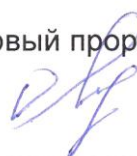


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе



Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная образовательная программа

повышения квалификации

***«Совершенствование профессиональной компетентности педагога в
условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»***

Категория обучающихся: лица, имеющие высшее и/или среднее профессиональное образование

Срок обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы: формирование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи программы:

– освоение основ правового регулирования сферы образования и сферы соответствующей профессиональной деятельности в аспекте введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– формирование умений строить свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– знакомство с методологическими основами введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты обучения:

По результатам повышения квалификации по данной программе у слушателей должны получить развитие следующие **профессиональные компетенции:**

– способен использовать нормативные правовые документы по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в своей деятельности;

– готов к реализации основных положений и содержания федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

– готов применять инновационные технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе для детей с ОВЗ;

– способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и самоопределения обучающихся;

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников на уроке и во внеурочной деятельности;

– способен использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– готов использовать возможности информационно-образовательной среды для решения задач своей профессиональной деятельности;

– владеет основами речевой профессиональной культуры.

1.3. Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

– законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

– требования ФГОС НОО с ОВЗ, предъявляемые к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним;

– особенности, назначение и функции Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с

ОФЗ (ФГОС НОО обучающихся с ОФЗ);

–структуру, ключевые особенности и механизмы реализации ФГОС НОО обучающихся с ОФЗ;

–методологию проектирования рабочей программы учебной дисциплины;

–принципы реализации деятельностного и дифференцированного подходов как методологической основы ФГОС НОО обучающихся с ОФЗ;

–общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе деятельностного и дифференцированного подходов;

–виды и приемы современных педагогических технологий продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения;

–методические принципы построения интерактивного образовательного процесса для обучающихся с ОФЗ на основе деятельностных технологий;

уметь:

–анализировать реализуемые стратегические проекты, документы, обеспечивающие разработку образовательной политики в масштабах российской, региональной, муниципальной и др. систем образования;

–актуализировать свою профессиональную деятельность в соответствии с изменениями законодательства Российской Федерации в области образования и в профессиональной сфере в связи с введением ФГОС НОО обучающихся с ОФЗ;

–организовывать педагогическую деятельность в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОФЗ;

–применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса обучающихся с ОФЗ;

–планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

–проектировать учебные занятия в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОФЗ;

–создавать методические материалы с использованием средств текстовых редакторов;

–создавать презентации для сопровождения образовательного процесса;

–отбирать информацию в компьютерных сетях для организации своей профессиональной деятельности;

–соблюдать основные нормы современного русского литературного языка;

–выбирать языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владеть:

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и ориентацией на современные социальные реалии и перспективы развития соответствующей профессиональной отрасли;

–методикой организации учебного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОФЗ;

–современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся с ОФЗ;

–технологиями проектирования контрольно-измерительных материалов для проверки образовательных достижений обучающихся с ОФЗ;

–механизмами организации своей профессиональной деятельности в современной информационной среде;

–навыками самоконтроля, самокоррекции и исправления ошибок в собственной речи.

Сфера применения слушателями освоенных профессиональных компетенций – практическая профессиональная деятельность педагогов начального общего образования образовательных организаций разного типа.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость программы	72
Аудиторные занятия: в т. ч.	48
Лекции	16
Практические занятия:	32
Консультации	
Самостоятельная работа	22
Итоговая аттестация (зачёт)	2

1.Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самост. работа	
1.	Нормативно-правовые аспекты введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	16	4	8	4	
	ФГОС НОО с ОВЗ в контексте государственной образовательной политики	8	2	4	2	
	Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	2	4	2	
2.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм обновления содержания начального общего образования	18	4	8	6	
	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ структура, ключевые особенности и механизмы реализации	10	2	4	4	
	Деятельностный и дифференцированный подходы как методологическая основа введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	8	2	4	2	
3.	Особенности проектирования образовательного	36	8	16	12	

	процесса в свете требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ					
3.1	Реализация деятельностного подхода средствами современных педагогических технологий	8	2	4	2	
3.2.	Лингво-коммуникативная компетентность учителя в свете внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	10	2	4	4	
3.3	Программа духовно-нравственного развития, и воспитания обучающихся с ОВЗ	8	2	4	2	
3.4	Новые подходы к контролю и оценке результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ	10	2	4	4	
	Итоговая аттестация	2				зачёт
	ИТОГО:	72	16	32	22	2

Руководитель профессиональной

образовательной программы
М.С. Чумичева



Рабочая программа учебной дисциплины
Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты введения ФГОС НОО
обучающихся с ОВЗ (16 часов)

Тема 1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в контексте государственной образовательной политики (8 часов). Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989 г. Ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г. Декларация Организации Объединенных Наций о правах умственно-отсталых лиц. Провозглашена резолюцией XXVI Генеральной ассамблеи ООН 20.12.1971 г. Декларация Организации Объединенных Наций о правах инвалидов. Принята на XXX сессии ООН 09.12.1975 г. Деонтологический кодекс. Принят в Страсбурге 21.10.1990 г. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Принята Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. Саламанка, Испания, 7-10.06.1994 г.

Основные положения общей концепции ФГОС для детей с ОВЗ. Обучение детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС общего образования.

Тема 2. Нормативно-правовые акты, устанавливающие требования к условиям реализации образовательных программ в контексте ФГОС НОО с ОВЗ (8 часов). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993). Приказ Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» Письмо Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638. Приказ Минобрнауки России от 12.03.2014 № 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода, обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности». Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082). Письмо Минобрнауки России от 10.12.2012 N 07-832 «О направлении

Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий». Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 N ВК-2270/07 "О сохранении системы специализированного коррекционного образования"

Модуль 2. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм обновления содержания начального общего образования (18 часов)

Тема 1. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: структура, ключевые особенности и механизмы реализации (10 часов). Структура и содержание ФГОС НОО с ОВЗ. Общие положения стандарта. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с ОВЗ. Обязательные предметные области и основные задачи реализации предметных областей. Требования к условиям реализации основных образовательных программ начального общего образования детей с ОВЗ.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ на ступени начального общего образования. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО с ОВЗ. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Тема 2. Деятельностный и дифференцированный подходы как методологическая основа введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (8 часов). Образование как институт социализации, обеспечивающий вхождение подрастающего поколения в общество. Социальный запрос на становление личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Деятельностный подход как методологическое основание современного образования.

Модуль 3. Особенности проектирования образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (36 часов)

Тема 1. Реализация деятельностного подхода средствами современных педагогических технологий (8 часов). Деятельностный подход как методологическая основа стандартов нового поколения. Сущность деятельностного подхода в педагогике. Основные понятия деятельностного подхода: "взаимодействие", "общение", "целеполагание как деятельность", "смыслообразующая деятельность", "жизнетворчество как деятельность", "метадеятельность". Система дидактических принципов как составная часть деятельностного подхода. Механизмы организации учебного процесса в традиционном и деятельностном способах обучения.

Структура уроков в рамках деятельностного подхода. Интерактивные технологии как специальная форма организации познавательной деятельности.

Тема 2. Лингво-коммуникативная компетентность учителя в свете внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (10 часов). Компетентностный подход в организации профессиональной коммуникативной деятельности. Лингво-психологические основания формирования профессиональной коммуникативной компетентности. Знания об убеждающей речи как предмет этики, риторики, культуры речи, психологии общения. Лингво-психологические модели создания публичного выступления. Психологическая культура личности в публичном выступлении. Языковые средства самовыражения. Речевая культура как интегрированное качество педагога. Основные компоненты и средства профессиональной речи.

Тема 3. Программа духовно-нравственного развития, и воспитания обучающихся с ОВЗ (8 часов). Нормативная основа разработки

образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Особенности разработки и реализации образовательной организацией программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принципы организации и содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Основные условия реалистичности и продуктивности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ.

Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе обучения. Возможности духовно-нравственного воспитания в внеурочной и внешкольной деятельности. Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе общественно-полезной деятельности. Возможности духовно-нравственного воспитания в процессе взаимодействия семьи и школы.

Мониторинг духовно-нравственного становления личности в процессе реализации ООП. Мониторинг духовно-нравственного воспитания как возможность прогнозирования результата воспитания и образования. Содержание мониторинга: знание и восприятие родной русской культуры, культуры «малой родины»; национальная психология; духовное и физическое здоровье как отражение традиций народа; семейные традиции в родной культуре; изучение своего историко-культурного наследия.

Тема 4. Новые подходы к контролю и оценке результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (10 часов). Характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ: личностные результаты (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности); метапредметные результаты (освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)); предметные результаты (освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира).

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ как содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися с ОВЗ адаптивной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Методические рекомендации, пособия и материальные условия реализации учебной программы

Методические рекомендации и пособия по реализации учебной программы доступны слушателям в библиотеке филиала.

Программа реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по дисциплине филиал имеет все необходимые условия:

–аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;

–доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных работ в форме тестовых испытаний и выполнения самостоятельных работ. В качестве итогового оценочного средств контроля знаний применяется зачет, который проводится в форме теста.

Литература

Основная литература

1. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>
2. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для педвузов. М.: Академия, 2009
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (pdf, 5.1МВ)
4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Интеллектуальные ресурсы и право собственности на продукты научно-образовательной деятельности: учебно-метод. пос./А.Ю. Дорский и др.- СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
3. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
4. Тубельский А.Н. Правовое пространство школы: учеб пос. для студ. педвузов.- М.: Мирос, 2002.
5. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.
6. Шкатула В.И. и др. Правоведение: учеб пос.- М.: Академия, 2005.
7. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пос. для вузов. М.: Владос-Пресс, 2008.

Электронно-цифровые ресурсы

1. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Киясханов, П.И. Кононов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. -

- 760 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01900-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573>.
2. Административное право. Конспект лекций : учебное пособие / под ред. С.А. Новиков, Е.Г. Четвертакова. - М. : А-Приор, 2010. - 128 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56261>.
 3. Алехин, А.П. Административное право России. Первая часть : учебник / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Зерцало-М, 2011. - 520 с. - ISBN 978-5-94373-196-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135068>.
 4. Вартумян А.А., Глухов В.С. ОФЭРНиО: Защита прав интеллектуальной собственности: Методическое пособие. - Армавир: АГПУ, РИЦ, 2010. - 139 с.
<http://window.edu.ru/resource/496/77496>
 5. Никулин, В.В. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления "Юриспруденция" / В.В. Никулин. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012. - 332 с.
<http://window.edu.ru/resource/213/80213>
 6. Резер, Т.М. Основы права и правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя / Т.М. Резер. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 126 с. - ISBN 978-5-305-00240-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56587>
 7. Чепурнова, Н.М. Правовое обеспечение инновационных процессов в сфере высшего профессионального образования в Российской Федерации / Н.М. Чепурнова, С.А. Кочерга. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 184 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01726-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116649>

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

пп/ п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки)	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационн ая категория	Стаж педагогический (научно-педагогической) работы (лет)			основное место работы, должность	условия привлечен ия к педагогиче ской деятельно сти
					всего	в т.ч. педагогической работы			
						всего	в т.ч. по указанно й дисципли не		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Нормативно- правовые аспекты введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Алёхина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, математика	Доцент, к.п.н.	31	31	15	кафедра педагогики и СОТ, доцент	преподава тель- почасовик
2.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как механизм обновления содержания начального общего образования	Алёхина С.В., доцент кафедры педагогики и СОТ	БГПИ, математика	Доцент, к.п.н.	31	31	15	кафедра педагогики и СОТ, доцент	преподава тель- почасовик
3.	Особенности проектирования образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Юмашева Г.Ю., начальник отдела социально- воспитательной работы	ГОУ ВПО «БГПИ», русский язык и литература	Доцент, к.фил.н.	28	28	16	отдел социально- воспитатель ной работы, начальник	преподава тель- почасовик

Оценка качества освоения образовательной программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме выполнения теста.

Тест

1. Что представляет собой федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ:

- a) – адаптированную основную образовательную программу;
- b) – индивидуальную программу реабилитации;
- c) – осуществляет образовательную деятельность

2. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению – «образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц»:

- a) адаптированная образовательная программа
- b) адаптированная основная образовательная программа
- c) основная образовательная программа

3. Стандарт разработан на основе:

- a) Конституция РФ
- b) Конвенция ООН о правах ребенка
- c) Конвенция ООН о правах инвалидов
- d) Национальная доктрина образования в Российской Федерации,
- e) Концепция долгосрочного социально-экономического развития

Российской Федерации на период до 2020 г

4. Какие подходы положены в основу стандарта:

- a. Деятельностный
- b. Личностно-деятельностный
- c. Дифференцированный
- d. Компетентностный

5. На решение, каких задач направлен стандарт для обучающихся с умственной отсталостью:

- a) Формирование общей культуры
- b) Охрана и укрепление физического здоровья
- c) Формирование основ учебной деятельности
- d) Создание специальных условий для получения образования

6. Сколько вариантов на основе Стандарта может разрабатывать организация со спецификой своей образовательной деятельности

7. Какие разделы содержит АООП:

- a) целевой
- b) заключительный
- c) организованный
- d) содержательный

8. Как организуется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- a) Урочная деятельность
- b) Кружковая деятельность

- c) Работа в секциях
- d) Внеурочная деятельность

9. Как определяется соотношение частей АООП:

- a) 70% - 30%
- b) 60%-40%
- c) 50%-50%

10. Сколько учебных планов может включать ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- a) 1
- b) Несколько
- c) 2
- d) 4

Критерии оценки:

Отметка **«зачтено»** выставляется, если слушатель:

демонстрирует системность и глубину знаний по дополнительной образовательной программе повышения квалификации, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом в рамках программы; правильно отвечает не менее чем на 7 вопросов теста;

отметка **«не зачтено»** выставляется, если слушатель правильно отвечает менее, чем на 7 вопросов теста.

Составители программы:

1. Алёхина Светлана Вадимовна, доцент кафедры психологии и современных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 1,2).
2. Юмашева Галина Юрьевна, начальник отдела социально-воспитательной работы, кандидат филологических наук, доцент (раздел 3).