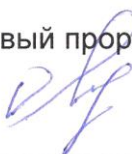


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная общеразвивающая программа

«Практический курс русского языка для выпускников 9 классов»

Категория обучающихся: учащиеся 9 классов

Срок обучения: 72(часа)

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

Цели реализации программы

Целью реализации программы является освоение программы подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Программа повышения квалификации разработана на основе требований ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Планируемые результаты обучения

По окончании изучения программы слушатели должны

знать:

- группы слов по происхождению и употреблению;
- определения синонимов, антонимов и омонимов;
- основные способы словообразования;
- основные морфологические характеристики самостоятельных и служебных частей речи;
- типы связи слов между компонентами словосочетания;
- типы осложнения простого предложения;
- типы подчинения частей в СПП;
- типы придаточных в СПП;
- способы передачи чужой речи;
- средства связи предложений в тексте;
- орфографические и пунктуационные правила, определяемые программой

уметь:

- осуществлять фонетический и орфографический анализ слова;
- подбирать синонимы, антонимы и омонимы к данным словам;
- определять члены предложения;
- верно расставлять знаки препинания между частями сложного предложения, при различных типах осложнения простого предложения, в неполном предложении;
- анализировать текст;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости

владеть:

- навыками создания текстов различных стилей и жанров;
- орфографическими и пунктуационными навыками;
- языковыми нормами: орфоэпическими, лексическими, грамматическими (морфологические и синтаксические);
- различными видами монолога и диалога;
- разными видами чтения.

II. Учебный план

| № п/п | Наименование разделов и дисциплин | Всего, час | В том числе: | | | Форма контроля |
|-------|-----------------------------------|------------|--------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Лекции | Практические и лабораторные занятия | Самостоятельная работа | |
| 1 | Фонетика | 2 | | 2 | | зачет |
| 2 | Лексика и фразеология | 5 | | 4 | 1 | зачет |
| 3 | Морфемика и словообразование | 4 | | 4 | | зачет |
| 4 | Грамматика. Морфология | 4 | | 4 | | зачет |
| 5 | Грамматика. Синтаксис | 20 | | 18 | 2 | зачет |
| 6 | Орфография | 6 | | 4 | 2 | зачет |
| 7 | Пунктуация | 8 | | 6 | 2 | зачет |
| 8 | Речь. Анализ текста | 14 | | 10 | 4 | зачет |
| 9 | Языковые нормы | 4 | | 4 | | зачет |
| 10 | Выразительность русской речи | 5 | | 4 | 1 | зачет |
| | Итого | 72 | | 60 | 12 | Тестовая контрольная работа |

Руководитель дополнительной

общеразвивающей программы

М.С. Чумичева

подпись

ФИО

III. Рабочая программа учебной дисциплины

Цель реализации программы: освоение программы подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Задачи

1. Систематизировать знания по русскому языку, полученные в ходе изучения дисциплины в школе.
2. Совершенствовать практические орфографические и пунктуационные навыки, знания о языковых нормах.
3. Развивать умение анализировать текст с точки зрения содержащихся в нем средств выразительности, представленных в нем проблем и микротем.
4. Совершенствовать умение воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)

Предметные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике,
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных средствах русского языка,
- способность выявлять в художественных текстах лично значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,
- способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному,
- владение умением свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

III. Рабочая программа учебной дисциплины

| № п/п | Наименование разделов | Наименования тем | Количество часов | |
|-------|------------------------------|---|------------------|------------------------|
| | | | Аудиторные часы | Самостоятельная работа |
| 1 | Фонетика | Орфоэпические (акцентологические) нормы | 2 | |
| 2 | Лексика и фразеология | Лексическое значение слова | 1 | 1 |
| | | Слово в аспекте его употребления | 1 | |
| | | Синонимы и антонимы | 2 | |
| 3 | Морфемика и словообразование | Типы морфем | 2 | |
| | | Основные способы словообразования | 2 | |
| 4 | Грамматика. Морфология | Основные характеристики самостоятельных и служебных частей речи | 2 | |
| | | Образование форм слов различных частей речи | 2 | |
| 5 | Грамматика. Синтаксис | Главные члены предложения и способы их выражения | 2 | 1 |
| | | Типы связи между компонентами словосочетания | 2 | |
| | | Односоставные и двусоставные предложения | 3 | |
| | | Однородные и обособленные члены предложения | 2 | |
| | | Вводные конструкции | 2 | |
| | | БСП, ССП и СПП | 2 | |
| | | Типы подчинения придаточных в СПП с несколькими придаточными | 3 | |
| | | Сложные предложения с различными типами связи | 2 | |
| 6 | Орфография | Правописание приставок | 2 | 1 |

| | | | | |
|----|------------------------------|--|------------------|------------------|
| | | Правописание суффиксов различных частей речи | 2 | 1 |
| 7 | Пунктуация | Знаки препинания при обособленных членах Знаки препинания при вводных конструкциях Знаки препинания в сложных предложениях различных типов | 2 2 2 | 1 1 |
| 8 | Речь. Анализ текста | Анализ содержания текста. Главная мысль, тема и проблема текста Композиция создаваемого текста Рассуждение как тип речи: тезис, аргументы | 2 3 2 3 | 1 1 1 1 |
| 9 | Языковые нормы | Лексические нормы Грамматические нормы | 2 2 | |
| 10 | Выразительность русской речи | Средства языковой выразительности Редактирование написанного | 2 2 | 1 |

Предметные результаты обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и соблюдение их в практике речевого общения,
- владение умением опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа,
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка,
- владение умением свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдая нормы построения текста,
- сформированность способность определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип текста или его фрагмента,
- владение умением осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения
- сформированность умения свободно пользоваться лингвистическими словарями, другой справочной литературой,
- владение умением осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять различные ошибки, редактировать собственные тексты.

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы:

1. Рекомендации по подготовке выпускников к ГИА, ЕГЭ, ОГЭ // www.fipi.ru.

Контрольное задание:

1. Выполнить задания из открытого банка заданий ОГЭ // <http://opengia/www.fipi.ru>.

Литература:

1. Греков В.Ф., Чижов В.В. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М, 2008.
2. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс / ФИПИ авторы-составители: Л.С. Степанова - М.: Астрель, 2012.

Авторы: Черногрудова Е.П., доцент кафедры русского языка и методики его преподавания в начальных классах, кандидат филологических наук, доцент.

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

| № п/п | Дисциплины (модули) | Характеристика педагогических работников | | | | | | | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности |
|-------|--|--|--|--|--|---|----|----------------------------|----------------------------------|---|
| | | Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория | Стаж педагогической (научно-педагогической) работы | | | | | |
| | | | | | Всего | В т.ч. педагогической | | | | |
| | | | | Всего | | в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю) | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| | Практический курс русского языка для выпускников 9 классов | Черногрудова Елена Петровна, доцент | Борисоглебский государственный педагогический институт, русский язык и литература | кандидат филологических наук, доцент | 15 | 15 | 15 | БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент | преподаватель-почасовик | |

Оценка качества освоения программы

1. Выполнение тестовых заданий по типу тестов ОГЭ.
2. Написание сочинений, соответствующих требованиям к экзамену по русскому языку.

Составители программы:

Черногрудова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

Черногрудова Е.П., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и методики начального образования