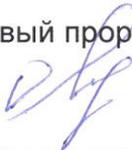


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
БОРИСОГЛЕБСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(БФ ФГБОУ ВО «ВГУ»)

Утверждаю
Первый проректор - проректор по
учебной работе


_____ Е.Е. Чупандина

18.11. 2016

Дополнительная профессиональная программа
программа повышения квалификации

«Реализация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий»

Категория обучающихся: лица с высшим и / или средним профессиональным образованием, студенты старших курсов, обучающиеся по направлениям подготовки Педагогическое образование и Психолого-педагогическое образование

Срок обучения: 36 часов

Форма обучения: очная

Город – Борисоглебск

I. Общая характеристика программы

1.1. Цели реализации программы: совершенствование профессиональной компетентности слушателей в сфере проектирования и использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Задачи программы:

– знакомство с новыми технологиями организации образовательного процесса на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

– формирование навыков развития УУД и ключевых компетенций обучающихся в образовательном процессе средствами современных образовательных технологий.

1.2. Планируемые результаты обучения.

По результатам повышения квалификации у слушателей должны получить совершенствование следующие **компетенции**:

– способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности;

– способность к использованию современных образовательных технологий для эффективного формирования и развития системы универсальных учебных действий и ключевых компетенций обучающихся.

1.3. Слушатели, освоившие программу, должны:

знать:

– принципы реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов как методологической основы ФГОС;

– общие требования к планированию и оцениванию результатов обучения на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов;

– виды и приемы современных педагогических реализации компетентностного подхода, технологий продуктивного, личностно-ориентированного обучения;

– методические принципы построения интерактивного образовательного процесса на основе деятельностных технологий;

– виды, структуру, функции и характеристики УУД, ключевые компетенции;

– понятие и содержание событийного деятельностного образовательного формата;

– основные способы создания событийного пространства;

– основные характеристики образовательного события;

– основные технологии, методы и приёмы развития УУД;

– технологические условия и средства формирования и развития УУД (учебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность, дискуссия, тренинги).

уметь:

– применять современные педагогические технологии, в том числе интерактивные и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;

– планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;

– производить оценивание достижений планируемых образовательных результатов и уровня сформированности УУД (компетенций) на основе современных технологий;

– проектировать и создавать событийные пространства.

владеть:

– современными технологиями, обеспечивающими построение интерактивного образовательного процесса и создание здоровьесберегающей образовательной среды, направленной на формирование ключевых компетенций обучающихся и воспитанников.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций – практическая деятельность по реализации образовательного процесса в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Виды и объем учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	36
Аудиторные занятия: в т. ч.	34
Лекции:	10
Практические занятия:	24
Итоговая аттестация	2

II. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего, час.	Форма контроля		
			Лекции	Практические	Форма контроля
1.	Общая характеристика современных педагогических технологий	10	2	8	тест
2.	Формирование и диагностирование уровня сформированности универсальных учебных действий средствами современных педагогических технологий	12	4	8	защита мини-проекта
3.	Событийные деятельностные образовательные форматы как сущностная характеристика технологии открытого образования	12	4	8	разработка модели образовательного события
4.	Итоговая аттестация	2		2	зачет
5	ИТОГО:	36	10	26	

Руководитель дополнительной

образовательной программы



М. С. Чумичева

Рабочая программа учебной дисциплины
Реализация образовательного процесса на основе современных образовательных технологий (34 часа)

Тема 1. Общая характеристика современных педагогических технологий (10 часов). Сущность понятия «педагогическая технология»; сущность и способы реализации технологического подхода в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов. Виды и приемы современных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный, личностно-ориентированный и компетентностный подходы. Активные и интерактивные методы обучения и их эффективность в достижении планируемых образовательных результатов. Дискуссионные методы. Игровые методы. Рейтинговые методы. Тренинговые методы. Координирование, модерирование.

Тема 2. Формирование и диагностирование уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) средствами современных педагогических технологий (12 часов). Основные типы заданий, связанных с УУД: задания, позволяющие в рамках образовательного процесса достигать заданного уровня сформированности УУД; задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

Технологии конструирования и отбора задач на применение УУД на материале учебных предметов и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Тема 3. Событийные деятельностные образовательные форматы как сущностная характеристика технологии открытого образования (12 часов). Технологии встраивания в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера. Событийная педагогика как наиболее эффективный способ достижения метапредметных и личностных образовательных результатов освоения основной образовательной программы.

**Методические рекомендации и пособия по реализации учебной дисциплины
доступны слушателям в библиотеке филиала**

Дисциплина реализуется на основе материально-технической базы Борисоглебского филиала ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет». Для проведения занятий по модулю филиал имеет все необходимые условия:

- аудитории и лаборатории, оборудованные современным компьютерным и мультимедийным оборудованием и имеющие доступ в сеть Интернет;
- доступ к электронным образовательным и иным информационным ресурсам филиала, к национальным и международным информационным ресурсам.

Контрольные задания

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса в форме опроса слушателей и по результатам выполнения контрольных заданий в форме тестовых испытаний, выполнения мини-проектов, решения кейсов, создания и защиты презентаций и т.д. В качестве оценочных средств контроля знаний применяются контрольные вопросы и тесты.

Литература

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М.: Академия, 2010. — 368 с.
2. Гузев В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментариий. — М.: Сентябрь, 2006. — 192 с.
3. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС. — М.: НИИ школьных технологий, 2006. — 208 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
5. Роберт И.В., Панюкова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2007.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2004.

Дополнительная литература

1. Анохина Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.

2. Гузев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. — М.: Народное образование, 2001.
3. Давиденко В. Чем «кейс» отличается от чемоданчика? / Обучение за рубежом. — 2000. — № 7.
4. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. / Под ред. А.П. Тряпицкой. — СПб.: КАРО, 2006. — 176 с.
5. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2009. — 367 с.
6. Кондакова М.Л. Дистанционные образовательные технологии как средство осуществления профильного обучения. // Стандарты и мониторинг в образовании. — 2007. — № 3. — С. 3—8.
7. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. — Волгоград, 2000.
8. Маргвелашвили Е. О месте «кейса» в российской бизнес-школе. // Обучение за рубежом. — 2000. — № 10.
9. Новиков А.Е. Сетевые информационные технологии в образовании. // Методист. — 2008. — № 9. — С. 2—9.
10. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Под общей редакцией Слостенина В.А., Колесниковой И.А. — М.: Академия, 2006. — 368 с.
11. Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативное развитие. Коллективная монография п. / общ. ред. Н.И. Вьюновой. — Воронеж: Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2015. — 237 с.
12. Роберт И.В. Распределённое изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах. // Информатика и образование. — 2001. — № 5.
13. Селевко Г.К., Соловьёва О.Ю. Технологический подход в образовании. // Управление современной школой. Завуч. — 2008. — № 2. — С. 4—15.
14. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. — М., 2005.

Основные Интернет-источники

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР): сайт. — М.: ФГУ ГНИИ ИТТ «Информика», 2006—2014. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> (27.09.2014).
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества (сайт). / Национальный фонд подготовки кадров (сайт). // E-Publish, 2009. Режим доступа: <http://www.ntf.ru/> (27.09.2014).
3. Открытый урок: фестиваль педагогических идей. // Издательский дом «Первое сентября» (сайт). Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/577053/> (03.03.2014).
4. Педсовет. Всероссийский интернет-педсовет (сайт). Режим доступа: <http://pedsovet.org/> (27.09.2014).
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/node/2068> (30.10.2015).
6. Сайт Института стратегических исследований в образовании. Режим доступа: www.isiorao.ru.
7. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: www.mon.gov.ru (30.10.2015).
8. Сеть творческих учителей (сайт). — М. Режим доступа: <http://www.it-n.ru/> (27.09.2014).

Кадровое обеспечение дополнительной образовательной программы

№ п/п	Дисциплины (модули)	Характеристика педагогических работников							Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности
		Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификационная категория	Стаж педагогической (научно-педагогической) работы					
					Всего	В т.ч. педагогической				
						Всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.	Общая характеристика современных педагогических технологий	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	25	25	6	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик	
2.	Формирование и диагностирование уровня сформированности универсальных учебных действий средствами современных педагогических технологий	Лободина Л.В., доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	Доцент, к. пед. н.	25	25	6	кафедра прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, доцент	преподаватель-почасовик	
3.	Событийные деятельностные образовательные форматы как сущностная характеристика технологии открытого образования	Позднова Елена Александровна, доцент	ГОУ ВПО «БГПИ», математика и физика	кандидат педагогических наук, доцент	24	24	6	БФ ФГБОУ ВПО «ВГУ», доцент	преподаватель-почасовик	

Оценка качества освоения программы

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация осуществляется в форме теста.

Тест

1. Образовательная технология – это:

- a форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
- b совокупность методов, приёмов, методик совместной образовательной деятельности обучающихся и педагога по проектированию, организации и проведению учебного процесса, предполагающая четкое определение конечной цели;
- c активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
- d практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

2. Парадигма – это:

- a выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;
- b учение о научном методе познания;
- c ведущая концептуальная идея, определяющая направление и характер преобразований;
- d собирательное понятие, обобщающее все используемые методы, их инструменты, процедуры и техники.

3. Из приведённых вариантов ответов выберите признаки технологий обучения как процедуры деятельности:

- a сознательность, оптимизация, планомерность, экономичность, связь теории с практикой, массовость, доступность;
- b образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- c алгоритмичность, последовательность изложения, связь теории с практикой, новизна, научность, организованность, наглядность, функциональность;
- d целенаправленность, целостность, научная обоснованность, направленность на результат, планируемость, высокая эффективность, системность, комфортность для учителя и учащихся, законосообразность, проектируемость, надежность, гарантированность результата.

4. Объяснительно-иллюстративный подход к обучению – это:

- a методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- b метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде;
- c методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- d совокупность словесных, наглядных и практических методов.

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- a признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса, развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости;
- b образование, обучение, развитие, формирование знаний, умений, навыков;
- c сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
- d оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

6. К характеристикам технологии программированного обучения относятся:

- a организация активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога;
- b разбивка учебного материала на минимальные дозы, наличие четких инструкций по включению учащихся в познавательную деятельность и оперативной обратной связи, выражающейся в контроле и оценке достижений учащихся, индивидуализация объема материала и темпа его изучения;

- c) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрация усилий педагога и учащихся на целях обучения, атмосфера открытости, объективности;
- d) необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

7. Технологии проблемного обучения основаны на:

- a) специальных программах, представляющих собой алгоритм – цепочку последовательных шагов;
- b) словесных, наглядных и практических методах обучения;
- c) усвоении знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящим своей задачей оптимизацию форм образования;
- d) ряде психологических посылок: мышление не сводится лишь к функционированию готовых знаний, оно процесс продуктивный, творящий новые знания.

8. Продуктивные технологии ориентируются на:

- a) создание учениками образовательного продукта, который получается путем приращения нового к уже известным знаниям;
- b) организацию обучения посредством поиска, эвристической и логической деятельности ученика;
- c) обеспечение необходимого качества обучения в условиях массового образования, отвечающее требованиям интенсивного научно-технического прогресса;
- d) получение знаний на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

9. В технологиях развивающего обучения:

- a) основным является метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий;
- b) главную роль играет ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику;
- c) используется структура, стоящая над, под или рядом с методикой, применение технических средств обучения;
- d) знания являются не конечной целью обучения, а всего лишь средой развития учащихся.

10. Интерактивные образовательные технологии требуют:

- a) предварительной подготовки обучающихся и наличия аппаратно-технических средств;
- b) концентрации учебного материала в блоки и преподнесения его как единого целого;
- c) наличия хорошо организованной обратной связи субъектов обучения с двусторонним обменом информацией между ними;
- d) создания на занятиях «ситуации успеха», предоставления обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения.

11. В основе имитационных технологий лежит:

- a) образовательная парадигма, согласно которой можно определить достаточный для успешной жизнедеятельности объем знаний и передавать его ученику;
- b) воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе;
- c) принцип включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития;
- d) воспроизведение в учебной деятельности логики научного познания.

12. Гуманитарные технологии в образовании:

- a) выражают отнесённость к только к гуманитарным областям знания;
- b) выражают либо отнесенность к гуманитарному знанию, либо – сфокусированность на человеке;
- c) задают единый для всех фиксированный уровень овладения знаниями, умениями и навыками, но делают переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда;
- d) предполагают осуществление контроля всех видов: контроль учителя, самоконтроль, взаимоконтроль учащихся, контроль с использованием технических средств и контролирующих программ.

13. Образовательное событие

- a) акт взаимодействия учителя и ученика, вызвавший изменения в личности, очевидный для самих участников
- b) модель внеурочной деятельности
- c) мероприятие по внеклассной работе

14. Сущность образовательного события заключается в том, что

- a) реализуется заранее запланированное мероприятие
- b) организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребёнком создается определённый продукт; затем происходит усиление этого действия через рефлексию
- c) оно происходит стихийно, неорганизованно

15. К специфике событийных образовательных форматов относится ...

16. Для проектирования событийных образовательных форматов необходимо ...

Критерии оценки:

Отметка «зачтено» выставляется, если слушатель ответил верно не менее чем на 13 вопросов из 16.

Составители программы:

1. Лободина Л. В. доцент кафедры прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (разделы 1-2).

2. Позднова Е.А., зав. кафедрой прикладной математики, информатики, физики и методики их преподавания, кандидат педагогических наук, доцент (раздел 3).