условиях (26ч.)

Тема 1.1 Рабочая программа по предмету. Её структура, алгоритм составления, экспертиза. Рабочая программа по предмету. Её структура, алгоритм составления, экспертиза. Характеристика примерной программы по предмету. Отличие рабочей программы от календарно-тематического планирования образовательного процесса. Особенности предметных и межпредметных программ. Варианты рабочих программ: авторские программы учителя, модифицированные программы, интегрированные программы.

Структура и содержание рабочей программы. Критерии и индикаторы оценки рабочей программы, принципы и алгоритм проведения экспертизы учебной программы.

Целеполагание в преподавании истории и обществознания. Целеполагание в практике работы учителя истории и обществознания. Проектная деятельность на уроках истории от целеполагания до реализации

Тема 1.2 Трудные вопросы российской истории XX века Цена победы в Великой Отечественной войне. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева. Февральская революция в исторической политике XX и XXI века.

Тема 1.3. Инновационные технологии в обучении истории. Проектирование современного урока истории. Методическая структура, логико-психологическая, дидактическая и коммуникативная структура урока истории. Концепт современного урока истории. Возможности современного урока истории. Планирование, типы урока и их содержание. Организация работы в классе.

УУД как главный результат освоения ООП. Критерии результативности формирования УУД. Особенности оценивания личностных и метапредметных результатов в процессе преподавания истории.

Мастер класс учителя-инноватора «Использование инновационных технологий в обучении истории»

Раздел II

Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях (28 час.)

Тема 2.1 Теоретические проблемы обществознания. Понятие обществознания. Необходимость изучения обществознания (научный, гуманитарный и гражданский аспекты). Обществознание и наука: общее и отличное. Обществознание как комплекс наук.

Сферы общественной жизни (экономическая, политическая, социальная, духовная), их соотношение.

Экономическая сфера жизни общества. Экономическая сфера как удовлетворение материальной потребности человека, политическая - в гармоничном, законном порядке в общественной жизни, социальная - в общении с другими людьми, сообществами; духовная - призвана удовлетворять потребности человека в самореализации, в добре, истине и красоте, в нравственном совершенствовании.

Типы экономических систем, их отличительные признаки.

Правовые основы экономических отношений. Государственный бюджет, долг и налогообложение (бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики).

Собственность и право собственности.

Россия в условиях рыночных отношений. Экономика России и ее правовое регулирование. Земельные отношения в России. Международное разделение труда и внешняя торговля России. Экономическое сотрудничество и интеграция, их значение в современном мире.

Социальная сфера жизни общества. Определение социальной сферы жизни общества. Социальные отношения и взаимодействия. Понятие социального прогресса.

Семья как ячейка общества, социальный институт и малая группа. Исторические формы семьи и тенденции ее развития в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества.

Социализация, ее значимость и этапы. Молодежь как субъект социального развития. Правовая защита молодежи.

Социальные организации и институты. Межэтнические конфликты и пути их преодоления, роль права в этом процессе. Понятие уровня жизни, неравенство, эксплуатация и бедность. Социальная мобильность и миграция. Национальная политика.

Политическая сфера жизни общества. Власть и политика: соотношение и возникновение. Политическая власть. Политическая система общества, ее типология.

Государство как историческое явление и орудие власти, его место в политической системе общества. Признаки, формы и функции государства. Типы политических систем и режимы (тоталитарный, авторитарный и демократический). Тоталитаризм в XX и XXI веке. Понятие правового государства: роль права и значение личности в нем. Демократия и правовое государство. Государство и гражданское общество. Партии: их место в политической системе, цели, задачи и многообразие.

Политическая культура, ее основные типы и элементы. Политическая жизнь современной России.

Право в системе социальных норм.

Конституция Российской Федерации. Этапы конституционного развития России.

Социально-экономические, политические и личные права и свободы. Основы национально-государственного устройства РФ.

Местное самоуправление в РФ. Понятие местного самоуправления, его принципы и функции. Предмет ведения и конституционные гарантии правомочий местного самоуправления.

Основные отрасли права (административное, гражданское, уголовное, трудовое и др.), институты и отношения.

Духовная сфера жизни общества. Формы духовной деятельности человека (философия, религия и искусство). Воспитание и социализация личности. Понятие культуры в широком и собственном смысле слова. Культура и духовная жизнь, духовное в культуре (духовность). Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Мораль в структуре человеческой личности и обществе

Религия как феномен духовной культуры, ее сущность и функции в обществе.

Познание мира, человека и общества

Мировоззрение и наука, религия, философия.

Наука как форма культуры, система знаний и вид духовного производства.

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в изучении обществознания.

Тема 2.3 Мастер класс учителя-инноватора по применению современных технологий в изучении обществознания.

Раздел III

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (30 часов)

Тема 3.1 Актуальные вопросы совершенствования профессиональной компетенции учителя истории и обществознания в условиях реализации Историко-культурного стандарта

Историко-культурный стандарт по отечественной истории как инструмент оценки и планирования сложности учебного содержания. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурный стандарт: проблемы реализации в заданных условиях.

Методическое сопровождение деятельности учителя истории в условиях введения историко-культурного стандарта.

Подготовка к ЕГЭ по истории и формирование исследовательских компетенций в контексте реализации историко-культурного стандарта.

Реализация историко-культурного стандарта в контексте подготовки к ЕГЭ по истории.

Изучение исторической личности в обучении истории.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся как условие реализации историко-культурного стандарта.

Историческое сочинение как новый тип задания ЕГЭ. Методика подготовки обучающихся к написанию сочинения.

Основные содержательные линии исторического образования: пространство, время, движение. Роль исторической карты на уроках истории. Работа с контурными картами на уроках истории.

Картографический тренинг для подготовки к ЕГЭ.

Методика работы с источниками по истории и обществознанию. Использование материалов Конституции РФ в преподавании обществознания.

Художественная литература в преподавании истории и обществознания. Необходимость знания и понимания классической художественной литературы при изучении истории и обществознания. Основные направления использования художественной литературы на уроках истории и обществознания.

Тема 3.2 Художественная литература в преподавании истории и обществознания). Методические аспекты использования художественной литературы на уроках обществознания в 5-б классах для подготовки к ОГЭ. Межпредметные связи истории, обществознания, литературы в ходе реализации историко-культурного стандарта.

Применение художественно-творческих технологий в преподавании курса «Обществоведение» в старших классах.

Тема 3.3 Учебно-методическое обеспечение дисциплины в соответствии с ФГОС ООО. Требования к учебно-методическому, материально-техническому и информационному обеспечению образовательного процесса в рамках ФГОС (направленность, доступность, степень оснащённости).

Система УМК по истории и обществознанию, обеспечивающая реализацию ФГОС. Организация обучения с использованием современных программных средств. Эффективные пути использования ИКТ и ЦОР в преподавании истории и обществознания с целью обеспечения современного уровня образования.

Раздел IV Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию (24ч.)

Тема 4.1 Место уроков и внеурочной деятельности по истории и обществознанию в реализации программы духовно-нравственного развития

и воспитания. Виды внеурочной деятельности по истории и обществознанию. Формы организации внеурочной деятельности по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС ООО. Организация исследовательской, проектной и научно-познавательной деятельности во внеурочной деятельности обучающихся.

Тема 4.2 Семинар по обмену опытом «Актуальные вопросы теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)»

4. Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

5. Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме разработки проекта рабочей программы по предмету, модуля «Внеурочная деятельность по предмету» для рабочей программы, технологической карты учебного занятия, создания банка заданий и видов деятельности, направленных на формирование конкретных УУД, анализа УМК по дисциплине. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется создание портфолио практических работ, подтверждающих подготовку слушателя к реализации ФГОС ООО.

6. Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1, 2	Определение основ и приоритетов образования, отвечающих современному этапу общественного развития	8
1, 2	Разработка конспекта учебного занятия в свете требований ФГОС ООО для решения актуальных вопросов теории и методики преподавания истории и обществознания (в том числе экономики и права)»	8
1, 2	Разработка заданий, направленных на формирование конкретных УУД по истории и обществознанию (по выбору слушателя)	8
3	Подготовка анализа концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	6
3	Подготовка заданий по картографическому тренингу по истории	4
4	Подготовка заданий для написания эссе по обществознанию.	3
4	Разработка модуля «Внеурочная деятельность по предмету» для рабочей программы	3

4	Подготовить примерные ответы для написания исторического сочинения в рамках задания 25 ЕГЭ	3
4	Подготовка к участию в работе семинара по обмену опытом (выступления) по данной теме	3
Итого часов:		46

7. Литература по истории

а) основная литература

1. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: учеб. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. / Сост. Савинов Е.С. — М.: Просвещение, 2014. — 342 с. (Стандарты второго поколения).

4. Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. — М.: Просвещение, 2011.

5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.

6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

7. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. — М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2007.

8. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект. / Сост. Козлов С.А., Кондакова А.М. — М.: Просвещение, 2014. (Стандарты второго поколения).

9. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования: учеб пособие / В. В. Шоган. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.

б) дополнительная литература:

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. — Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989. Бухаркина М.Ю.,

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.

4. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.

5. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.

6. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.

7. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.

8. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

9. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
10. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
11. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В. Сериков. — Волгоград, 2000.
12. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
13. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
14. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
15. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

в) Интернет-источники:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru.
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.

Литература по обществознанию

а) основная литература:

1. Каверин Б. И. , Чижик П. И. Обществознание: учебное пособие / М.: Юнити-Дана, 2012. - 368 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117044&sr=1.
2. Обществознание : учебное пособие / А.В. Макеев, А.В. Опалев, В.В. Алешин и др. ; под ред. А.В. Опалев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 352 с. - ISBN 5-238-01048-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118341>
3. Протасов В.Н. Теория государства и права: краткий курс лекций.- 4-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт, 2013
4. Протасов В.Н. Теория государства и права: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014 (Бакалавр.Базовый курс)
5. Хамидуллин Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / М.: Оренбург: Оренбургский государственный уни-

верситет, 2015. – 102 с. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364825&sr=1

б) дополнительная литература:

6. Глотов М.Б. Социология: учебник для ВПО.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Академия, 2013 (Бакалавриат)

7. История философии: Запад-Россия-Восток : учебник / Н.В. Мотрошилова, В.П. Гайденоко, М.Н. Громов и др. ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - Кн. 1. Философия древности и Средневековья. - 448 с.

8. Кравченко А. И. Социология: учеб. - М.: Проспект, 2010
Кравченко А. И. Социология: учеб. - М.: Проспект, 2010

9. Лавриненко В. Н. , Лукашева Т. С. , Останина О. А. , Путилова Л. М. , Тимофеев А. Ф.

10. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособ / М.Н. Марченко .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2012 .

11. Марченко, Михаил Николаевич. Теория государства и права в вопросах и ответах : учеб. пособ / М.Н. Марченко .— 2-е изд., перераб. и доп .— М. : Проспект, 2013 .

12. Святохина, Г.Б. Философия: Философия человека, общества, истории и культуры : учебное пособие / Г.Б. Святохина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. - 124 с.

13. Социология: учебник / М.: Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117762&sr=1

в) Интернет-источники:

14. Братановский, С.Н. Теория государства и права / С.Н. Братановский. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 241 с. - ISBN 978-5-4458-1954-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131667>

15. История философии: Запад-Россия-Восток : учебник / Н.В. Мотрошилова, В.П. Гайденоко, М.Н. Громов и др. ; под ред. Н.В. Мотрошилова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический проект, 2012. - Кн. 1. Философия древности и Средневековья. - 448 с. - (Концепции). - ISBN 978-5-8291-1372-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137742>

16. Мягков А.Ю. Социология. Основы общей теории: учебное пособие / М.: Флинта, 2011. - 255 с. - URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=70385&sr=1

17. Хрестоматия по философской антропологии : учебное пособие / . - Пермь : Пермский государственный технический университет, 2008. - 201 с. - ISBN 978-5-88151-989-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209243>

18. Человек и природа: Природа и общество на пороге метаморфоз / под ред. Э.С. Кульпин. - М. : Энергия, 2010. - 317 с. - (Социоестественная история. Генезис кризисов природы и общества в России). - ISBN 978-5-98420-070-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58352>

19. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Предметная урочная деятельность по истории в современных условиях	Лебедева Т.И. доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	Туркменский государственный университет, история	Доцент, к.и.н., почетный работник высшей школы	54	54	34	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель
2.	Предметная урочная деятельность по обществознанию в современных условиях	Акулинин В.И.	Краснодарский педагогический институт, история и обществознание	Доцент, к. экон. наук	48	48	28	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
3	Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории	Голомазова Ж.М.	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Учитель высшей категории		10	5	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
		Пащенко Н.В., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ВГУ, история	Доцент, к.ист. наук	30	30	5	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
4	Организация внеурочной деятельности по истории и обществознанию	Пащенко М.Я. доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ВГУ, история	Доцент, к.ист. наук	30	30	15	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик

Оценка качества освоения образовательной программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет проводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

Вопросы к зачету:

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.
2. Разработка УМК в соответствии с Историко-культурным стандартом по истории.
3. Общественнообразовательное образование в современной школе. Нормативные документы Министерства образования.
4. Учебно-методический комплекс (УМК) по обществознанию: основные структурные элементы (учебные пособия, методическая литература для учителя, наглядные средства обучения, литература научная, популярная, художественная).
5. Модульное планирование и интеграция, внутрипредметные и межпредметные связи в обучении обществознанию.
6. Работа учителя и учащихся с документами; методика обучения приемам работы с документами. Приемы использования художественной литературы на уроках обществознания и истории.
7. Новые технологии обучения: моделирование или игровая деятельность, коммуникативный диалог или дискуссионная деятельность, изучение источников или исследовательская деятельность.
8. Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе. Система заданий для самостоятельной работы.
9. Рекомендации по созданию тестов по истории и обществознанию (обобщение передового опыта).
10. Критерии определения качества обучения на уроке обществознания.
12. Понятие, функции и значение кабинета истории и обществознания. Оборудование школьного кабинета.
13. Наглядные пособия кабинета истории и обществознания: плоскостные, объемные.
14. Принципы, формы организации внеурочной работы.
15. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Психологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком.
16. Содержание, структура, основные понятия и ведущие идеи экономического компонента в школьном курсе обществознания.
17. Методика изучения трудных вопросов по истории XX века.
18. Организация картографического тренинга по истории.
19. Приемы организации написания эссе для подготовки к ЕГЭ по обществознанию.
20. Приемы организации написания сочинения для подготовки к ЕГЭ по истории.

21. Современные историографические подходы к оценке исторических событий 1917 года.

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

Составители программы:

1. Лебедева Тамара Ильинична, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент (разделы 1, 3).

2. Пащенко Надежда Васильевна, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат исторических наук, доцент (разделы 2, 4).