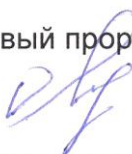


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю  
Первый проректор - проректор по  
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа  
повышения квалификации

***«Управление системно развивающейся образовательной  
организацией: теория и практика»***

**Категория обучающихся:** руководители образовательных организаций и их заместители

**Срок обучения:** 110 часов  
**Форма обучения:** очная

Город – Борисоглебск

## Общая характеристика программы

### 1. Цели реализации программы:

–подготовка руководителей учреждений общего образования и их заместителей к введению и реализации ФГОС ОО второго поколения;

–овладение инновационными подходами к проектированию, подготовке и реализации образовательного процесса в условиях модернизации системы общего образования.

### 2. Планируемые результаты обучения

В результате повышения квалификации по данной программе у слушателей

✓ должны получить развитие и совершенствование следующие **профессиональные компетенции:**

- способности к анализу, прогнозированию, пересмотру и изменению целей и задач деятельности организации для разработки концепции её развития в новых условиях;

- способность разрабатывать и реализовывать долгосрочные стратегические планы развития организации;

- готовность и способность вовлекать своих работников в профессиональную деятельность, стимулировать их деятельность, делегировать свои полномочия, контролировать, оценивать и корректировать инновационную деятельность подчиненных;

- готовность выполнять функции по организационному, информационному, документационному, финансово-экономическому, хозяйственному и иному обеспечению деятельности организации в новых условиях;

✓ должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- готовность осуществлять системный подход к управлению образовательным учреждением в условиях ФГОС ОО в соответствии со стратегией, целями и задачами современной образовательной политики;

- готовность к реализации основных положений и содержания ФГОС ОО второго поколения; способность организовывать работу по реализации ФГОС ОО с использованием современных технологий управленческой деятельности;

- способности использовать методы системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности образовательного учреждения по введению и реализации ФГОС ОО).

### 3 Слушатели, освоившие программу, должны:

**знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

особенности, назначение, роль и функции Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

концептуально-методологические основы, нормативную базу и общие принципы построения ФГОС ОО;

структуру и содержание ФГОС ОО;

документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС ОО;

механизмы и модели реализации ФГОС ОО;  
общие методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;  
инновационные способы организации управленческой и учебной деятельности;

системные требования к кадровому, финансовому и материально-техническому обеспечению ФГОС ОО;

**уметь:**

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

эффективно использовать в управленческой деятельности законодательную базу, нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующие введение ФГОС ОО;

разрабатывать локальные нормативно-правовые акты и учебно-методические материалы, обеспечивающие введение ФГОС ОО в собственной образовательной организации;

обеспечивать эффективную реализацию требований ФГОС ОО к условиям осуществления образовательной деятельности (организационным, нормативно-правовым, финансовым, кадровым, материально-техническим, информационным, научно-методическим и др.);

планировать результаты освоения образовательной программы дошкольного образования, диагностировать, формировать и развивать целевые ориентиры;

**владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

мотивационной готовностью к управленческой и педагогической деятельности в ситуации изменившихся требований к системе дошкольного образования;

современными управленческими и педагогическими технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание информационной образовательной среды;

основами теории управления образовательной организацией ОО;

инновационными воспитательными технологиями, способствующими процессу успешной социализации воспитанников;

основными навыками работы с детьми с ограниченными возможностями и инвалидами.

**Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций** – управленческая деятельность руководителей образовательных организаций и их заместителей.

## Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	110
Аудиторные занятия: в т. ч.	62
Лекции:	16
Практические занятия:	40
Консультации:	6
Самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация	4

### 1. Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоят. работа	Консультации	
<b>1</b>	<b>Нормативно-правовая основа введения ФГОС ОО</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
1.1	Приоритеты государственной политики в сфере образования		1		3		
1.2	Нормативно-правовое обеспечение образования			4	3		
1.3.	<i>Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать руководителю ОО?»</i>			1			
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ОО</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
2.1.	Формирование психологической готовности руководящих и педагогических работников к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО		1	2	3		
2.2.	Особенности принятия управленческих решений в условиях введения ФГОС ОО		1	2	3		
<b>3</b>	<b>Современные технологии управления в сфере образования</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
3.1.	Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией. Понятие эффективности управления. Факторы, влияющие на эффективность управления. Оценка эффективности управления.		1	1	2		
3.2	Инновационный менеджмент и стратегическое управление в условиях ФГОС ОО. Teammanagement.		1	1	2		
3.3	Управление качеством. Система менеджмента качества ОО. Программа стратегического			2	2		

	развития образовательной организации как необходимое условие реализации ФГОС ОО						
<b>4</b>	<b>Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
4.1.	Общая характеристика и ключевые особенности ФГОС ОО		1		2		
4.2	Основная образовательная программа общего образования как основной механизм реализации стандарта общего образования второго поколения			1	1		
4.3	Программа развития универсальных учебных действий, требования и технология ее разработки		1	1			
4.4	Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза			2	2		
4.5	Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как механизм реализации ФГОС общего образования: основные принципы и положения		1	1	2		
4.6	Мастер-класс руководителя Митрофановой О.В. «Формирование социальной среды общеобразовательного учреждения в условиях реализации требований ФГОС второго поколения» (МБОУ БГО «СОШ № 10»)			2			
4.7	Коррекционная работа в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО		1	1			
4.8	Базисный учебный план основного общего образования, требования и технологии разработки			1	1		
4.9	Стажировка на базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»				2		
<b>5.</b>	<b>Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и технология ее разработки</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
5.1	Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОО: общие вопросы		1	3	2		
5.2	Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС		1	3	2		
<b>6</b>	<b>Современные образовательные технологии и формы организации</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		

	<b>образовательной деятельности, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС ОО</b>						
6.1	Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход		1				
6.2	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОО			2	1		
6.3	Дистанционные образовательные технологии			1	1		
<b>7</b>	<b>Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС ОО. Приведение образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС ОО</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
7.1.	Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС ОО		1				
7.2	Создание организационных условий введения ФГОС. Основные направления изменений образовательной системы в свете требований ФГОС ОО				1		
7.3	Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО		1	1			
7.4	Финансово-экономические аспекты введения ФГОС ОО				1		
7.5	Кадровое сопровождение введения ФГОС ОО				1		
7.6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса			2	2		
7.7	Информационно-образовательная среда школы и направления её развития в контексте введения ФГОС ОО		1	1			
7.8	Мастер-класс руководителя Агаевой Е.О. на базе Борисоглебской гимназии №1 «Опыт работы по формированию и развитию ИОС современной школы»			2			
7.9	Обеспечение материально-технических условий введения и реализации ФГОС ОО		1		1		
7.10	Требования ФГОС ОО к инфраструктуре образовательного учреждения (образовательной, здоровьесберегающей, социальной)				1		
7.11	Круглый стол с участием представителей санитарно-эпидемиологической службы и объединенной службы спасения и организации пожарной безопасности «Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения: проблемы и пути их решения»			2			
7.12	Мониторинг готовности			1	1		

	образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС ОО						
7.13	Стажировка на базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»				2		
<b>8</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>					<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>110</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>44</b>	<b>6</b>	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М.С. Чумичева

### 3. Рабочие программы учебных дисциплин

#### Рабочая программа учебной дисциплины Нормативно-правовая основа введения ФГОС ОО

**1. Цель курса:** формирование у слушателей правовой компетентности, позволяющей следовать в педагогической деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования РФ.

**2. Задачи курса:**

- ознакомить слушателей с основами правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности,

- дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы образования и соответствующей профессиональной отрасли,

- научить слушателей строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей**

- должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;

- должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

готов эффективно выполнять свою миссию в условиях изменений в законодательной и социально-экономической сферах;

способен с опережением решать новые задачи профессиональной деятельности.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

**слушатель должен уметь:**

анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере;

**слушатель должен владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли.

#### Нормативно-правовая основа введения ФГОС ОО (13 часов)

##### Тема 1. Приоритеты государственной политики в сфере образования

Документы РФ, направленные на развитие системы образования: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, Приоритетный национальный проект «Образование»,



национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Федеральные законы 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

## **Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования**

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г., регистрационный номер 18638), Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. г. № 1н), Приказ Министерства образования и науки РФ от 04 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования, «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015) с изменениями и дополнениями; ФГОС ООО и др.

***Круглый стол: «Практика применения 273-ФЗ: что нужно знать руководителю ОО?»***

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

### Организация самостоятельной работы

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
1	Составление аннотированного перечня документов, определяющих стратегическое развитие образования в РФ	2
2	Анализ условий реализации образовательных программ в собственной образовательной организации на предмет соответствия необходимым требованиям, выявление проблем и определение путей их преодоления	2
3	Анализ собственных затруднений в профессиональной деятельности с точки зрения реализации нормативно-правовой базы	2
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Недвецкая М.Н. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности: Настольная книга педагога. – М.: УЦ Перспектива, 2009. – 276 с.
2. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова.— М.: Академия, 2008 .— 192с.
3. Федорова М.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов пед. вузов / М.Ю. Федорова .— 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2009 .— 192с .
4. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования (бакалавриат): учебное пособие, изд.3-е, перераб., М., изд. Академия, 2011 – 176с.
5. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учебное пособие для студентов вузов, обуч. по пед. спец-м / Д. А. Ягофаров.— М.: Владос-Пресс, 2008 .— 399с.

#### Дополнительная литература

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Академическая мобильность в России: нормативно-методическое обеспечение / Сёмин Н.В., Артамонова Ю.Д., Демчук А.Л., Лукшин А.В., Муравьева А.А., Олейникова О.Н. - М:Изд-во МГУ,2007.-208 с.
3. Афанасьев В.С. Общая теория права и государства: учебник - 5-е изд., перераб. и доп. (гриф)/ Афанасьев В.С., Липень С.В., Радько Т.Н., М.: Инфра - М, Норма, 2010.
4. Барабанова С.В. Правовое обеспечение деятельности вузов // Право и образование. - №6, 2005.
5. Борытко Н.М., Соловцова И.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: Учебник для студентов педагогических вузов; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 32 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 6)
6. Васин В. Н., Казанцев В. И. Трудовое право. М.: Академия. 2008
7. Вифлеемский А.Б.Новое экономико-правовое пространство системы образования России / А. Б. Вифлеемский. – М.: Издательство Московского

- психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 216 с. – (Серия «Библиотека экономиста»).
8. Гомола А. И. Гражданское право. - М.: Академия. 2008
  9. Дмитрук В.Н. Общая теория государства и права: краткое изложение курса. 4-е изд., / Дмитрук В.Н., Круглов В.А. - Мн.:Амалфея, 2010
  10. Дробязко С.Г. Общая теория права. пособие для вузов. 5-е изд., Мн.:Амалфея, 2011
  11. Козырин А.Н. Нормативно-правовое регулирование высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации: к вопросу о системе источников российского образовательного права // Право и образование. - N2, 2007.
  12. Козырин А.Н. Образовательное законодательство и образовательные системы зарубежных стран / Федеральн. центр образоват. законодательства. Центр публ.-правовых исслед.; Под ред. проф. Козырина А.Н. – М.: Academia, 2007.- 340 с. (Монографические исследования: право).
  13. Кочерга С.А. Тенденции развития административной реформы в образовании // Право и образование. 2008. № 3.
  14. Лексин И.В. Основы теории права: учебное пособие, М.:Инфра-М, Форум, 2011
  15. Лищук В.В., Рузакова О.А., Рукавишников С.М. Основы права/ Московская финансово-промышленная академия. - М.,2004.– 370с.
  16. Пуляева Е.В. Локальное регулирование в сфере образования // Журнал российского права. - 2010, N 12.
  17. Миннигулова Д.Б. Проблемы понятия и структуры образовательного права // Право и образование -2009 -№4 –с.21-28.
  18. Миронов А. Н.Административно – процессуальное право: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2010. — 176 с.
  19. Национальная российская система образования: природа и источники экономической поддержки. /Г.А.Балыхин . - М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 160с.
  20. Горохов Д.Б., Глазкова М.Е., Чеснокова М.Д. О результатах мониторинга приоритетного национального проекта «Образование» и его нормативного обеспечения //Журнал российского права. - 2009, N 9.
  21. Погребняк Л.П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения: учеб. пособие. -/Погребняк Л. П., Издательство: Педагогическое общество России, 2005.
  22. Система образования в России: объекты и субъекты правоотношений, системы и методы госрегулирования /Г.А.Балыхин и др/. М., Изд. Гос.Думы РФ – 2009 – 208с.
  23. Спасская В.В. Современная система российского законодательства об образовании // В.В.Спасская /право на образование. – 2006.-№5-с.5-21.
  24. Сырых В.М. Введение в теорию образовательного права. М.Центр образовательного законодательства Минобразования России, 2002.
  25. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие. - .М.: Академия, 2009..
  26. Федорова М.Ю. Образовательное право. – Владос, 2004.
  27. Четвериков В. С. Административное право: учебник. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009.
  28. Шамова Т.И. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров/ Шамова Т.И., Анненкова Н.В., Поздняков А.В., Худин А.Н. – М., Педагогическое общество России. - 2006 г. – 96 с.
  29. Шкатулла В. И. Образовательное право. Учебник / Шкатулла В. И. Издательство: Инфра-М., 2001-688с.

30. Ягофаров Д.А. Концептуальные направления теоретико-правовых исследований образовательного права//Право и образование-2008,№ 5.

**Автор:** Сердюк Марина Альбертовна, доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ОО**

1. **Цель курса:** развитие психологической компетентности руководителя дошкольной образовательной организации

2. **Задачи курса:**

изучить психологические закономерности деятельности по реализации основных управленческих функций в условиях инновационной образовательной среды;

освоить индивидуально-психологические особенности субъектов управленческой деятельности;

усвоить психологические детерминанты развития профессионально-личностных качеств;

изучить организационные факторы и предпосылки возникновения психологических проблем при реализации управленческих функций в изменяющемся образовательном пространстве;

дать представление о психологических эффектах неоптимального руководства образовательной организацией;

освоить методы и технологии раскрытия профессионального потенциала субъектов управленческой деятельности.

3. **В результате освоения данной дисциплины у слушателей**

• должна быть сформирована следующая **профессиональная компетенция:** готовность и способность вовлекать своих работников в профессиональную деятельность, стимулировать их деятельность, делегировать свои полномочия, контролировать, оценивать и корректировать инновационную деятельность подчиненных.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

основные характеристики психологического здоровья педагога ДО;

психологические защитные механизмы, обеспечивающие устойчивость психики к сильным внешним воздействиям;

основные причины возникновения и способы разрешения конфликтов в социально-педагогическом процессе;

**слушатель должен уметь:**

осуществлять психологический анализ и самоанализ (рефлексию) деятельности по реализации основных профессиональных функций;

преодолевать психологические барьеры и негативные тенденции профессионально-личностного развития в условиях современной профессиональной среды;

**слушатель должен владеть:**

принципами и механизмами построения Я-концепции личности педагога.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ОО (13 часов)**

**Тема 1 Формирование психологической готовности руководящих и педагогических работников к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО**

Формирование психологической готовности учителя к инновационной деятельности в условиях внедрения ФГОС ОО. Преодоление барьеров

инновационной деятельности. Формирование мотивации к инновационной деятельности. Стимулирование креативности педагога при введении ФГОС. Профессиональная компетентность педагога, его психологическая готовность к профессиональному и личностному росту как ключевое условие реализации нового подхода к образованию. Оценка готовности педагогов к введению ФГОС ОО и её критерии. Диагностика возможных затруднений.

## **Тема 2. Особенности принятия управленческих решений в условиях введения ФГОС ОО**

**Раздел 2.1. Управленческие компетентности в соответствии с ЕКС:** правовая, информационная, профессиональная, коммуникативная. Понятие управленческого решения в современных условиях: содержание, функции, типология. Условия и факторы качества управленческих решений. Разработка управленческого решения: методология и организация процесса. Аналитическая деятельность руководителя.

**Раздел 2.2. Основы психологии управления: самоменеджмент, тайм-менеджмент, управление общением, управление конфликтами, стресс-менеджмент.** Самоменеджмент: постановка целей, принятие решений, планирование, самопознание, самоорганизация, самоконтроль, самообразование и др. Тайм-менеджмент: время как ресурс и цель, правила и условия управления временем, помехи (воры) времени, «Инструменты» управления временем, собственный стиль тайм-менеджмента. Управление общением: критерии эффективности общения, формирование аттракции (благоприятного впечатления), правила активного слушания, типичные ошибки в коммуникации, алгоритм и правила делегирования полномочий. Управление конфликтами: типы конфликтов в организации, стадии конфликта, конструктивное решение конфликтов, выявление личного стиля выхода из конфликтных ситуаций, взаимодействие с «трудным» партнером. Стресс-менеджмент: современные взгляды на стресс, анализ факторов, провоцирующих стресс, способы поведения в стрессовых ситуациях, ресурсы стрессоустойчивости, техники управления стрессом.

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации модуля**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочного средства контроля знаний по дисциплине применяется тест.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего</b>
--------------	-----------------	--------------

<b>ТЕМЫ</b>		<b>ЧАСОВ</b>
<b>1</b>	Написание эссе «Мое управленческое кредо» с проведением последующего самоанализа	<b>3</b>
<b>2</b>	Проведение пилотажного исследования по выявлению уровня конфликтности личности	<b>3</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

### **Литература** **Основная литература**

1. Богданов Е. Н. Психология личности в конфликте: учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин; Калужский государственный педагогический университет имени К. Э. Циолковского. - СПб.: Питер, 2009 -224с.
2. Волков Б. С. Конфликтология: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Альма Матер, 2010 – 412с..
3. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности: Учеб. для студентов вузов/Н.В. Самоукина; Ассоц."ТАНДЕМ".- 2-е изд., доп.- М.:ЭКМОС, 2008 – 224с.

### **Дополнительная литература**

1. Агешкина Н. А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования/М., ОМЕГА-Л, 2008-160с.
2. Бернс Д.Д. Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты. М., 2010 – 174с.
3. Егидес А.П. Лабиринты общения, или как ладить с людьми. – М.: АСТ – пресс кн., 2009.
4. Емельянов С. М. Практикум по конфликтологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С. М. Емельянов. - СПб.: Питер, 2003.
5. Иванова Е.Н. Иду на конфликт. «Разнимательная» конфликтология. СПб., 2003.
6. Иванова Е.Н. Конфликтологическое консультирование. СПб., 2009.
7. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения.// Справочник заместителя директора школы. - №2 - 2008. - с.68 – 76
8. Левин К. Разрешение социального конфликта. – СПб., 2000.
9. Леонов Н. И. Конфликты и конфликтное поведение: методы изучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии. - СПб.: Питер, 2005.
10. Литвак М. Е. Психологический вампиризм: учебное пособие по конфликтологии / М. Е. Литвак. - Ростов н/Д: Феникс, 2009.
11. Лукманов Е. В. Психология школьного конфликта// Справочник заместителя директора школы. - №5 - 2008. - с. 61 - 67.
12. Овчинникова Т. С, Павлович Г. А. Служба примирения в образовательном учреждении. - Тюмень: Изд - во предпринимателя Заякина В. В., 2008. - 54 с.
13. Овчинникова Т. С. Технология восстановительного правосудия в социально - педагогической деятельности. - Тюмень: Тюменский издательский дом, 2006. - 29с.
14. Осиповак А.А. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях. – Ростов н/Д: Феникс, 2005.
15. Хасан Б. И. Конструктивная психология конфликта: Описание и анализ конфликта. Модели разрешения конфликта. Технологии переговорного процесса. Тренировка переговоров: Учебное пособие для студентов вузов / Б. И. Хасан. - СПб.: Питер, 2003.
16. Шевандрин Н. И. Основы психологической диагностики: Учебник для студентов вузов: В 3 ч. - М.: ВЛАДОС, 2003. Ч. 2.- 2003.

**Автор:** Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент.

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Современные технологии управления в сфере образования**

**1. Цель курса:** формирование управленческой компетентности руководителя образовательной организации в условиях введения ФГОС ОО.

**2. Задачи курса:**

освоить основы управления функционированием и развитием образовательной организацией на принципах стратегического менеджмента; изучить основы проектного менеджмента современной образовательной организации;

усвоить принципы и механизмы реализации инновационного педагогического менеджмента в условиях ФГОС ОО.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей**

• должны получить развитие и совершенствование **профессиональные компетенции:**

способность разрабатывать и реализовывать долгосрочные стратегические планы развития организации;

• должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

способность организовывать работу по реализации ФГОС ОО с использованием современных технологий управленческой деятельности;

способность к анализу, прогнозированию, пересмотру и изменению целей и задач деятельности организации для разработки концепции её развития в новых условиях.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

общие методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

инновационные способы организации управленческой деятельности;

**слушатель должен уметь:**

обеспечивать эффективную реализацию требований ФГОС ОО к условиям осуществления образовательной деятельности (организационным, нормативно-правовым, финансовым, кадровым, материально-техническим, информационным, научно-методическим и др.);

**слушатель должен владеть:**

современными управленческими и педагогическими технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание информационной образовательной среды;

основами теории управления образовательной организацией.

#### **Современные технологии управления в сфере образования (13 часов)**

##### **Тема 1. Эффективное управление образовательной организацией**

Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией. Понятие эффективности управления. Результативность управления, её отличие от эффективности. Факторы, влияющие на эффективность управления. Оценка эффективности управления.

**Тема 2. Инновационный менеджмент и стратегическое управление в условиях ФГОС ОО**

Инновационный менеджмент и стратегическое управление: понятие, сущность, принципы, этапы, требования, методы. Управление развитием. Понятия «новация» и «инновация». Создание благоприятных условий для нововведений. Особенности менеджмента в условиях введения ФГОС ОО. Командный подход в управлении организацией (teammanagement – командный менеджмент). Педагогическая команда – главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения. Типы педагогических команд, стадии развития, характеристика ролей в управленческой команде, факторы эффективности работы команды, следствия устойчивых командных эффектов в организации.

**Тема 3. Управление качеством. Система менеджмента качества ОО.  
Программа стратегического развития образовательного учреждения**

Управление качеством инновационного образования: понятийное поле и методические конструкты. Миссия, видение, стратегия ОО, политика в области качества в условиях ФГОС ОО

Понятие и сущность стратегического планирования. Программа развития образовательного учреждения как стратегический документ: требования, структура и содержание программы. Этапы реализации программы и механизмы управления программой. Результаты реализации программы: индикаторы и целевые показатели.

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

**Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

**Организация самостоятельной работы**

<b>Номер темы</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Создание глоссария и кластера понятий и терминов по теме	<b>2</b>
<b>2</b>	Разработка проекта системы менеджмента качества образовательной организации	<b>2</b>
<b>3</b>	Разработка основных направлений стратегического развития образовательной организации на основе SWOT-анализа (мини-проект)	<b>2</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>6</b>

**Литература**



### **Основная литература**

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт.- М.: Дрофа. 2008.
2. Кирдянкина С.В. Стандартизация образования как условие эффективности управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода. – Завуч, 2010, №6, с. 23-26.
3. Рыблова А.Н. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования. Саратов, Издательский центр «Наука», 2009 г. 98 с.
4. Козлов В.Н. Интеллектуальные технологии и теория знаний. Санкт-Петербург, Изд-во Политехнического ун-та, 2012 г. 156 с.

### **Дополнительная литература**

5. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
7. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
8. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
9. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
11. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
12. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
13. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
14. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
15. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
16. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
17. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
18. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

### **Основные Интернет-источники**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей способности к проектированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО.

**2. Задачи курса:**

изучить документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС ОО;  
ознакомиться с механизмами и моделями реализации ФГОС ОО;  
освоить общие методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции:**

способность использовать методы системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности образовательной организации по проектированию и реализации образовательного процесса в условиях введения ФГОС ОО.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

**слушатель должен знать:**

документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС ОО;  
механизмы и модели реализации ФГОС ОО;  
общие методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;  
инновационные способы организации управленческой и учебной деятельности;

**слушатель должен уметь:**

обеспечивать эффективную реализацию требований ФГОС ОО к условиям осуществления образовательной деятельности (организационным, нормативно-правовым, финансовым, кадровым, материально-техническим, информационным, научно-методическим и др.);

**слушатель должен владеть:**

основами теории управления образовательной организацией ОО.

## **Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОО (24 часа)**

### **Тема 1. Общая характеристика и ключевые особенности ФГОС ОО**

Структура, содержание, основные понятия, идеология, система требований ФГОС ОО. Сравнительная характеристика ФГОС и ГОС, характеристика групп требований ФГОС. Сходство и отличия стандарта второго поколения и федерального компонента государственного образовательного стандарта 2004г. Сравнительная характеристика ФГОС НОО и ФГОС ОО, преемственность в части требований и формирования УУД.

### **Тема 2. Основная образовательная программа общего образования**

Структура, содержание и рекомендации по составлению, статус и связь с ФГОС ОО, образовательной программой школы и базисным учебным планом. Стандарт как совокупность требований к структуре (ООП), результатам освоения ООП и условиям её реализации.

### **Тема 3. Программа развития универсальных учебных действий, требования и технология ее разработки**

Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения ООП. УУД: суть понятия и методология их проектирования. Формирование УУД и компетенций учащихся по предмету. Место деятельностного подхода в формировании УУД. Типовые задачи и способы формирования УУД. Связь УУД с содержанием учебных предметов. Примеры заданий и видов работ, направленных на формирование конкретных УУД по предмету. Формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение преемственности формирования УУД в дошкольном, начальном и основном общем образовании. Место программы формирования УУД у учащихся на ступени основного общего образования в ООП ОУ, требования и технология ее разработки.

### **Тема 4. Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза**

Характеристика примерной программы по предмету. Отличие рабочей программы от календарно-тематического планирования образовательного процесса. Особенности предметных и межпредметных программ. Варианты рабочих программ: авторские программы учителя, модифицированные программы, интегрированные программы. Структура и содержание рабочей программы (пояснительная записка, планируемые результаты, описание и обоснование выбора учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, содержание учебного предмета, внеурочная деятельность учащихся по предмету). Критерии и индикаторы оценки рабочей программы, принципы и алгоритм проведения экспертизы учебной программы.

### **Тема 5. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как механизм реализации ФГОС общего образования: основные принципы и положения**

**Раздел 5.1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа организации воспитательного процесса.** Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении. Субъекты воспитательного взаимодействия: воспитанники, семья, социальные общности. Воспитательная система образовательного учреждения в условиях ФГОС ОО.

Методы, методики и технологии в воспитании. Планирование процесса воспитания.

**Раздел 5.2. Проектирование содержания воспитательной деятельности и критерии её оценки в условиях апробации и внедрения ФГОС ОО.** Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ОО.

**Раздел 5.3. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.** Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации детей. Содержание воспитания и социализации учащихся. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся. Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся.

**Раздел 5.4. Модели организации и проектирование внеурочной деятельности.** Основные проблемы проектирования внеурочной деятельности при реализации ФГОС ОО. Различные модели организации внеурочной деятельности в школе. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.

**Раздел 5.5. Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС ОО.** Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся. Повышение педагогической культуры родителей. Принципы взаимодействия с семьей: совместная педагогическая деятельность семьи и школы; сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям; поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей; содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

**Раздел 5.6. Дополнительное образование и детское общественное движение в системе воспитательной работы школы при реализации ФГОС ОО.** Дополнительное образование как основа организации содержательного досуга детей и подростков. Принципы организации системы дополнительного образования в общеобразовательном учреждении, нормативно-правовое обеспечение и организационно-методические аспекты. Взаимодействие школы и учреждения дополнительного образования детей. Деятельность детского общественного объединения в условиях общеобразовательной школы: педагогическое руководство и детское самоуправление. Социально и личностно значимые виды деятельности ребенка в общественной организации.

**Тема 6. Мастер-класс руководителя Митрофановой О.В. «Формирование социальной среды общеобразовательного учреждения в условиях реализации требований ФГОС второго поколения» (МБОУ БГО «СОШ № 10»)**

**Тема 7. Коррекционная работа в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО.**

**Раздел 7.1. Инклюзивное образование в современном обществе:** ценностно-смысловые, организационные и методологические основы. Деятельность по включению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс общеобразовательной школы. Возможности включения и условия, необходимые для организации качественного и доступного образования детей с ОВЗ инклюзивно в массовых классах. Вариативные формы организации обучения и социализации детей с ОВЗ. Психолого-педагогические особенности инклюзивного урока. Программа коррекционной деятельности школы. Минимизации рисков внедрения инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС.

**Раздел 7.2. Индивидуальные образовательные траектории в деятельности педагога.** Особенности реализации индивидуального подхода в условиях массовой общеобразовательной школы. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе. Проектирование индивидуального образовательного маршрута как средства компенсации трудностей в обучении и механизм реализации личностного потенциала ученика: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного. Возможности использования индивидуальных образовательных траекторий в обучении одаренных детей. Программное обеспечение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в условиях ФГОС ООО.

**Тема 8. Базисный учебный план основного общего образования, требования и технологии разработки.**

Основные этапы процесса планирования. Задачи, методы планирования. Технологии планирования (проектная, программно-целевая). Проектирование учебного плана в соответствии с ФГОС ООО.

**Тема 9. Стажировка на базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1».**

### **Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине применяется тест.

### **Организация самостоятельной работы**

Номер темы	Виды СРС	Всего часов
------------	----------	-------------

1	Составление концептуальной таблицы «Ключевые особенности ФГОС ОО»	2
2	Анализ ООП образовательной организации	1
4	Экспертиза рабочей программы по предмету	2
5	Составление краткой презентации «Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как механизм реализации ФГОС ОО»	2
8	Составление сравнительной таблицы для вариантов БУП	1
9	Стажировка на базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»	2
<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>

## Литература

### Основная литература

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пос./ под ред. И.В. Роберт. - М.: Дрофа. 2008.

2. Кирдянкина С.В. Стандартизация образования как условие эффективности управления образовательным учреждением в контексте компетентностного подхода. – Завуч, 2010, №6, с. 23-26.

3. Рыблова А.Н. Технология управления образовательным процессом в системе непрерывного образования. Саратов, Издательский центр «Наука», 2009 г. 98 с.

4. Козлов В.Н. Интеллектуальные технологии и теория знаний. Санкт-Петербург, Изд-во Политехнического ун-та, 2012 г. 156 с.

### Дополнительная литература

5. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.

7. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.

8. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.

9. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.

10. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.

11. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.

12. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.

13. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.

14. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.

15. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.

16. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.

17. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.

18. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

8. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

9. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).

10. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).

11. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).

12. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

13. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

14. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

#### **Рабочая программа учебной дисциплины**

##### **Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и технология ее разработки**

**1. Цель курса:** совершенствование профессиональной компетентности слушателей, позволяющей проектировать и проводить экспертизу системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

##### **2. Задачи курса:**

— ознакомить слушателей с новыми тенденциями в проектировании системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

— дать представление о состоянии, путях и механизмах реализации модернизации системы оценки качества подготовки выпускников ОО.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей** должна получить развитие и совершенствование **профессиональная компетенция:** готов к составлению учебно-методических материалов для проведения экспертизы системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

##### **слушатель должен знать:**

особенности проектирования системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

методические принципы разработки учебно-методических материалов для

проведения экспертизы системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

**слушатель должен уметь:**

проектировать образовательный процесс ОО с учётом особенностей выстроенной системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП;

**слушатель должен владеть:**

технологиями проектирования системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП.

**Требования к системе оценки достижений планируемых результатов освоения ООП и технология ее разработки (13 часов)**

**Тема 1. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОО: общие вопросы**

Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Планируемые результаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных материалов. Требования к КИМ в соответствии с ФГОС ОО. Виды КИМ. Технологии и приёмы разработки и составления КИМ в соответствии с ФГОС второго поколения. Виды КИМ для оценивания личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. Внешняя и внутренняя оценка в основной школе. Портфолио. Рейтинговая система оценивания.

Программные средства разработки КИМ. Дистанционные формы организации контроля результатов учебной деятельности обучающихся.

Программные средства для организации текущего и итогового контроля, виды заданий. Требования к построению электронных КИМ. Подготовка материалов для реализации дистанционной формы контроля.

**Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС**

Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС. Основные положения ФГОС, определяющие новые подходы к оцениванию в современной школе. Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, их соотношение. Технологии оценки метапредметных и предметных результатов. Критерии результативности формирования УУД. Система мониторинга сформированности УУД у школьников. Особенности системы контроля и оценки результатов обучения по предмету. Измерительные материалы для оценки предметных результатов. Использование компьютерных и цифровых технологий на этапе контроля и оценки. Итоговая аттестация по предмету: проблемы и пути их решения.

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

– аудитории и лаборатории, имеющие необходимое оборудование и реактивы, а также укомплектованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;



– доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### **Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства итогового контроля знаний по дисциплине выступает портфолио с практическими наработками слушателя.

### **Организация самостоятельной работы**

<b>Номер по порядку</b>	<b>Виды СРС</b>	<b>Всего часов</b>
<b>1</b>	Дать письменную характеристику одной из современных технологий оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	<b>2</b>
<b>2</b>	Разработать проект системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	<b>2</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>

### **Литература**

#### **Основная литература**

1. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
2. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

#### **Дополнительная литература**

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
3. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
4. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
6. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
7. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

#### **Основные Интернет-источники**

15. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).

16. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
17. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
18. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
19. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
20. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
21. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

#### **Авторы:**

1. Зюзин Сергей Евгеньевич, декан факультета физико-математического и естественно-научного образования, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат физико-математических наук, доцент.
2. Кодиров Б.Р., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доктор педагогических наук.

### **Рабочая программа учебной дисциплины Современные образовательные технологии и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС ОО**

**1. Цель курса:** формирование у обучающихся компетенций, необходимых для использования средств современных гуманитарных технологий в управлении образованием.

#### **2. Задачи курса:**

обучить слушателей использованию средств современных гуманитарных технологий в профессиональной деятельности;

ознакомить слушателей с современными приемами и методами использования современных гуманитарных технологий в различных видах организационной и учебно-воспитательной деятельности.

**В результате освоения** данной дисциплины у слушателей должна получить развитие и совершенствование следующая **профессиональная компетенция:** готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.

Это находит выражение в достижении **планируемых результатов обучения:**

слушатель **должен знать:**

возможности применения современных технологий в образовательной и управленческой деятельности;

слушатель **должен уметь:**

эффективно применять современные технологии в профессиональной деятельности;

слушатель **должен владеть:**

механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде.

**Современные образовательные технологии и формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие эффективную реализацию ФГОС ОО (6 часов)**

**Тема 1. Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход**

Сущность и способы реализации технологического подхода в образовании. Концептуальные основы некоторых педагогических технологий (проблемные, активные, интерактивные и диалоговые технологии в преподавании дисциплины). Обучение в сотрудничестве и организация проектной деятельности. Эффективность различных технологий обучения в достижении планируемых результатов, соответствующих требованиям ФГОС ОО.

**Тема 2. Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОО**

Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОО. Методическая структура урока. Дидактическая структура. Логико-психологическая структура. Коммуникативная структура. Концепт современного урока. Возможности современного урока. Планирование, типы урока и их содержание. Организация работы в классе.

**Тема 3. Дистанционные образовательные технологии**

ДОТ: понятие, правовые основы, преимущества. Основные информационные образовательные ресурсы ДОТ, виды занятий, организационно-дидактическая схема обучения.

**Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации дисциплины**

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

**Контрольные задания**

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется создание банка информационно-образовательных ресурсов.

**Организация самостоятельной работы**

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
2		1
3		1

<b>Итого часов:</b>	<b>2</b>
---------------------	----------

## Литература

### Основная литература

4. Гузеев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментарий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
5. Гузеев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

### Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпициной. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
3. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
4. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
5. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Сластенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
6. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
7. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.

### Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.nf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2011).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).
6. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
7. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: [www.isiorao.ru](http://www.isiorao.ru).

**Автор:** Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

## Рабочая программа учебной дисциплины

## **Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС ОО. Приведение образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС ОО**

**1. Цель курса:** формирование у слушателей способности к реализации системного подхода при внедрении ФГОС ОО.

### **2. Задачи курса:**

изучить документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС ОО;  
ознакомиться с механизмами и моделями реализации ФГОС ОО;  
освоить общие принципы реализации системного подхода в управленческой деятельности;

усвоить системные требования к кадровому, финансовому и материально-техническому обеспечению ФГОС ОО.

**3. В результате освоения данной дисциплины у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции:**

готовность выполнять функции по организационному, информационному, документационному, финансово-экономическому, хозяйственному и иному обеспечению деятельности организации в новых условиях;

способность использовать методы системного анализа показателей, характеризующих качество деятельности образовательной организации по введению и реализации ФГОС ОО.

Это находит выражение в **достижении планируемых результатов обучения:**

#### **слушатель должен знать:**

документы и методические материалы, обеспечивающие нормативное и инструментальное сопровождение введения ФГОС ОО;

механизмы и модели реализации ФГОС ОО;

организации управленческой и учебной деятельности;

системные требования к кадровому, финансовому и материально-техническому обеспечению ФГОС ОО;

#### **слушатель должен уметь:**

обеспечивать эффективную реализацию требований ФГОС ОО к условиям осуществления образовательной деятельности (организационным, нормативно-правовым, финансовым, кадровым, материально-техническим, информационным, научно-методическим и др.);

#### **слушатель должен владеть:**

основами теории управления образовательной организацией ОО.

## **Системный подход в управлении введением и реализацией ФГОС ОО. Приведение образовательной системы в соответствие с требованиями ФГОС ОО (24 часа)**

### **Тема 1. Образовательное учреждение как система, реализующее ФГОС ОО**

Системные объекты в образовательной системе. Ресурсы образовательной системы: нормативно-правовые, информационные, научно-методические, кадровые, организационные, мотивационные, финансовые, материально-технические и др.

**Тема 2. Создание организационных условий введения ФГОС. Основные направления изменений образовательной системы в свете требований ФГОС ОО.**

Формирование в ОО совета и рабочих групп по введению ФГОС ОО, по разработке проекта модернизированной образовательной системы ступени

общего образования и органов управления программой введения ФГОС ОО. Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе ОО с целью приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС ОО (изменения в образовательных целях, в содержании учебных программ, в программах внеучебной деятельности, в условиях реализации образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и пр.), в учебном (образовательном) плане, в образовательных технологиях, в способах и организационных механизмах контроля образовательного процесса и оценки его результатов и др.).

### **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС ОО**

Комплекс локальных актов в образовательном учреждении, регламентирующих процесс реализации ФГОС ОО: приказы, положения, инструкции и др. Механизмы разработки и введения основополагающих локальных актов в образовательном учреждении.

### **Тема 4. Финансово-экономические аспекты введения ФГОС ОО**

Тенденции экономического развития школьного образования в РФ. Модели финансирования образовательных учреждений. Модели финансирования образования с учётом возможностей муниципального и межведомственного сотрудничества. Формирование целевого капитала и управление им. Новая система оплаты труда учителей, основные проблемы оплаты труда в России. Нормативно-правовое обеспечение новых моделей оплаты труда на региональном уровне. Финансово-экономическое обеспечение ФГОС ОО как неотъемлемое условие реализации требований: структура и объемы расходов, необходимых для реализации обязательных и вариативной компонентов основной образовательной программы. Механизмы привлечения дополнительных финансовых средств в целях расширения сферы образовательных услуг ОО.

### **Тема 5. Кадровое сопровождение введения ФГОС ОО**

Новые функции, роли и ответственность учителя в условиях модернизации системы образования. Требования к кадровым условиям реализации ООП в условиях ФГОС ОО. Непрерывное профессиональное развитие персонала ОО в условиях ФГОС, система повышения квалификации педагогов. Управление профессиональным ростом педагога. Самообразование педагога. Портфолио учителя. Новые подходы к аттестации педагогических работников. Научно-методическая работа учителя в свете новых требований.

### **Тема 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Современное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с ФГОС нового поколения (направленность, доступность, степень оснащённости). Общая характеристика существующих УМК, направленных на достижение результатов в соответствии с ФГОС ОО: Математика 5-й класс: Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. («Издательство «Просвещение»), Муравин Г.К., Муравина О.В. (Издательство «Дрофа»), Колягин Ю.М., Короткова Л.М., Савинцева Н.В. (Издательство «Вентана-Граф»). Русский язык 5-й класс: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык (Издательство «Просвещение»), В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова (Издательство «Дрофа»), Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габович Ф.Е. и др. Под ред. Шмелёва А.Д. (Издательство «Вентана-Граф»). Анализ программ и учебников. Организация обучения с использованием современных программных средств. Эффективные пути использования ИКТ и ЦОР в преподавании дисциплины с целью обеспечения современного уровня образования.

### **Тема 7. Информационно-образовательная среда школы и направления её развития в контексте введения ФГОС ОО**

Информационно-образовательная среда (ИОС) ОО: состав, назначение, функционирование. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): педагогические и компьютерные технологии, мультимедиа ресурсы, сервисы сети Интернет в образовательном пространстве школы. Роль библиотеки ОО в контексте введения ФГОС ОО, ее преобразование в информационно-библиотечный центр.

**Тема 8. Мастер-класс руководителя Агаевой Е.О. на базе Борисоглебской гимназии №1 «Опыт работы по формированию и развитию ИОС современной школы».**

**Тема 9. Обеспечение материально-технических условий введения и реализации ФГОС ОО**

Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования. Требования к предметным кабинетам и оборудованию. Паспорт кабинета. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС ОО.

**Тема 10. Требования ФГОС ООО к инфраструктуре образовательного учреждения (образовательной, здоровьесберегающей, социальной).**

Анализ требований стандарта в части инфраструктуры ОУ. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения как условие формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. Нормы и правила санитарно-эпидемиологических и пожарных требований к деятельности образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию и др.). Организация питания и медицинского обслуживания обучающихся. Санитарное состояние и содержание образовательного учреждения. Обновление социальной инфраструктуры образовательного учреждения как условие эффективной реализации основных требований ФГОС ОО. Наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д. Оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также при необходимости транспортное обеспечение обслуживания обучающихся и т.д. Обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

**Тема 11. Круглый стол с участием представителей санитарно-эпидемиологической службы и объединенной службы спасения и организации пожарной безопасности «Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения: проблемы и пути их решения»**

**Тема 12. Мониторинг готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС ОО**

Критерии и показатели готовности ОУ к введению ФГОС ООО. Лист (карта) самооценки готовности образовательного учреждения к введению федерального государственного образовательного стандарта ООО. Разработка и реализация школьной программы мониторинга.

**Тема 13. Стажировка на базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1».**

## Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины доступны слушателям в библиотеке филиала.

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

### Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей. В качестве оценочного средства контроля знаний применяется тест.

### Организация самостоятельной работы

Номер по порядку	Виды СРС	Всего часов
2	Создание презентации «Основные направления изменений образовательной системы в свете требований ФГОС ОО»	1
4	Описание и общая характеристика ПФХД образовательной организации	1
5	Создание презентации «Смысл и признаки эффективного контракта» как экономической категории	1
6	Создание аннотированного перечня учебно-методической документации ОО в соответствии с требованиями ФГОС	2
9	Анализ материально-технических условий реализации требований ФГОС на примере конкретного ОО	1
10	Разработка программы ЗОЖ для ОО	1
12	Создание модели мониторинга готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС ОО	1
13	Стажировка на базе МБОУ БГО «Борисоглебская гимназия № 1»	2
<b>Итого часов:</b>		<b>10</b>

### Литература

#### Основная литература

1. Буторина Е.П., Евграфова С.М. Русский язык и культура речи: учебное пособие. – М., 2009.



2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
3. Инновационный менеджмент. Под ред. Ильенковой С.Д. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2007. — 335 с.
4. Ковалева Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов. – Народное образование. - 2010. - №5. - С. 144-153.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Методы оптимизации управления и принятия решений. Примеры, задачи, кейсы. Зайцев М.Г., Варюхин С.Е. 2-е изд., испр. - М.: Дело, АНХ, 2008. — 664 с.
7. Низиенко Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3-9.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. – 2011. - №7.
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
10. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М, 2010.
11. Управление персоналом. /Под ред. Т.Ю.Базарова, Б.Л.Еремина. - М., 2005.
12. Финансовый менеджмент образовательных учреждений : метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Морозов, А.С. Стариков, М.Б. Поппель. — Воронеж: Изд-во ВОИПКРО, 2005. — 155с.
13. Экономика муниципальных образований / Под ред. В.Г. Игнатова, М. – Ростов-на-Дону, МАРТ, 2006. – 544 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Блохин А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
2. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
5. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Подред. В. В. Рубцова. – М, 2010.

**Автор:** Лободина Любовь Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания.

?????

**Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы**

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников						основное место работы, должность	условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)				
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно-правовые аспекты деятельности учителя физики	Сердюк М.А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н., почетный работник высшей школы	20	20	5	кафедра истории и социально-гуманитарных наук, доцент	преподаватель-почасовик
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физики	Винокурова О.В., доцент кафедры психологии	ГОУ ВПО «БГПИ», дошкольная педагогика и психология	Доцент, к. психол. н.	25	25	15	кафедра психологии, доцент	преподаватель-почасовик
3.	Современные педагогические технологии	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	24	24	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
4	Совершенствование теоретической подготовки учителя физики	Зюзин С.Е., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент к. физико-математических наук	21	21	14	факультет физико-математического и естественно-научного образования, декан	преподаватель-почасовик
		Зульфикарова Т.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Таджикский политехнический институт, промышленное и	Доцент кандидат технических наук	33	33	19	кафедра прикладной математики, информатики,	преподаватель-почасовик

		преподавания	гражданское строительство					физики и методики их преподавания, доцент	
		Благодарный В.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Московский физико-технический институт, радиоэлектронные устройства	Доцент кандидат технических наук	40	20	20	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик
		Тараканов А.Ф., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Профессор, доктор физико-математических наук	31	29	20	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, профессор	преподаватель-почасовик
5.	Совершенствование методической подготовки учителя физики	Зюзин С.Е., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. физико-математических наук	21	21	2	факультет физико-математического и естественно-научного образования, декан	преподаватель-почасовик
		Кодиров Б.Р., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	Ленинабадский государственный педагогический институт им. С.М.Кирова, математика и физика	Доктор педагогических наук	28	28	5	Кодиров Б.Р., профессор кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	преподаватель-почасовик
		Екешева Е. В., учитель	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и	Высшая квалификационная категория	26	26	15	МБОУ БГО «СОШ № 4»	преподаватель-почасовик

			физика						
6.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя физики	Ромадина О.Г., , доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика, физика	Доцент, к. пед. н.	9	9	5	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	преподаватель-почасовик
7.	Профессиональная речевая культура учителя физики	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	27	27	15	отдел социально-воспитательной работы, начальник	преподаватель-почасовик

### **Оценка качества освоения образовательной программы**

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме зачета. Вопросы к зачету доводятся до сведения слушателей на первом занятии. Зачет поводится в устной форме и предполагает ответы слушателей (как с предварительной подготовкой, так и без неё, на усмотрение слушателя) на 2 вопроса, предложенные итоговой аттестационной комиссией из утвержденного в программе перечня вопросов. Вопросы и краткая характеристика ответа фиксируются в протоколе заседания итоговой аттестационной комиссии. Члены итоговой аттестационной комиссии имеют право задавать дополнительные вопросы в рамках утвержденного в программе перечня вопросов.

#### **Вопросы к зачету**

1. Государственная политика в сфере общего образования.
2. Новое в Законе «Об образовании в Российской Федерации».
3. Основные положения Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
4. Профессиональный стандарт педагога: сфера применения, основные положения.
5. Формирование психологической готовности руководящих и педагогических работников к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ОО.
6. Особенности принятия управленческих решений в условиях введения ФГОС ОО.
7. Государственно-общественное управление общеобразовательной организацией.
8. Понятие эффективности управления.
9. Факторы, влияющие на эффективность управления.
10. Оценка эффективности управления
11. Инновационный менеджмент и стратегическое управление в условиях ФГОС ОО. Teammanagement.
12. Управление качеством. Система менеджмента качества ОО.
13. Программа стратегического развития образовательной организации как необходимое условие реализации ФГОС ОО.
14. Общая характеристика и ключевые особенности ФГОС ОО.
15. Основная образовательная программа общего образования как основной механизм реализации стандарта общего образования второго поколения.
16. Программа развития универсальных учебных действий, требования и технология ее разработки.
17. Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза.
18. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся как механизм реализации ФГОС общего образования: основные принципы и положения.
19. Коррекционная работа в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС ОО.
20. Базисный учебный план основного общего образования, требования и технологии разработки.
21. Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОО: общие вопросы.
22. Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС.
23. Дистанционные образовательные технологии.
24. Образовательное учреждение как система, реализующая ФГОС ОО.
25. Создание организационных условий введения ФГОС. Основные направления изменений образовательной системы в свете требований ФГОС ОО.

26. Финансово-экономические аспекты введения ФГОС ОО.
27. Кадровое сопровождение введения ФГОС ОО.
28. Информационно-образовательная среда школы и направления её развития в контексте введения ФГОС ОО.
29. Требования ФГОС ОО к инфраструктуре образовательного учреждения (образовательной, здоровьесберегающей, социальной).
30. Мониторинг готовности образовательного учреждения к введению и реализации ФГОС ОО.

#### **Критерии оценки:**

##### **Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель:**

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой;

или

демонстрирует системность и глубину знаний в объеме учебной программы; владеет необходимой для ответа терминологией; могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные слушателем самостоятельно в процессе ответа; логически правильно строит ответы на вопросы, умеет грамотно анализировать, делает обоснованные выводы; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;

или

демонстрирует достаточные, но несколько поверхностные знания в рамках учебной программы, ответ логически правильно построен, однако в нём допущены некоторые огрехи и неточности, которые легко исправляются самим слушателем; владеет необходимой научной терминологией; анализирует факты, допуская ряд незначительных ошибок; при наводящих вопросах в достаточной степени раскрывает суть вопросов.

##### **Отметка «не зачтено» выставляется, если слушатель:**

демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам в рамках программы повышения квалификации; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ, допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно или при помощи наводящих вопросов;

или

демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках программы повышения квалификации; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно;

или

демонстрирует отсутствие знаний; не ответил или отказался отвечать на вопросы; демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, непонимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

### **Составители программы:**

1. Винокурова О.В., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук, доцент; Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 2).
2. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).
3. Ромадина О. Г., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 6).
4. Сердюк М. А., доцент кафедры истории и социально-гуманитарных наук, кандидат филологических наук, доцент (раздел 1).