

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

***«Методика воспитательной работы
в детском оздоровительном лагере»***

Категория обучающихся: студенты вуза, предполагающие работать в системе детского отдыха и оздоровления (детские оздоровительные лагеря, детские пришкольные площадки и др.)

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Город - Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы:

- расширение профессионально-педагогических знаний слушателей и вооружение их методикой воспитательной работы с детьми и подростками в условиях летних каникул;

- программа направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере;
- логику развития смены;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;
- методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание.

уметь

- диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива;
- планировать собственную педагогическую деятельность, обоснованное целеполагание, определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания;
- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;

- способами анализа педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность студентов в качестве вожатых в системе детского отдыха и оздоровления (детские оздоровительные лагеря, детские пришкольные лагеря и др.)

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторные занятия: в т. ч.	50
Лекции	16
Практические занятия:	34
Самостоятельная работа	20
Итоговая аттестация	2

II. Учебный план

№ № п/ п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	В том числе			Форма контроля
			лекции	практические и лабораторные занятия	самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность лагеря	4	2		2	
	Тема 1.1 Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей и молодежи	2	1		1	составление аннотированного перечня источников по теме
	Тема 1.2. Правовые основы деятельности вожатого.	2	1		1	составление аннотированного перечня источников по теме
2	Раздел 2. Охрана жизни и здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря	2	2			
	Тема 2.1. Организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря	1	1			
	Тема 2.2 Основы безопасности жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи	1	1			
3	Раздел 3. Основы психологии и педа-	8	4	2	2	

гогики, социальной психологии					
Тема 3.1. Закономерности возрастного развития ребенка	1	1			
Тема 3.2. Развитие детского коллектива	2	1		1	Подобрать методики на сплочение детского коллектива
Тема 3.3. Структура и динамика конфликта	3	2		1	Подобрать методики на определение конфликтности
Тема 3.4. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса	2		2		
Раздел 4. Методические и управленческие основы организации воспитательной работы	54	8	30	16	
Тема 4.1 Личность вожака	1	1			
Тема 4.2. Логика развития лагерной смены	3	1		2	Разработка программы лагерной смены
Тема 4.3. Периоды смены	7	1	4	2	Разработка программы лагерной смены
Тема 4.4. Разработка программ лагерных смен	11	1	8	2	Разработка плана-сетки отряда
Тема 4.5. Тематические дни в лагере	5	1	2	2	
Тема 4.6. Самоуправление в лагере	1	1			
Тема 4.7. Коллективно-творческие дела	5	1	2	2	Разработка КТД
Тема 4.8. Оформительская и кружковая деятельность	4		2	2	Оформление отрядного уголка. Составление плана работы кружка
Тема 4.9. Игра как основной вид деятельности и средство обучения, развития и воспитания личности ре-	3	1		2	Разработать игры на местности

бенка					
Тема 4.10. Игровые тренинги	8		8		
Тема 4.11. Основы сценического мастерства	6		4	2	Подготовка публичного выступления (перед камерой)
Итоговая аттестация	2	-	2		Защита программы лагерной смены
Итого:	72	16	34	20	
Итого количество аудиторных часов по программе: 50 часов					

Руководитель дополнительной

образовательной программы

М.С. Чумичева

III. Рабочая программа учебной дисциплины

3.1. Цель курса: подготовка студентов к выполнению функций вожатого в системе детского отдыха.

3.2. Задачи курса:

- освоение нормативно-правовых документов;
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний;
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период;
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях;
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей;
- развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений.

3.3. Планируемые результаты обучения

Слушатели, освоившие программу, должны знать:

- нормативно-правовые основы деятельности вожатого;
- функции, содержание деятельности, организацию труда отрядного вожатого;
- охрану безопасности жизнедеятельности детей;
- возрастные психологические и физиологические особенности детей разного возраста;
- цели, принципы, сущность, содержание, формы, методы и средства воспитательного процесса в лагере;
- логику развития смены;
- педагогику и психологию временного детского коллектива;
- методику организации досуговой деятельности детей: структуру, принципы, методы, формы, средства, содержание.

уметь

- диагностировать индивидуальные особенности личности, уровень развития коллектива;
- планировать собственную педагогическую деятельность, обоснованное целеполагание, определение перспективных направлений содержательного наполнения работы;
- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, организацией собственной педагогической деятельности, жизнедеятельности в отряде, создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогического содержания;
- разрабатывать содержательные идеи, определять средства педагогической коммуникации, формы, методы и содержание работы, коллективно-творческие воспитательные дела, игры);

владеть:

- механизмами конструктивного взаимодействия с детьми и коллегами по работе на основе «педагогики сотрудничества», регулирования межличностных отношений в отряде, сохранения положительного психо-эмоционального климата в детском коллективе;

- способами анализа педагогических ситуаций и результатов работы отряда, обоснованного оценивания собственной педагогической деятельности.

Предлагаемый в программе материал осваивается в виде лекционного курса, практических занятий с использованием активных форм обучения (круглых столов, практикумов, деловых игр, тренинга), в процессе выполнения самостоятельных творческих работ.

3.4. Разделы, темы и содержание обучения

№ № п/ п	Наименование разделов и дисциплин	Всего час.	Содержание обучения
1	Раздел 1. Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность лагеря	2	
	Тема 1. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей и молодежи	1	Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон «Об образовании». Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Действующее законодательство.
	Тема 2. Правовые основы деятельности вожатого	1	Трудовое законодательство. Должностные обязанности и ответственность вожатого. Конвенция ООН о правах ребенка. Диалог с юристом.
2	Раздел 2. Охрана жизни и здоровья детей в условиях детского оздоровительного лагеря	2	
	Тема 1. Организация режимных моментов в соответствии с оздоровительной программой лагеря	1	Правила внутреннего распорядка и требования к поведению детей. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Санитарно-гигиенические нормы и правила. Правила личной гигиены.
	Тема 2. Основы безопасности жизнедеятельности. Оказание первой медицинской помощи	1	Предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей. Инструктаж по технике безопасности: проведение купания. Проведение туристических походов и экскурсий. Проведение спортивных мероприятий и игр. Меры пожарной безопасности. Правила выхода за территорию лагеря.

3	Раздел 3. Основы психологии и педагогики, социальной психологии	6	
	Тема 1. Закономерности возрастного развития ребенка	1	Возрастные особенности детей и подростков. Особенности работы в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и в разновозрастных отрядах. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Формы психолого-педагогической поддержки. Профилактика дезадаптации детей и подростков.
	Тема 2. Развитие детского коллектива	1	Психология временного детского коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Методика работы с группой. Межличностные отношения в группах. Нестандартные ситуации и специфика действий вожатого в них. Лидерство в детском коллективе. Способности и качества лидера. Взаимодействие лидеров в коллективе. Организация эффективной работы лидеров. Педагогическое стимулирование лидерства.
	Тема 3. Структура и динамика конфликта	2	Особенности работы по разрешению конфликтных ситуаций. Диагностика конфликтности. Работа с трудными подростками. Экстремальные ситуации и особенности действия вожатого в них.
	Тема 4. Формы взаимодействия субъектов воспитательного процесса	2	Особенности взаимодействия: вожатый - ребенок; вожатый - родитель; вожатый - представитель обслуживающего персонала; вожатый - вожатый.
4	Раздел 4. Методические и управленческие основы организации воспитательной работы	38	
	Тема 1. Личность вожатого	1	Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Что взять с собой в лагерь.
	Тема 2. Логика развития лагерной смены	1	Методика организации отрядных огоньков. Формы отрядных огоньков. Организация песенных часов. Как выбрать отрядную песню и что петь с детьми.
	Тема 3. Периоды смены	5	Организационный период: цели и задачи; регистрация участников смены; знакомство; целеполагание; планирование: план дня, основные дела; единые педагогические требования; законы и традиции лагеря. Вертушка на знакомство с лагерем

		<p>и его законами. Как правильно познакомиться с детьми. Разработка и принятие законов отряда. Как вместе с детьми придумать план смены.</p> <p>Игры оргпериода: игры на знакомство; игры на сплочение; игры на выявление лидера; игры на снятие тактильного барьера; игры на доверие.</p> <p>Основной период: цели и задачи; основные дела. Игры основного периода: игры-шутки; игры на создание команды; игры на сплочённость и толерантность в группе.</p> <p>Итоговый период: цели и задачи; основные дела. Как организовать подведение итогов смены. Последний день в лагере. Заключительная свечка (костёр) - как снять рефлексию? Как организовать обмен адресами и пожеланиями. Как организовать сбор вещей, сдачу корпусов. Как организовать отъезд детей из лагеря.</p>
Тема 4. Разработка программ лагерных смен	9	<p>Технология разработки. Идея. Создание. Принципы и методики планирования. Программа мероприятий лагеря. Методика организации режимных моментов. Отрядные программы. План-сетка отряда. Досуговые дела.</p>
Тема 5. Тематические дни в лагере	3	<p>Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Сюжетно-ролевая игра в лагере.</p>
Тема 6. Самоуправление в лагере	1	<p>Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Педагогические аспекты самоуправления. Роль вожатого в организации детского самоуправления.</p>
Тема 7. Коллективно-творческие дела	3	<p>Виды КТД. Цели КТД. Методика подготовки, организации и проведения. Подведение итогов, «обратная связь».</p>
Тема 8. Оформительская и кружковая деятельность	2	<p>Методика конструирования и художественного оформления отрядного уголка, а также летописи отряда. Технологии и приемы оформления территории и помещений лагеря, сцены.</p> <p>Методика работы отрядных средств массовой информации. Технологии проектирования, создания и оформления стенгазеты, информационных сообщений, радиопередач.</p>

		Методика организации кружковой работы. Сувенирный практикум. Изготовление наградных листов, подарков, памятных сувениров.
Тема 9. Игра как основной вид деятельности и средство обучения, развития и воспитания личности ребенка	1	Правила и требования к организации игр. Игровой практикум. Виды игр и особенности их проведения. Методика организации и проведения тематических дней, спортивных мероприятий и игр на местности.
Тема 10. Игровые тренинги	8	Игры на знакомство; игры на сплочение; игры на выявление лидера; игры на снятие тактильного барьера; игры шутки; игры на доверие; подвижные игры; интеллектуальные игры; психологическая игра кораблекрушение. «Тропа доверия».
Тема 11. Основы сценического мастерства	4	Правила поведения, движения на сцене. Общение с микрофоном. Общение с залом, игры с залом. Актерское мастерство. Особенности работы со сценарием, подбор музыки. Технологии разработки и проведения театрализованных программ, конкурсных и концертных программ. Песенный практикум.
Итоговая аттестация	2	
Итого:	72	

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Программа осуществляется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

IV. Контрольные задания.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы, тесты, создание презентаций.

V. Литература **Основная литература**

1. Алехина С.В. Я в вожатые пойду, пусть меня научат! //Методическое пособие, Борисоглебск, 2003.
2. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере. Ярославль, 2003.

Дополнительная литература

1. Вверх по течению... О некоторых секретах детского лета Пособие. Воронеж, 2000.
2. Воспитываем детей на лучших образцах гражданственности, патриотизма Черногоров А. //Народное образование. 2007. № 3. С. 27-31
3. Елжова Н.В., Лето звонкое, громче пой! Ростов-на-Дону, Феникс. 2004.
4. Законодательная и нормативно-правовая база деятельности молодежных и детских общественных объединений Кузнецов Р. //Народное образование. 2007. № 3. С. 23-26.
5. Куприянов Б. В., Рожков М. И., Фришман И. И. Организация и методика проведения игр с подростками. М., 2001.
6. Курчаткина И.Е. Летний профильный лагерь в системе профильного обучения старшеклассников //Педагогические технологии. – 2012. - № 2. – С. 9-13.
7. Летняя оздоровительная кампания Барканов С., Журавлёв М. //Народное образование. 2007. № 3. С. 12-17.
8. Листопадов Ю.Г. Детский лагерь как образовательная система: подготовка кадров Педагогические технологии. 2005,4
9. Образование и здоровье //Народное образование. 2007. № 3. С. 18-22.
10. Организация увлекательной жизнедеятельности в ДОЛ. Ставрополь, 2001.
11. Организация летнего отдыха детей и подростков: Сб. нормативных документов. М., 1997.
12. Организация оздоровительной работы в учреждениях летнего отдыха детей. М., 1997.
13. Педагогика летнего отдыха. Чебоксары, 2000.
14. Педагогическое содержание летнего отдыха – забота подготовительного периода Фёдоров С. //Народное образование. 2007. № 3. С. 47-51.
15. Песенник: Старые и новые песни о главном Арктика. Воронеж, 2000.
16. Песенник: Старые и новые песни о главном «Волшебное лето» Анапа. Воронеж, 2010.
17. Поломис К. Дети на отдыхе. М., 2005.
18. Психология для студентов вузов: учеб. Пос. / под ред. Е.Н. Рогова. – М.; Ростов-н/Д: МарТ, 2004
19. Пятая четверть учебного года Левитская А. //Народное образование. 2007. № 3. С. 9-11.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Комплект нормативно-правовых материалов с комментариями (<http://www.consultant.ru>).
Сайтом <http://www.govvrn.ru/wps/portal/AVO>
2. Новый закон «Об образовании»: комментарий юриста.
<http://www.nios.ru/node/9541>.
3. Досуговая педагогика: учебное пособие Исаева И.Ю. Издательство: Флинта; МПСИ, 2010 г. <http://www.knigafund.ru/books/57910>.

Автор:

Алехина Светлана Вадимовна, доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Кадровое обеспечение программы

пп/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)					
					всего	в т.ч. педагогической работы	в т.ч. по указанной дисциплине			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Методика воспитательной работы в системе детского отдыха и оздоровления	Алехина Светлана Вадимовна, доцент	Борисоглебский государственный педагогический институт, математика	доцент, кандидат педагогических наук	25	25	25	кафедра педагогики и современных образовательных технологий, доцент	преподаватель-почасовик	

Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется посредством защиты программы лагерной смены.

Форма оценки: зачет.

Программы лагерной смены:

1. Обоснование актуальности программы.
2. Описание смены.
3. Цели и задачи программы.
4. Легенда смены.
5. Эмблема смены.
6. Словарь смены.
7. Лагерная песня.
8. План-сетка смены.
9. Разработка каждого дня смены.

Составитель программы:

Алехина Светлана Вадимовна, доцент, к.п.н., доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий.